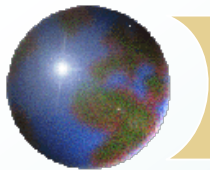


# 學會學習

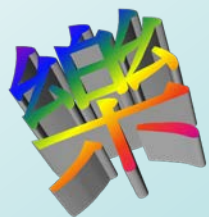
課程發展路向

課程發展議會

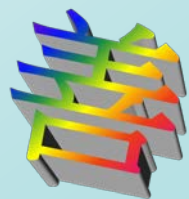




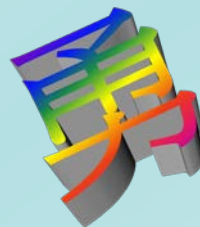
# 整體教育目標



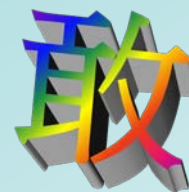
於學習



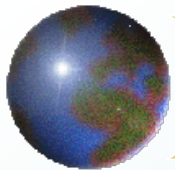
於溝通



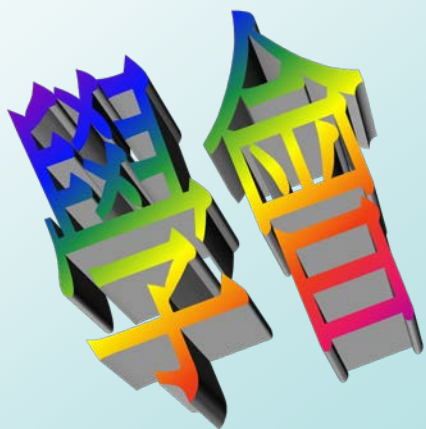
於承擔



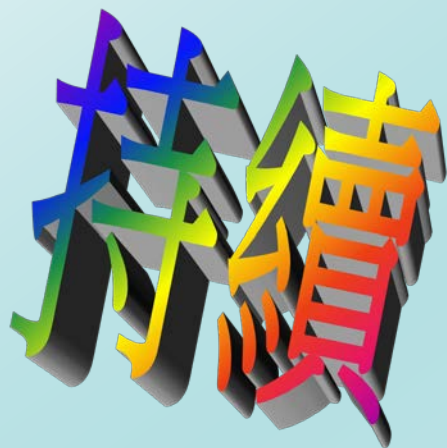
於創新



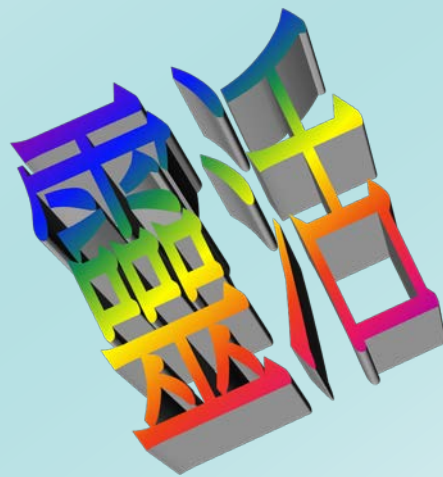
# 課程改革願景



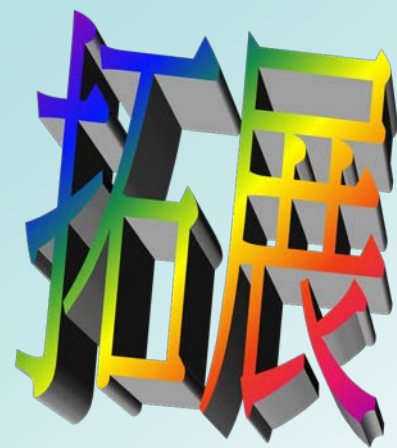
學習



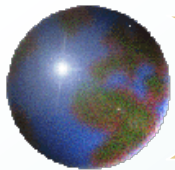
終身



教學

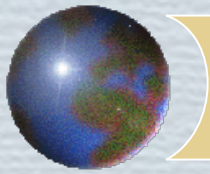


課程



## 「學會學習」諮詢文件：探討三個問題

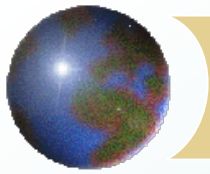
- 香港的課程發展累積了甚麼經驗？
- 達到廿一世紀的教育目標，有甚麼是值得在學校的課程內學習的？
- 怎樣促進有效的教與學？



# 學會學習

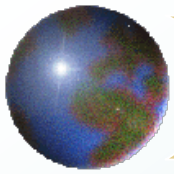
- 學懂怎樣學習，掌握基本能力
- 不是死記硬背
- 有應變能力，懂得主動、獨立地尋求解決方法，並能持續進修
- 擴闊學習空間





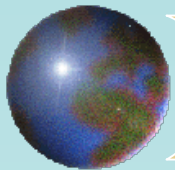
# 學習宗旨

1. 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉
2. 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會
3. 發展創意思維及掌握學習的能力
4. 積極主動及有信心地以中英兩種語文(包括普通話)與人溝通和討論
5. 養成獨立閱讀的習慣
6. 全面掌握對八個學習領域的基礎知識
7. 建立健康生活方式，培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力



## 五種學習經歷：

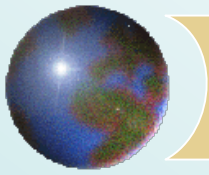
- ✦ 發展品德教育及公民教育
- ✦ 發展智能
- ✦ 參與社會服務
- ✦ 促進體藝發展
- ✦ 發展與工作有關的經驗



# 學習領域

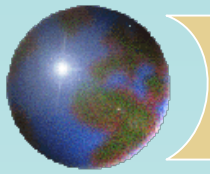
1. 中國語文教育
2. 英國語文教育
3. 數學教育
4. 個人、社會及人文教育
5. 科學教育
6. 科技教育
7. 藝術教育
8. 體育教育





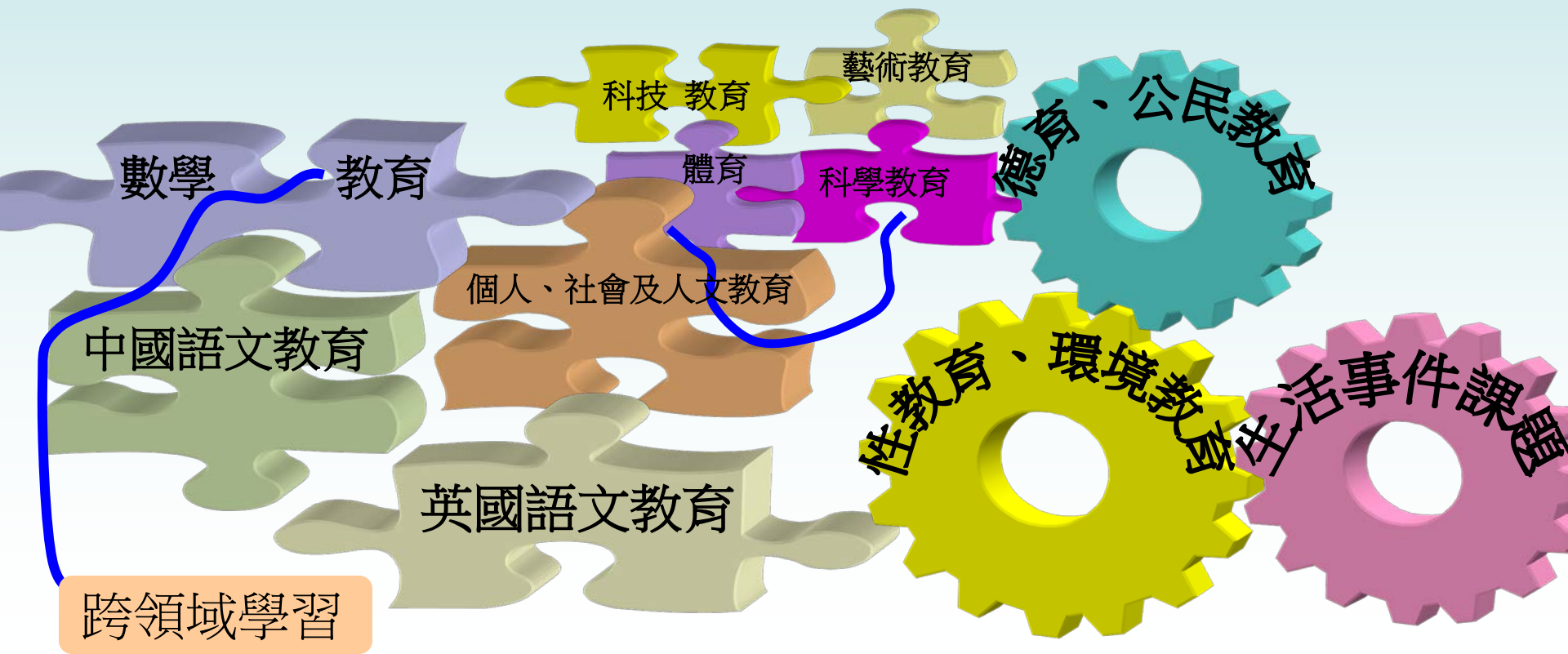
# 共通能力

1. 協作能力
2. 溝通能力
3. 創造力
4. 批判性思考能力
5. 運用資訊科技能力
6. 運算能力
7. 解決問題能力
8. 自我管理能力
9. 研習能力



# 價值觀及態度

通過學習領域、跨領域的學習活動，如德育、公民教育、環境教育、性教育等，培養正面的價值觀和態度



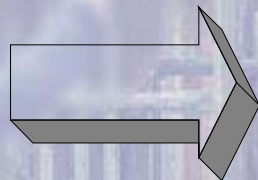
# 現行課程架構

中六  
文(中英史地..)  
理(數理化生..)  
商(會計經濟..)

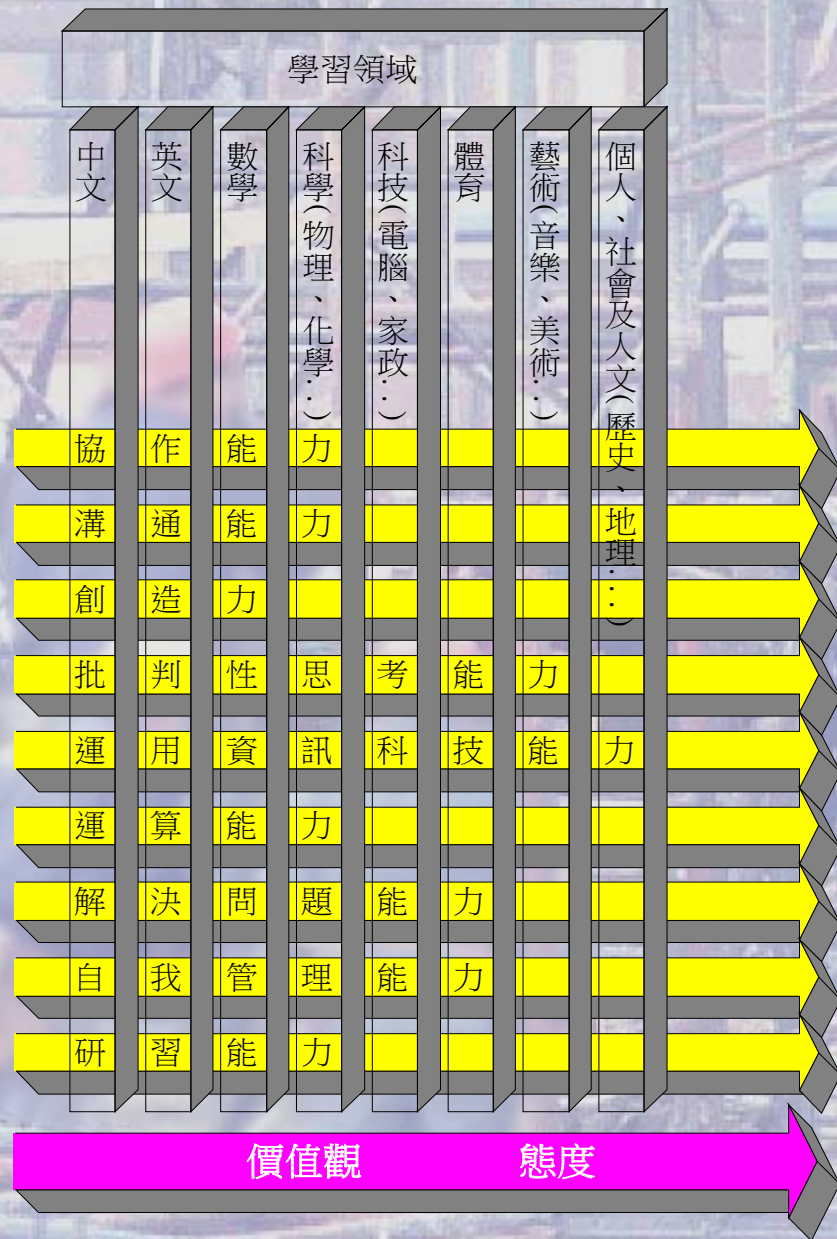
高中  
文(中英史地..)  
理(數理化生..)  
商(會計經濟..)

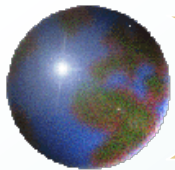
初中  
中英數科學社會..

小學  
中英數常美音體



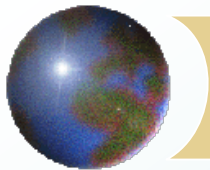
# 建議的課程架構





# 學與教的新文化：

- |          |    |           |
|----------|----|-----------|
| 由 強調灌輸知識 | 轉為 | 學會學習      |
| 由 偏重學術   | 轉為 | 多元化全人發展   |
| 由 科目框框   | 轉為 | 整合性學習     |
| 由 課本主導   | 轉為 | 多元化教材     |
| 由 課室教學   | 轉為 | 社會支援、跑出課室 |
| 由 傳統時間表  | 轉為 | 彈性編排學習時間  |
| 由 過早分流   | 轉為 | 多元接觸、開發潛質 |



# 課堂內外的主要改變：

➤ 刪減部分內容

➤ 減少機械式操練

➤ 均衡課程、全方位學習

➤ 設計跨學科綜合單元或專題研習

➤ 理中有文、文中有理

➤ 全力推廣閱讀

善用學校行之有效的優良措施

善用學校行之有效的優良措施

善用學校行之有效的優良措施

善用學校行之有效的優良措施

善用學校行之有效的優良措施

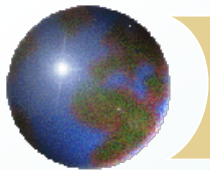
善用學校行之有效的優良措施

善用學校行之有效的優良措施

善用學校行之有效的優良措施

善用學校行之有效的優良措施

善用學校行之有效的優良措施



營造良好的學習環境

營造良好的學習環境

營造良好的學習環境

營造良好的學習環境

營造良好的學習環境

營造良好的學習環境

營造良好的學習環境

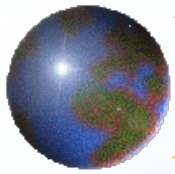
營造良好的學習環境

營造良好的學習環境

營造良好的學習環境

## 課堂內外的主要改變：

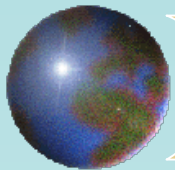
- 減少測驗和考試
- 採用不同的評估模式
- 照顧不同能力的學生
- 靈活的教學時間表



# 彈性時間表舉隅

- 利用10% 的課時安排德育及公民教育、生活技能及圖書館學習
- 每周騰出半天時間進行校外的學習活動
- 在學期初或學期終，舉辦綜合活動日
- 每年設四個學期，每個學期有不同的科目

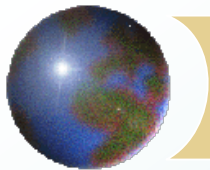




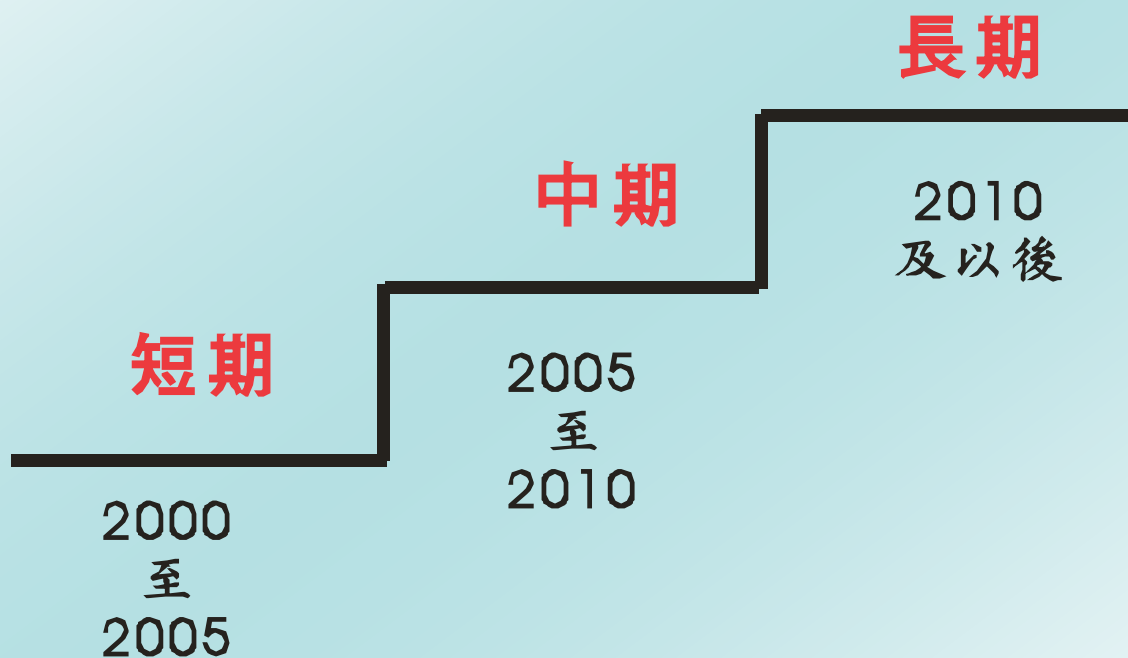
# 給教師/學校主要支援

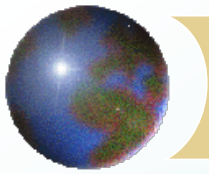
- 多元模式培訓課程
- 設立網上資料庫(包括課程指引及示例庫)
- 到校支援，協助提升教學質素
- 推動「種籽學校」計劃及推廣教研的成果





# 發展策略

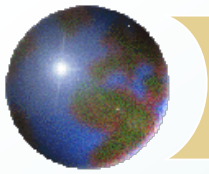




# 循序漸進、互動協作的發展方式

短期：2000至2005年

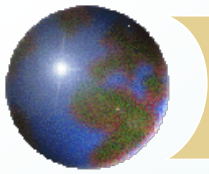
- 教師和學校就現行科目的教學，培養學生的共通能力，推廣學會學習
- 推廣四個關鍵項目
  - 推廣閱讀風氣
  - 德育及公民教育
  - 運用資訊科技
  - 專題研習



# 循序漸進、互動協作的發展方式

短期：2000至2005年

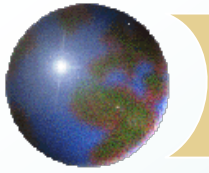
- 教育署根據課程改革原則，編制新的課程指引和學科指引，提供示例教材
- 按中央指引，逐步適應由現有的課程過渡到使用新的課程架構，發展校本課程



# 循序漸進、互動協作的發展方式

中期：2005至2010年

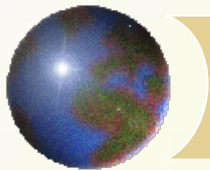
- 在中央指引及校本自主之間取得平衡，在開放的課程架構下制訂校本課程
- 不斷提昇教學效能
- 中央課程不斷按需要更新



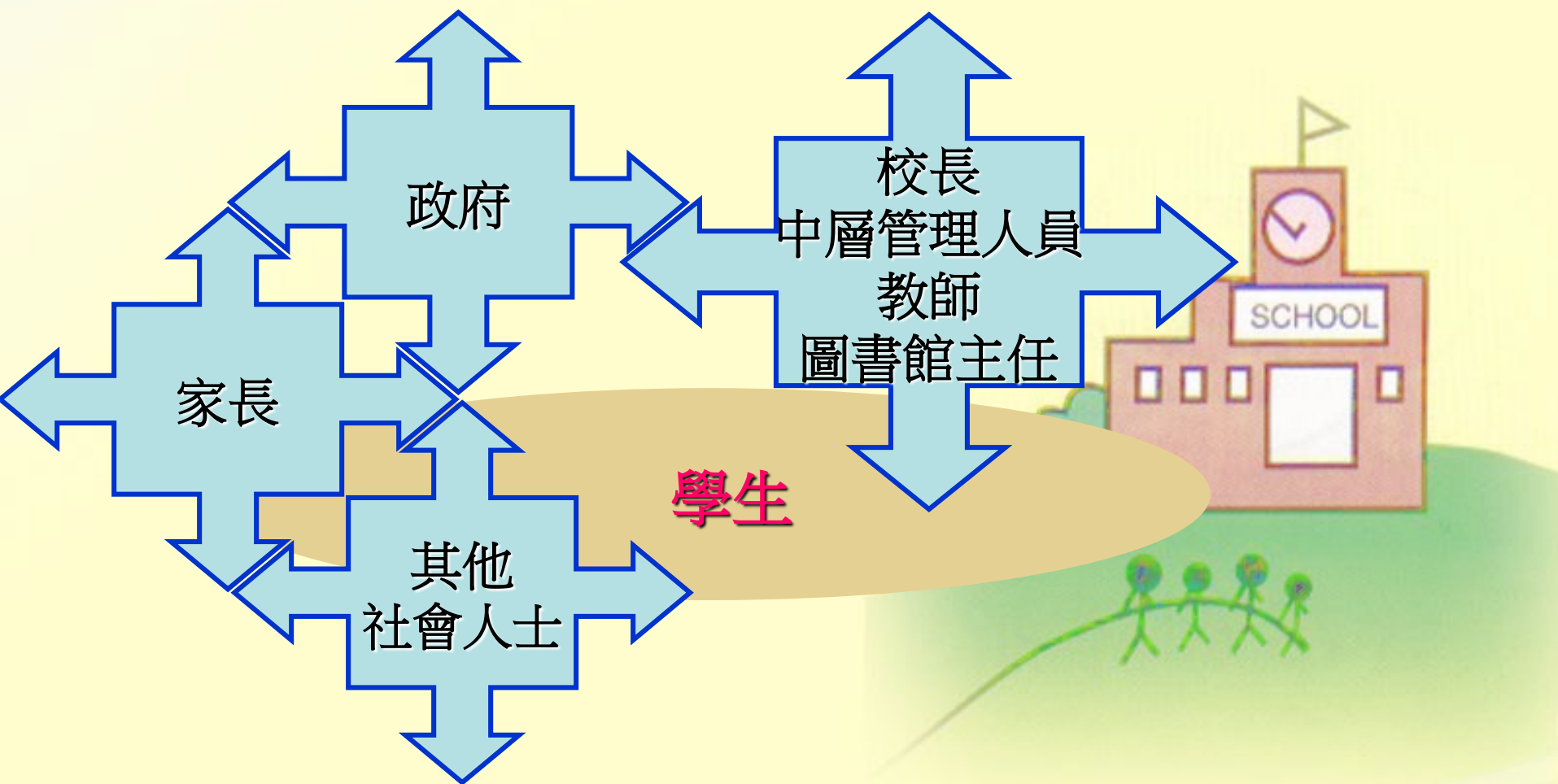
# 循序漸進、互動協作的發展方式

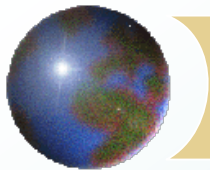
長期：2010年及以後

- 希望達成**終身學習**的目標



# 全社會動員，各方配合





# 諮詢期：

2000年11月底  
至

2001年2月15日