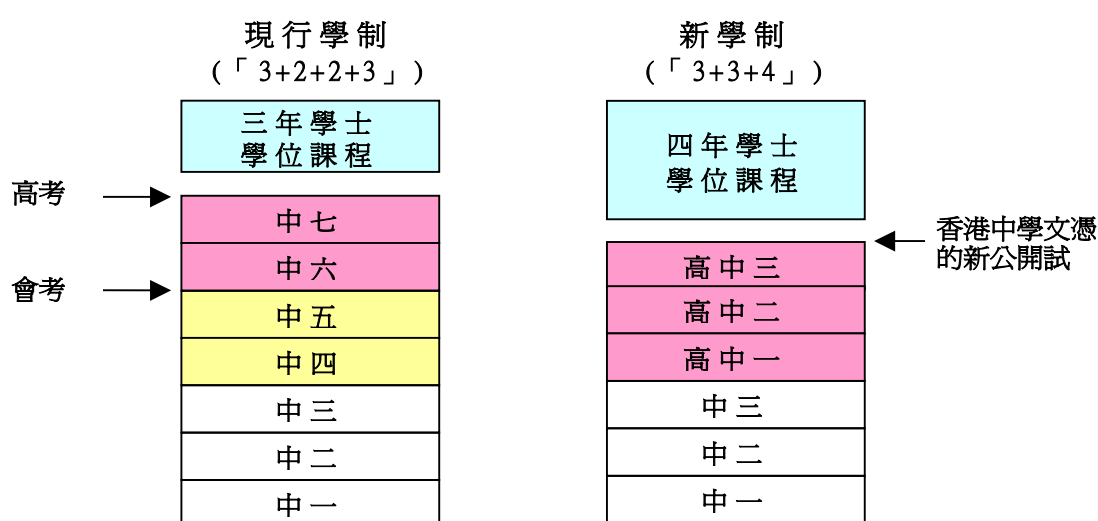


目標

1. 行政長官已於 2004 年施政報告中，為發展新高中及大學制度定下方向，目的是要好好裝備我們的下一代，以面對廿一世紀的挑戰及配合知識型社會的需求。現就改革的設計藍圖、實施時間及財政安排等問題，誠邀各界人士的意見。

轉變

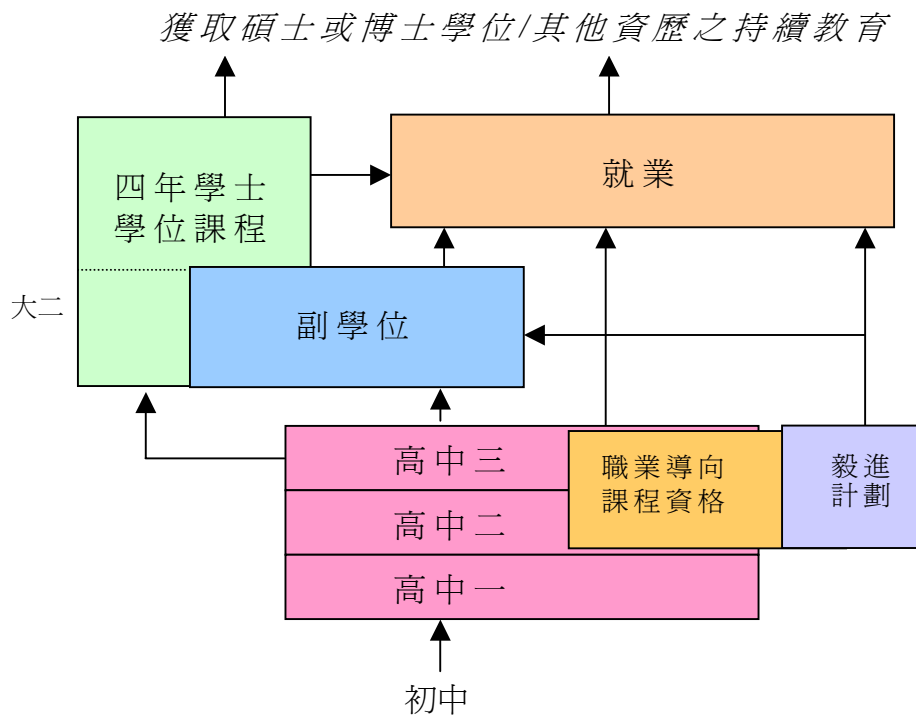
2. 現行學制與新學制的分別，列舉如下：



為學生及社會帶來的好處

3. 「3+3+4」學制的優點如下：

- (a) *所有*學生均有機會就讀三年制的高中，這有助提昇學生語文及數學能力和擴闊知識基礎，為他們日後的工作或進修作出更好的準備。
- (b) 透過四年制的學士學位課程，各高等教育機構可讓學生得到更均衡的全人發展。
- (c) 採用「3+3+4」制度後，香港的學制可以更好地與國際主流的學制(包括中國內地)接軌。
- (d) 新學制與各種高等教育資歷(包括學術、職業及專業資歷)的銜接將會更順暢，讓每位學生均有機會踏上成功之路。各種接駁出路的途徑如下圖所示。



課程——具多元化特質的全人教育

4. 現正進行改革之高中課程，是建基於基礎教育，它旨在培養學生：

- 善於運用兩文三語；
- 具備廣闊的知識基礎，能夠理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身分，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能批判、反思和獨立思考的人；
- 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能；
- 了解本身的就業或學術抱負，並培養正面的工作和學習態度；以及
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動。

5. 為達到以上目標，新課程應符合以下主導原則：

- (a) 求取廣度和深度之間的平衡；

- (b) 求取理論和應用學習之間的平衡；
- (c) 靈活而多元化的課程；
- (d) 學會如何學習和探究式學習；
- (e) 更順暢地銜接不同出路和途徑；
- (f) 加強連貫性；以及
- (g) 與基礎教育的課程和評估密切配合。

6. 在新學制下，所有學生修讀的課程將會由三部分組成：核心科目、選修科目及其他學習經歷。這個課程是建基於先前在基礎教育階段掌握的知識和能力，並照顧到學生不同的需要、興趣、性向和能力。

- (a) 核心科目(佔總課時的 45-55%)
包括：中國語文、英國語文、數學和通識教育。
- (b) 選修科目(佔總課時的 20-30%)
所有學生將可選讀兩至三個選修科目，其中可包括一科或以上的職業導向教育單元，以配合他們不同的需要、興趣、性向和能力。
- (c) 其他學習經歷(佔總課時的 15-35%)
為達到學業以外的其他重要目標，學校會舉辦推廣德育及公民教育的學習活動，包括社會服務或提供與工作有關的經驗(例如就業見習)，也會包括藝術活動及體育活動/運動。

7. 學生不會像過往般，分流入讀文、理、商或工科班。他們可選讀一些能發展潛能的科目(見下表)，為日後升學和就業選擇開拓更多途徑。

新高中的建議科目

學習領域及其他範疇	科目
中國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> • <i>中國語文(核心科目)</i> • 中國文學
英國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> • <i>英國語文(核心科目)</i> • 英語文學

學習領域及其他範疇	科目
數學教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學(核心科目 + 兩個延伸單元)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識教育(核心科目)
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國歷史 ● 經濟 ● 倫理與宗教 ● 地理 ● 歷史 ● 旅遊與款待
科學教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 生物 ● 化學 ● 物理 ● 科學
科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 企業、會計與財務概論 ● 設計與應用科技 ● 健康管理與社會關懷 ● 家政 ● 資訊及通訊科技
藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂 ● 視覺藝術 * 表演藝術(尙待制訂)
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育
其他範疇	<p>為使新高中課程更多樣化和更能迎合學生的不同需要、性向及興趣，我們將為學生提供職業導向教育課程。開辦的課程範疇包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 商業(如基礎物流) ● 藝術及媒體(如多媒體遊戲設計) ● 設計(如時裝及形象設計基礎) ● 服務(如美容護理) ● 表演藝術(如綜藝娛樂表演訓練) ● 資訊科技(如電腦網絡) ● 工程(如基礎汽車維修) ● 食品及製作(如基礎西餐食品製作) ● 消閒、旅遊及款待(如康體、文娛及旅遊基礎課程)

如欲查詢以上各科課程的初步設計，請到教統局網站瀏覽《新高中課程核心及選修科目架構建議》(網址：<http://www.emb.gov.hk>)。

8. 制訂新高中科目的課程時，會參考國際上最佳的課程實施例子，從中汲取經驗。課程發展議會和香港考試及評核局委員會轄下之聯合委員會，由課程及評核專家組成，會考慮所有合適的意見和觀點，為新課程訂定符合國際學歷的基準。

9. 在新高中學制下，現行為有特殊教育需要的學生以至資優學生所安排的措施，仍會繼續。

評核及頒發證書

10. 如上所述，在新的評核制度下，學生會獲頒發單一證書，暫時訂名為香港中學文憑。

11. 建議的文憑和相關的評核及考試制度，其重要原則如下：

- (a) 配合課程；
- (b) 公平、客觀及可靠；
- (c) 富包容性；
- (d) 採用水平參照模式匯報；
- (e) 向各界人士提供豐富的資料；
- (f) 符合國際基準的水平；以及
- (g) 行政上實際可行，並有效益。

12. 為了確保評估配合教學，評核方法將趨多樣化。

13. 鑑於課程內有部分共通能力未能以公開考試的形式作評核，我們會於各科引入校本評核的部分，亦可紓緩「一次過」評估的壓力。

14. 將會採用「水平參照」模式匯報成績，按照五個表現等級說明學生的能力所及，並輔以描述指標及學生表現示例，闡述各等級的水平。

15. 匯報成績時，仍會提供考生在各科相對表現的資料，當中可包括供大專院校作遴選用途的指標。

16. 每個學生就讀高中時的一切學習經歷和成績將會記錄於學習概覽內，以作全人發展的顯證，同時亦可提高自發學習的動機。

17. 若學生需要提早離校，未能完成高中課程及參加公開試，學習概覽亦能記錄他們離校前的表現及成就。

配套措施

18. 輔助高中學制改革而設計的配套措施，包括：

- 提供足夠的高中學位，確保每個學生均有機會完成三年高中教育；
- 在有需要的情況下，重整班級結構及修訂教師與班級的比例等，以便學校照顧學生的興趣和能力；
- 以適切及適時的教師專業發展課程、校本教師發展及支援，促進學校的學習文化；
- 適時提供優質學習材料及課本；以及
- 為使新高中與大學及專上學院的銜接更順暢，收生準則將會放寬，當中工作包括訂立以學院收生的一般性方向，與大學成立決策工作小組等。

財政安排

19. 政府多年來一直投放大量資源在教育上。在 2004-05 年度，核准整體教育開支為 595 億元，佔政府整體開支近 23%。我們深信新學制能有助學生在全球一體化及具競爭性環境中工作或進修作好準備，從而迎接知識型社會急速發展的需求和挑戰。然而，改革需要投放大量資源。政府自 1998 至 99 年度起，一直出現經營赤字。為確保審慎運用公帑，政府有需要在推行改革前探討可行的財政安排，並就未來路向與社會人士達成共識。為此，政府打算以雙管齊下的方式，透過增加政府撥款及提高學費，以應付改革所需的開支。

20. 我們估計推行新學制所涉及的非經常開支約為 67 億元，包括發展新課程、提供教師專業發展項目、在過渡期增設班級和加建大學設施。由於整體中學生人口的下降趨勢會於 2008/09 學年後較為顯著，我們估計現時的學校設施，將可應付因學制改革而需要增設的額外高中班級。政府會調度相應款項支付所有非經常開支。此外，政府會繼續大幅度津貼新高中的學位，但政府會按既定的政策，逐步將學費水平回復至成本的 18%，這與「3+3+4」改革並無關係。

21. 有鑑於擴大規模後能提昇經濟效益，以及綜合性四年課程的新學習模式，估計高等院校每年額外需要約 18 億元，以提供新大學課程。我們深信改革有利於香港社會和我們的下一代。因此，我們建議採用一個共同承擔的財政安排——一方面家長多付一些學費，而社會整體亦透過政府撥款，共同支付有關開支。我們希望諮詢公眾是否應該在首年推行四年制的學士學位課程起，將大學學費由目前的每年 42,100 元，增至 50,000 元（以現時價格水平計算）。政府會繼續為學生提供資助，以確保有志的學生不會因經濟原因而不能升學。我們亦會研究作出學生資助計劃的新安排，以協助學生繼續升學。

重要事項

22. 假設新高中一於 2008 年 9 月實施，所涉及的重點工作時間表將會如下：

重點工作	2004年	2005年	2006年	2007年	2008年
「3+3+4」政策	公眾就改革的設計藍圖、實施時間及財政安排等問題，作出回應	於 3 月制訂最終報告			9 月有第一批修讀新學制的高中一學生 (2011 年 9 月入讀四年制的大學學士課程)

重點工作	2004年	2005年	2006年	2007年	2008年
課程設計	就科目的課程目標和設計進行首次諮詢	敲定所有科目的課程目標及設計 課程發展議會及考評局委員會就課程及評估指引進行第二次諮詢	課程發展議會及考評局委員會於 5 月完成所有科目的課程及評估指引		
評核及考試		初訂校本評核架構 發展水平參照評核		於 2 月諮詢答題指示、模擬試題 / 試卷 於 8 月向學校派發手冊	
課本及學與教資源		開始編寫課本 開始發展學與教資源			適用書目表於 2 月備妥 學與教資源已備妥
大學收生準則	向學校發出大學收生準則的初步資料	向學校公布大學收生的具體準則			
專業發展		教師及校長的專業發展培訓會適時進行，以確保有充份的準備，迎接轉變。			
重整班級結構	按學校個別情況與學校商議。待時間表敲定後，便會採取三年期的方式策劃班級結構。				
人手編制	按議定的安排，在過渡期及往後的日子實施。				

誠邀回應

23. 政府歡迎市民就改革高中及高等教育學制方案提出意見，尤以下列各項為要：

- 銜接不同出路和途徑
- 課程設計
- 評核及成績匯報
- 配套措施
- 財政安排
- 推行時間表

24. 如欲得知《改革高中及高等教育學制—對未來的投資》全文及相關文件的進一步資料(包括「常見問題」)，請瀏覽本局網頁(網址：<http://www.emb.gov.hk>)。歡迎就上述或有關的問題作出回應，並請在**2005年1月19日或以前**以下列方式把意見送交本局：

電郵： cdchk@emb.gov.hk

傳真： 2573 5299
2575 4318

郵寄： 香港灣仔
皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓
教育統籌局
課程發展處
議會及中學組