



通識教育 終生受用







通識教育 終生受用

面對廿一世紀的挑戰，我們必須為下一代作好準備，以配合知識型社會高速發展的需求。因此，我們要發展符合國際水平的新高中及大學制度，讓每個學生都有機會接受三年高中教育。根據教育統籌局發表的《改革高中及高等教育學制》文件，高中學生在新學制下須修讀四個核心科目，包括中國語文、英國語文、數學及通識教育。



為何要引入通識教育科?

面對瞬息萬變的社會，學生需要具備廣闊的知識基礎、高度的適應力、獨立思考及終生學習的能力；通識教育科正可讓中學生作好準備，面對各項挑戰。

現時建議的通識教育科課程，並非一個全新科目，而是現有高級補充程度通識教育科的修訂與延伸。高級補充程度通識教育科自一九九二年開始設立，加上近年開設的中四至中五級「綜合人文科」和「科學與科技科」，為新高中的通識教育科積聚了很多的資源和教學經驗。近年中、小學亦已經普遍推行專題研習，讓學生學會主動學習和分析問題。這些學習對學生的全人發展、價值觀的培養、升學或就業都有長遠幫助。

通識教育的ABC

將通識教育科列為新高中學校課程的核心科目，目的有以下三點：

- 加強學生對時事的觸覺 (Awareness)；
- 擴闊學生的知識基礎與看事物的角度 (Broadening)；
- 提升學生批判性思考能力 (Critical thinking skills)。

學習範疇

通識教育科為學生提供均衡知識基礎，設有三個主要學習範疇，涵蓋人類處境和當代世界的重要議題：

這三個學習範疇不是三個獨立的知識領域，或自成一體的學科；相反，他們互相緊密聯繫，學生在某個範疇學習所得的視角，皆可運用到其他範疇上。

科學、
科技與
環境

自我與
個人成長

社會與
文化

通識 教育科的課程主要根據不同的人生和社會議題而設計。教師會引導學生認識議題的多變性、複雜性及爭議性，鼓勵他們提出問題，主動尋找答案。

進行 議題探究時，教師會要求學生從多角度分析不同觀點，從而對議題作出判斷。

學生 需發展思維能力和處理資訊能力，才能作出有識見的抉擇和合理的決定。

學與教

通識教育科的教學

示例

1

在課堂上討論運動與不同範疇的關係，有助學生從多角度思考。

「運動」這詞語很容易使人聯想到與健康的關係，但「運動」亦與生活模式、社會、文化、經濟、政治、科技等範疇有著千絲萬縷的關係，透過多角度思考，學生將對「運動」這課題有更深入及徹底的了解。

教師

以「運動」作為主題，先讓學生就該主題提出可探究的問題。然後就學生提出的問題，討論哪些值得進一步探究。過程中，讓學生思考有哪些準則幫助定出探究的價值。

組織學生就所選取的議題搜集及整理有關資料，引發討論和交流，並作分析和處理。

協助學生從不同層面和角度去思考「運動」這個主題。應用不同的學科知識去探究問題，以培養學生建立多角度思考的能力。



學生

● 參與課堂討論，思考與「運動」有關的問題，例如：

- 1 香港人參與體育運動的情況以及其背後原因？
- 2 某些國家/地區的運動項目如何反映其社會文化和經濟發展的特色？
- 3 為何各國/地爭奪舉辦奧運及各項體壇盛事？
- 4 國家的科技水平與其運動成就有何關係？

● 搜集有關資料，整理分析、與人討論、聆聽別人意見、提出見解、建構個人知識。

● 理解「運動」可以涉及個人層面，亦可以觸及社會、國家和國際層面。學生學習從不同角度分析社會現象，包括經濟、文化、政治和科技等。



示例 2

通識教育科的教學

在課堂上討論基因改造食物的問題，有助培養學生的批判性思考能力。

基因改造食物是近代科技產物，學生可以理解有關的科技發展，透過討論及分析，認識基因改造食物的利弊，進而討論人類科技的發展與大自然的秩序應該如何保持平衡。

教師

- 簡單介紹有關基因改造技術，以及其發展，讓學生搜集有關基因改造食物的資料。
- 引導學生就所搜集資料作分組討論。各組需要報告生產基因改造食物的各種利弊，然後由教師總結衡量應否製造基因改造食物的各種準則。
- 幫助學生選出代表，組成正反雙方進行辯論比賽，例如辯論題目可以為：「人類需要製造基因改造食物解決糧食問題」。其餘學生則作為辯論比賽的評判和台下發言。
- 教師分析學生於辯論比賽的表現，並就辯論比賽的投票結果表示意見。最後總結指出批判性思考的其中一個重點，是使用證據以支持自己的觀點。



學生

- 認識基因技術的發展。搜集有關基因改造食物的資料，然後整理有關技術的發展以及所引起的關注。

- 透過分組討論和匯報，理解和比較不同背景的人士，對於製造基因改造食物會有不同的意見。

- 深入分析有關論據，找出相關論點，通過辯論比賽，培養思辯能力。進而討論科技發展與生態環境，人類的境況和資源分配的關係。

- 按正反雙方所提出的證據的強弱及可信程度，投票選出辯論比賽的勝方。



評估

校內評估

學校在三年的高中階段，會在平日的學習活動中採用進展性評估，以了解學生的學習進程，確認學生的學習成果和需要改善的地方。校內評估是配合學習目標、學生能力、學校情況，以及教學進程等因素而採用的評估模式。教師會批閱學生的專題習作，就內容、表達、創意及自發性等方面評核學生的表現。學生需顯示自己具有分析能力，能批判性地運用相關資料，和充分引用相關例証以支持自己的觀點。

公開評核

新高中通識教育科的公開評核，將採用水平參照方式評核學生水平及以等級報告成績，來確認他們完成三年高中通識教育課程的學習成果。公開評核分為筆試及校本評核兩部分。有些學習成果並不一定可以用紙筆考評，故需要採用多元化的評核模式。校本評核的模式可以包括專題探究、作業成績、課堂表現、學校測驗和考試。

梁中昀 香港家長協進會主席

「面對急速發展的社會，父母重要的是培養孩子有『通才』的能力，主動涉獵不同範疇或學科的知識，並掌握當中技能如應變力、分析力、創意思維、解難能力和自學能力等；而通識教育科正是為社會未來的需要，培訓下一代具備『通才』能力。」



袁潔欣老師

現任通識教育科中學老師

「在通識教育課中，教師扮演著啟導者的角色，透過提問、觀察及提供分析指引來刺激學生思考，幫助他們從不同角度分析時事，及因應學生的意見提出適切的回應。」



「作為銀行總裁，我希望同事們能擁有國際視野及創新思維；通識教育正好訓練學生放眼看天下，從不同的角度看事物，多思考、多分析、作判斷。」



鄭海泉先生

恆生銀行副董事長兼行政總裁

通識教育科 將列為大學入學條件

重視通識教育是世界潮流，大學多年來已提出學生應避免在中學階段過早分科，以致思維變得偏狹。在新學制下，大學由三年增至四年，學生可在進入大學後才選定專修科目；因此大學期望中學生除擁有廣闊知識面外，更應有自主學習的態度和批判性思考能力。大學除在本身的課程引入通識教育元素外，亦全力支持通識教育科成為中學核心課程，並將之列為大學入學條件之一。

修讀通識教育科的中七學生

黃美蓮 (左)

「通識教育科讓我們學會怎樣評論不同事物，擴闊我們的思想領域。」

高曉君 (右)

「通識教育科讓我有機會發表自己意見，以及透過同學之間的討論，學會更多不同的事物。」



「通識教育訓練我們如何從不同角度思考問題，學會反思，以實證支持自己的觀點，對將來工作亦大有幫助。」



李明達先生
警務處處長

通識教育 終生受用

多項調查報告顯示，本港僱主對僱員的要求包括：溝通能力、語文能力、應變能力、團隊精神、承擔責任、解難能力、分析能力、批判思維、以及創新思維等等。通識教育科可訓練學生學會學習，學生將來無論繼續升學或就業，都懂得如何裝備自己，終生受用。

「通識教育科」課程及
評估指引諮詢文件可至
教育統籌局網站下載
<http://emb.gov.hk>