

# 整體課程規劃 學校經驗分享系列（一）：

有效帶領課程變革以培育學生全人發展

邱潔瑩校長  
潘淑君副校長  
黃華駿副校長

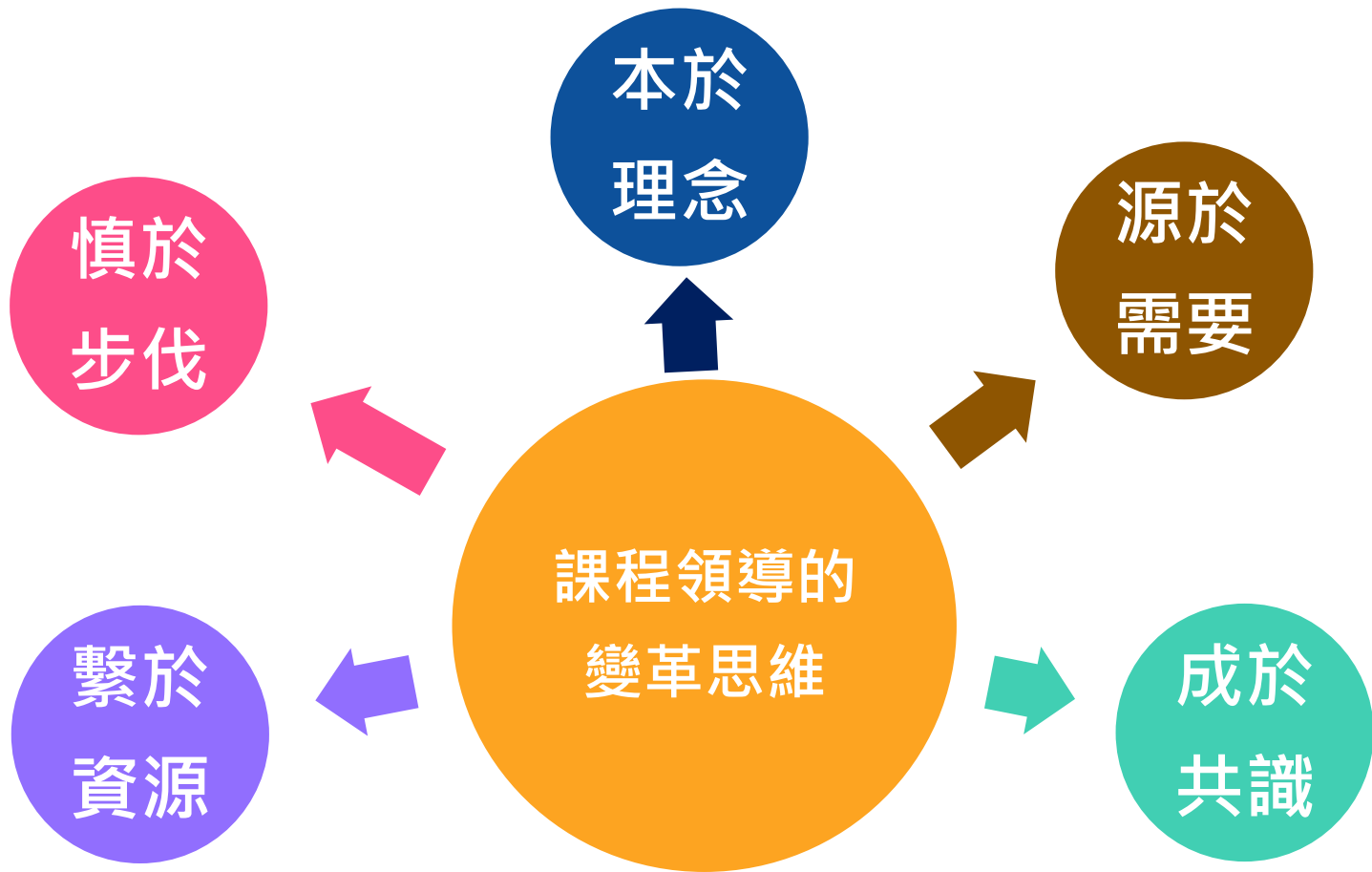


**A**

---

**課程領導的變革思維**

---



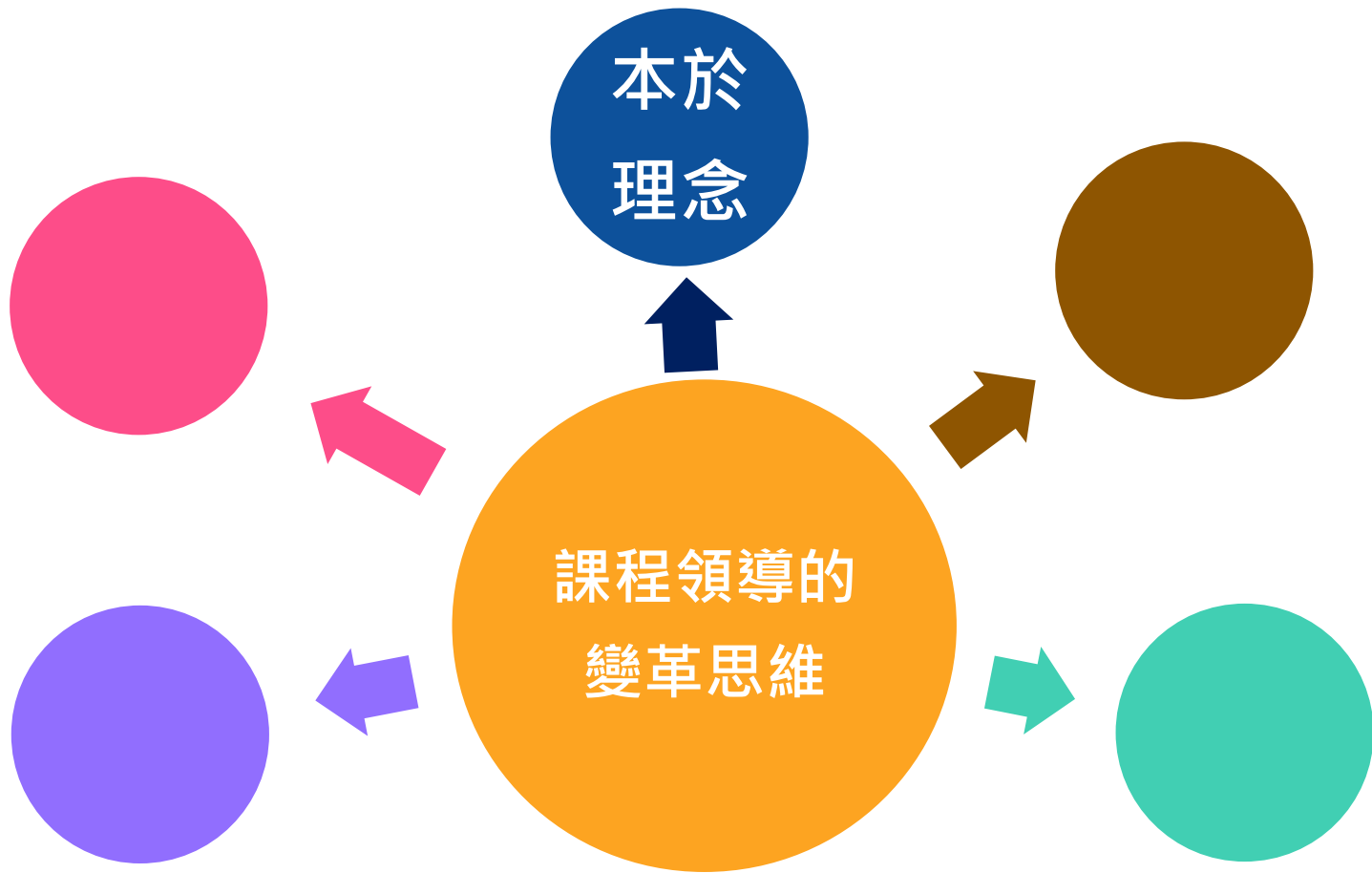


# B 1

---

翻轉學與教的  
「自主學習」

---



# 「自主學習」 本於理念

## 辦學理念

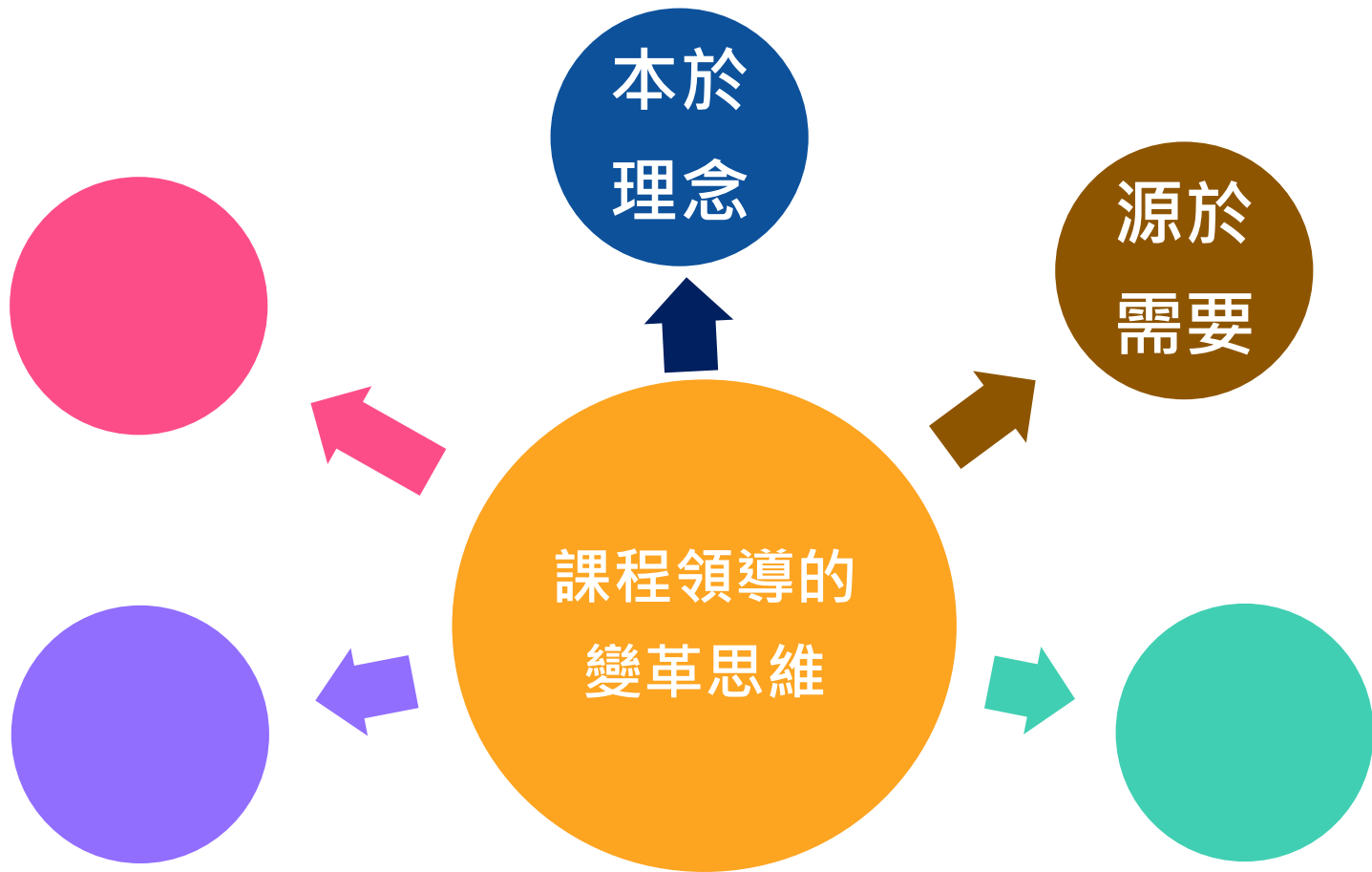
- 每個孩子都有尊嚴
- 每個孩子都可教導
- 每個孩子都可成功

## 學與教理念

不是教了多少  
而是學了多少

不是來返學  
而是來求學

教學的悲哀是包辦  
學習的天敵是倚賴



# 「自主學習」源於需要

## P-I-E自評檢視



策劃  
Planning



推行  
Implementation



評估  
Evaluation



質性  
量性



# 「自主學習」 源於需要

## 建立兩大自主學習習慣：

課前備課

課後反思

照顧學生的多樣性	梳理知識
掌握基本概念	沉澱思考
促進課堂導入	鞏固所學
誘發學習問題	內化應用
實踐以生為本學習	融會貫通

設計特色時間表  
上午學科課堂、  
下午設「反思備課」節

08:00-08:30	靈修閱讀時間
08:35-13:25	五節學科課堂
13:30-14:25	午膳及午間活動
14:25-15:00	反思備課時間
15:00-15:50	其他學習經歷

# 「自主學習」 源於需要

## 「反思」習慣



## 「備課」習慣尚待提升

- 備課量不多，但學生卻無備而來
- 無備課學生，不覺得學習有損失
- 有備課學生，備課質素無人理會

學習  
責任感

學習  
動機感

學習  
效能感

# 「自主學習」 源於需要

需要一



# 「自主學習」 源於需要

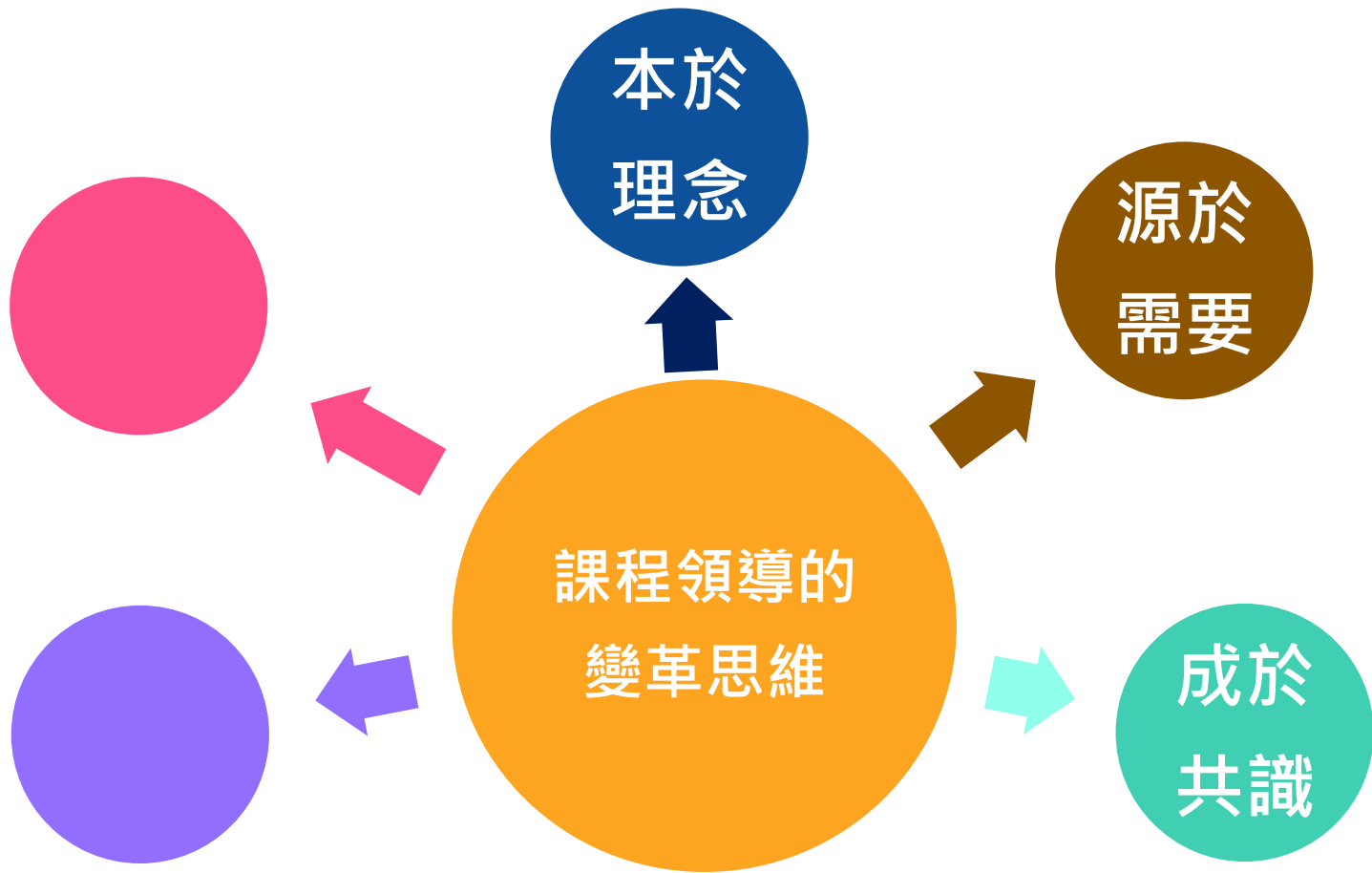
需要二

課堂成為學生學習的**舞台**  
把課堂還給學生

「自主學習」 源於需要

需要三

學生成為學習主人  
與老師、與同學一起建構知識



# 「自主學習」 成於共識

## 老師共識：建構專業學習社群(校內)

閱讀及分享「自主學習」書籍及文獻，

### ❖ Self-Regulated Learning

- Barry J. Zimmerman

- ❖ 《理想課堂的 42 個問題與對策》 崔秀梅著
- ❖ 《合作學習教學手冊》 冼玉珍 何明生編著
- ❖ 《學習的革命》 佐滕學著

## 老師共識：建構專業學習社群(校外)

### 香港中學校長會

- ❖ 「自主學習網絡學校」
- ❖ 資源共享、同儕觀課、課研、分享會

### 中小學銜接

- ❖ 汲取小學「合作學習」經驗

### 有系統課程

- ❖ 外地大學

### 世界之窗

- ❖ 山東、廣州
- ❖ 日本、新加坡
- ❖ 美國、德國、瑞士、挪威、荷蘭

# 「自主學習」 成於共識

## 課堂中「自主學習」的實踐

### 教師導學

1. 導入定標
2. 提問回饋
3. 點撥釐清
4. 總結延伸

### 學生自學

1. 整理已學
2. 找出難學
3. 預備將學
4. 記錄所學

### 組內共學

1. 核對答案
2. 補充資料
3. 協助解難
4. 合作任務

### 組間互學

1. 提出問題
2. 查詢質疑
3. 改正修訂
4. 評估建議

## Zimmerman的理論

### Behaviour

#### 肯學 - 學習行為

1. 專注
2. 求助
3. 資源
4. 環境

### Motivation

#### 想學 - 學習動機

1. 目標
2. 控制
3. 自能
4. 情緒

### Cognition

#### 會學 - 認知策略

1. 記憶
2. 聯繫
3. 組織
4. 批判

### Metacognition

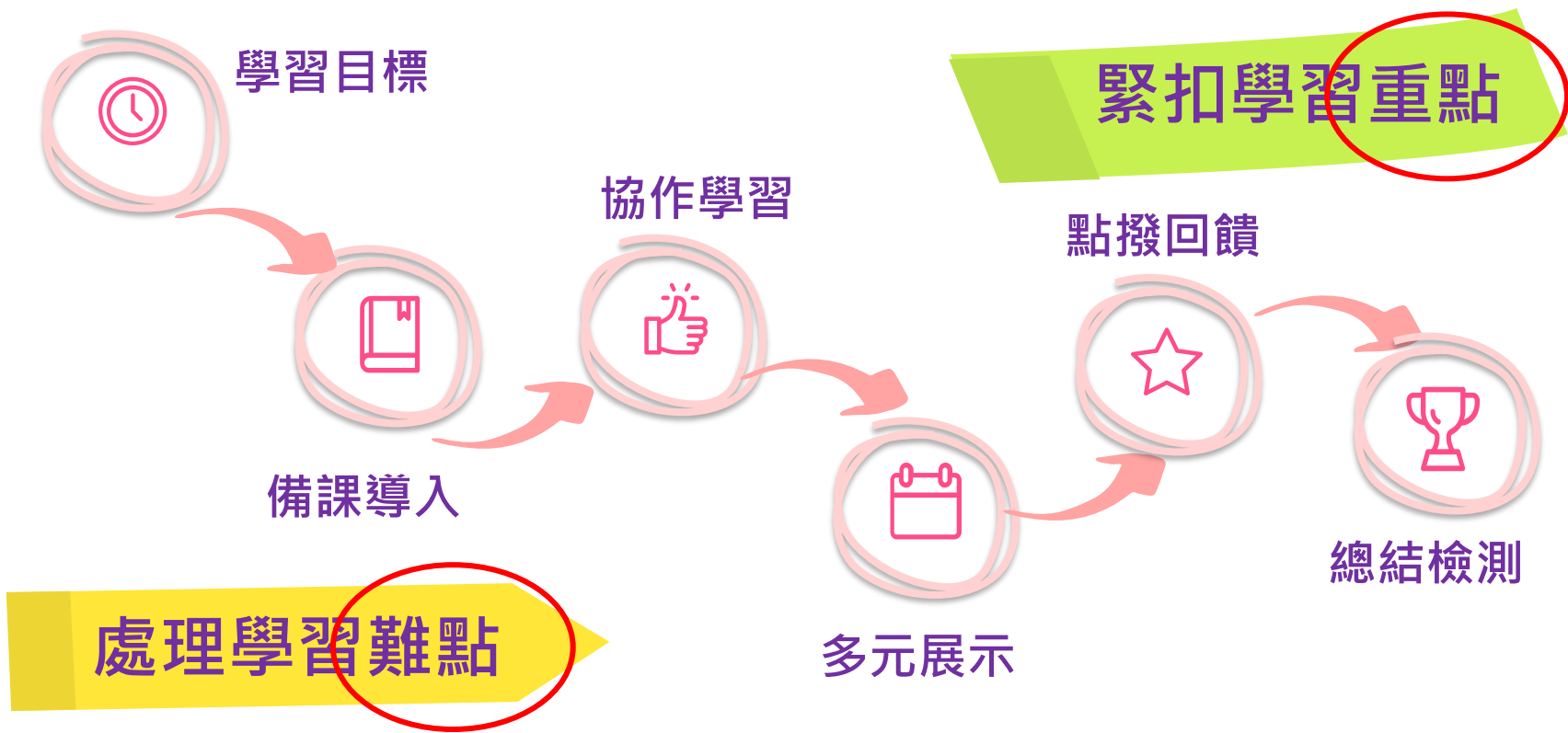
#### 能學 - 元認知策略

1. 計劃
2. 監察
3. 調控
4. 評估

(何世敏博士，2017)



# 教師：制定「自主學習」課堂框架



# 「自主學習」 成於共識

## 學生和家長共識：從體驗中理解「自主學習」

### ❖ 學生

- 體驗學習模式
- 認識自主學習理念
- 自主學習適應月

### ❖ 家長

- 認識自主學習理念
- 家長觀課

# 教師：所有學科設計導學案

## 實踐課前備課、課堂展示、課堂反思

### SE English Language

#### Section 9 Writing – One-sided argumentative essay

- 1) Lesson Objectives:
- Knowledge** to identify the essential components of a counterargument in an argumentative essay
  - Skill** (Writing) to write a counterargument to strengthen the writer's own arguments
  - Attitude** to be responsible for our environment

2) Situation:  
You read news about how the government is considering banning the shark fin industry in Hong Kong completely. There are great reactions from society, including the environmentalists, animal welfare group representatives, the elderly and shark fin traders. Write a one-sided argumentative essay to express your views towards this possible regulation.

Before you come to class, complete all the tasks in *Part 3 Self-regulated Learning*. When you come to class, start reading aloud the essay on *P180 of Oxford Advanced Exam Skills Papers 1&2*.

- 3) **One-minute talk:**  
In class, by using the following thinking routine, share your thoughts on the following picture about shark fin industry.



See	Think	Wonder
What do you see from the picture? (Describe the picture)	What do you think if the government bans the shark fin industry?	What questions do you have in mind?

英文科

#### 4) Self-regulated learning: Knowledge to identify essential components of a counterargument in an argumentative essay

- Task 1**  
Here are the essential components of a counterargument:
- Identify the opposing argument.
  - Respond to it by discussing the reasons the argument is incomplete, weak, unsound, or illogical.
  - Provide examples or evidence to show why the opposing argument is unsound, or provide explanations of how the opposing argument is incomplete or illogical.
  - Close by stating your own argument and why your argument is stronger than the identified counterargument.

The following is a counterargument on p.180 of *Oxford Advanced Exam Skills Papers 1&2* and answer the questions:

Finally, proponents of e-books often make the argument that they are better for the environment than paper books. However, that is not necessarily the case. Undoubtedly, e-books save paper and therefore trees. But what about the huge consumption of electricity caused by electronic devices? Moreover, e-readers require complex batteries and screens, the production of which also harms the environment. For example, while the average carbon footprint of producing a single paper book is only 7.5kg, the estimate for an e-reader is 160kg. These facts cast significant doubts on the claim that e-book is the better option for the environment.

- What is the opposing argument?
- What are the two reasons the argument that e-book is better is not logical?
- What is the evidence given by the writer?
- What phrase does the writer use to show that the opposing argument is not strong?
- In your view, what is the most challenging part when we write a counterargument?

### 第一節

段落/句群	功能	字類	破格	字類	功能	字類	破格	字類
1. 第一句	提出論點	名詞	無	動詞	無	名詞	無	動詞
2. 第二句	提出論點	名詞	無	動詞	無	名詞	無	動詞
3. 第三句	提出論點	名詞	無	動詞	無	名詞	無	動詞
4. 第四句	提出論點	名詞	無	動詞	無	名詞	無	動詞

【生詞/詞組】	1. 提出 (提出)	2. 提出 (提出)	3. 提出 (提出)	4. 提出 (提出)
1. 提出 (提出)	2. 提出 (提出)	3. 提出 (提出)	4. 提出 (提出)	5. 提出 (提出)
6. 提出 (提出)	7. 提出 (提出)	8. 提出 (提出)		

- 知識點及(一)作者介紹
- 例段二(例段二)

【一】論說文及(一)作者介紹

【二】論說文及(一)作者介紹

## 中文科

【三】論說文及(一)作者介紹

【四】論說文及(一)作者介紹

【五】論說文及(一)作者介紹

【六】論說文及(一)作者介紹

【七】論說文及(一)作者介紹

【八】論說文及(一)作者介紹

【九】論說文及(一)作者介紹

【十】論說文及(一)作者介紹

【十一】論說文及(一)作者介紹

【(一) 理解字類】

段落	字類	破格	字類	功能	字類	破格	字類
1	一	無	5	二	無		
2	一	無	6	二	無		
3	一	無	7	三	無		
4	一	無	8	三	無		

【(二) 理解句法】

1. 論說文及(一)作者介紹

2. 論說文及(一)作者介紹

3. 論說文及(一)作者介紹

4. 論說文及(一)作者介紹

5. 論說文及(一)作者介紹

6. 論說文及(一)作者介紹

7. 論說文及(一)作者介紹

8. 論說文及(一)作者介紹

9. 論說文及(一)作者介紹

10. 論說文及(一)作者介紹

11. 論說文及(一)作者介紹

12. 論說文及(一)作者介紹

13. 論說文及(一)作者介紹

14. 論說文及(一)作者介紹

15. 論說文及(一)作者介紹

16. 論說文及(一)作者介紹

17. 論說文及(一)作者介紹

18. 論說文及(一)作者介紹

19. 論說文及(一)作者介紹

20. 論說文及(一)作者介紹

4. (參考書 P.141, 頁 14.12) 沈崇的書信上有一處英文單詞與中文單詞，已知中文單詞與英文單詞的數量之比為 3:9，且英文單詞的數量與中文單詞的數量之 1/2，求英文單詞的數量。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

【例題 1】

5. 甲、乙兩人以 1:1 的比例一筆錢，已知甲所得的為 \$14,000，求乙所得的為多少？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. 某學校中，男生人數比女生人數多 40，已知男女生與非男女生人數之比是 12:11。

(a) 求男女生人數。

(b) 求非男女生的人數。

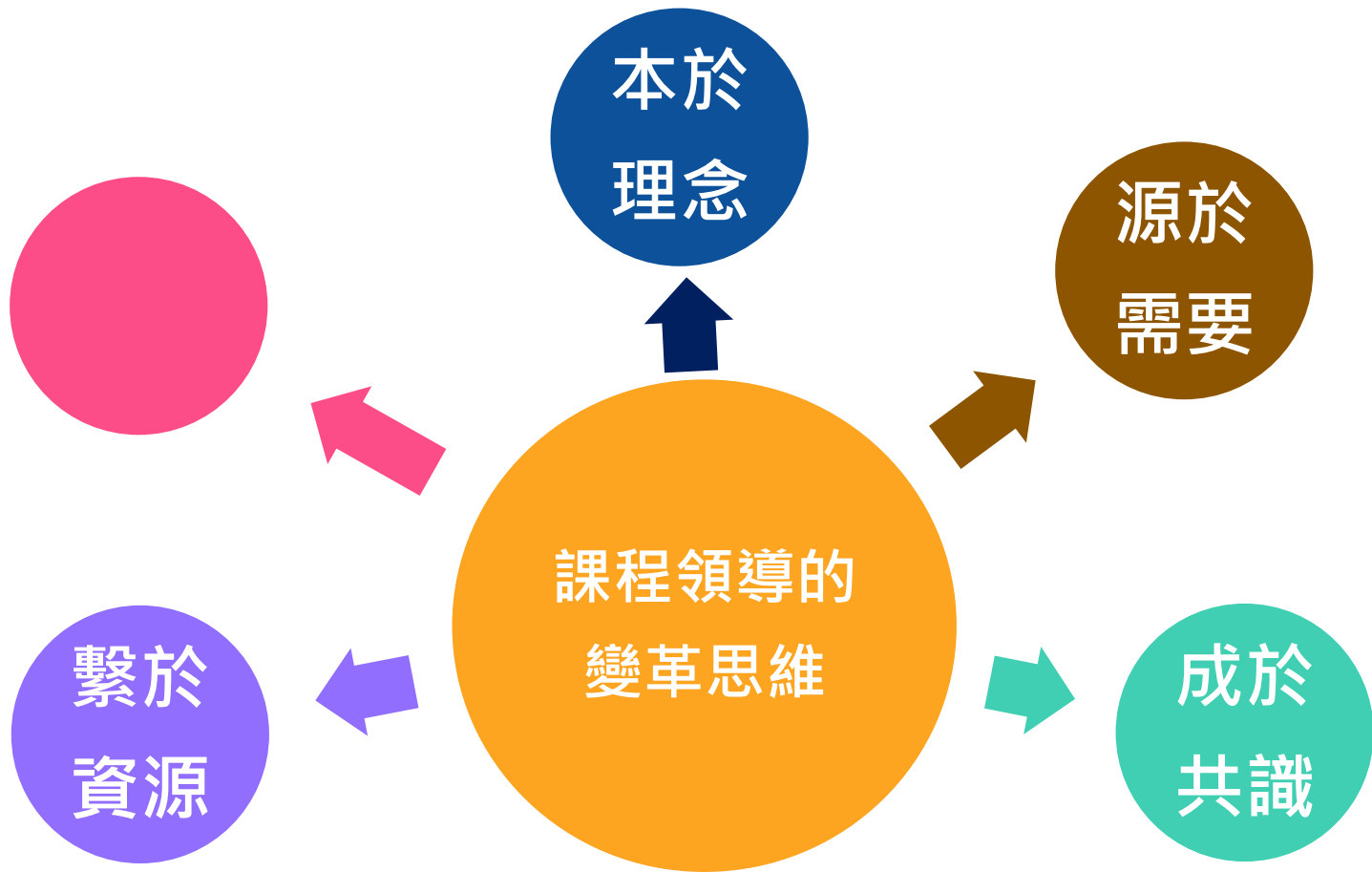
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

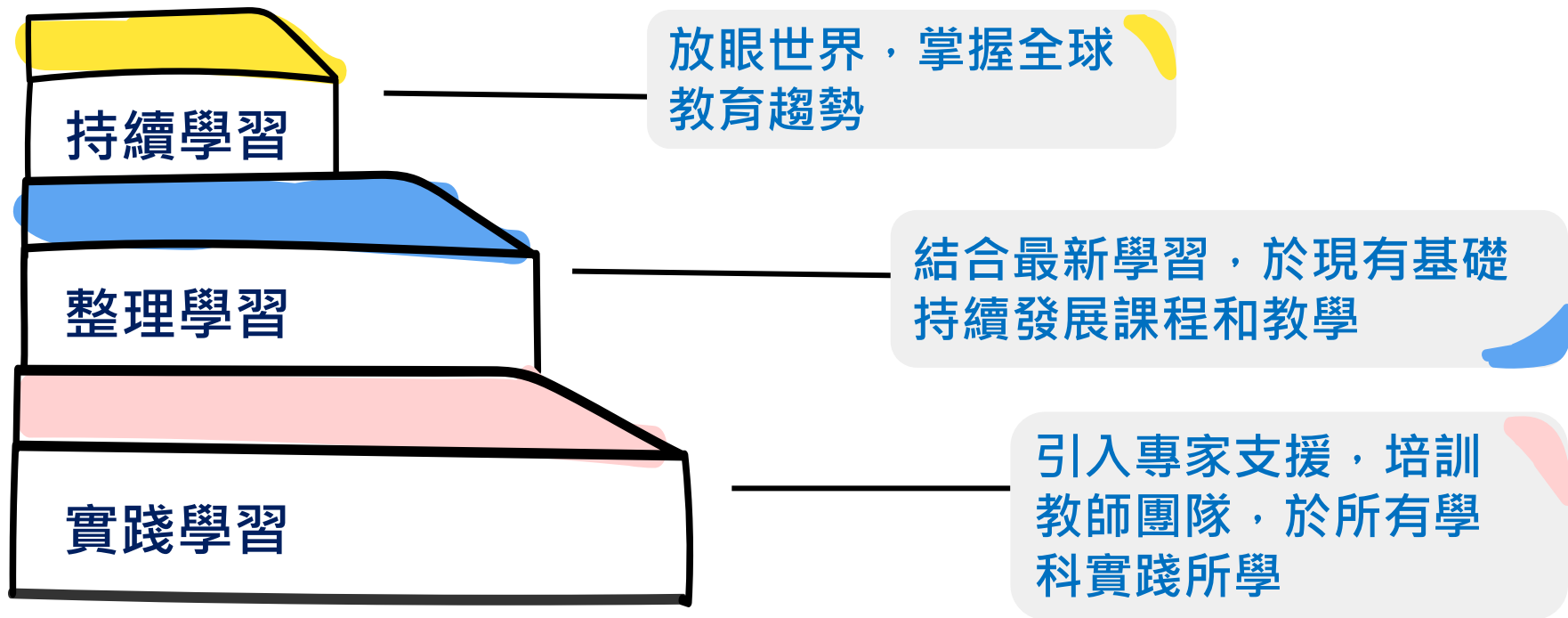
數學科



# 「自主學習」繫於資源



# 專業領導



瑞典教育團隊來訪

瑞士巴色中學團隊來訪

Prof. Andy Hargreaves

持續學習：國際教育學者探訪 建立國際專業學習社群

美國史丹福大學學者來訪

哈佛大學Project Zero團隊來訪

# 境外考察及有系統課程

持續學習，掌握世界教育趨勢

如外地及本地大學的教育研究及教育領導課程

挪威 ICSEI 國際教育會議

美國史丹福大學CSET  
Improving the Instruction課程

崇真會德瑞教育團

荷蘭 WALIS國際教育會議

第十三屆全球華人探究  
學習創新應用大會

日本WALS國際教育會議

中國南方教育高峰年會

台灣生命教育考察團

公平學習

Equitable Learning

個人化學習  
Personalised  
Learning

可見的學習  
Visible  
Learning

深度學習  
Deep  
Learning



# 整理學習：掌握教育趨勢

## 延伸自主學習向度

### 本地大學課程

運用SECI模式  
推動教究

呈現學生思維的教學

例子：Think-aloud

戲劇教學法

### 專業支援計劃

Teaching for Understanding

1. Generative Topics
2. Understanding Goals
3. Performance of Understanding
4. Ongoing Assessments

Thinking Routines

E.g. See-Think-Wonder

Connect-Extend-Challenge

### 海外大學

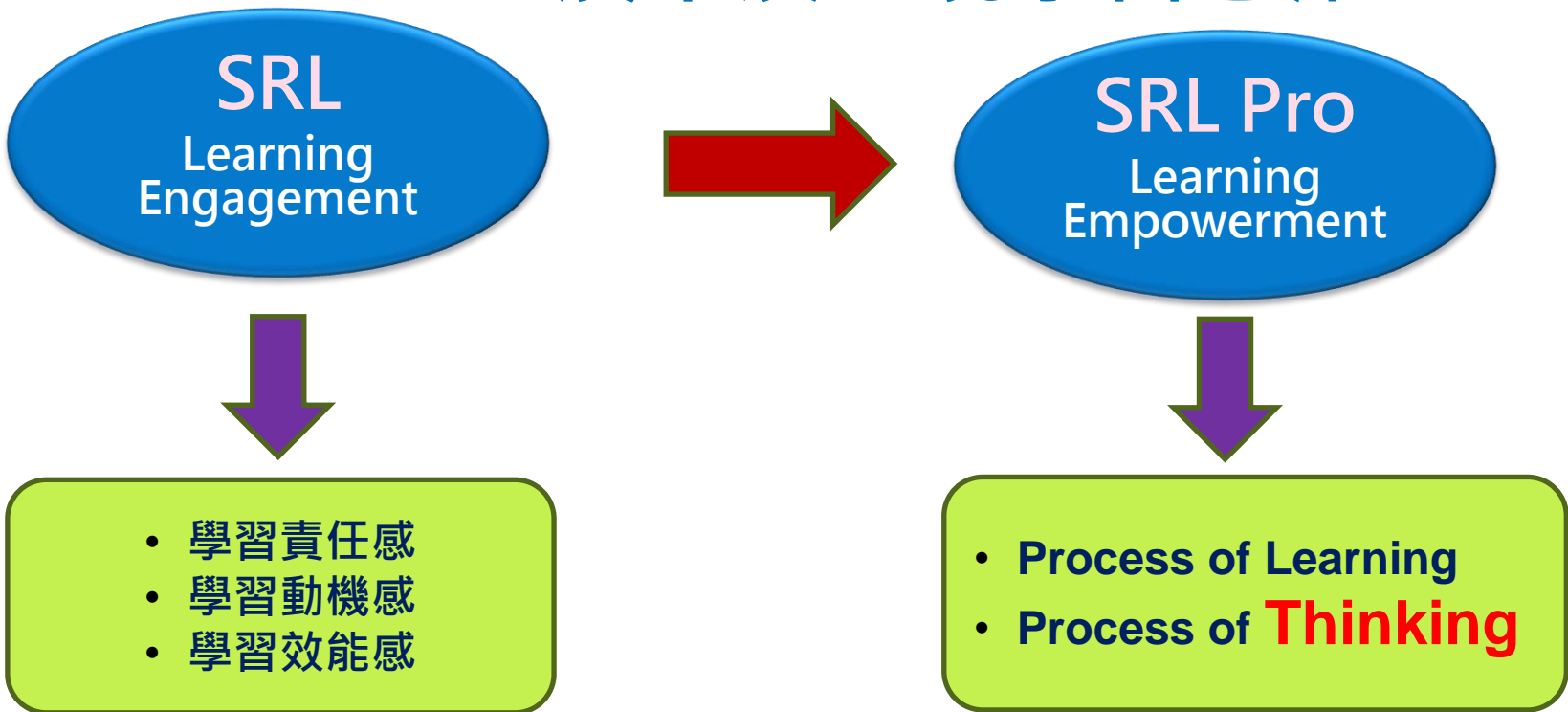
### 學與教培訓課程

**Core Practice for  
Equitable  
Learning**

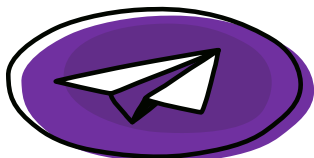
**Talk Moves to  
Elicit Student  
Thinking**

# 實踐學習：課堂學與教的演變

## 展示及呈現學習思維



# SRL Pro: 整合所學 優化自主學習



專業支援計劃



## A. Teaching for Understanding

1. Generative topics
2. Understanding goals
3. Performance of understanding
4. Ongoing assessment

B. 以不同Thinking Routines幫助學生組織思維

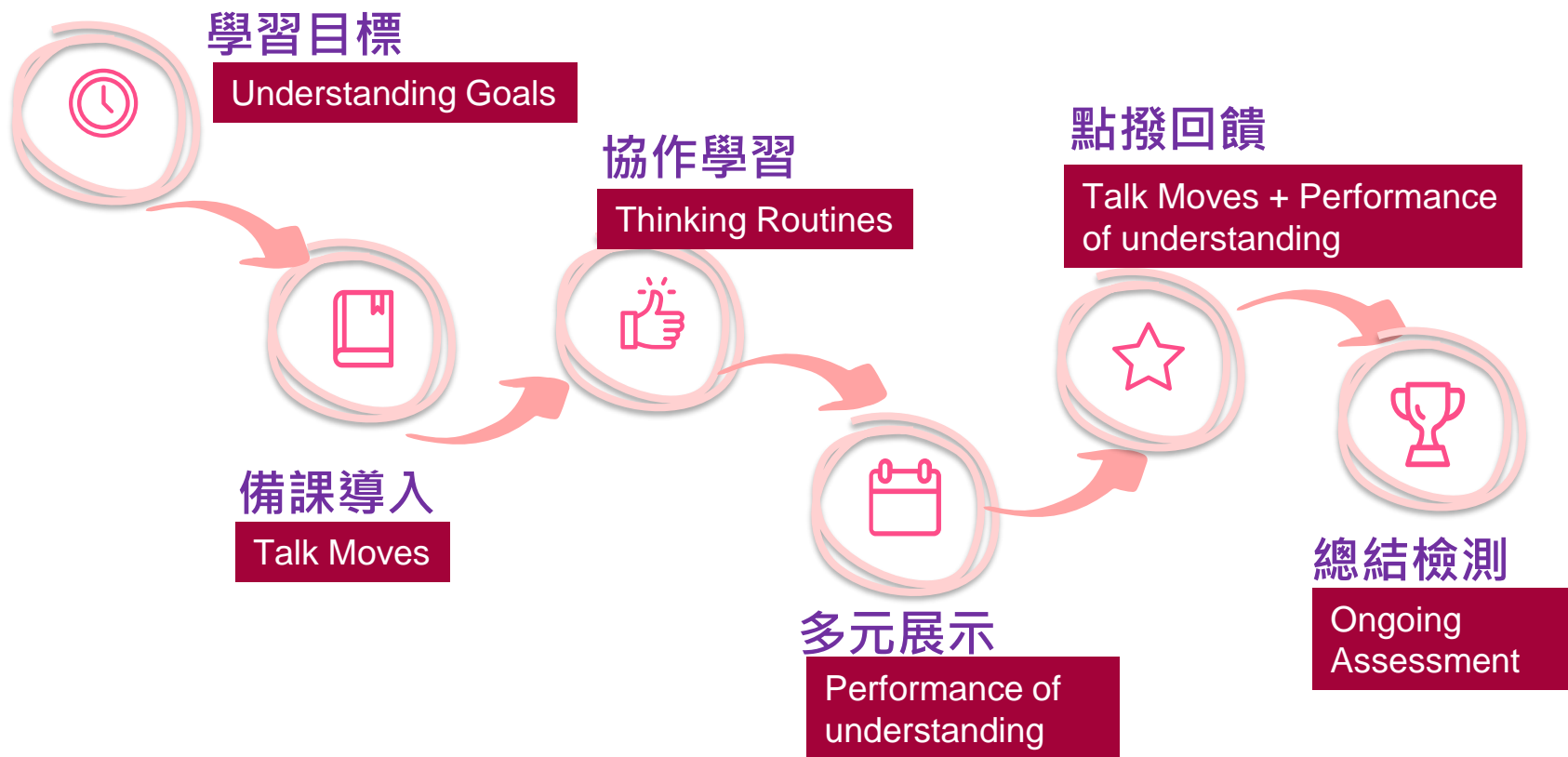


海外大學學與教培訓課程



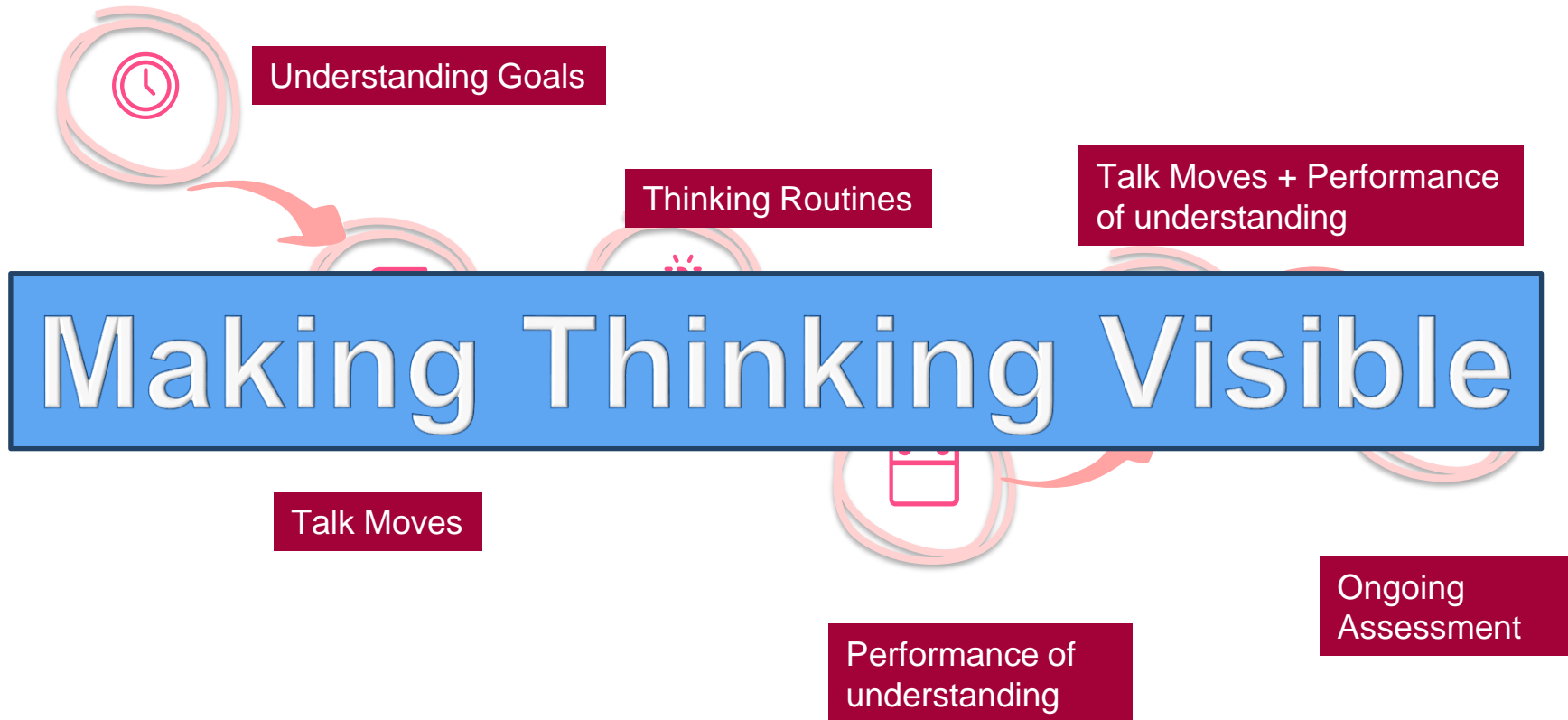
以不同話步(Talk Moves) 幫助學生分享、擴展及釐清他們的思維

## 在原有框架下發展SRL Pro



持續成長期

在原有框架下發展SRL Pro





**B 2**

---

專業學習社群文化

持續優化自主學習

---

# 建構專業社群文化 全校實踐所學

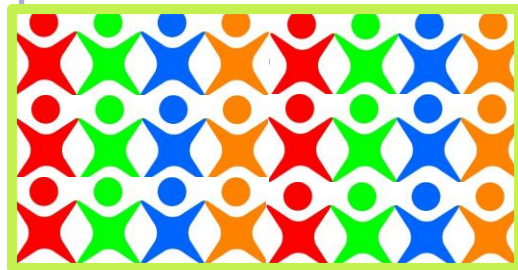


- 接受專業支援及指導
- 發展行動及實踐計劃

學習社群工作組

全體教師發展日

- 學習「呈現思維」教學策略
- 設計教案/教材



- 於課堂嘗試「呈現思維」教學策略
- 藉觀課及公開課接受回饋

學科教師



# 「自主學習」繫於資源：課程領導及支援

## 2021年開始成立專業學習社群工作組

由各科科主任/ 資深老師組成

職能：

- **專家指導，發展SRL Pro**
- **發展行動及實踐計劃**
  
- **本地大學學者**：引領課研，分析教案及課堂，舉辦校本工作坊
- **課程專家**：提供專業意見，安排與友校交流推行情況
- **海外學者**：安排視像啟導活動，分析課堂教學話步 ( Talk Moves )



# 全校教師：教師發展日

活動：舉行兩次教師發展日

內容：分析教學短片  
(micro-teaching)

功能：

1. 分享願景及行動計劃
2. 建構共同語言

活動：舉辦知識薈萃

內容：同工分享於不同專業學習社群  
所學，分析教學短片

功能：啟發同工優化SRL Pro  
營造專業發展氛圍

# 全校教師：教師月會

活動：教師月會專業發展時段

內容：分享運用Talk moves及  
Thinking Routines策略

功能：感染同事、同心實踐

# 全校教師：新老師培訓

## 1. Co-teaching 協同教學

- ❑ 新老師獲安排與資深老師共同任教一班

## 2. Lighthouse Team 燈塔團隊

- ❑ 2名學校發展主任+2名新老師
- ❑ 每循環週有1-2節課堂進行閱讀、觀課、主題分享及備課

ycle	Focus	Contents
1	FKYC SRL	Our belief of SRL; Lesson Elements; Important Concepts:課前併課、課堂展示、課後反思；自學、互學、共學；重點及難點
1	Learning Habits and Homework Habits	SRL Habits, Exercise book review
2	Reading 1	
2	Setting Lesson Objectives	Why A-S-K? SMART Principles; Linkage of Objectives and lesson activities
3	Reading 2	
3	Strategies of Group work	think-pair-share; gallery tour; Stray and Stay; Jigsaw work
4	Lesson Observation 1	
4	Discussion	
5	Preparation for Open Class	Sharing the lesson plan

# 學科教師：學與教時段

## L&T Lesson 學與教時段

- ❑ 每科每循環週均有1-2節學與教時段
- ❑ 老師一起研究如何運用Thinking Routines 及Talk Moves，商討導學案及課堂設計

# 「自主學習」繫於資源 各科設計導學案

各科導學案包含以下元素：

1. 學習目標
2. 備課任務
3. 課堂共學、展示任務
4. 反思任務

## 英文科示例

### Section 8: Writing – One-sided argumentative

#### 1) Lesson Objectives:

**Knowledge** to identify the essential components of a counterargument in an argumentative essay  
**Skill** (Writing) to write a counterargument to strengthen the writer's own arguments  
**Attitude** to be responsible for our environment

#### 2) Situation:

You read news about how the government is planning to regulate shark fin completely. There are great representatives, the elderly and young people have different views towards this possible regulation.

Before you come to class, complete all the tasks in Part 3 Self-regulated Learning. When you come to class, start reading aloud the essay on *P.180 of Oxford Advanced Exam Skills Papers 1&2*.

#### 3) One-minute talk

In class, by using the following thinking routine, share your thoughts on the following picture about shark fin industry.



## 學習目標

學習重點：撰寫駁論 (Counterargument)

學習任務：

1. 備課：分析範例中駁論的四個元素
2. 課堂任務：運用四個元素撰寫駁論

...ents of a counterargument in an argumentative essay

#### Task 1

Here are the essential components of a counterargument:

1. Identify the opposing argument.
2. Respond to it by discussing the reasons the argument is incomplete, weak, unsound, or illogical.
3. Provide examples or evidence to show why the opposing argument is unsound, or provide explanations of how the opposing argument is incomplete or illogical.
4. Close by stating your own argument and why your argument is stronger than the identified counterargument.

The following is a counterargument. **answer the questions.**

## 備課任務

Finally, proponents of e-books often make the argument that they are better for the environment than paper books. However, that is not necessarily the case. Undoubtedly, e-books save paper and therefore trees. But what about the huge consumption of electricity caused by electronic devices? Moreover, e-readers require complex batteries and screens, the production of which also harms the environment. For example, while the average carbon footprint of producing a single paper book is only 7.5kg, the estimate for an e-reader is 168kg. These facts cast significant doubts on the claim that e-book is the better option for the environment.

(A) What is the opposing argument?

(B) What are the two reasons the argument that e-book is better is not logical?

What do  
(Descr

# 「自主學習」繫於資源 各科設計導學案

5) Let's find out more!

✓ Skill	(Writing) to write a counterargument to strengthen the writer's own arguments
✓ Attitude	to be responsible for the environment

Task 1: Write one counterargument.

Group	Your own stance
1-3	You support that the shark fin industry should be banned.
4-7	You don't support that the shark fin industry should be banned.

## 課堂共學、展示任務

Respond to it by discussing

the re: Task 2 Co-construction of knowledge

incom When you are reading your classmate's work, use the Thinking Routine 'Appreciate, Wonder to check if they are able to:

- or illo:
1. use the four components of writing a counterargument
  2. write a logical counterargument

學習難點：撰寫合邏輯的駁論 (Logical Counterargument)

處理難點方法：

1. 同儕互評：運用 **Appreciate-Wonder-Suggest** 互相點評
2. 老師點撥：抽取學生展示的重點及難點，運用 **Talk moves** 引發學生思考，例如：
  - **Press for reasoning**: Why do you think that?
  - **Add on**: Who can add onto the idea that Group A is building?
  - **Explain others**: Group A thinks...Who can explain what they mean?

## 反思任務

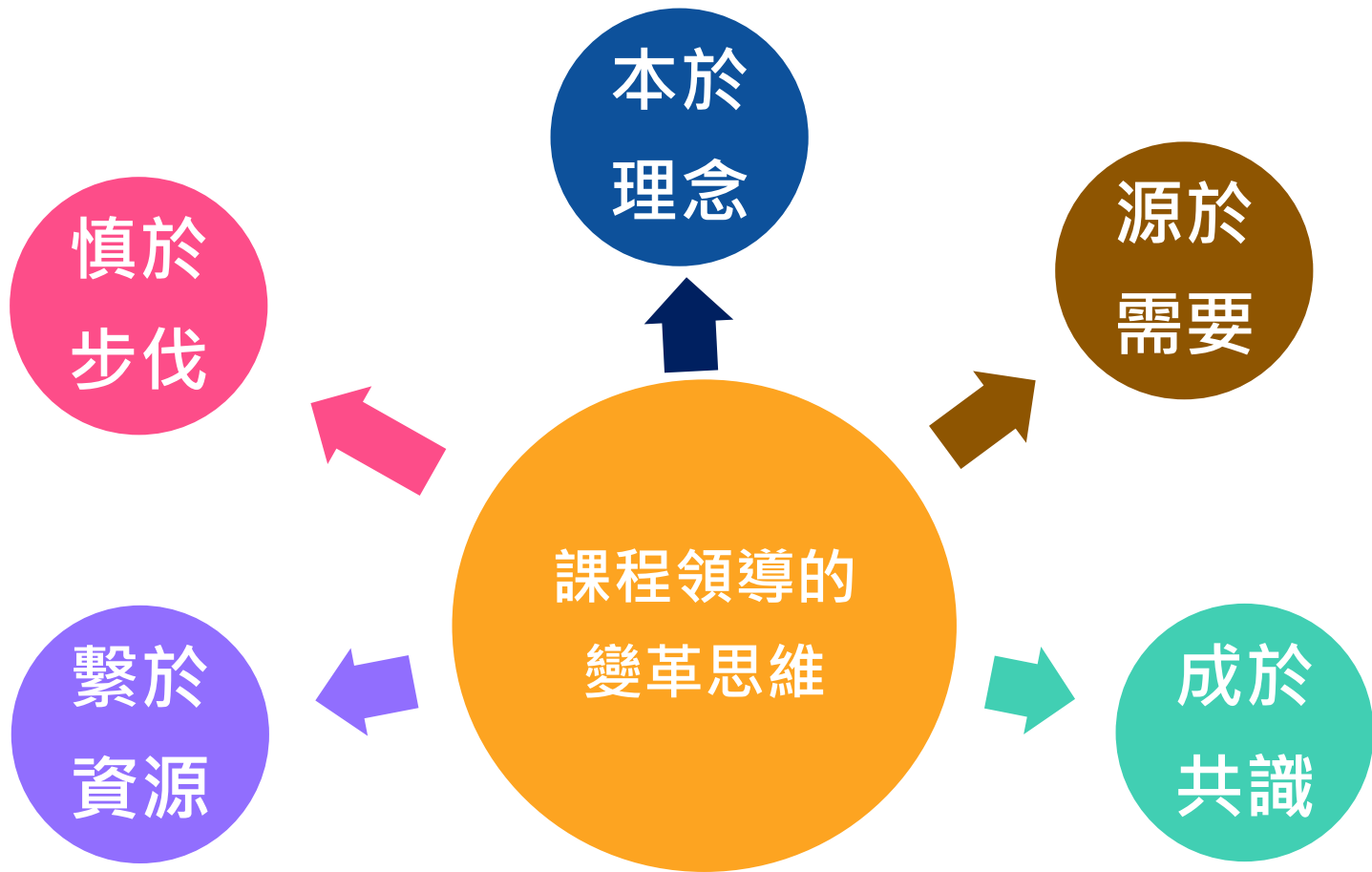
7) Reflection

What do you think of writing a counterargument to strengthen the writer's own argument?

I used to think.....	Now I think.....
----------------------	------------------

加入 Thinking Routines (例如：' **Appreciate-Wonder-Suggest** ' 及 ' **I used to think... Now I think...** ' )，幫助學生組織及拓展思維

Appreciate (Give praise to the part your classmate did well)	Wonder (Find the Areas for improvement and reasons)	Suggest (Give one / two suggestions for the group to improve)
I appreciate that ...	I wonder ...	I suggest ...
<b>Language support</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• This is a sensible / feasible comments about ... because SVO.</li><li>• I like your idea because SVO.</li><li>• _____ said that _____ However, I believe that it is better to (do sth.)</li><li>• I suggest that SVO.</li><li>• You should not only do sth, but also do sth.</li></ul>		



# 「自主學習」 慎於步伐：施行步伐

年份	全面推行自主學習 SRL
2012/2013	S1
2013/2014	S1+S2
2014/2015	S1+S2+S3
2015/2016	S1+S2+S3+S4
2016/2017	S1+S2+S3+S4+S5
2017/2018	S1+S2+S3+S4+S5+S6

2018-2021  
SRL 深化及優化期

2021-現在  
SRL PRO



# 學科教師：觀課活動

科本觀課

跨科觀課

公開課

課堂短片  
分析

活動：課堂短片分析

內容：運用網上教學短片分析應用程式

功能：

1. 分析老師如何運用不同策略促進討論，深化及拓展思維
2. 建立教學短片庫，作教師發展用途



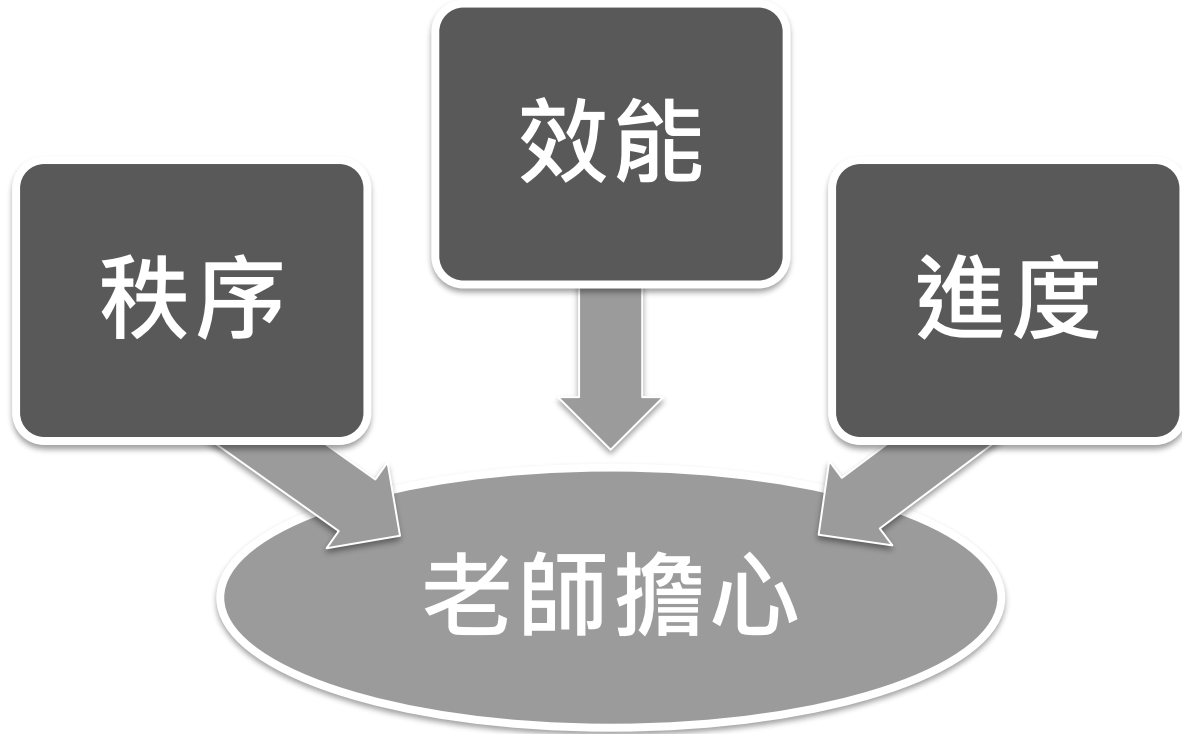
C.

---

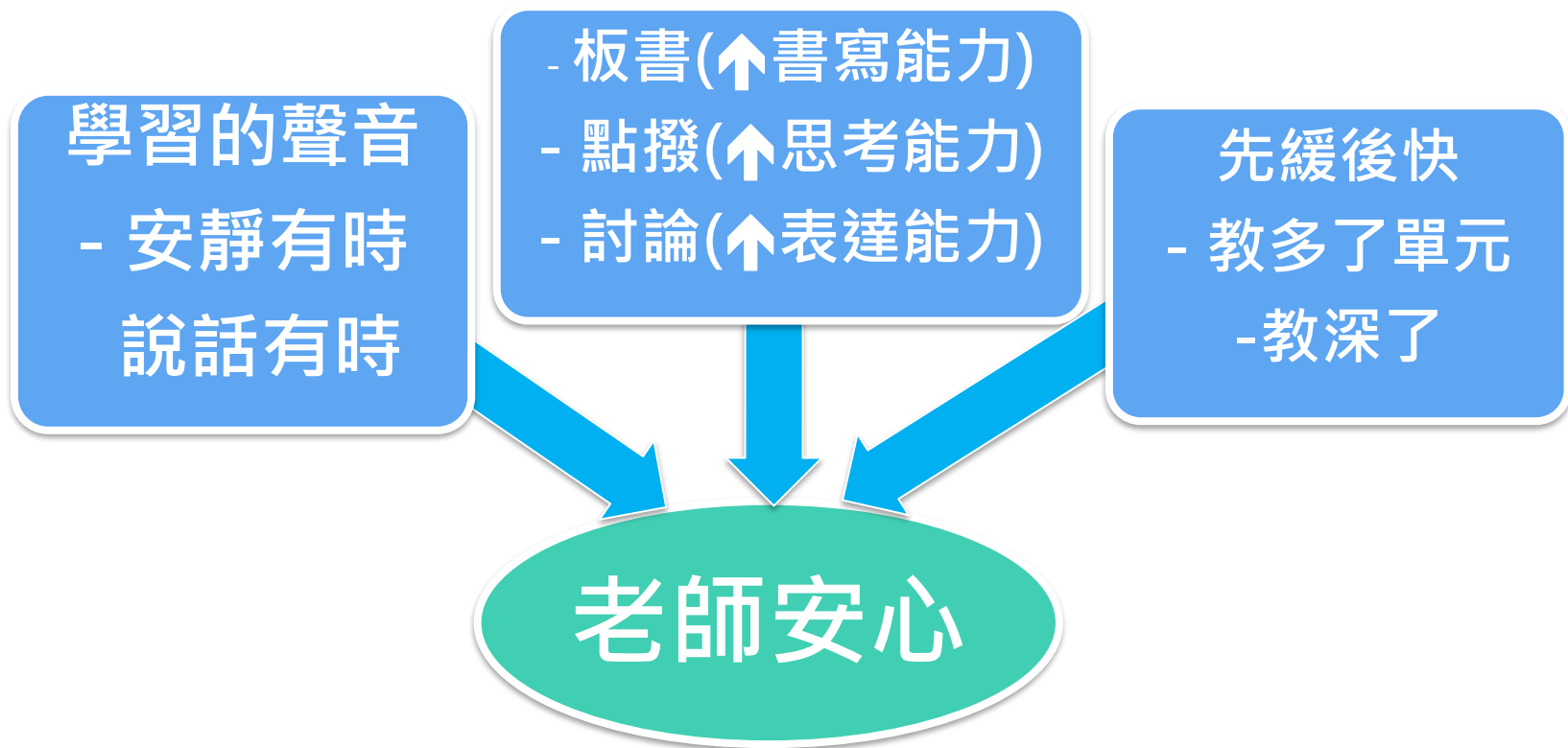
自主學習的挑戰  
與成果

---

# 自主學習的挑戰



# 自主學習的挑戰



# 自主學習的挑戰

## 實踐學與教理念

不是教了多少  
而是學了多少

追求  
學習效能

不是來返學  
而是來求學

提升  
學習動機

教學的悲哀是包辦  
學習的天敵是倚賴

承擔  
學習責任

# 自主學習的挑戰

學校理念

```
graph TD; A[學校理念] --- B[每個孩子都有尊嚴]; A --- C[每個孩子都可教導]; A --- D[每個孩子都可成功];
```

每個孩子都有尊嚴

每個孩子都可教導

每個孩子都可成功

要多與不同教學同工討論並汲取經驗，不只是同一科的同工，不同科目的同工也會提出一些有趣而且我從未想過的教學點子，可以擴闊自己的眼界，提升自己的教學水平。

Thinking Routines能有助激起同學的學習動機。透過結構化的思考模式或問題，能夠引導學生思考和探索主題。使用Thinking Routines，教師們可以提供一個有結構的學習環境，激發學生的好奇心、思考能力和主動學習的動機。

Unfolding the teaching practices with colleagues, I was intrigued to delve into the rationales for using thinking routines and talk moves in a lesson in fostering learning in the classroom. This has prompted me to **reflect on how I should implement these teaching techniques in my lessons** skillfully and appropriately.

在自主學習下學生已做到「以強帶弱」，學生互相有合作補位。另外學生對 Thinking Routines 已非常熟悉，在各科都有運用 Thinking Routines 的經驗，未來可更放手讓學生主導更多課堂時間。

呈現思維是刻意並需要時間，看似沒有即時很大的結果，但堅持並相信地完成一個又一個有意義的學習活動，慢慢會發現學生的思維變得高階，學習的進程漸漸加快，自己學習亦然。



# 家長觀課心聲

Thanks for spending valuable time and energy to prepare excellent teaching materials; **encourage all students for learning progress**. Without your contribution, students cannot achieve their learning goals and results which well benefit their whole life.

非常感恩校長和各位老師用心教育，今天觀課看到**學生學習積極，很有氣氛**，非常喜歡這樣的學習模式。

你們積極和用心**改變了**  
**孩子的學習態度**，謝謝！