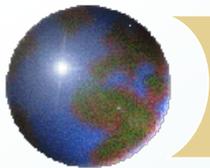


# 學會學習

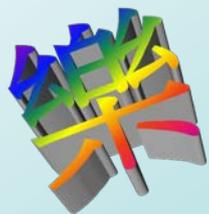
課程發展路向

課程發展議會

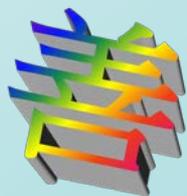




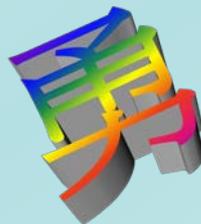
# 整體教育目標



於學習



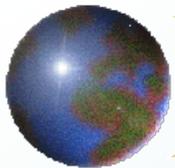
於溝通



於承擔



於創新



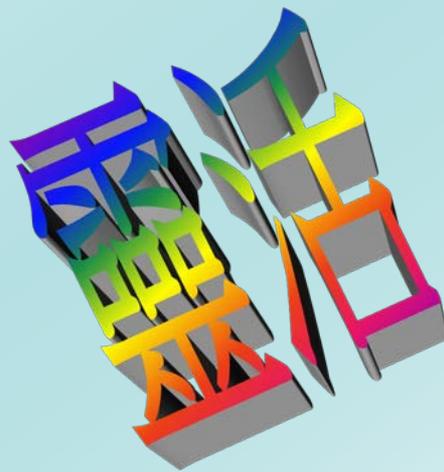
# 課程改革願景



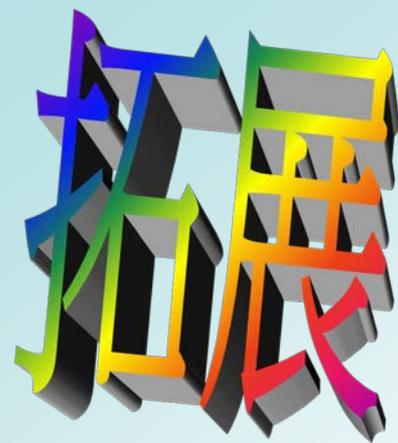
學習



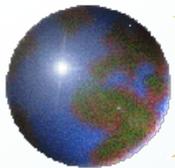
終身



教學

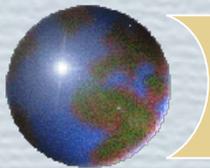


課程



## 「學會學習」諮詢文件：探討三個問題

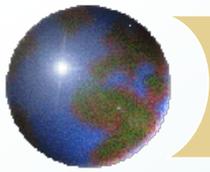
- 香港的課程發展累積了甚麼經驗？
- 要達成廿一世紀的教育目標，學校課程應包含哪些內容？
- 怎樣促進有效的教與學？



# 學會學習

- 學懂怎樣學習，掌握基本能力
- 不是死記硬背
- 有應變能力，懂得主動、獨立地尋求解決方法，並能持續進修
- 擴闊學習空間





# 學習宗旨

1. 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉
2. 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會
3. 發展創意思維及掌握學習的能力
4. 積極主動及有信心地以中英兩種語文(包括普通話)與人溝通和討論
5. 養成獨立閱讀的習慣
6. 全面掌握對八個學習領域的基礎知識
7. 建立健康生活方式，培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力

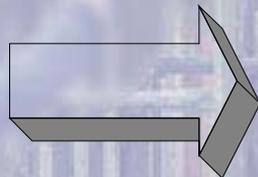
# 現行課程架構

中六  
文(中英史地..)  
理(數理化生..)  
商(會計經濟..)

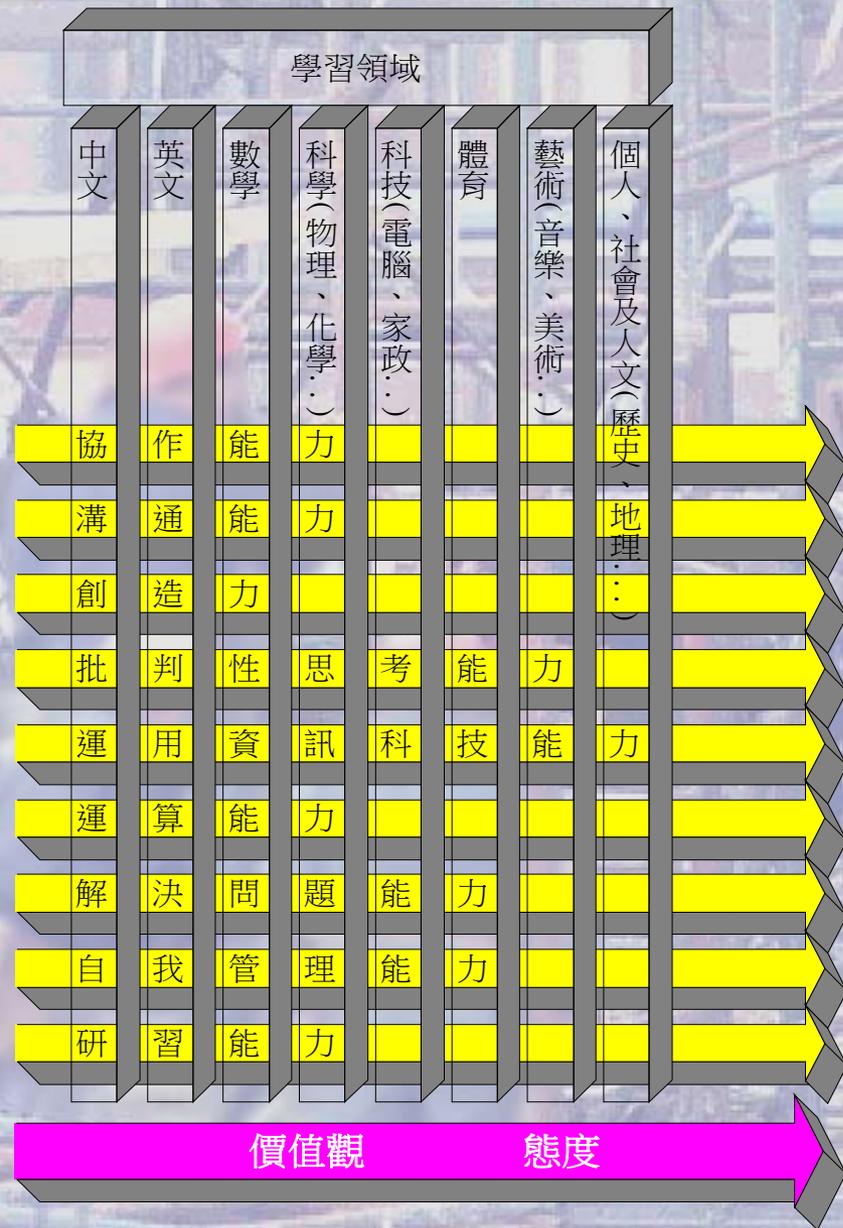
高中  
文(中英史地..)  
理(數理化生..)  
商(會計經濟..)

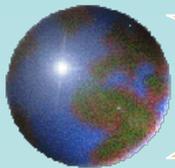
初中  
中英數科學社會..

小學  
中英數常美音體



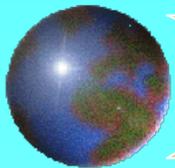
# 建議的課程架構





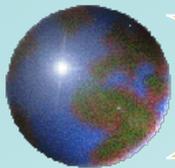
# 學習領域

1. 中國語文教育
2. 英國語文教育
3. 數學教育
4. 個人、社會及人文教育
5. 科學教育
6. 科技教育
7. 藝術教育
8. 體育教育



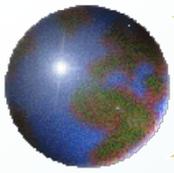
# 共通能力

1. 協作能力
2. 溝通能力
3. 創造力
4. 批判性思考能力
5. 運用資訊科技能力
6. 運算能力
7. 解決問題能力
8. 自我管理能力
9. 研習能力



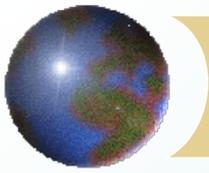
# 價值觀及態度

- 通過學習領域、跨領域的學習活動，如德育、公民教育、環境教育、性教育等，培養正面的價值觀和態度
- 價值觀和態度的學習，可透過生活事件為內容的課題或學習活動進行，例如涉及個人判斷、學生生活、個人與家庭或社會的關係等



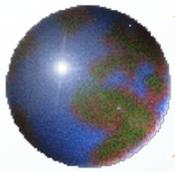
# 學與教的新文化：

- ✦ 由 強調灌輸知識 轉為 「學會學習」
- ✦ 由 偏重學術 轉為 「多元化全人發展」
- ✦ 由 科目框框 轉為 「整合性學習」
- ✦ 由 課本主導 轉為 「多元化教材」
- ✦ 由 課室教學 轉為 「社會支援、跑出課室」
- ✦ 由 傳統時間表 轉為 「彈性編排學習時間」
- ✦ 由 過早分流 轉為 「多元接觸、開發潛質」



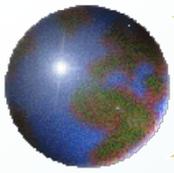
## 課堂內外的主要改變：教與學

- 刪減部分內容
- 減少機械式操練的習作和家課
- 全力推廣閱讀
- 善用學校行之有效的優良措施
- 靈活的教學時間表



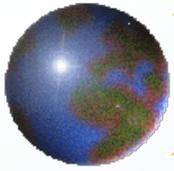
# 彈性時間表舉隅

- 利用10% 的課時學習生活技能、德育及公民教育、圖書館學習
- 每周騰出半天時間進行校外的學習活動
- 在學期初或學期終，舉辦綜合活動日
- 每年設四個學期，每個學期有不同的科目



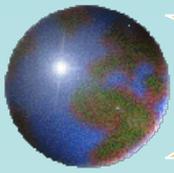
## 課堂內外的主要改變：教與學

- 在校內營造良好的學習環境
- 照顧不同能力的學生
- 均衡課程、全方位學習
- 可以「文中有理、理中有文」
- 設計跨學科綜合單元或專題研習
- 參加種籽計劃



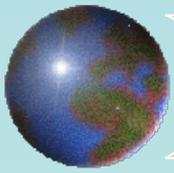
## 課堂內外的主要改變：評估和考試

- 減少測驗和考試
- 採用不同的評估模式
- 使用評估結果改善教學



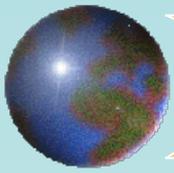
# 為教師創造空間

- 10-15%彈性課時
- 刪除過時、重覆內容
- 減少不必要的測驗和批改
- 提供額外資源，減低非教學工作
- 提供參考示範教材、個案



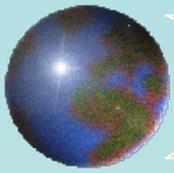
# 為教師創造空間

- 減少知識傳授，增加學生自學、建構知識的機會
- 集體備課
- 成立學校發展小組，促進交流
- 善用社會資源



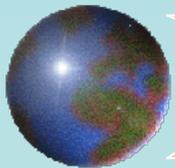
# 為學生、家長創造空間

- 減少機械式操練的習作和家課
- 減少測驗和考試
- 10-15%彈性課時，刪除過時、重覆內容
- 鼓勵創意思考、多元答案
- 增加學生自學、建構知識的機會



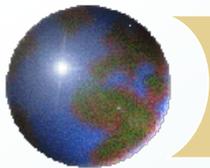
# 給教師/學校主要支援

- 提供課程指引及參考資料
- 多元化培訓課程
- 網上資料庫，提供實例
- 其他教材的推廣
- 推廣教研的成果

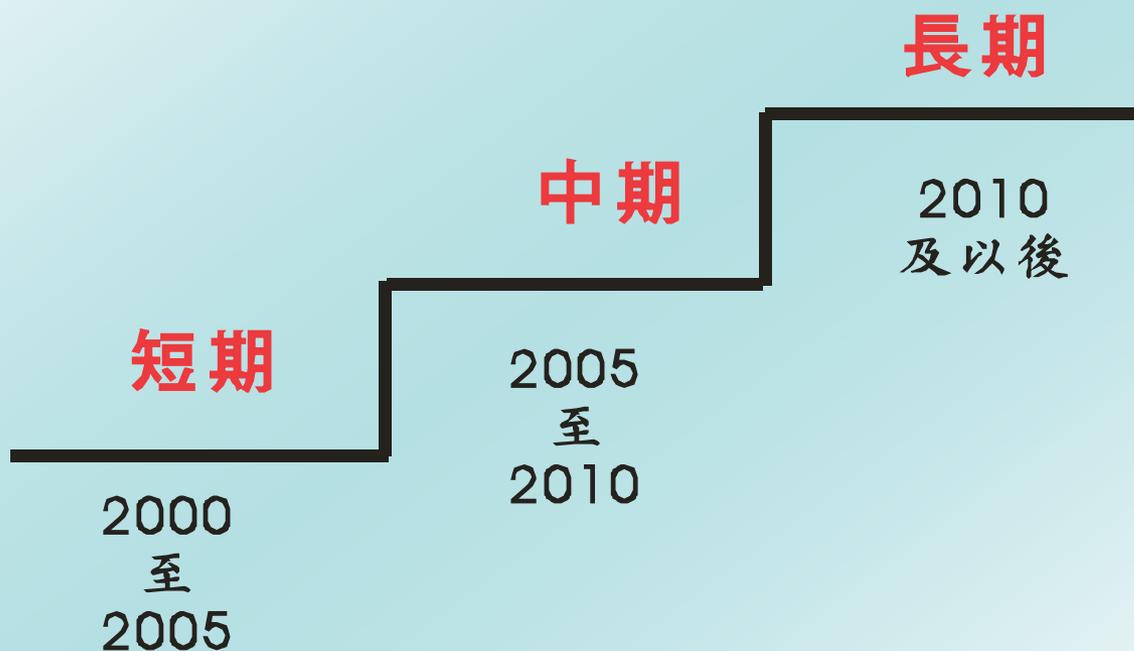


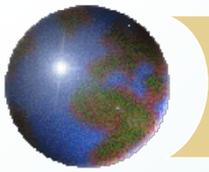
# 給教師/學校主要支援

- 「種籽學校」計劃
- 各類網絡
- 為校長及中層管理人員提供培訓
- 學校課程發展組
- 提供額外津貼，創造空間
- 與其他機構合作



# 發展策略

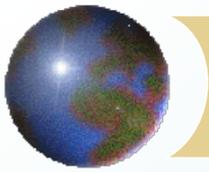




# 循序漸進、互動協作的發展方式

短期：2000至2005年

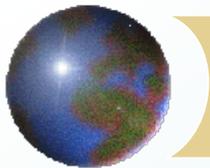
- 教師和學校就現行科目的教學，培養學生的共通能力，推廣學會學習
- 推廣四個關鍵項目
  - 推廣閱讀風氣
  - 德育及公民教育
  - 運用資訊科技
  - 專題研習



# 循序漸進、互動協作的發展方式

短期：2000至2005年

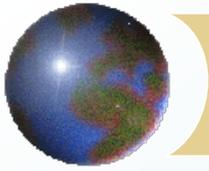
- 教育署根據課程改革原則，編制新的課程指引和學科指引，提供示例教材
- 按中央指引，逐步適應由現有的課程過渡到使用新的課程架構，發展校本課程



# 循序漸進、互動協作的發展方式

中期：2005至2010年

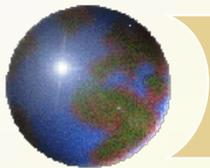
- 在中央指引及校本自主之間取得平衡，在開放的課程架構下制訂校本課程
- 不斷提昇教學效能
- 中央課程不斷按需要更新



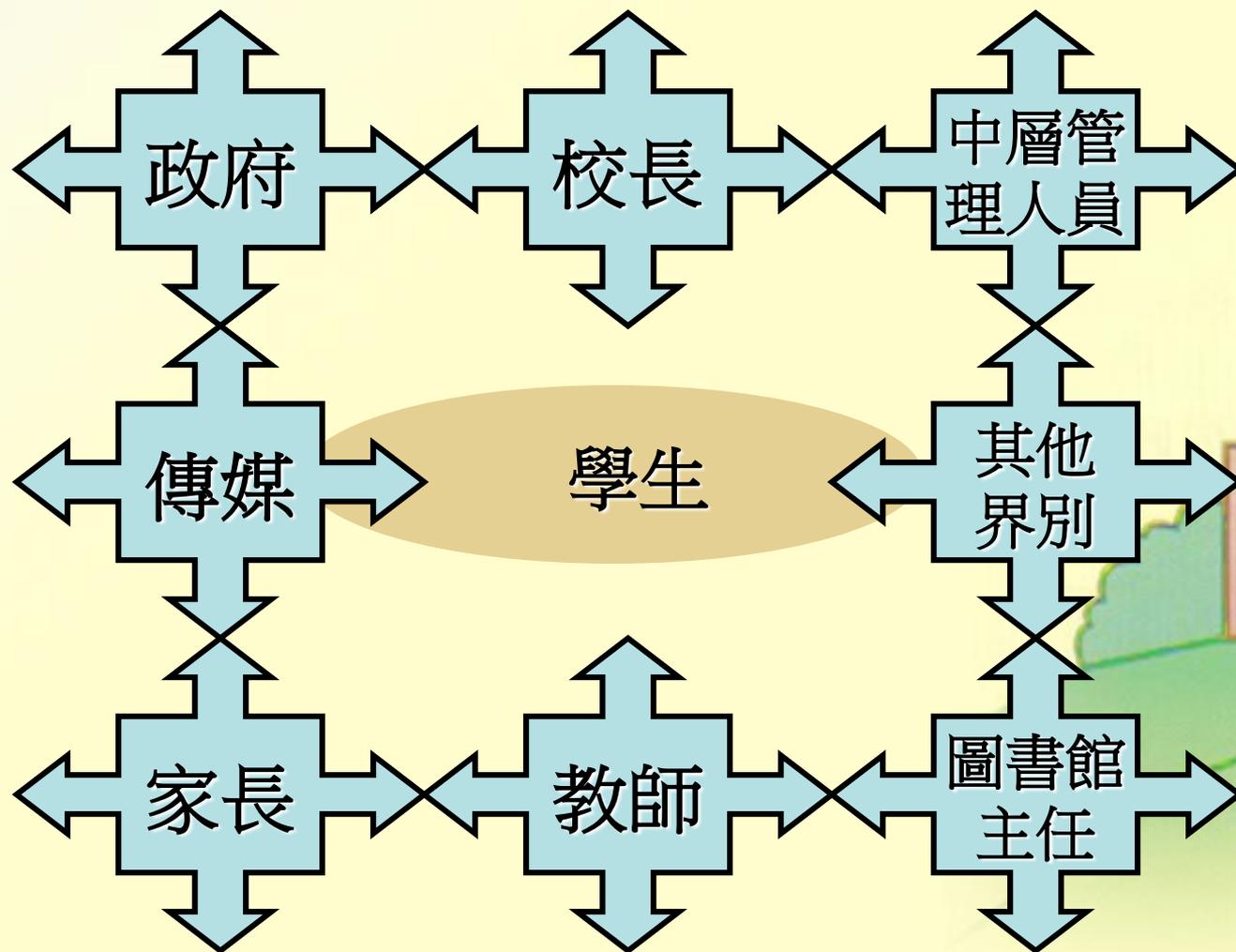
# 循序漸進、互動協作的發展方式

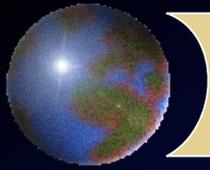
長期：2010年及以後

- 希望達成**終身學習**的目標



# 全社會動員，各方配合





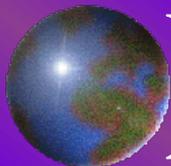
# 中國歷史在課程改革之發展路向

- ❖ 中國歷史是基礎教育的必須學習內容
- ❖ 從小學到預科會加強中國歷史的學習
- ❖ 中國歷史的整體學習課時不會少於現時的時間分配建議
- ❖ 中國歷史與文化的學習，從小學到中學一脈相承，層層遞進，加強學生對民族和國家的認同感和責任感



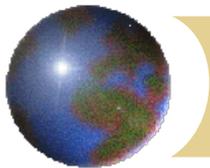
# 中國歷史在課程改革之發展路向

- 新歷史課程除了加強學生對中國歷史與文化的全面理解外，亦培養學生具有廣闊的世界觀及從多角度審視問題的能力和態度，有效地培養學生對國民身分的認同與歸屬感
- 中國歷史的學習元素是綜合人文科的核心課題，不會削弱學生對中國歷史的學習。使用英語作為教學語言的學校，當開設綜合人文科時，建議同時開設獨立的中國歷史課程



## 中國歷史在課程改革之發展路向

- 舉辦有關「中國專題」與「公民教育」的在職校長/教師培訓課程
- 質素保證視學會根據建議，確保學校必須按建議推行有效的中國歷史教育



諮詢期：

2000年11月底  
至  
2001年2月15日