

# 學會學習

小學常識科

諮詢文件

中華人民共和國  
香港特別行政區  
課程發展議會  
二〇〇〇年十一月

# 目 錄

1	引言.....	1
2	背景.....	2
3	課程發展的基本思路.....	3
4	課程的發展階段.....	4
	4.1 短期發展 (2000-2005 年).....	4
	4.2 中期發展 (2005-2010 年).....	4
	4.3 長期發展 (2010 年以後).....	5
5	課程架構.....	6
	5.1 課程宗旨.....	6
	5.2 學習目標.....	6
	5.3 課程架構的組成部分.....	7
	5.3.1 學習範疇.....	7
	5.3.2 共通能力.....	8
	5.3.3 價值觀和態度.....	8
	5.4 課程設計的模式.....	10
	5.5 教學、學習與評估.....	10
	5.5.1 教與學.....	10
	5.5.2 評估.....	13
	5.6 校本課程發展.....	14
	5.6.1 創造課程空間.....	14
	5.6.2 精益求精.....	14
	5.6.3 教授不同能力的學生.....	15
	5.7 全方位學習.....	15
	5.8 與其他學習領域的連繫.....	16
6	總結.....	17

## 附錄：

1	重組和刪減現行常識科課程綱要內容的建議.....	19
2	建議的常識科主要學習元素.....	23
3	常識科課程的學習主題舉隅.....	31
4	常識科單元示例.....	43
5	提供有關常識科全方位學習機會的機構.....	53

# 1 引言

本文件的作用，在於補充課程發展議會《學會學習》課程諮詢文件（二零零零年十一月），故兩份文件須參照閱讀。

一九九九年，教育統籌委員會展開「教育制度檢討」，課程發展議會同時進行「學校課程整體檢視」；《學會學習》就是這次學校課程整體檢視的成果。

## 2 背景

二十一世紀的兒童將要面對科學、科技和社會急速發展所帶來的挑戰。學校課程應為他/她們提供學習經歷，協助他/她們建構知識，發展國際視野和具備終身學習的能力，以便應付知識型經濟和社會的需求。

常識科課程最初乃依據教育統籌委員會第四號報告書的建議而設立，並於一九九六年推行。課程是為了引導兒童更加認識自己及其周圍的世界，以及人類、事物與環境之間互相依存的关系。課程提供了豐富的內容來發展學生的知識和能力，以便達到教育宗旨。由於香港隨著社會、科學與科技的發展而轉變，因此常識科需要一個開放靈活的課程架構，幫助教師提高學生學會學習的能力，以迎接新世紀的挑戰。

### 3 課程發展的基本思路

常識科課程包含了個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域的學習元素。課程的設計理念著重學生的整體而非零碎分散的學習經驗；這些經驗能使學生全面認識自己在社會所擔當的角色，在自然世界中所佔的位置，以及人類與環境之間的相互作用。常識科課程非常切合德育及公民教育，即課程改革的五種重要學習經歷的其中一種。

下表列載的發展建議，乃針對現行常識科教與學的一些問題而提出的建議：

現況分析	建議怎樣發展
課程的某些內容缺乏連繫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強不同學習內容的連貫及連繫。</li> </ul>
部分課程內容未能配合科學與科技的急速發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>刪減過時的內容。</li> <li>更新及加強某些內容。</li> </ul>
對某些科學課題的學習，過分強調學科知識，往往忽略學生的興趣與科學探究能力的發展，亦未能培養學生的科技意識及創新能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過手腦並用的科學與科技學習活動，培養學生的求知慾及探究精神；加強學生的創新能力及增強他/她們對科學與科技發展的觸覺。</li> </ul>
部分課程內容未能配合學生的生活經驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>令學習內容更加切合學生的日常生活，加強學生從不同角度分析及解決問題的能力。</li> </ul>
課本成為大部分學校的主要教材。教與學的模式過於倚賴課本，導致過分強調知識的灌輸。	<ul style="list-style-type: none"> <li>刪減過於繁冗的課程，強調學習過程，例如透過多元化的學習經歷和專題研習，培養學生的自學能力；提高學生運用資訊科技的能力、進行科學探究的興趣、設計科學與科技產品等等。此外，要幫助學生養成積極的態度和價值觀，也要鞏固學生的個人及群性發展。</li> <li>全面利用社會資源，例如博物館、社區團體、公營機構及私人機構等，把學習範圍擴闊到學校以外。</li> </ul>
課程中的情意教育，如對國民身份認同與對中華文化的關注，有不足的地方。	<ul style="list-style-type: none"> <li>更加強調學生的情感發展，包括加強學生對國民身份的認同，以及對中華文化的認識。</li> </ul>
與學前教育課程出現銜接問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在小一至小二課程中，加強培養學生的個人及群性發展，也要令常識科課程與學前教育課程順利銜接。</li> </ul>

## 4 課程的發展階段

學校可以利用政府的各種支援措施（《學會學習》，第二章），以現有的優勢為基礎，拓展更多教與學的機會與空間，協助學生學會學習。

### 4.1 短期發展（2000-2005年）

#### 學校方面

- 調適現行的常識科課程，配合新課程架構來重組及刪減課程內容（附錄1）。
- 增強品德及公民教育，培養學生樂於學習的精神。
- 運用專題研習和科學探究等教與學的策略，提高學生的自學能力。
- 讓學生在學習過程中運用資訊科技。
- 更加廣泛地使用社會資源，以加強全方位學習。
- 為學生提供富創意、探究式及親身實踐的學習經歷。
- 開發課本以外的學習資源，例如著重探究與解決問題的網上學習材料。

#### 教育署方面

- 提供到校支援服務，以增強學生學會學習的能力。
- 支援學校試行新的課程設計模式，以便提供有用的經驗讓教師：
  - 在小一至小二加強個人及社會教育；
  - 改善與學前教育課程的銜接；
  - 加強品德及公民教育；
  - 增強科學與科技元素；
  - 發展不同取向的校本課程。
- 繼續改善常識科的課程架構，以加強情意教育和配合新的社會需要。
- 配合常識科新課程，提供在職教師培訓課程。
- 與學校、專上院校及有關團體攜手進行常識科課程的研究與發展計劃。

### 4.2 中期發展（2005-2010年）

預計所有小學在二零零五年採用配合新課程架構的常識科課程。教育署會與學校攜手合作：

- 建立一種學校文化，依據常識科新課程架構持續發展校本課程，以配合學生的需要和興趣，以及社會的轉變；
- 透過表現評估，為學生作學習剖析。

### 4.3 長期發展（2010年以後）

常識科的長遠目標是幫助學生成為終身學習者，勇於面對未來的新挑戰。學校和教師將會繼續推展上述短期與中期發展階段的工作，建立校際網絡，分享教學心得和資源，並進行教學研究與發展，以改進常識科的教與學。

## 5 課程架構

### 5.1 課程宗旨

常識科課程旨在協助學生：

- 了解自己、認識社會和世界；
- 保持健康的個人發展，成為充滿自信，見多識廣和富責任感的人，從而對社會、國家以至世界作出貢獻；
- 成為理性的及有責任感的市民；
- 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，並關心和關注環境保育的問題；
- 培養探究和解決問題的能力，特別是關於科學和科技發展對社會造成影響的問題。

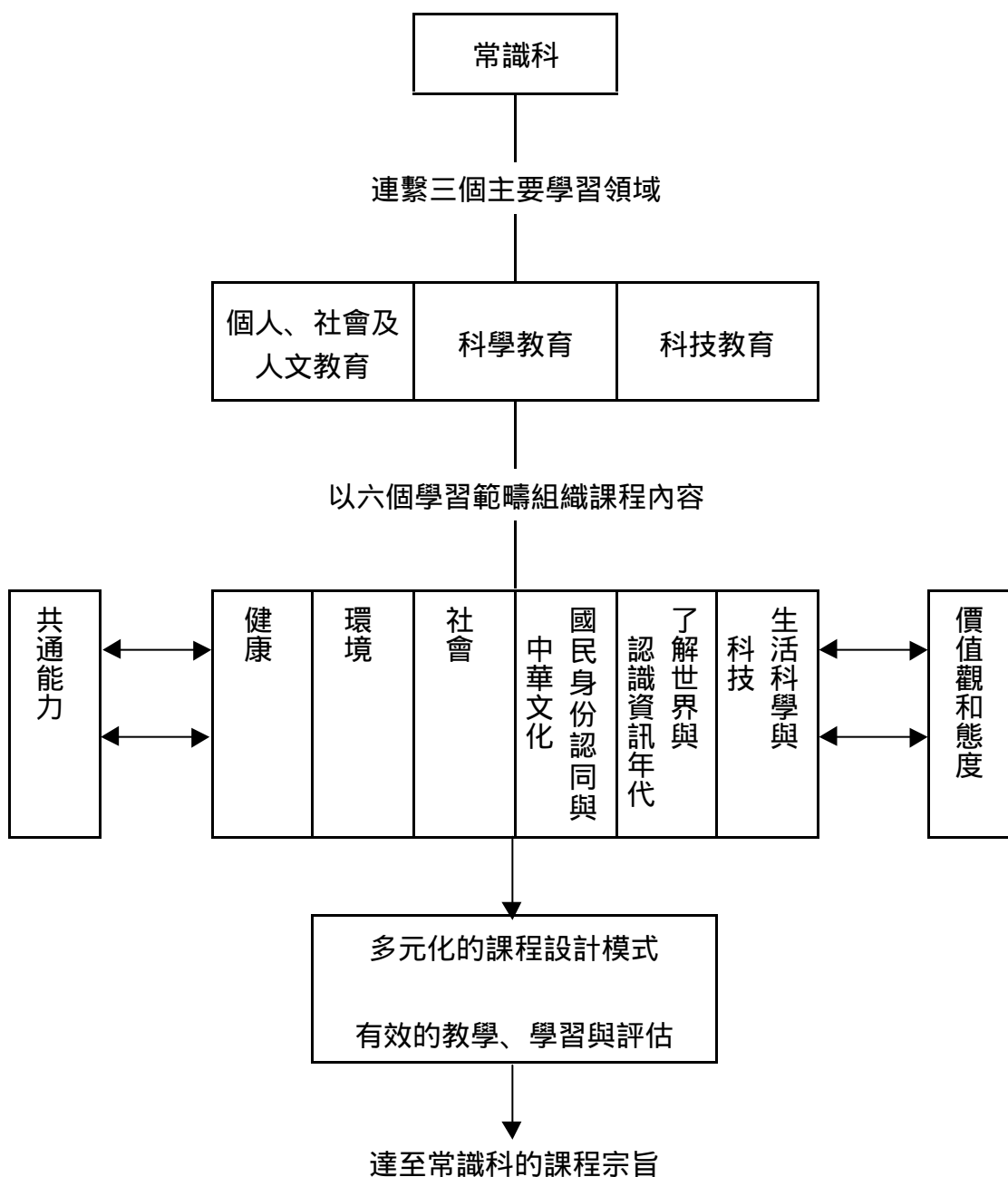
### 5.2 學習目標

透過修讀常識科，學生會獲得與個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育三個學習領域相關的知識、能力和價值觀/態度。他/她們應能：

- 了解自己的成長和發展，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，以及重視和諧的人際關係。
- 學到探究的能力來了解自己的社會、其過去的發展和現今的特徵，並關注社會未來的轉變；
- 關心家人、社會、國家以至整個世界；
- 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索和研究的的能力來找出有關答案；
- 對探索科技世界產生興趣；
- 善用資源，致力環境保育；
- 了解科技發展對人類社會和環境所產生的影響；
- 懂得有創意地運用科技活動，來解決日常生活的問題。



### 5.3 課程架構的組成部分



#### 5.3.1 學習範疇

學習範疇的作用，在於組織課程的內容。常識科課程共有六個學習範疇，其內容衍生自個人、社會及人文教育，科學教育與科技教育三個學習領域的學習元素（附錄 2）。包括：

- 健康；

- 環境；
- 社會；
- 國民身份認同與中華文化；
- 了解世界與認識資訊年代；
- 日常生活的科學與科技。

附錄 3 展示了按照學習元素而組織不同主題的例子。學校可以發展切合學生需要和興趣的學習主題，並按社會轉變而更新主題。正如例子顯示，學校亦可設計配合學習主題的不同課程單元，讓學生從不同角度去研習各個主題。

### 5.3.2 共通能力

作為跨學習領域的課程，常識科締造了很大的空間讓學生培養終身學習所需的共通能力。由於重點是放在以本土環境為主的個人與社會發展、公民教育和科學探究等活動，課程可以幫助學生掌握自我管理、研習能力、解決問題能力、批判性思考能力與創造力。學生可以發揮運算能力與運用資訊科技能力以解決問題及搜尋資料。他/她們亦可以透過進行專題研習和科學探究的過程，在課堂內外與人交往和合作，培養協作能力與溝通能力。

### 5.3.3 價值觀和態度

常識科課程十分重視培養學生的個人及社會價值觀和態度；這些價值觀和態度與各有關的學習範疇（即個人、社會及人文教育，科學教育及科技教育）所提出的學習重點相輔相成，並且是透過各種學習活動而建立起來的。以下是一些例子：

主題：快高長大

單元：我的成長

班級：第一學習階段（小二）

有關培養價值觀和態度的學習重點	價值觀及態度示例	建議的教學/學習策略
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 養成健康的生活習慣（例如個人衛生）</li> <li>• 透過親身實踐的學習經驗，培養好奇心和求知慾</li> <li>• 有興趣探究和解決問題</li> <li>• 充分意識到各類生物的存在，並尊重自己、大自然和生命</li> <li>• 了解自己的長處、能力和</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命的神聖性</li> <li>• 個人的獨特性</li> <li>• 積極</li> <li>• 尊重自己，珍惜生命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科學探究，例如觀察和記錄植物和小動物的生長情況</li> <li>• 社會調查，例如向父母和親屬查詢自己出生時的趣事，蒐集自己童年的資料等</li> <li>• 完成上述工作後，可進行討論、分享經驗和闡述調查結果等，以加強學生的積極態度和價值觀</li> </ul>

志向，並追求培養明智而富感應力的生活態度		
----------------------	--	--

主題：天地全接觸

單元：明智的選擇

班級：第二學習階段（小四）

有關培養價值觀和態度的學習重點	價值觀及態度示例	建議的教學/學習策略
<ul style="list-style-type: none"> <li>明白作出消費決定時，須考慮各種因素</li> <li>培養創造力和想像力</li> <li>積極參與保護和改善環境的工作</li> <li>認識科技活動可為人類帶來利與弊的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>理性</li> <li>自律</li> <li>批判</li> <li>負責任</li> <li>重視證據和環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調查：例如蒐集、記錄和分析（在超級市場出售）過分著重包裝的食品，以及廣告宣傳的不健康食物的種類</li> <li>探究：例如研究和分析小學生歡迎的某些產品的廣告，訪問同學，找出廣告如何影響他/她們的消費決定</li> <li>完成上述工作後，可闡述調查、提交報告、討論和分享經驗等，目的是提高學生的思考能力和培養積極的態度和價值觀</li> </ul>

主題：環境與生活

單元：防止污染、保護資源

班級：第二學習階段（小六）

有關培養價值觀和態度的學習重點	價值觀及態度示例	建議的教學/學習策略
<ul style="list-style-type: none"> <li>明白地球蘊藏豐富的自然資源，因此必須小心使用</li> <li>充分意識到生物與環境互相依存的關係，以及人類的活動對環境的影響</li> <li>找出解決日常生活問題的方法</li> <li>培養對改善社會的關注</li> <li>關注環境，善用資源，並採取措施減少廢物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>關注環境問題</li> <li>環境的持續發展</li> <li>適應環境</li> <li>自律</li> <li>負責任</li> <li>自省</li> <li>互相依存</li> <li>創造力</li> <li>改善人類社會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科技學習活動，例如設計及製作處理廢物與減低污染的模型</li> <li>根據社會需要進行探究，例如找出可以維持香港環境持續發展的方法（通過立法）。</li> <li>探究影響植物生長的因素，例如氣溫、陽光、殺蟲劑、酸雨等</li> </ul>

附錄 4 是透過小學三年級「居住好環境」的單元，培養學生的共通能力、價值觀和態度的例子。

## 5.4 課程設計的模式

建議學校採用以下的模式來設計常識科課程：

- 常識科課程涵蓋個人、社會及人文教育，科學教育與科技教育三個學習領域的學習元素。
- 小一及小二的課程強調個人及社會教育，以鞏固與學前教育的銜接。
- 小三至小六的課程包括個人、社會及人文教育，科學教育與科技教育三個學習領域的學習元素。學校可因應學生的需要和興趣，設計以個人、社會及人文教育為主或以科學與科技教育為主的學習單元。
- 在適用的情況下，學校可以把常識科課程與其他學習領域（例如中國語文或英國語文）的學習元素結合。

## 5.5 教學、學習與評估

### 5.5.1 教與學

常識科是以學生為本的課程，讓學生有機會結合三個學習領域涉及的能力、知識與價值觀，並透過親身實踐的學習經歷與解決問題的過程，來培養創造力。學生透過以探究為本的學習，學會學習，增強了觀察、分析和描繪的能力。他/她們在探究與生活經驗有關的議題時會發問、蒐集及整理資料、反思和提出解決問題的方法。這個學習過程令學生更自主地學習，有助他/她們建構知識。

以下的教學與學習策略曾於一些本港和海外學校推行，而且效果理想。

#### (a) 專題研習

專題研習讓學生參與解決問題和其他有意義的工作，自行籌劃自己的學習，最終能自己完成作品，使他/她們的學習不再受制於課本。

從教學法的角度來看，專題研習是很好的學習方法，原因如下：

- 著重啟發意念

專題研習讓教師和學生可深入探究課題的核心意念和重要的事項。

- 有效地引導學生積極參與學習活動  
專題研習吸引學生探究和解決問題。
- 讓學生自主學習  
專題研習能鼓勵學生協作學習和促使學生自主地學習。
- 著重有建設性的成果  
專題研習幫助學生發展進行有建設性工作所需的能力，為終身學習奠下基礎。

### 有關專題研習的示例

第一學習階段：

- 在研習有關個人成長與個人發展的主題時，學生各自準備個人相簿，收集出世至今所拍的照片，提出並解答有關個人在成長過程中正在發生及/或將會發生的轉變問題。

第二學習階段：

- 在研習與中華文化/中國各地人民生活/國慶日相關的主題時，學生設計一份送予海外朋友的禮物，向海外朋友介紹中國，或使他/她了解中國的情況。
- 在學習「環境與我」的單元時，學生觀察身邊的環境，找出任何污染問題，並以繪圖或製作模型的方式提出改善污染情況的建議。

### (b) 科學探究

科學探究的特色/步驟如下：

- 鑑定問題所在
  - 學生提出與探討的主題有關而又可測試的問題。
- 預測結果
  - 學生根據過往的經驗或觀察所得而預測結果。
- 設計探究的方法
  - 蒐集測試所需的資料。
  - 討論在進行公平測試時涉及的可變因素。
  - 鑑別須控制和擬測試的可變因素。
- 量度和記錄
  - 進行有關的實驗，利用適當的儀器蒐集數據，並有系統地簡報有關數據。
- 數據的詮釋

- 分析所蒐集的數據和得出結論。
- 利用資訊科技工具闡述編妥的報告。

在小學階段，發展學生的探究頭腦比學習客觀事實更為重要。因此，教師須讓學生直接進行科學探究工作。適合小學生進行的科學探究包括探索、公平測試、鑑別和分類、模式探索和驗證解釋。

### 有關科學探究的示例

第一學習階段：

在探究「冷和熱」的概念時，學生可採取以下步驟：

- 當討論如何在冬天保持溫暖時，學生對於怎樣找出最能保暖的物料，提出可測試的問題。
- 學生蒐集測試用的物料，決定須測試些甚麼，以及在進行公平的測試中，須控制哪些可變因素。
- 學生一起進行實驗。
- 學生彙集數據後，分析所得的結果，並決定如何利用資訊科技工具闡述有關結果。
- 學生在整個探究過程中，都協作而客觀地進行工作。
- 學生將學會重視證據，並以定量分析的態度處理問題。

### (c) 透過社會服務來學習

- 社會服務讓學生在真實的環境中主動學習。他/她們透過積極參與精心策劃而又能滿足社會需要的社區活動，不斷學習和成長。
- 學校為學生安排與學習經歷息息相關的社會服務，讓學生能反思他/她們的服務經歷。學生可透過同儕間的功課輔導、與弱能兒童共同參與活動和照顧老人等活動，從而有所得益。
- 學校可以把社會服務的學習，列為課程設計政策的一部分，並指定為跨學習領域的活動。

### 透過社會服務學習的示例

第一學習階段：

- 在探究與「家庭」有關的主題時，教師鼓勵學生設計和繪製賀卡/聖誕卡，送給自己的長輩及/或住在老人院的長者；
- 在學習中國節日（例如中秋節）時，學生可自行組織捐出零用錢，集資購買月餅和水果，送贈有需要的人士；
- 上述學習過程可培養學生的溝通能力、協作能力、創造力，

- 以及關心他人的態度；
- 可聯同其他學習領域（例如中國語文、藝術教育）一起舉辦有關活動。

第二學習階段：

- 在探討關於「世界問題」的主題時，教師鼓勵學生參加由香港世界宣明會和樂施會等志願機構舉辦的「饑饉三十」和「貧富夜宴」等活動（須徵得家長的同意和參與）；
- 在學習有關香港的社會服務時，學生可為老人籌辦舞蹈、戲劇等表演，自己也參與這些表演，以及/或參與社區其他特定活動；
- 在學習關於環境教育的主題時，學生可參加由政府部門及/或環保組織舉辦的植樹和環保活動。
- 上述活動培育學生的共通能力，包括協作能力和溝通能力。此外，亦可培養共同福祉、互助互惠、互相依存、持續發展、責任感、尊重生命和愛護環境等價值觀和態度。

## 5.5.2 評估

為了及早判斷學生的需要和剖析他/她們的學習進度，學校有需要對學生的表現不斷進行評估，尤其是對常識科所培育的能力和價值觀/態度進行評估。學校應盡量減少採用單是要求記憶事實的筆試。除了進行筆試外，學校還可採用下列的評估方法：

- (a) 學習文件匣  
學習文件匣用作存放學生學習的記錄。學生自行判斷和選取其最傑出及最能反映個人進步的作品（包括觀察紀錄、問卷和面談紀錄、美術作品等）作評估用途。
- (b) 教師的觀察  
教師為個別學生或分組學習的學生設計觀察項目一覽表，並且按照評分準則客觀評估學生的行為表現。
- (c) 同儕評鑑  
教師要求學生就其他同學的表現撰寫短評。這種相互參照的評鑑方式，能夠反映個別學生在完成專題研習過程中的貢獻。
- (d) 家長評鑑  
家長與學生的關係密切，他/她們正可對學生的表現給予評價，尤其是關於健康生活方式、溝通能力和人際關係技巧的培養等。

- (e) 報告和分享  
學校可安排學生與其他人士（可包括家長）交流、分享和報告學習成果，作為學生學習歷程的高潮。這是一個好機會，讓教師檢討和評估所有學生在專題研習和其他活動方面的成果。
- (f) 自我評估  
教師可與學生一起訂定標準，讓學生不斷評估自己的學習。按照這些預定準則，學生在學習過程中，可自行評估自己的學習進度。

## 5.6 校本課程發展

### 5.6.1 創造課程空間

常識科課程建議每年的學習時間約為一百小時。學校可以把其中百分之八十的時間用於主要學習元素的教學，而彈性處理其餘百分之二十的時間：

- 加強主要學習元素的學習，例如更強調培養學生解決問題和批判性思考等共通能力；
- 為學生提供全方位學習的機會，以輔助主要學習元素的學習；或者
- 根據學生的興趣與能力，引入新的學習元素。

在學習常識科的過程中，所有學生都應該獲得多元化的學習經歷。他/她們應：

- 在第一學習階段及第二學習階段分別有至少十五及二十小時參與專題研習；以及
- 在第一學習階段及第二學習階段分別有至少十五及二十小時進行與科學和科技有關，手腦並用的學習活動。

### 5.6.2 精益求精

學校可建基於本身的優勢，運用自主權編訂優質的常識科課程。以下是一些例子：

- 資訊科技設備齊全及擁有這方面專才的學校，可著重培養學生運用資訊科技的能力，例如讓學生有更多機會使用資訊科技工具搜尋資料和報告專題習作。



- 擁有科學教育專才的學校，可著重加強科學與科技元素的學習，包括推廣閱讀科學著作，並為學生提供充足機會參與手腦並用的科學與科技學習活動。
- 有強烈德育使命的學校，可以運用生活中的事件加強價值教育，正如《學會學習》附錄 7 所指出的。

### 5.6.3 教授不同能力的學生

教師可按照學生的能力及需要，修改常識科課程的內容，以照顧學生的個別差異。例如：在教授「香港的交通」這個課題時，教師可以向學生介紹本港的各種交通工具及其安全守則。能力較高的學生可以探討本港的交通問題和提出改善問題的方法。在學習過程中，學生有機會思考、合作、分析與解決問題。教師亦可鼓勵他們研究及關心時事和社會問題。

為了幫助學生認識基本知識及掌握共通能力，教師可以要求能力較高的學生有較高層次的表現，或選派他/她們參與較具挑戰性的學習活動（例如領導才能的訓練）。對於能力稍遜的學生，教師要讓他/她們擔任一些能力所及的工作，以發展他/她們的才能及培養他/她們的信心和自我形象。例如：當進行有關「香港的旅遊」的專題研習時，學生會從不同途徑蒐集有關資料，調查最受旅客歡迎的旅遊景點，設計宣傳香港旅遊業的海報，並把這些資料製成小冊子。學生可因應自己的能力擔當不同的角色，例如有領導才能的學生可擔任組長，而有不同才幹的學生（例如具備運用資訊科技能力或繪畫能力）都可以為這專題研習作出貢獻。

除了課室內的學習經歷，教師也可為學生提供全方位學習的機會，讓學生發展個人潛能與能力。例如：學生通過參與「小小科學家」計劃，發展科學探究能力。學校亦可舉辦科學模型設計比賽，邀請學生參與模型創作，以便進一步推動學生對學習科學的興趣。學校更可以鼓勵最優秀的學生，參與由大專院校及香港科學館合辦的「常識百搭」比賽。這項活動讓學生有充分機會發展假設、觀察、與人溝通、創意思考及判斷的能力。

## 5.7 全方位學習

全方位學習補充了常識課程不足之處，把學習的範圍擴闊到課室以外，幫助學生把跨學習領域的知識、能力和價值觀結合應用。教師應善用政府部門與其他機構提供的社會資源，以豐富學生的學習經歷。與常識科課程有關的全方位學習活動的例子包括：

- 利用博物館的設施學習科學課題；

- 在學習本區的社會服務時，到安老院表演節目；以及
- 在學習日常生活的科學與科技時，參觀一些建築物或基建設施（如青馬大橋）。

附錄 5 列舉的機構，都提供與常識科六個學習範疇有關的學習活動/服務。

## 5.8 與其他學習領域的連繫

常識科是一個跨學科課程，著重於連繫學生的學習經歷。在適當的情況下，常識科課程應連結其他學習領域，例如語文教育、數學教育和藝術教育。以下是一些例子：

- 閱讀有關科學和科技的故事和資料性文字；
- 為模擬選舉設計海報，藉以學習公民的權利和義務；
- 調查同學的飲食習慣，並以圖表形式顯示數據。

## 6 總結

常識科新課程架構的宗旨，在於協助教師提升學生的能力，以迎接新世紀的挑戰。新架構強調探究式學習，讓學生透過親身實踐的經歷與解決問題的過程來發展創造力；亦提倡善用社會資源，為學生提供全方位學習機會。

學校應以教師及學校本身的長處為基礎，發展循序漸進的課程轉變。二零零一至二零零五年，學校可調適現行課程以增強學生學會學習的能力；或依據新課程架構發展自己的常識科課程及學習計劃。到了二零零五年，我們期望全港小學都能依據新課程架構，發展最切合學生與社會需要的校本常識科課程。

請把意見以郵遞、傳真或電郵的方式  
在二零零一年二月十五日或之前寄回  
課程發展議會秘書處。

地址：香港灣仔皇后大道東 213 號  
胡忠大廈 13 樓 1329 室  
課程發展議會秘書處  
傳真：2573 5299 或 2575 4318  
電郵地址：cdchk@ed.gov.hk



# 附錄 1

## 重組和刪減現行常識科 課程綱要內容的建議

重組和刪減現行常識科課程綱要內容的建議

教師可以重組和刪減現行常識科課程的內容，以締造學習空間，加強學生的學習。下表列載各級別可刪減或重組的示例：

級別	建議重組/刪減的內容	備註
小一至 小二	<ul style="list-style-type: none"> <li>具體的科學課題，例如：磁鐵；光和影；星星、月亮、太陽；動物世界</li> </ul>	把課題的科學學習元素盡量與學生的日常生活結合起來
小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>具體的科學課題，例如：光的反射、霧與露、水的供應</li> <li>社區設施、香港的城市發展、新市鎮的特徵、香港的房屋</li> <li>地圖上直線比例尺的運用、人口轉變對房屋發展的影響、香港交通問題的成因與解決方法</li> </ul>	<p>把科學、科技和社會的學習元素與學生的日常生活結合起來</p> <p>減少資料性的內容</p> <p>抽象能力的學習與複雜的社會問題可以成為課程的延展學習元素</p>
小四	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府部門（如市政事務總署和區域市政事務總署）及其他機構的工作</li> <li>香港的主要製造業</li> <li>香港的土地利用類型及其分佈情況，地勢對香港的發展及土地利用的影響</li> <li>有關空氣、電與生活的具體課題</li> </ul>	<p>刪除過時的資料；鼓勵學生在有需要時搜尋資料，以取代為學生提供有關資料的做法</p> <p>減少資料性內容和抽象概念</p> <p>把課題與學生的日常生活結合起來</p>
小五至 小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供某些服務的機構名稱、香港特別行政區政府的架構、國際組織的工作</li> </ul>	減少資料性內容；教師應鼓勵並引導學生在有需要時搜尋與更新資料，以取代為學生提供有關資料的做法

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地球的公轉和四季變遷、日蝕與月蝕、力，政府政策如何影響香港的經濟發展，中國內地與香港特別行政區的經濟關係</li> <li>• 煤與石油、機械、地心吸力</li> </ul>	<p>抽象概念可以成為課程的延展學習元素</p> <p>把課題與學生的日常生活結合起來，或把課題變為課程的延展學習元素</p>
--	--	---

重組和刪減課程內容後增加的課程空間可用於：

- 在小一至小二加強學生的個人與群性發展；
- 在各個級別加強品德及公民教育；
- 透過手腦並用的解決問題和探究活動，鞏固學生在科學與科技方面的學習；
- 增強學生運用資訊科技的能力；
- 為學生提供全方位學習經歷。





## 附錄 2

### 建議的常識科主要學習元素

建議的常識科主要學習元素

學習範疇：健康

學習階段	建議的主要學習元素
第一學習階段	<p><u>成長與發育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 身體的基本需要和獨特性</li> <li>• 在日常生活中照顧自己</li> <li>• 在簡單的進退兩難情況下作出決定</li> <li>• 男孩與女孩的異同</li> <li>• 成長與發育的個別差異</li> <li>• 認識身體各部分的功能，作為愛護身體的基礎</li> </ul> <p><u>健康的生活方式</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 影響個人健康的因素</li> <li>• 養成健康的生活習慣</li> <li>• 日常生活中養成基本的衛生習慣及遵守安全守則</li> </ul>
第二學習階段	<p><u>成長與發育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人發育的需要</li> <li>• 自己的長處和弱點</li> <li>• 情緒以及表達、處理情緒的方法</li> <li>• 如何面對陌生環境及新挑戰</li> <li>• 在日常生活中減少意外的發生，以及處理意外的方法</li> <li>• 青春期的轉變</li> <li>• 性別角色、與他人的關係及處理性感覺的方法</li> </ul> <p><u>健康的生活方式</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康人士的特徵（包括生理、心理及社群方面）</li> <li>• 不良生活方式的影響</li> <li>• 保持個人及社區健康</li> <li>• 日常生活的各種安全守則</li> </ul>

學習範疇：環境

學習階段	建議的主要學習元素
第一學習階段	<p><u>自然環境</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各種生物的存在及其可被觀察到的特徵</li> <li>• 在不同生活環境中的植物與動物</li> <li>• 天氣與季節的轉變及對我們日常生活的影響</li> </ul> <p><u>人與環境的關係</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們生活環境的特徵</li> <li>• 四周主要形貌的位置</li> <li>• 鄰近地區的自然及人文形貌如何影響人們的生活</li> <li>• 愛護生物</li> <li>• 保護資源的方法</li> </ul>
第二學習階段	<p><u>自然環境</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生物世界的循環</li> <li>• 生物在環境中的互相依存</li> <li>• 環境中的水與空氣</li> <li>• 能量與環境</li> <li>• 地球作為資源的來源</li> </ul> <p><u>人與環境的關係</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自然環境如何影響人類的活動</li> <li>• 人類的活動如何影響大自然的平衡</li> <li>• 中國內地及香港的自然及人文特徵</li> <li>• 香港主要的自然及人文形貌的分佈模式</li> <li>• 香港各類資源</li> <li>• 我們生活環境的能源運用模式及對能源的節約</li> <li>• 本地的一些環境問題</li> <li>• 個人對環境保育的責任</li> <li>• 計劃及管理資源，以解決日常生活中的環境問題</li> </ul>

學習範疇：社會

學習階段	建議的主要學習元素
第一學習階段	<p><u>人際關係</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人經歷的各種人際關係</li> <li>• 個人在不同社群(家庭、朋友和學校)中的角色和身份</li> <li>• 與家人和友輩維持和諧的關係</li> </ul> <p><u>社會的發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 日常生活中的重要事件</li> <li>• 家庭中的傳統習慣及文化活動</li> <li>• 本地社會的各種工作</li> <li>• 滿足我們需要的物品和服務</li> <li>• 科技對社會的影響</li> </ul> <p><u>良好的公民</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 尊重他人權利的重要性</li> <li>• 法規的重要性</li> <li>• 個人作為社會成員的身份認同</li> </ul>
第二學習階段	<p><u>人際關係</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在家庭及其他社群中的角色、權利和責任</li> <li>• 透過有自信地表達自己的感受和意見，維繫及改善與他人的關係</li> </ul> <p><u>社會的發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 過去二百年來香港社會發展的主要轉變</li> <li>• 上述主要轉變的原因和結果</li> <li>• 本地的風俗和傳統</li> <li>• 本港經濟的特色</li> <li>• 科技對我們日常生活的影響</li> </ul> <p><u>良好的公民</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在不同環境中（家庭、學校和社會）運用基本權利和履行義務</li> <li>• 基本法對香港人生活的重要性</li> <li>• 遵守法規的重要性</li> <li>• 參與本地及國家事務的重要性</li> </ul>

學習範疇：國民身份認同與中華文化

學習階段	建議的主要學習元素
第一學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本地及國家的象徵及其意義</li> <li>• 中華文化的獨特性</li> <li>• 傳統節日的慶祝方式</li> <li>• 中華文化中的人際關係</li> </ul>
第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們作為中國的香港特別行政區居民的身份認同</li> <li>• 中國主要的歷史時期</li> <li>• 過去二百年來中國所經歷的主要歷史事件和轉變</li> <li>• 中國主要的自然和人文特色及其分佈模式</li> <li>• 中國的風俗和傳統</li> <li>• 保存文化與文化遺產的原因和重要性</li> <li>• 影響中國文化轉變的因素</li> <li>• 中國過去與現在的主要科學與科技發展</li> </ul>

學習範疇：了解世界與認識資訊年代

學習階段	建議的主要學習元素
第一學習階段	<p><u>對世界的認識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 影響人們生活的不同文化</li> <li>• 我們認識其他文化群體的方法</li> <li>• 尊重不同文化</li> <li>• 人們交換信息、貨物及服務的原因</li> <li>• 與其他文化群體互相影響的方法</li> <li>• 科學與科技如何改變全世界人與人之間的相互作用與關係</li> </ul> <p><u>資訊年代及其對我們日常生活的影響</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊科技及其對人們溝通的影響</li> </ul>
第二學習階段	<p><u>對世界的認識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港及中國內地怎樣與鄰近地區相關連</li> <li>• 不同文化存在的共同元素</li> <li>• 地理環境及社會情況對世界各地文化發展的影響</li> <li>• 文化交流對各個文化及社會的影響</li> <li>• 重大國際事件及其對我們的意義</li> <li>• 科學與科技對不同社會的影響</li> </ul> <p><u>資訊年代及其對我們日常生活的影響</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊年代如何影響我們的日常生活</li> <li>• 資訊科技與通訊年代應關注的事項 (例如：知識產權、私隱權及盜版行為)</li> </ul>

學習範疇：日常生活的科學與科技

學習階段	建議的主要學習元素
第一學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察自然現象</li> <li>• 大自然的奇觀</li> <li>• 常用的物料及其用途</li> <li>• 經歷和感受「人工世界」</li> <li>• 明白科技對日常生活的貢獻</li> <li>• 利用科學與科技解決家中的問題</li> <li>• 著名的科學家與發明家，以及他/她們的貢獻</li> </ul>
第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自然現象的探究</li> <li>• 宇宙的奧秘</li> <li>• 太空探索對日常生活的貢獻</li> <li>• 能量的來源與用途</li> <li>• 能量與物料的相互作用</li> <li>• 探索「人工世界」</li> <li>• 利用科學與科技解決日常生活的問題</li> <li>• 使用科技時的安全和個人責任</li> <li>• 科學與科技的未來發展</li> <li>• 明白不同文化可能以不同方式使用科技</li> </ul>





## 附錄 3

### 常識科課程的學習主題舉隅

常識科課程的學習主題舉隅

小一

主題	單元	內容
我長大了 I am Getting Older	我的身體 My Body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 外貌的轉變（身高與體重、恆齒）</li> <li>• 心理的轉變</li> <li>• 外貌的異同</li> <li>• 接受身體的獨特與不同之處</li> <li>• 身體的基本需要</li> </ul>
	我做得好 Things that I can Do	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 愛護身體：個人衛生、正確的姿勢</li> <li>• 保護身體：身體各部分、牙齒、身體私隱</li> <li>• 愛護個人物品</li> <li>• 計劃每天遊戲、工作、進食、運動和休息的時間表</li> <li>• 表達自己的需要和感受</li> <li>• 在家中幫忙做家務（例如：保持清潔、準備食物）</li> </ul>
溫暖的家 Home Sweet Home	我的家人 My Family	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭的結構</li> <li>• 家庭的風俗、習慣、語言及傳統</li> <li>• 家庭活動</li> <li>• 個人在家庭的角色及責任</li> <li>• 與家庭成員維持和諧的關係</li> </ul>
	家居環境 Home Environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家中的設備</li> <li>• 一些家居常用的物料（例如：木材、水、棉花），其質地及使用方法</li> <li>• 家中常用的科技產品</li> <li>• 家居衛生</li> <li>• 家居安全</li> </ul>
Going to School 上學去	學校的環境 School Environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校舍</li> <li>• 學校安全</li> <li>• 愛護學校</li> </ul>
	快樂的學校生活 Happy School Life	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的活動和特別節目</li> <li>• 個人在學校的角色及責任</li> <li>• 校規和訂定校規的原因</li> <li>• 與學校成員維持和諧的關係</li> </ul>
	不用上學的日子 No School Today	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一些廣受歡迎的節日的起源（例如：聖誕節、復活節、清明節、端午節、中秋節）</li> <li>• 人們如何慶祝節日</li> <li>• 惡劣的天氣</li> <li>• 惡劣天氣下的安全措施</li> </ul>

小二

主題	單元	內容
快高長大 Growing Up	我的成長 My Growth	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同成長階段的生理轉變</li> <li>• 良好的飲食習慣</li> <li>• 情緒</li> <li>• 緊急情況下的應變方法</li> </ul>
	動、植物的生長 Growth of Animals and Plants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察生物的特徵</li> <li>• 飼養寵物及栽種植物</li> <li>• 生與死</li> </ul>
遊戲多樂趣 Fun to Play	善用餘暇 Proper Use of Leisure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選擇閒暇活動</li> <li>• 培養健康的嗜好</li> </ul>
	齊來玩耍 Let's Play	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選擇玩具及選擇遊戲</li> <li>• 自製玩具：常用物料的探究</li> <li>• 玩遊戲時注意安全、公平與合作</li> <li>• 愛惜玩具</li> </ul>
親親社區 Our Neighbourhood	我們的社區 Our Community	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社區的自然及建設形貌，以及人們與這些形貌如何相互影響</li> <li>• 地點、位置和方向</li> </ul>
	我的鄰居 My Neighbours	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在社區內為我們工作/服務的人</li> <li>• 睦鄰</li> <li>• 個人在社區應有的責任</li> </ul>
	我的朋友 My Friends	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同的溝通方法</li> <li>• 認識朋友及互相交往</li> </ul>
香港是我家 Hong Kong: Our Home	特區成立日 HKSAR Establishment Day	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港特區成立日的起源</li> <li>• 慶祝香港特區成立日的活動</li> <li>• 區旗和區徽</li> </ul>
	慶新春 Happy New Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農曆新年的民間傳統</li> <li>• 慶祝農曆新年</li> <li>• 善用利是錢</li> </ul>
	我的祖國 My Country	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們的國籍</li> <li>• 接受不同國籍/種族的人</li> <li>• 源自中國的科學與科技發明</li> </ul>
親親大自然 Back to Nature	我愛大自然 Love of Nature	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日與夜</li> <li>• 公園裏的生物</li> </ul>
	郊遊樂 Outing is Fun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 公園/郊野公園/海灘的特色</li> <li>• 參與戶外活動</li> <li>• 個人對環境保育的責任</li> <li>• 戶外安全</li> </ul>

小三

主題	單元	內容
健康的生活 Healthy Living	良好的習慣 Healthy Habits	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 食物和營養</li> <li>• 食物的衛生及保存</li> <li>• 暴食和過飢</li> <li>• 運動和休息</li> <li>• 運動安全，例如：游泳、遠足、踏單車</li> <li>• 在公眾地方的良好行為</li> </ul>
	居住好環境 A Healthy Living Environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 保持環境衛生</li> <li>• 綠化/美化環境</li> <li>• 減少使用、循環再用、代替使用、回收再造</li> <li>• 節約能源</li> <li>• 關注及以行動改善我們的生活環境</li> </ul>
生活在香港 Living in Hong Kong	我們的社會 Our Society	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社會上不同的群體</li> <li>• 社會上的分工合作</li> <li>• 社會的風俗和習慣</li> <li>• 基本法對保障我們生活方式的重要性</li> <li>• 遵守法律和秩序</li> </ul>
	購物好去處 Good Shopping Places	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購物的地方，例如：超級市場、街市、百貨公司和商店</li> <li>• 貨品的種類和來源</li> <li>• 做一個精明的消費者</li> </ul>
	生活所需 Our Daily Needs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港生活的轉變</li> <li>• 香港的衣、食、住、行</li> <li>• 道路安全</li> <li>• 影響我們日常生活的科技</li> <li>• 與人溝通的原因和常用的溝通方法</li> </ul>
	旅遊好去處 Good Sightseeing Spots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港的旅遊好去處</li> <li>• 中國/其他國家最受歡迎的旅遊點</li> <li>• 這些地方的文化、文化遺產、人民生活方式及其他特徵</li> <li>• 尊重不同的文化</li> <li>• 保存文化遺產的重要性</li> </ul>
	香港的動物 Animals in Hong Kong	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港種類繁多的動物</li> <li>• 動物的基本需要</li> <li>• 動物及其生活環境</li> <li>• 動物與我的生活環境</li> </ul>

香港的天氣 The Weather of Hong Kong	變幻莫測 Sunny Days and Windy Nights	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 太陽與月亮的日常變化 - 相對位置</li> <li>• 每日天氣的簡單特色</li> <li>• 記錄室內的溫度</li> <li>• 雲和雨的關係</li> </ul>
	冷和熱 Hot or Cold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 熱的來源</li> <li>• 對保暖和保冷的探究</li> <li>• 熱的傳遞和保存熱能</li> <li>• 處理熱的物體時的安全守則</li> </ul>

小四

主題	單元	內容
健康生活由我創 My Health	身體的奧秘 Wonders of the Body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 身體各部分/系統及其功能</li> <li>• 保持身體健康的方法</li> </ul>
	預防勝於治療 Prevention of Diseases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港常見的疾病</li> <li>• 細菌和病毒</li> <li>• 患病的原因和預防疾病的方法</li> <li>• 正確地使用藥物</li> <li>• 口腔健康</li> </ul>
天地全接觸 Keep in Touch	資訊科技 Information Technology	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識電子世界</li> <li>• 處理資訊的簡單軟件</li> <li>• 認識簡單的數碼器材</li> <li>• 資訊科技與通訊 (ITC)</li> <li>• 資訊科技與通訊年代應關注的事項 (例如：知識產權、私隱權及盜版行為)</li> </ul>
	明智的選擇 Making Choices: Be a Wise Consumer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 影響我們選擇貨品及服務的因素</li> <li>• 廣告傳遞的訊息</li> <li>• 廣告宣傳對我們消費行為的影響</li> <li>• 消費者的權利和責任</li> <li>• 日常生活中處理金錢及其他資源的方法</li> </ul>
奇妙的世界 The Wonderful World	地球 Mother Earth	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地球表面 (大陸與海洋) 及其變化</li> <li>• 香港的季節</li> <li>• 香港氣候的特性形態</li> </ul>
	四海一家 Children in Other Parts of the World	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 某些國家的生活方式, 例如: 食物、衣服、住所、交通、遊戲</li> <li>• 本地兒童和世界其他地區的兒童的異同</li> <li>• 與世界不同地區的兒童相處</li> <li>• 尊重與我們的風俗習慣不同的兒童</li> </ul>
	齊來聽聽看看 Hearing and Looking at Fantastic Things	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 光與聲音的探究</li> <li>• 奇妙的顏色和聲音世界</li> <li>• 光和聲音的特別效果</li> <li>• 保護我們的眼睛和耳朵</li> </ul>

主題	單元	內容
資源和環境 Our Environment, Our Resources	環境與我 The Environment and I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港的自然環境</li> <li>• 建設的環境的形貌</li> <li>• 人們如何受自然環境的影響，以及他/她們在面對自然災害時所採取的行動</li> <li>• 保護我們的環境</li> <li>• 對環境有利的行為</li> </ul>
	美麗的植物 Beautiful Plants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 植物的基本需要</li> <li>• 種類繁多的植物</li> <li>• 植物可見部分的功能</li> <li>• 植物與動物的互相依存</li> </ul>
	大地寶庫：水 Natural Resources: Water	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 水的用途</li> <li>• 水的淨化</li> <li>• 水的探究</li> </ul>
慶祝國慶 The National Day		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中華人民共和國的成立</li> <li>• 慶祝國慶</li> <li>• 國旗和國歌</li> <li>• 升掛國旗</li> </ul>

小五

主題	單元	內容
生命變變變 Life: Change, Change, Change	童裝大碼、成人 細碼 Puberty	<ul style="list-style-type: none"> <li>青春期的身體變化</li> <li>青春期的健康習慣</li> <li>處理情緒和壓力</li> <li>保護自己，免受性侵犯</li> <li>有需要時尋求協助和指導</li> </ul>
	生命的接棒 Continuation of Life	<ul style="list-style-type: none"> <li>延續生命的需要</li> <li>生物世界的循環</li> </ul>
	珍惜生命 Respect for Life	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識自己的長處和弱點</li> <li>以正確的態度對待生命</li> </ul>
都市生活 Life in the City	大地寶庫：空氣 Natural Resources: Air	<ul style="list-style-type: none"> <li>空氣：生存的基本需要</li> <li>空氣的特點</li> <li>空氣與燃燒</li> <li>綠色植物與大氣層之間的相互關係</li> </ul>
	電的故事 Switched On	<ul style="list-style-type: none"> <li>閉合電路</li> <li>電的探究（簡單的電路）</li> <li>電與日常生活</li> <li>用電的安全</li> <li>減少用電，節約資源</li> </ul>
	影響深遠 Substance Abuse	<ul style="list-style-type: none"> <li>吸煙對健康的影響</li> <li>飲酒對健康的影響</li> <li>濫用藥物的原因和後果</li> <li>遠離煙酒及避免濫用物品</li> </ul>
	環境、科技與文化 Physical Environment, Technology and Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境對人們生活的影響</li> <li>科學與科技進步如何改善我們的生活和社會</li> <li>對運用科技的正面態度</li> <li>文化交流對人類社會發展的影響</li> <li>世界上的大城市</li> <li>大城市的一些常見問題</li> <li>改善我們生活和社會的方法</li> </ul>
	活在資訊中 Information & Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用科技處理資訊</li> <li>用圖像和聲音來表達資訊</li> <li>利用科技傳遞訊息</li> <li>幫助有特殊需要的人士與人溝通</li> <li>不同形式的傳媒及其重要性</li> <li>傳媒對我們日常生活的影響</li> <li>對傳媒應有的態度</li> <li>傳媒如何傳遞訊息</li> </ul>



主題	單元	內容
都市生活(續) Life in the City (Cont' d)	我們的經濟 Our Economy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港經濟的特徵，例如：自由貿易、低稅政策</li> <li>• 影響香港經濟發展的因素</li> <li>• 香港的主要工業</li> <li>• 香港貨品的來源</li> <li>• 香港未來的經濟發展</li> </ul>
認識祖國 To Know About My Country	神州大地 Our Homeland	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國的地理位置</li> <li>• 中國主要的自然環境及其對當地人民生活影響</li> <li>• 氣候</li> <li>• 天然資源</li> <li>• 主要的城市（例如：香港、北京、上海）</li> </ul>
	大事回顧 Major Events	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 先民的生活（中國歷史上的重要人物）</li> <li>• 科學和科技的發展</li> <li>• 中國的重要歷史事件</li> </ul>
衝出地球 Beyond our Earth		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 太陽系的恆星</li> <li>• 地球及月球環繞太陽運行時，我們可以看見的特殊現象</li> </ul>

小六

主題	單元	內容
健康成長 Healthy Growth	平安是福 Keeping Safe and Healthy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港的致命疾病</li> <li>• 職業安全及預防受傷</li> <li>• 導致意外的原因和預防意外的方法</li> <li>• 對意外的處理及簡單的急救法</li> <li>• 香港的保健服務</li> <li>• 選擇醫療服務</li> <li>• 病人的權利和責任</li> <li>• 個人對社區健康的責任</li> </ul>
	踏上青春路 Adolescence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 青少年的社交需要</li> <li>• 增進朋友及同儕關係的因素（例如：信任、誠實、關懷）</li> <li>• 處理壓力</li> <li>• 與異性約會</li> <li>• 傳媒傳遞的與性有關的信息</li> </ul>
環境與生活 Environment and Living	物料變、變、變 Materials: Change, Change, Change	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以水作為形態轉變的例子</li> <li>• 以不同形態存在的常見物料的例子</li> <li>• 能量與環境</li> </ul>
	適者生存 Adaptation of Living Things	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生物對環境的適應</li> <li>• 特徵的遺傳</li> <li>• 人類活動對大自然平衡的影響</li> </ul>
	防止污染、保護資源 Pollution, Careful Use of Resources and Conservation of the Environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港的各種污染：原因和影響</li> <li>• 防止污染、保護環境的方法</li> <li>• 開發資源引起的問題，以及較恰當的解決方法</li> <li>• 環境保育</li> <li>• 實踐保護環境（減少使用、循環再用、代替使用、回收再造）</li> </ul>
香港是特區 Hong Kong: A Special Region	選賢與能 Political Features of Hong Kong	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港作為中國的特別行政區</li> <li>• 在「一國兩制」及「高度自治」下的香港社會</li> <li>• 下列香港政治人物/組織的選舉與角色：行政長官、立法會、行政會議及區域組織</li> <li>• 政府的工作與我們的日常生活的關係</li> <li>• 香港特別行政區居民的權利和責任</li> </ul>
	中華文化多姿彩 Culture of China	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國一些主要民族的文化，例如：方言、舞蹈、戲劇、慶典、食譜、民間藝術、曆法</li> </ul>

主題	單元	內容
放眼世界 A Global Perspective	國際問題初探 Introduction to Common Issues of Concern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 世界歷史上的偉人，以及他/她們對改善人類社會生活的貢獻</li> <li>• 目前重大的全球性問題，例如：飢餓與貧窮、戰爭與和平、人口問題、森林枯竭、全球增溫</li> <li>• 處理共同關心的問題的方法（例如：保護環境、基因改造食物）</li> <li>• 國際間的交流和合作對解決全球性問題的重要性</li> </ul>
	科技世界：設計與 文化 Technological World: Design and Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為解決日常問題而發展的工具和機器</li> <li>• 科技進步對社會發展的影響</li> <li>• 文化對科技使用的影響</li> <li>• 使用機器的安全守則</li> </ul>
	奇妙的宇宙 Out in Space	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 太空探索的例子</li> <li>• 太空探索帶給我們日常生活的轉變</li> <li>• 中國及其他國家對太空探索的貢獻和成就</li> </ul>



## 附錄 4

### 常識科單元示例

## 常識科單元示例

以下單元取材自課程架構內「健康」與「環境」這兩個學習範疇。教師考慮到學生的需要、能力、興趣及日常生活經歷，可以從附錄 2 列出的主要學習元素中選擇教學內容，或按學校的需要和文化加插延展學習元素，例如鼓勵學生美化或綠化他/她們的居住環境。

本示例建議的學習活動並非詳盡無遺。教師可選擇最適合學生需要的學習活動，或按照實際的教學環境，設計其他更適用的學習活動。

學習主題： 健康的生活

單 元： 居住好環境

年 級： 小三

學習範疇： 健康  
環境

教學目標： 1) 學生認識改善居住環境的方法，包括：  
- 減少耗用非必要的資源  
- 把資源回收再用、循環再用及代替使用  
2) 學生提出建議來改善家居安全  
3) 學生負起保障家居安全及保護環境的責任

預計教學課時： 10-12 小時

## 活動一      節約用紙

### 學習重點

記錄和討論觀察結果，並作簡單的解釋  
認識植物健康成長所需的條件  
識別植物在生長過程中的特色  
明白如何造紙和紙張再造的方法  
明白地球上的資源有限，我們應該善用資源  
實行節約用紙的計劃

### 共通能力

#### 協作能力

- 在小組活動中，成員對各自的角色與責任達成一致意見
- 界定並接受團隊中每個成員的角色與責任，以及願意遵從團隊規則

#### 溝通能力

- 撰寫簡單的觀察報告
- 運用清楚及適當的溝通方法，包括文字及非文字，來表達意思及感受

#### 創造力

- 透過觀察植物的生長，培養好奇心和興趣
- 設計保護環境的方法
- 加強創造性能力：獨創力與想像力

#### 批判思考能力

- 總結原因/觀察所得

#### 運用資訊科技能力

- 利用互聯網搜尋資料

#### 運算能力

- 量度物件的大小及進行簡單運算
- 使用適當的標準單位進行量度

#### 解決問題能力

- 按照指定的步驟，檢察和描述成果
- 對問題產生概念，並識別資料來源和求助對象
- 建議與發展不同的方案，解決環境問題

#### 自我管理能力

- 負責照顧植物
- 願意在日常生活中節約資源

### 研習能力

- 從指定來源蒐集資料，並按照預設的目錄及指引加以分類和分析

### 個人與社會價值觀/態度

- 關懷與關注
- 尊重生命
- 重視環境
- 持續發展
- 敏覺
- 自省
- 合作
- 共同福祉
- 自律
- 信任
- 改進人類社會
- 歸屬感
- 欣賞

### 活動描述

1. \* 開始教授此單元前一個月，教師向各個小組的學生派發樹苗，讓他們在家裏培植。
2. \* 學生記錄樹苗的生長情況，找出植物健康成長所需的條件。他/她們同時觀察樹苗的生長及量度樹苗的高度。
3. 教師帶領學生參觀康樂及文化事務署轄下的苗圃或嘉道理農場。他/她們與不同樹齡的樹木拍照（只選擇一種樹木），並比較樹木與自己的高度。
4. 學生蒐集資料，找出紙張用甚麼材料造成，哪種樹木提供適合造紙的紙漿，這些樹木遭砍伐前要多長時間生長，以及製造某個數量的紙張需要多少樹木。
5. \* 學生觀察家中各人在甚麼情況下使用紙張和怎樣使用紙張。
6. 學生估計全班一年的耗紙量，並計算他/她們「使用」多少樹木。
7. 學生自製再造紙。
8. 學生制訂與實踐節約用紙計劃。

- \* 活動在家中進行



## 活動二      使用其他家庭用品

### 學習重點

認識家裏各種有危險的家庭用品

識別使用這些家庭用品對健康與環境的不良影響

明白可以採納其他用品來代替有危險的家庭用品，以幫助促進個人安全與環境保護

### 共通能力

#### 協作能力

- 在小組活動中，成員對各自的角色與責任達成一致意見
- 界定並接受團隊中每個成員的角色與責任，以及願意遵從團隊規則
- 主動並積極參與分組討論

#### 溝通能力

- 運用清楚及適當的溝通方法，包括文字及非文字，來表達意思及感受

#### 創造力

- 設計保護環境的方法
- 加強創造性能力：獨創力與想像力

#### 批判思考能力

- 識別和表達主要概念、問題與主要議題
- 明白直接的因果關係
- 總結原因/觀察所得

#### 運用資訊科技能力

- 利用互聯網搜尋資料

#### 解決問題能力

- 按照指定的步驟，檢察和描述成果
- 對問題產生概念，並識別資料來源和求助對象
- 建議與發展不同的方案，解決環境問題

#### 自我管理能力

- 願意在日常生活中節約資源
- 負責保持健康和安全的家居環境

#### 研習能力

- 從指定來源蒐集資料，並按照預設的目錄及指引加以分類和分析

### 個人與社會價值觀/態度

- 關懷與關注
- 重視環境
- 敏覺
- 自省
- 合作
- 共同福祉
- 自律
- 開放
- 獨立
- 信任
- 互相依存
- 改進人類社會
- 歸屬感
- 欣賞

### 活動描述

1. 教師展示各種常用的家庭用品（例如：洗潔精、玻璃清潔劑、通渠劑、噴髮膠、漂白劑、殺蟲劑等），讓學生思考在甚麼情況下會使用這些家庭用品。
  2. 學生觀察這些家庭用品的警告標誌/說明，並討論為甚麼要有這些標誌/說明。
  3. 學生分組討論這些家庭用品可能對健康帶來的不良影響。
  4. 學生觀察家庭用品的包裝和容器，討論與識別怎樣的設計有助我們安全使用和防止過量使用這些用品。
  5. \* 教師協助學生從互聯網上搜尋資料，找出某些家庭用品的使用如何造成健康和環境問題。
  6. \* 學生進行調查，找出可以使用哪些替代物品，來減少在家中使用有危險的物料，以減少/預防健康與環境問題。
  7. 學生分成小組，測試這些替代物品能否有效地發揮功效（例如以報紙清潔窗戶，以檸檬汁清除茶漬，以茶清除油漬）。
  8. 學生根據測試結果撰寫短箋，向家長推介健康和安全的替代物品。
  9. 學生分組為一種家庭用品設計新包裝，以推動安全使用或防止過量使用這種用品。
- \* 活動在家中進行

### 活動三 設立安全舒適的溫習地方

#### 學習重點

建議保持安全和健康的家居環境的方法；  
識別建立健康的家居環境可能涉及的問題、限制和需要改善的地方；  
懂得選擇運用科技和尊重他人運用科技時的抉擇；  
明白科技有助我們建設一個安全而舒適的溫習地方；以及  
明白一個問題可以有各種解決辦法

#### 共通能力

##### 協作能力

- 在小組活動中，成員對各自的角色與責任達成一致意見
- 界定並接受團隊中每個成員的角色與責任，以及願意遵從團隊規則
- 主動並積極參與分組討論

##### 溝通能力

- 運用清楚及適當的溝通方法，包括文字及非文字，來表達意思及感受
- 運用恰當的名稱來描述常用的科技

##### 創造力

- 設計保護環境的方法
- 加強創造力：獨創力與想像力

##### 批判思考能力

- 識別和表達主要概念、問題與主要議題
- 明白直接的因果關係
- 總結原因/觀察所得

##### 運用資訊科技能力

- 使用簡單的圖像工具繪圖

##### 解決問題能力

- 按照指定的步驟，檢察和描述成果
- 對問題產生概念，並識別資料來源和求助對象
- 建議與發展不同的方案，解決環境問題

##### 自我管理能力

- 負責保持健康和安全的家居環境

##### 個人與社會價值觀/態度

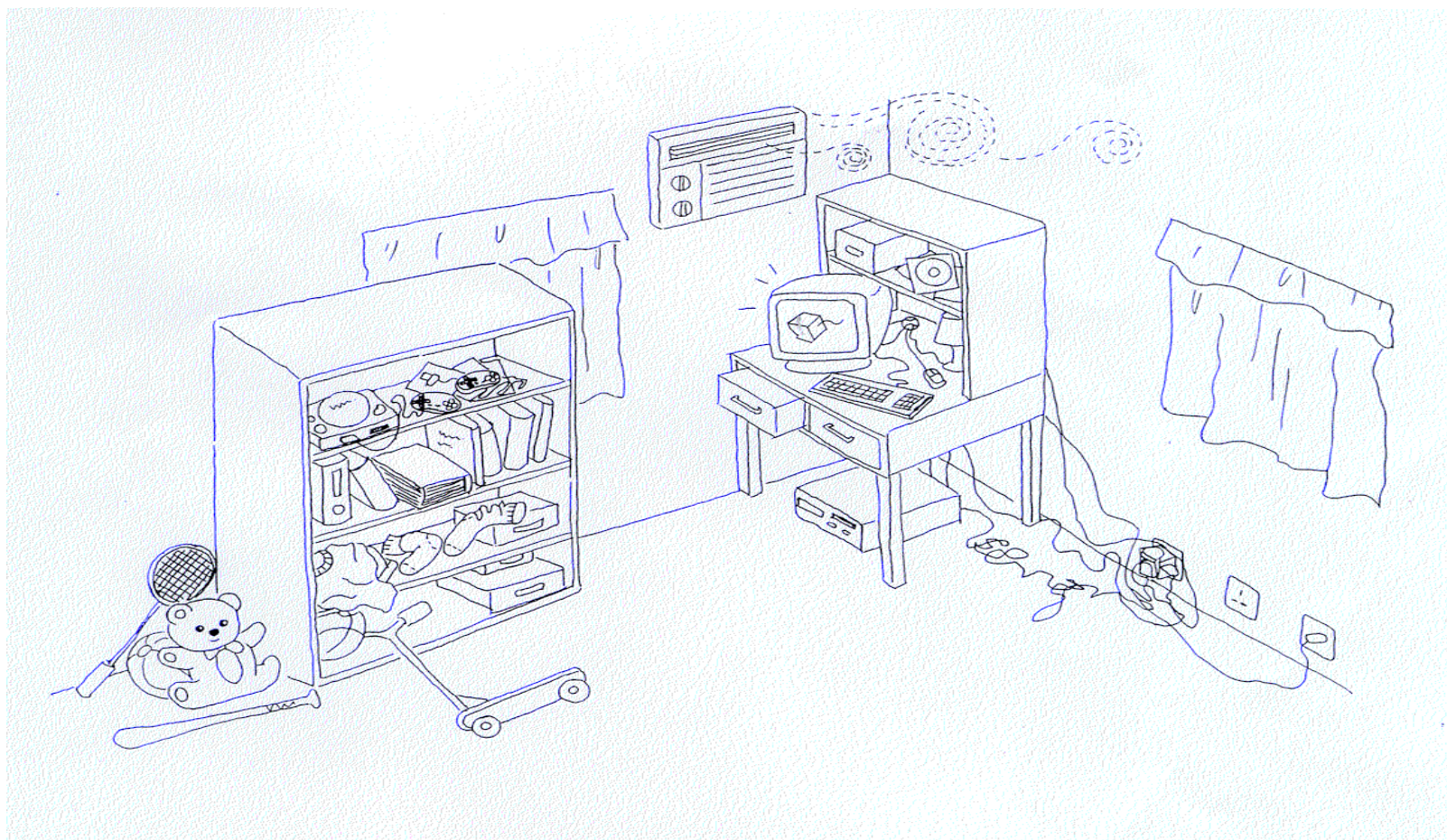
- 關懷與關注
- 開放

- 重視環境
- 敏覺
- 自省
- 合作
- 自律
- 信任
- 互相依存
- 改進人類社會
- 歸屬感
- 欣賞

### 活動描述

1. 教師用圖片/立體模型/課室的一角，展示子康的溫習地方：  
子康是 ABC 小學的三年級學生。這是他的溫習地方。他經常忘記關掉不用的電腦。無論是否大風，他在夏天總是開著冷氣。由於書架置於窗前，窗戶往往關上，窗簾老是垂著。他的房間沒有甚麼空位，物件總是零星地堆放在地上。
  2. 學生分組找出子康的溫習地方可能出現的問題/需要改善的地方。
 

可能出現的問題/需要改善的地方	可行的建議
例如： 書桌太細小或熒光屏太大  空氣不夠清新 房間太暗 浪費用電	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 改用較大的書桌。</li> <li>➤ 改用較慳電且較細小的液晶體熒光屏。若長時間不用，熒光屏就會自動熄掉。</li> <li>➤ 重新安置書架和打開窗戶，讓新鮮空氣流入，亦可讓日光照明房間，以節約用電和節省金錢。</li> </ul>
  3. 每組提出改善子康的溫習地方的建議。可能會有許多建議，例如重新安排物品的位置和使用其他設備等。學生也可以運用想像力，為子康設計一些新的裝置。
  4. 每組為子康繪畫理想的溫習地方。
  5. 學生向同學展示繪圖，並闡釋他/她們的設計心得。
  6. \* 學生替自己理想的溫習地方設計和製作模型（可以是繪圖或立體模型）。
- \* 活動在家中進行



請你為子康重新設計他的溫習地方，令他有一個更舒適健康的生活環境。  
你可以建議他使用更加環保及安全的設備來改善生活環境。



## 附錄 5

### 提供有關常識科 全方位學習機會的機構

## 提供有關常識科全方位學習機會的機構

## 學習範疇：健康

機構	活動	查詢電話
衛生署	<ul style="list-style-type: none"> <li>「牙齒健康講座」</li> <li>參觀「口腔健康教育巴士」</li> </ul>	2199 9204
醫院管理局	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀「健康資訊天地」</li> </ul>	2300 7733
職業安全健康局	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀設於香港科學館內的「職安健展覽廊」</li> </ul>	2739 9000
食物環境衛生署	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座</li> </ul>	2377 9737
香港兒童健康基金	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學體適能獎勵計劃</li> </ul>	8208 0727
生活教育活動計劃 (LEAP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學健康教育課程</li> </ul>	2530 0018
消防處	<ul style="list-style-type: none"> <li>「防火安全」講座</li> </ul>	2391 3982 2170 9605
香港警務處	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座</li> <li>少年警訊「滅罪夏令營」</li> <li>「協助警方撲滅青少年罪行比賽」</li> <li>參觀警署</li> </ul>	2866 6535  可致電各區少年警訊查詢
香港吸煙與健康委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>反吸煙的話劇表演</li> </ul>	2239 0606
民政事務總署	<ul style="list-style-type: none"> <li>比賽</li> <li>參觀</li> <li>講座</li> <li>嘉年華</li> <li>展覽</li> </ul>	可致電民政事務總署查詢

## 學習範疇：環境

機構	活動	查詢電話
教育署	<ul style="list-style-type: none"> <li>「學界環境保護獎勵計劃暨學生環境保護大使計劃」</li> <li>「學校廢物分類及回收試驗計劃」</li> <li>資助學校參觀米埔</li> </ul>	2892 6529



機構	活動	查詢電話
水務署	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀濾水廠</li> <li>參觀「濾水廠開放日」</li> <li>小學巡迴展覽</li> <li>水務科學巡迴展覽</li> <li>講座</li> </ul>	2829 5664 2829 4559 2829 4559 2799 4330 2829 5868
環境保護運動委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>「環境保護營」</li> <li>「香港環保節」和「世界環境日」</li> </ul>	2594 6501 2594 6502
康樂及文化事務署	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀公共圖書館</li> <li>「九龍寨城公園免費導賞服務」</li> <li>參觀「交通安全城」</li> <li>舉辦「小學戶外學習活動—學校參觀 康樂及文化事務署設施」</li> </ul>	可致電各公共圖書館查詢  2762 2080 2693 6704  2723 6041
環境保護署	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀環境資源中心</li> <li>講座</li> </ul>	2893 2856 2594 5401
世界自然基金會	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀米埔自然保護區及元洲仔</li> </ul>	2652 0285
海洋公園鯨豚保護基金	<ul style="list-style-type: none"> <li>「攜手愛護鯨豚」獎勵計劃</li> </ul>	2873 8679
海洋公園	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學教育遊蹤</li> </ul>	2873 8622
嘉道理農場暨植物園	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀</li> <li>導遊參觀活動</li> </ul>	2488 1317
其他綠色團體	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀資源中心</li> <li>講座</li> </ul>	2528 5588 (地球之友)  2314 2662 (綠色力量)  2728 6781 (長春社)
公益金	<ul style="list-style-type: none"> <li>「環保為公益」慈善活動</li> </ul>	2599 6147
漁農自然護理署	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座</li> <li>提供「郊野公園景點導遊」服務</li> <li>大眾植樹計劃</li> <li>參觀「自然教育徑」和「樹木研習徑」</li> <li>參觀「獅子會自然教育中心」</li> </ul>	2422 9431 2422 9431  2422 9431 2422 9431  2792 2234

## 附錄 5

機構	活動	查詢電話
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀「郊野公園遊客中心」</li> </ul>	2555 2179 (香港仔) 2792 7365 (西貢) 2489 1362 (城門) 2665 3413 (船灣) 2498 9326 (大帽山)
香港天文台	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀「天文台資源中心」</li> </ul>	2926 8250
食物環境衛生署	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 講座</li> </ul>	2377 9737
民政事務總署	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 比賽</li> <li>• 參觀</li> <li>• 講座</li> <li>• 嘉年華</li> <li>• 展覽</li> </ul>	可致電民政事務總署查詢

### 學習範疇：社會

機構	活動	查詢電話
房屋署	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀房委會的展覽中心</li> </ul>	2711 1425
水務署	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀濾水廠</li> <li>• 參觀「濾水廠開放日」</li> <li>• 小學巡迴展覽</li> <li>• 水務科學巡迴展覽</li> <li>• 講座</li> </ul>	2829 5664 2829 4559 2829 4559 2799 4330 2829 5868
香港警務處	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 講座</li> <li>• 少年警訊「滅罪夏令營」</li> <li>• 「協助警方撲滅青少年罪行比賽」</li> <li>• 參觀警署</li> </ul>	2866 6535  可致電各區少年警訊查詢
康樂及文化事務署	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀公共圖書館</li> <li>• 「九龍寨城公園免費導賞服務」</li> <li>• 參觀「交通安全城」</li> <li>• 舉辦「小學戶外學習活動—學校參觀康樂及文化事務署設施」</li> </ul>	可致電各公共圖書館查詢  2762 2080 2693 6704  2723 6041
郵政署	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀郵政局</li> </ul>	2921 2264
選舉事務處	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀選舉資訊中心</li> </ul>	2891 1001

機構	活動	查詢電話
漁農自然護理署	• 講座	2422 9431
	• 提供「郊野公園景點導遊」服務	2422 9431
	• 大眾植樹計劃	2422 9431
	• 參觀「自然教育徑」和「樹木研習徑」	2422 9431
	• 參觀「獅子會自然教育中心」	2792 2234
	• 參觀「郊野公園遊客中心」	2555 2179 (香港仔)
		2792 7365 (西貢)
	2489 1362 (城門)	
	2665 3413 (船灣)	
	2498 9326 (大帽山)	
申訴專員公署	• 參觀申訴專員公署資源中心	2629 0597
海洋公園	• 小學教育遊蹤	2873 8622
公益金	• 「環保為公益」慈善活動	2599 6147
消防處	• 舉辦「防火安全」講座	2391 3982
		2170 9605
影視及娛樂事務管理處	• 研討會	2594 5843
	• 講座	2594 5751
消費者委員會	• 參觀「消費者教育資源中心」	2856 3113
	• 學校講座	
公民教育委員會	• 參觀「公民教育資料中心」	2802 0131
香港世界宣明會	• 饑饉三十	2399 3427
	• 貧富夜宴	
	• 講座	
民政事務總署	• 比賽	可致電民政事務總署查詢
	• 參觀	
	• 講座	
	• 嘉年華	
	• 展覽	

學習範疇：國民身份認同與中華文化

機構	活動	查詢電話
香港歷史博物館	• 展覽	2724 9042

機構	活動	查詢電話
李鄭屋漢墓博物館	• 展覽	2386 2863
羅屋民族館	• 展覽	2896 7006
香港海防博物館	• 展覽	2569 1500
公民教育委員會	• 參觀「公民教育資料中心」	2802 0131
香港歷史檔案館	• 展覽	2195 7700

學習範疇：了解世界與認識資訊年代

機構	活動	查詢電話
香港科學館	• 參觀 • 學校節目 • 講座	2732 3220

學習範疇：日常生活的科學與科技

機構	活動	查詢電話
香港科學館	• 參觀 • 學校節目 • 講座	2732 3220
香港太空館	• 參觀 • 講座 • 學校節目	2734 2720
康樂及文化事務署	• 舉辦「小學戶外學習活動—學校參觀康樂及文化事務署設施」	2723 6041
教育署	• 「學界環境保護獎勵計劃暨學生環境保護大使計劃」 • 「學校廢物分類及回收試驗計劃」 • 資助學校參觀米埔	2892 6529
水務署	• 參觀濾水廠 • 參觀「濾水廠開放日」 • 小學巡迴展覽 • 水務科學巡迴展覽 • 講座	2829 5664 2829 4559 2829 4559 2799 4330 2829 5868
漁農自然護理署	• 講座 • 提供「郊野公園景點導遊」服務 • 大眾植樹計劃	2422 9431 2422 9431 2422 9431

## 附錄 5

機構	活動	查詢電話
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀「自然教育徑」和「樹木研習徑」</li> <li>• 參觀「獅子會自然教育中心」</li> <li>• 參觀「郊野公園遊客中心」</li> </ul>	2422 9431  2792 2234 2555 2179 (香港仔) 2792 7365 (西貢) 2489 1362 (城門) 2665 3413 (船灣) 2498 9326 (大帽山)
環境保護運動委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「環境保護營」</li> <li>• 「香港環保節」和「世界環境日」</li> </ul>	2594 6501 2594 6502
環境保護署	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀環境資源中心</li> <li>• 講座</li> </ul>	2893 2856 2594 5401
世界自然基金會	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀米埔自然保護區及元洲仔</li> </ul>	2652 0285
海洋公園鯨豚保護基金	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「攜手愛護鯨豚」獎勵計劃</li> </ul>	2873 8679
海洋公園	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小學教育遊蹤</li> </ul>	2873 8622
嘉道理農場暨植物園	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀</li> <li>• 導遊參觀活動</li> </ul>	2488 1317
其他綠色團體	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀資源中心</li> <li>• 講座</li> </ul>	2528 5588 (地球之友)  2314 2662 (綠色力量)  2728 6781 (長春社)
民政事務總署	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 比賽</li> <li>• 參觀</li> <li>• 講座</li> <li>• 嘉年華</li> <li>• 展覽</li> </ul>	可致電民政事務總署查詢