

香港聖公會何明華會督中學

持續檢視和優化課程，裝備學生迎向未來



持續檢視和優化課程，裝備學生迎向未來



CREATIVITY

VALUE



創意價值課

me

BELIEVE

I can do it!!

Feel-Touch-Think-Act

Not YET!!!

Me

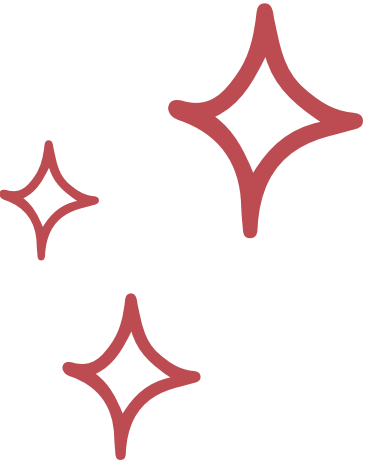
Openness



Fairness

We

You are doing
GREAT!



Character Strength

Why character strengths?

- **Character Strengths use led to greater student engagement and enjoyment in school.**
- **Character Strengths use in school activities boosted class cohesion and showed significant wellbeing benefits.**

Madden et. al., 2011; Seligman et. al., 2009

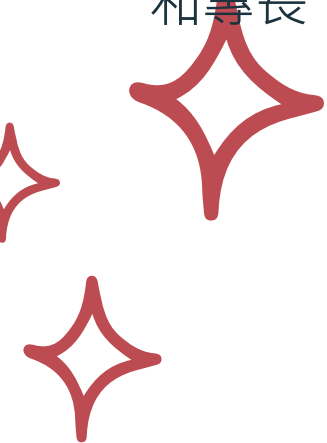
Weber, Wagner, & Ruch, 2016; Oppenheimer et al., 2014; Quinlan, Swain, Cameron, & Vella-Brodrick, 2014

TERM 1

多元化探索活動

發現性格強項
Spotting strengths

學生透過參與不同的多元化的探索活動，例如：環保酵素製作、紙製焗爐、太陽能車製作等活動，讓學生從不同角度認識自己的性格強項和專長，好好發揮。



TERM 2

校·友情

鼓勵同學發揮性格強項
Encouraging strengths use

學生透過不同的班本團體活動，引導學生關心同學、工友、職員、老師及學校，例如同設計班徽，深化同學之間的了解和友情，一同各司其職共同建立班本的快樂回憶，幫助學生在學校建立和諧的社群關係，增加他們對學校的歸屬感。



TERM 3

愛傳社區

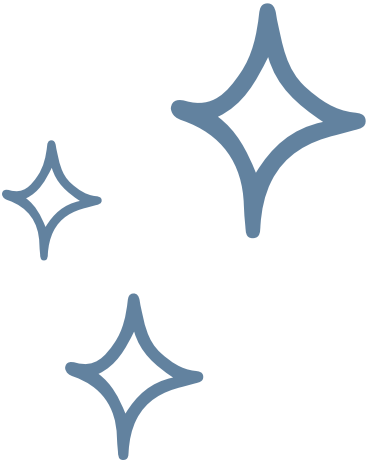
自己-->他人

From Me to We!

全級學生分不同的小組，到社區探訪及用心感受每一項議題的需要，並確切地回應。



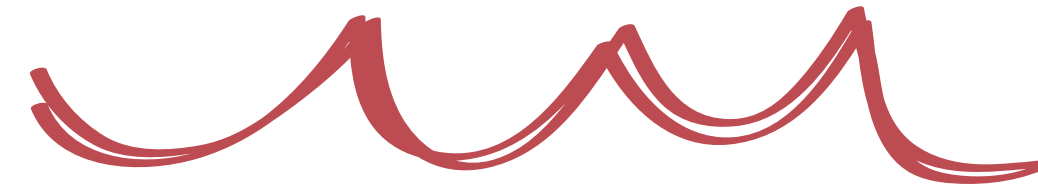
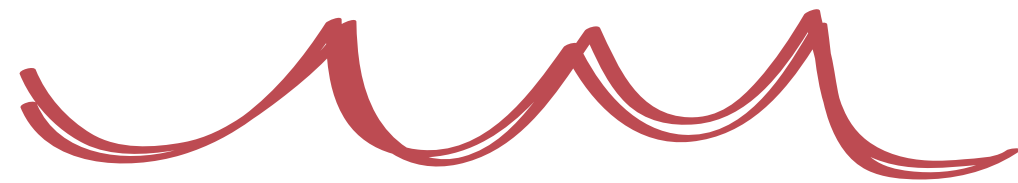
多元化探索活動



TERM 1

發現性格強項
Spotting strengths

學生透過參與不同的多元化的探索活動，例如：環保酵素製作、紙製焗爐、太陽能車製作等活動，讓學生從不同角度認識自己的性格強項和專長，好好發揮。

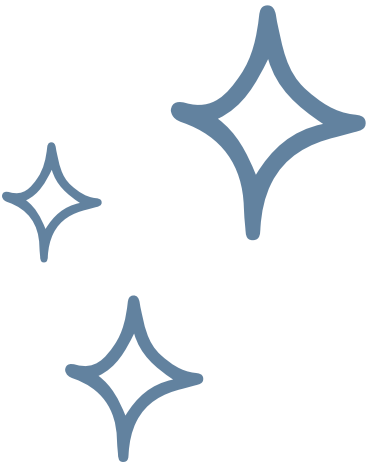


校 · 友情

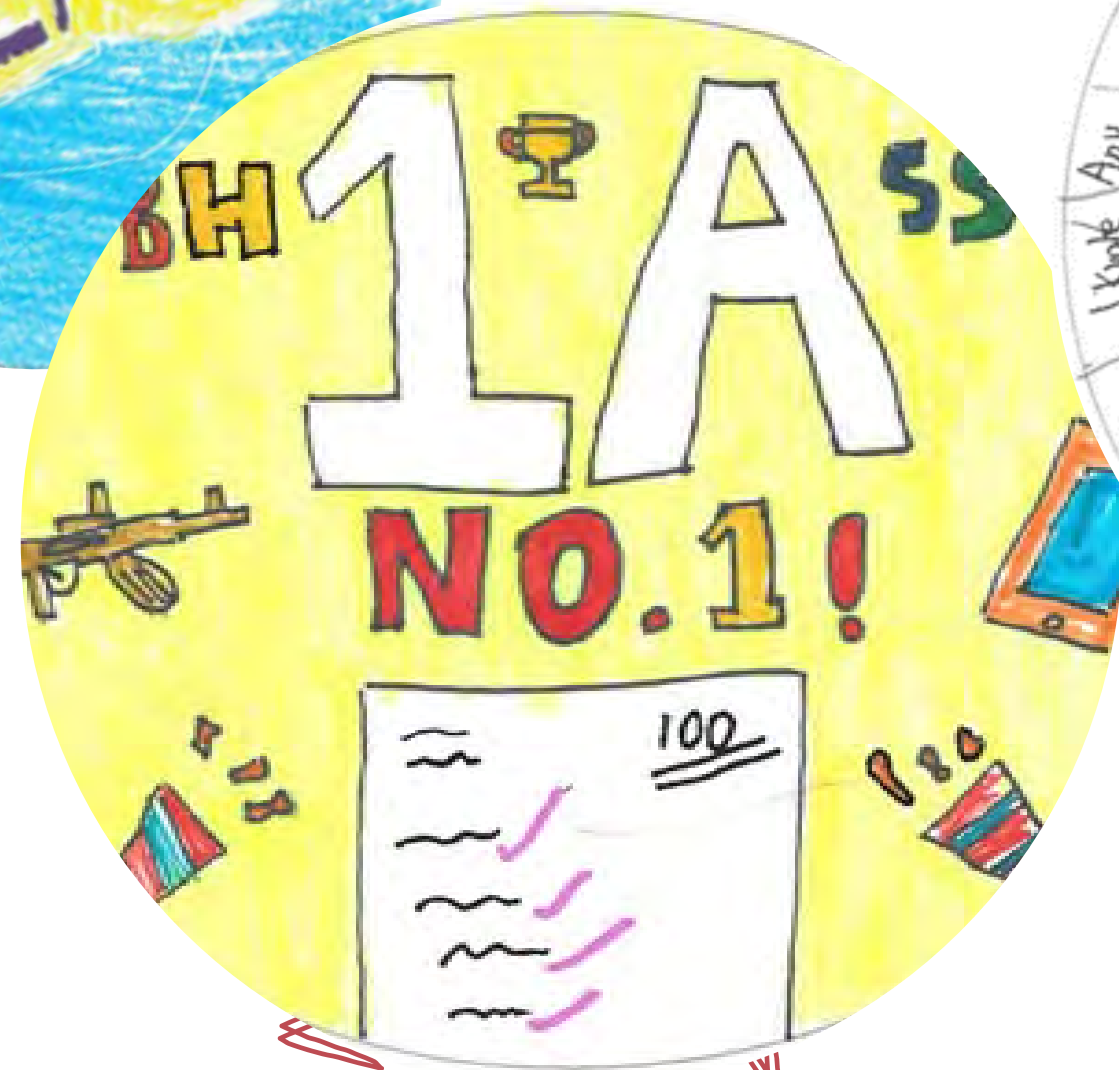
TERM 2

鼓勵同學發揮性格強項
Encouraging strengths use

學生透過不同的班本團體活動，引導學生關心同學、工友、職員、老師及學校，例如一同設計班徽，深化同學之間的了解和友情，一同各司其職共同建立班本的快樂回憶，幫助學生在學校建立和諧的社群關係，增加他們對學校的歸屬感。

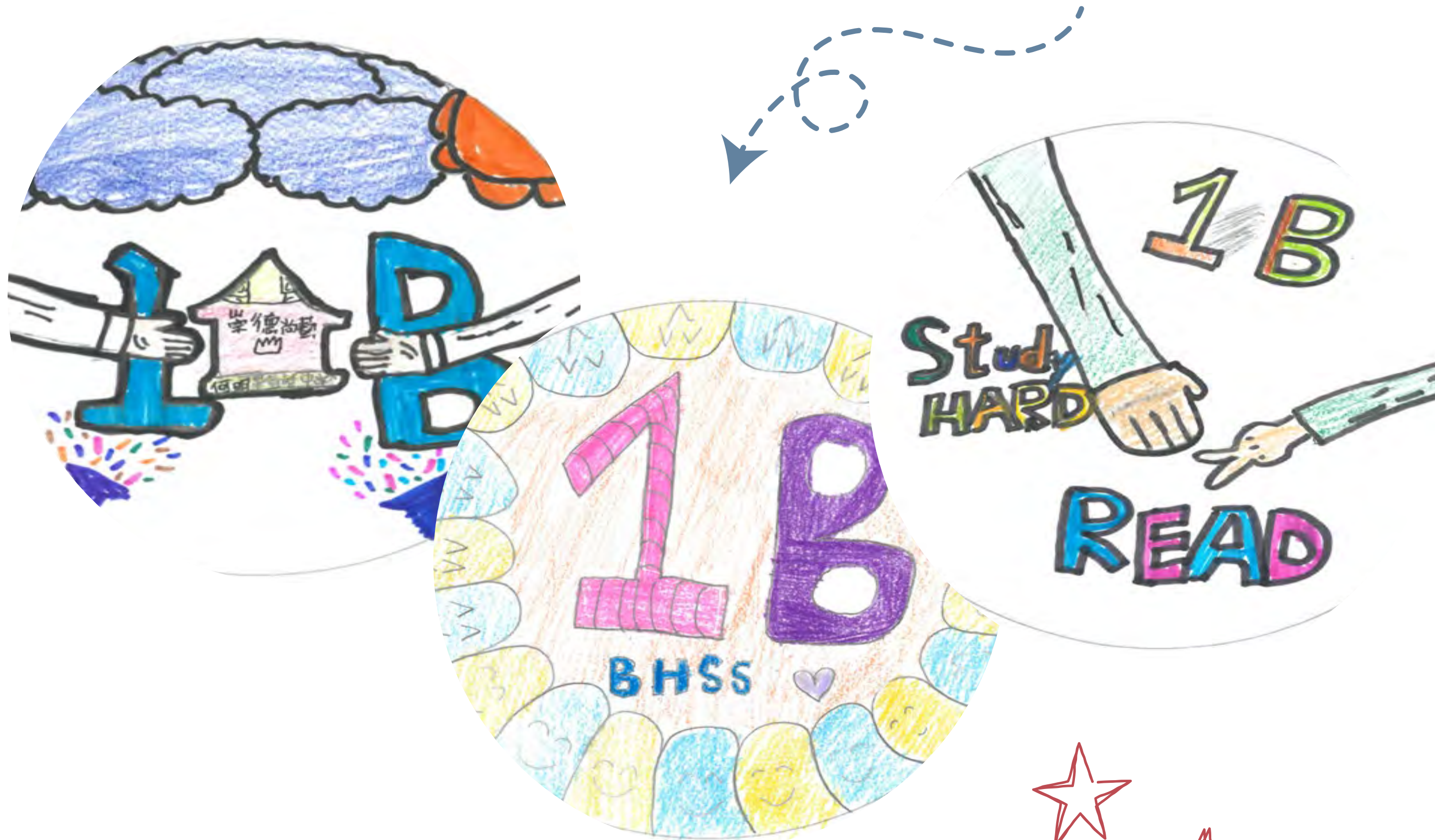


Wings
 We are
 BHS 1A



- 顯著強項
- 1.感恩
 - 2.誠實
 - 3.希望





顯著強項
1. 誠實
2. 好奇心
3. 感恩





- 顯著強項
1. 幽默
 2. 寬恕
 3. 判斷力





顯著強項

1. 感恩
2. 幽默
3. 希望 & 創造力



我們的中一回憶





新年習俗



民間傳說為趕走年獸，燃燒爆竹



上頭炷香、求籤、轉風車
祈福轉運



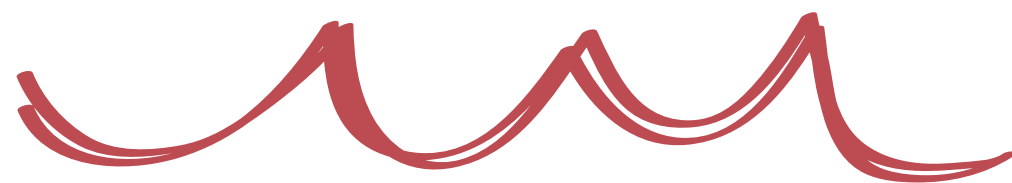
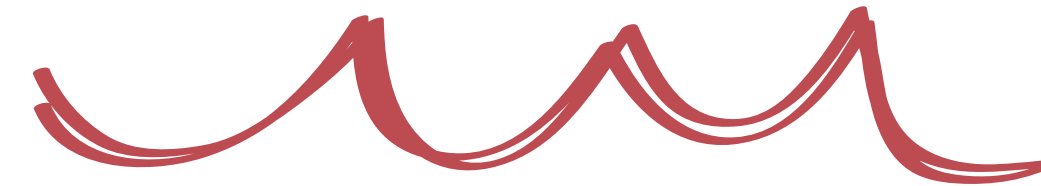
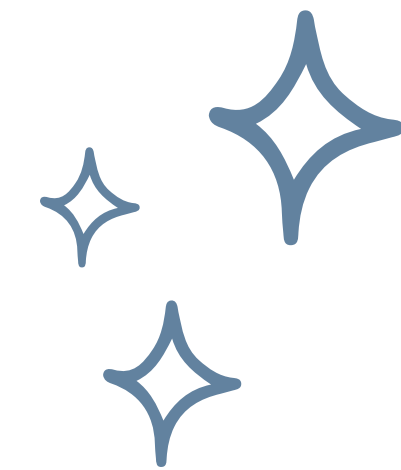
節日所賞的喜錢

愛傳社區

TERM 3

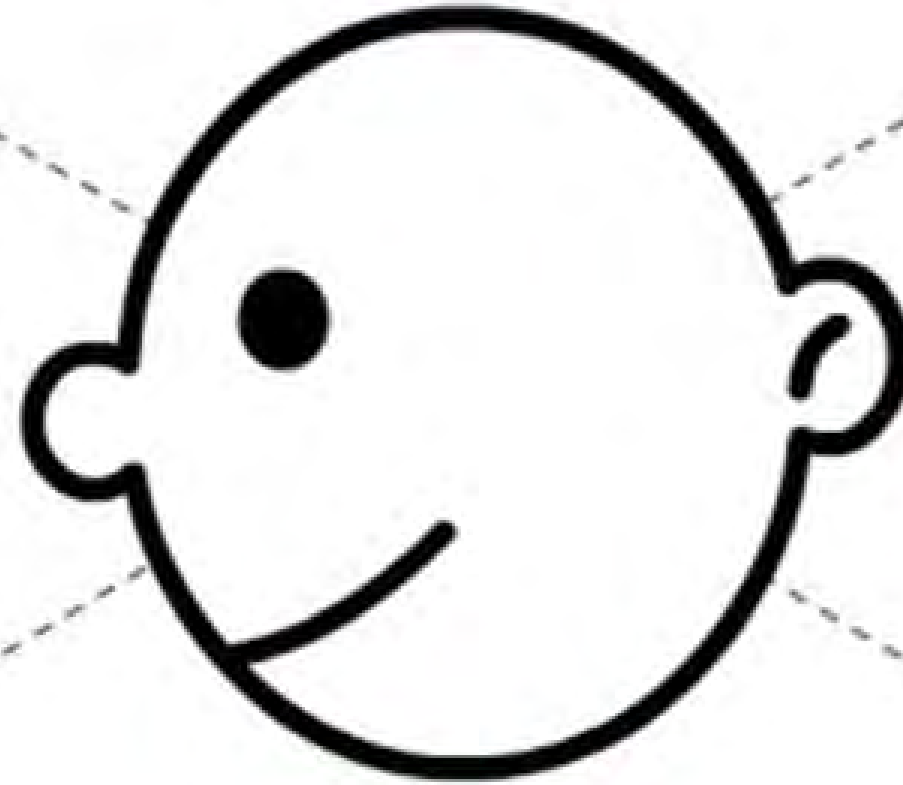
自己-->他人
From Me to We!

全級學生分不同的小組，到社區探訪及用心感受每一項議題的需要，並確切地回應。



想法與態度、立場與觀點

想？



看到？

人的行為
事物
環境

聽到？

周遭的人說什麼
其他影響者說什麼
環境的聲音

說或做？

公開場合的態度、外在表現、對別人的行為

有什麼痛苦？

恐懼、挫折、障礙

想獲得什麼？

期待、需要、成就



熱情與幹勁

動物權益

愛

健障共融

感恩

貧窮

洞察力

真惜食





The OECD Learning Compass 2030

The future, by definition, is unpredictable; but by being attuned to some of the trends now sweeping across the world we can learn – and help our children learn – to adapt to, thrive in and even shape whatever the future holds. Students need support in developing not only knowledge and skills but also attitudes and values that can guide them towards ethical and responsible actions. At the same time, they need opportunities to develop their creative ingenuity to help propel humanity towards a bright future.

21st Century Education

To develop passionate, caring and knowledgeable young people who help to create a better world

Positive Education

正向教育

Science of Learning

學習科學

Inter-Disciplinary

跨學科

Student Agency

能動性、自發性





HKSKH BISHOP HALL SECONDARY SCHOOL

S4 FUTURE LEADERS PROGRAMME

2023 - 2024



HKSCH BISHOP HALL SECONDARY SCHOOL

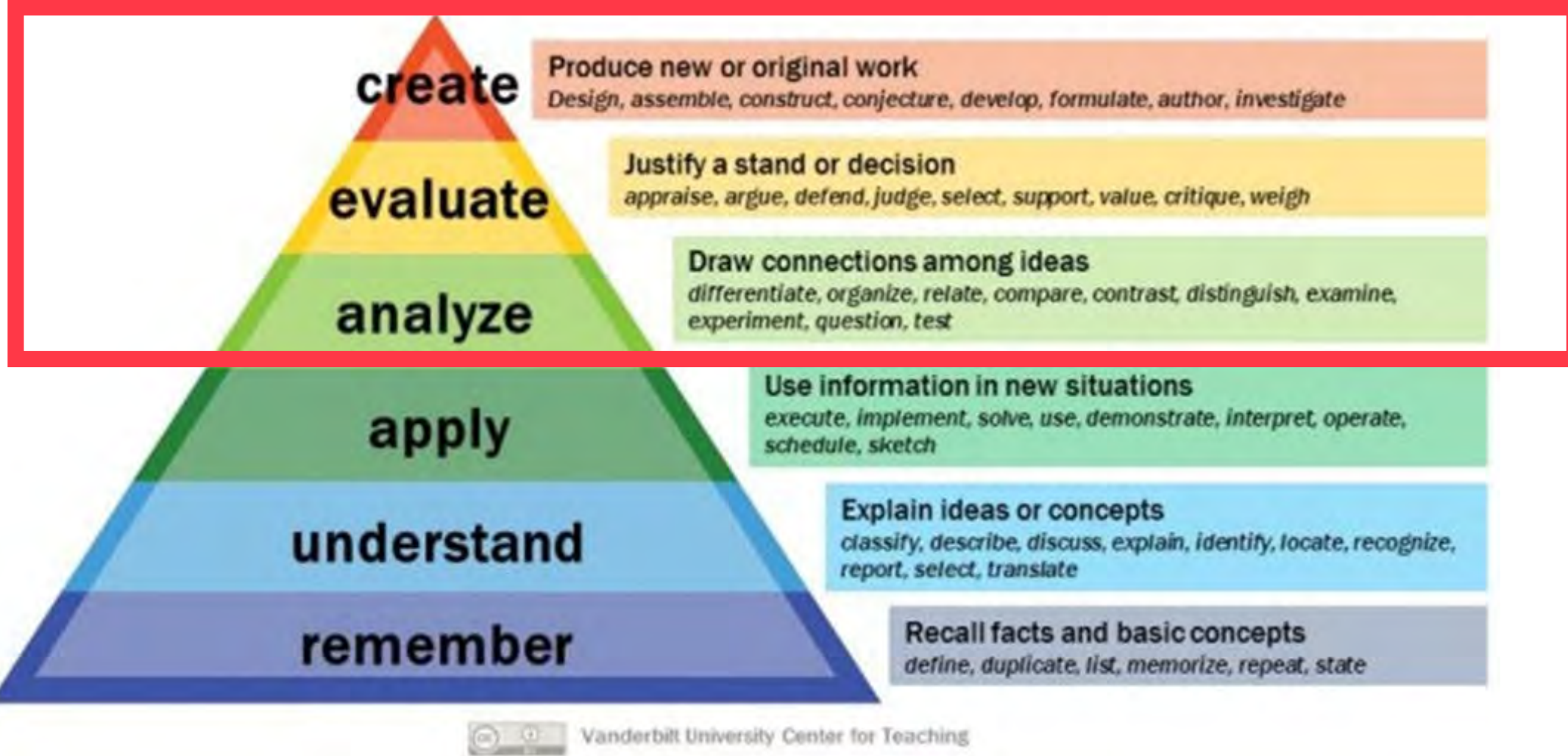
Positive Education 正向教育



探討美好及豐盛人生的科學，
旨在讓人活得更幸福快樂

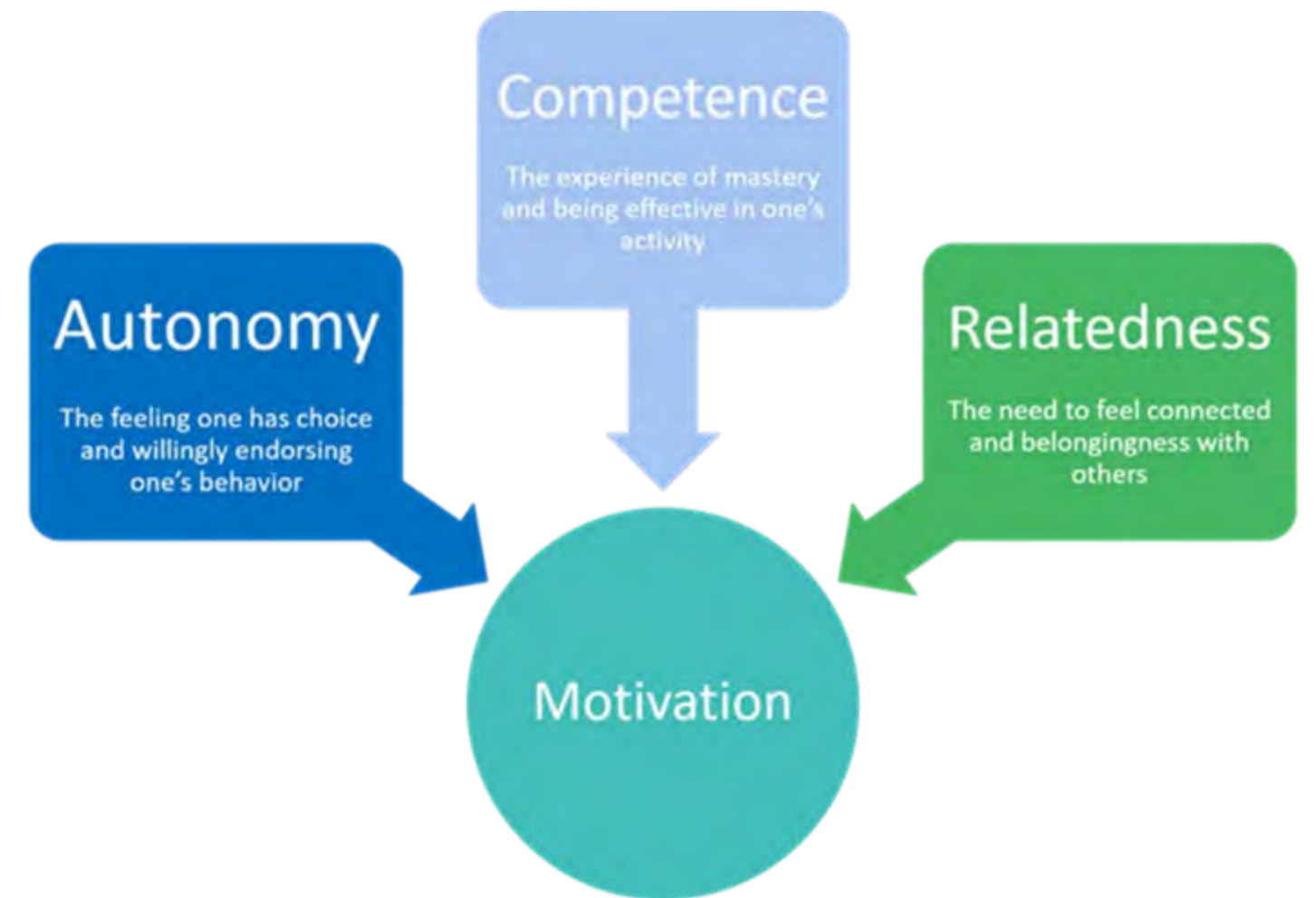
Goals	Theories / Strategies
Wellbeing	Positive Education PERMA + H + Character Strengths
Knowledge and Skills	Bloom's Taxonomy * Higher Order Thinking Skills Brainology (e.g. transfer of learning, metacognition, neuroplasticity etc.)
Values and Attitudes	Dialogic Teaching + Strengths-based Coaching Reflections
Student Agency and Co-Agency	Self-determination Theory Self-Regulated Learning

Bloom's Taxonomy



Source: <https://cft.vanderbilt.edu/guides/pages/blooms-taxonomy/>

Self-determination Theory



Source: <https://ela-source.com/2019/09/25/self-determination-theory-in-education/>

Dialogic teaching

harnesses the power of talk to stimulate and extend pupils' thinking and advance their learning and understanding. The five principles of it include:

- Collective
- Reciprocal
- Supportive
- Cumulative
- Purposeful



Strengths-based Coaching

a conversation that purposefully highlights the application of one's strengths as the key resource for personal growth and goal achievement.



dream
Director

1st Term

LEARNING FROM THE PAST

探討什麼是學習

如何可以學得更好

學習21世紀重要技能

LEARN
TOGETHER

2nd Term

LIVING THE PRESENT

了解現在 擴闊視野

汲取經驗 發揮創意

MINI
START UP
PROJECT

3rd Term

CREATING THE FUTURE

應用所學 探索意義

放眼世界 共建未來

FUTURE
LEADERS
EXPO



1

為何要「學習」？

聆聽及訪問技巧

性格強項

接受新挑戰

壓力管理

設計思維

創新思維

講故事

思考素養

學會學習

Learning Skills



critical thinking



creativity



collaboration



communication

Literacy Skills



information



media



technology

Life Skills



flexibility



leadership



initiative



productivity



social skills

s4 Future Leaders

<https://www.icevonline.com/blog/what-are-21st-century-skills>

2

發現強項
學習新事物

思維

反思
思考素養



解難

設計思維
創意思維
解難技巧



溝通

匯報
訪問
講故事



自我管理

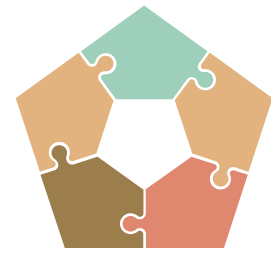
壓力管理
溫習方法



合作

同理心
分工
提出意見
尊重不同聲音



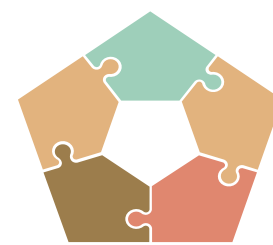
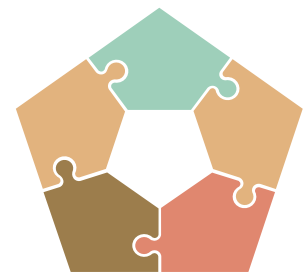


訪問校友 匯報



觀塘年宵

U LIFE 生活體驗



學生領袖會議

學校需要你！

我們在學生領袖會議收集了不同的問題，
現在請你嘗試代入學校不同持份者的身份
進行討論，作出建議。

現在每組會獲派一個身份進行討論，
每題限時**3分鐘**。



觀塘年宵



剛剛陪屋企人在觀塘行年宵市集，
見到你們學校中四中五同學的攤位。
攤位好受歡迎👏同學仔應對成熟有禮，
接待流暢合理，客人多而不亂。
👍👍👍我公公勁讚同學仔好乖😊🌟

3

「未來領袖」課程的終極任務 BHSS FUTURE LEADERS EXPO

- 同學4-5人一組
- 選一個自己有**興趣**題目進行研究
- 這題目需要與**真實世界**相關，對個人、社區、城市、國家、甚至世界帶來**意義**
- 在學期尾，我們會舉辦一個「展覽會」，向參觀的人(老師、同學等)作介紹及推廣
- 匯報形式：簡報或其他形式(例如海報、短片...)



WE ARE MIRACLES
23 MAY 2024 & 24 MAY 2024

2023-2024 BHSS FUTURE LEADERS EXPO

組別	研究題目	攤位位置	
11	夢想和甜品	L Café	1/F
19	中西結合之12生肖cupcake	L Café	1/F
20	Egg Waffles	L Café	1/F
6	懷舊小食--冰糖葫蘆是否值得保留?	L Café	1/F
16	廣東歌	宗教室	1/F
23	男女平等	206	2/F
26	什麼是壓力?	210	2/F
14	解壓館	212	2/F
2	UNO 新玩法	302	3/F
5	感受的情況	302	3/F
8	有關情緒病	302	3/F
9	香港中學生的戀愛文化	302	3/F
30	點樣令生活更加充實?	302	3/F
17	愛情vs麵包	304	3/F
15	中學生為什麼會在中學這個時期談戀愛	305	3/F
21	糖畫傳承	306	3/F
7	從即棄餐具看環保	308	3/F
10	從文化保育角度看意大利 Pizza	308	3/F
24	世一中性筆 & AI智能選購	308	3/F
28	男性化妝趨向普遍化	308	3/F
3	社交媒體對我們造成的負面影響	309	3/F
4	9 唔搭 8	310	3/F
1	校「凌」劇殺	321-322	3/F
12	五條小薯條	502	5/F
27	表情出賣你	502	5/F
29	射擊遊戲	503	5/F
22	IG對中學生看待穿搭的影響	504	5/F
13	新手如何砌一隻完成度高嘅模型?	505	5/F
18	24小時不使用電子產品	506	5/F
25	逃離校園密室逃脫	510	5/F

FOLLOW YOUR PASSION

"The only way to get to the top of the mountain is one step at a time."

學生為何選這題目？

當初研究情緒病，因為我發現身邊也有少量的朋友被情緒病困擾，他們每天也要服用藥物，定期需要見心理醫生，被其他人認為他們是「痴線佬」。我看著他們被情緒病困擾，我很想幫一幫他們，那怕只是做一個聆聽者我也不介意，所以我研究這題目，並設計了一副可以協助他們表達情緒，並告訴他們可以如何抒發和正視情緒的卡牌。

保護傳統文化是確保傳統文化在現代社會中得到尊重和傳承。我們希望通過展示如何從文化保育角度看意大利披薩，讓人們重新認識和欣賞意大利披薩的傳統和文化，同時，令我們反思如何從傳統和現代社會中找一個平衡點，讓創新和傳統文化能夠共存。

Expo前學生做了甚麼？

我們採訪有關密室逃脫的工作人員，運用多種媒體的資料，去創作一個密室逃脫遊戲給同學遊玩。然後再通過同學對我們的遊戲體驗進行回饋，來測試我們的密室是否成功。

我們分別去了北角和觀塘，

試吃了舊式和新式的雞蛋仔，

並訪問了製作新式雞蛋仔的老闆：

「為什麼會想製作新式雞蛋仔，而不是舊式呢？」

老闆回答我們：「因為現代人大部分都喜新厭舊，

例如現在的人多數看Reels，很快就會去觀看下一條，

甚至連YouTube 5-10分鐘的視頻都會加快播放速度去觀看。」

Technology-supported Collaborative Learning

淘寶	組別	人數	班別	學號	學生姓名	指導老師 (暫定)	研究題目	網上財務表	購物申請	報銷
							(遠原罪案)			
	2	2					人如何洗錢 (將錢用在正途/投資?) 從玩的角度睇「賭」能發現什麼呢? 數學UNO (諗出UNO其他玩法)	未來領袖... Future Lea	已批核	已填...
	3	1					為何自殺人數逐年上升/ SNS發展對自殺的影響? 網絡上的言論對人的情緒/生存意欲的影響	未來領袖... Future Lea	已批核	
	4	4					曝光三角、燈光、構圖 新手常犯錯誤和知識誤區 (攝影小組)	未來領袖... Future Le...	已交 需要更改 未經負責老師批核	已填...
	5	3					香港小食比外國零食好食? (Soft drink / supermarket) 香港小食 情緒管理	未來領袖... Future Le...	已交	

Self-Regulated Learning

姓名	角色	主要工作
	組長	協調組員工作
	組員	規劃rundown
	組員	製作PowerPoint和資料蒐集
	組員	接待和宣傳
	組員	
	組員	
	組員	

Future Leaders Expo 財務報表 Group4

未來4堂的規劃	我們的規劃及分工 (例如資料搜集、整理、技巧學習/ 練習、攤位的構思設計....)	需要的資源及協助
第1堂	整PowerPoint, 搵資料 (簡單易明適合新手嘅知識) 思考初學者的難處 新手常犯錯誤	
第2堂	新手適合的相機? 鏡頭的類型、用途? 運用相機的技巧	
第3堂	如何利用相機拍攝一張手機無法做到嘅相 手機同相機嘅分別	
第4堂	將簡單的拍攝技巧融入生活	需要CTV相機x2

學生遇到甚麼困難？

我們在訪問老師和同學時，發現他們的回答與我們想像中的不一樣，亦有懷疑過是不是我們出的問題有問題，令他們有這樣的回答，最後發現原來他們和我們一樣對壓力是不太清楚，亦是因為這樣令我們更想做好，令他們知道其實壓力是什麼。

我們在匯報前一直嘗試先熬出完美的糖，過程中我們嘗試過冰糖和砂糖，而且一直不成功，在我們以為會一直失敗的時候，我們上網查找各種製作教程，後來慢慢掌握技巧之後，我們終於成功熬出冰糖葫蘆外層的糖衣，雖然過程中遇到過不少挫折和困難，但在匯報那天看著老師和同學享受著我們親手製作的冰糖葫蘆，我們心裡也有大大的成就感。

說好的跨學科呢？

英文：需要向外籍嘉賓英文介紹我們這個攤位和研究的目的和回答嘉賓的問題

數學：計算和調整不同材料的比例

會計：填寫購物申請表及控制預算

視覺藝術：裝飾展板以及人手繪畫攤位佈置材料

電腦：使用搜索字做資料蒐集，例如提拉米蘇的製作方法和食譜

我們在這個研究的過程中，邀請了MC張天賦，
當中我們是利用**中文科**實用文中的邀請函邀請他的。

在研究過程中，我們運用了**科學**知識，研究一次性餐具。



eng_ai_test_pen

由  @qsyv

每月 1 名使用者 · 1 名粉絲



Bot 資訊



I'm Gel Pen Customer Service AI Robot. I am glad to be of service to you! Please let me know what you need.

我是中性筆顧客服務AI機械人。很高興可以為您服務！請將您的需求告訴給我。

20  / 訊息 · [查看詳情](#)



eng_ai_test_pen Poe

I'm Gel Pen Customer Service AI Robot. I am glad to be of service to you! Please let me know what you need. 😊😊😊

我是中性筆顧客服務AI機械人。很高興可以為您服務！請將您的需求告訴給我。 😊😊😊

感謝您的瀏覽！ Thank You For Your Browsing! ☺

世一中性筆 & AI智能選購 | The one for G...

首頁

問卷 Survey

中文版 Chinese Version ▾

英文版 English Version ▾



問卷 Survey

中文版 Chinese Version

英文版 English Version

世一中性筆 & AI智能選購

未來領袖 Group 24

找到性價比最高的中性筆





我們進行這個專案的初衷是為了找到性價比最高的中性筆，因為我們中學生本身並沒有什麼零用錢，希望可以找到最適合的中性筆。

學生的回應

專題研習及展示日能提升我的技能及共通能力（例如手藝、資訊科技應用、設計、溝通能力、解難能力、同理心等）。

[更多詳細資料](#)

 深入解析

 極不同意	2
 不同意	5
 同意	66
 極同意	35



學生對「學習」的感覺

開心

困難

累

有趣

辛苦

快樂

努力

鑽研

成就感

熱情

享受

認真

又痛苦又幸福



To develop
passionate, caring and knowledgeable
young people
who help to create a better world

- 積極主動
- 創意
- 細心
- 精打細算
- 愛
- 謙虛
- 幽默
- 執行力
- 團結
- 領導才能
- 熱情
- 同理心
- 社交智慧
- 安全感
- 有禮
- 耐心
- 充滿希望
- 分析
- 有條理

and
many
more...

賽馬會教師創新力量
賽馬會正正得正教育計劃
中一創意價值教育課程

北山堂正向教育
夥伴計劃

北山堂正向教育
同行學校

成立正向教育組

全校班級進行
Responsive Advisory
Meeting (RAM)

3天校本教師發展
「細味生活」

中四未來領袖計劃

芬蘭、荷蘭

2017

Positive
Relationships

2019

2021

加拿大 IPPA

2023

PERMA

Growth
Mindset

澳洲 PESA

2020

2022

2016

2018

北山堂正向教育
專業研習圈

CSET Fellowship

利希慎基金
中四正向旅程
培育計劃

Responsive
Classroom
Management
應用於中一
及中四班級經營

成立課堂研究小組
嘗試將正向教育
應用於學與教層面

Character
Strengths

開始學習正向教育

A Holistic Approach to Wellbeing

全校參與模式推行正向教育

