

提升學生學習的深度和廣度： 從學校願景到課程設計

- 從不同問卷結果及教師觀察辨析學生發展需要。
- 反思學校價值觀教育課程的整全性。
- 善用優化高中四個核心科目所釋出的空間，為中四及中五學生開辦

「生命與價值教育科」。

凝聚全校共識

學校設恆常機制，有效並適時就新科目蒐集持份者（如：管理層、全體教師及家長）的意見及爭取他們的支持。

2021年2月

- 教育局公布優化高中四個核心科目方案
- 管理層與四個核心科目科主任商討方案

2021年3月

- 在恆常行政會議提出開辦「生命與價值教育科」的想法及科目目標
- 隨後在中層會議中商討並蒐集意見

2021年4月

- 在全體教師會議中以不同形式向教師就科目的目標、內容、推行及評估模式蒐集意見
- 新科目獲全體教師支持
- 隨即成立工作小組，根據教師的意見，

草擬課程框架及評估模式，以及積極聯絡外間支援

2021年5至7月

- 在家教會提出新科目的方案，讓家長初步了解新科目理念，爭取家長支持
- 在校董會通過開辦新科目
- 「生命與價值教育科」科組正式成立
- 學校為新科目提供適時支援，如：在時間表內安排共同備課節、協作

教學等

迦密中學

明道律己 忠主善群

「生命與價值教育科」

目標：

- 學生能建立負責任的判斷能力，培養積極與盡責的生活態度。
- 學生能認識、尊重、欣賞自己及別人的生命。

內容：

中四	中五
健康人生	理財教育 x 生涯規劃
生命教育 x 生涯規劃	情緒教育 (失敗教育)
性教育 x 媒體及資訊素養	生死教育 x 生涯規劃
開拓與創新精神 x 生涯規劃	中華文化

- **體驗式學習：**
學習活動讓學生走出課室，親身體驗社會百態。
- **單元式學習：**
了解學生的成長需要，以單元形式加入相關學習元素，循序漸進地培養學生的個人素質、關心社會和國家的情懷。
- **以真實例子作教材：**
讓學生從討論中反思日常生活態度，從而建立同理心、仁愛等正確價值觀。
- **多元評估模式評估學生表現：**
 - 不設測考，根據學生在課堂及課業的表現進行評級，並記錄在成績表上。
 - 從學生的反思，觀察和評估他們價值觀的轉變，以及了解他們慎思明辨能力和判斷力等共通能力的發展。

評估成效

- 對焦科目目標，評估課程對學生發展不同技能和培養正確價值觀和態度的影響。
- 就科目內容、學習活動設計蒐集學生意見，逐步進行優化 / 改善。