



「提升課程領導・推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)



「優質教育基金主題網絡計劃」

「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，
推展數學科創新教育」



秀明小學



#價值觀教育

#媒體和資訊素養

#自主學習



支援對象及範圍

- 提供支援服務的單位

- 秀明小學

- 支援對象

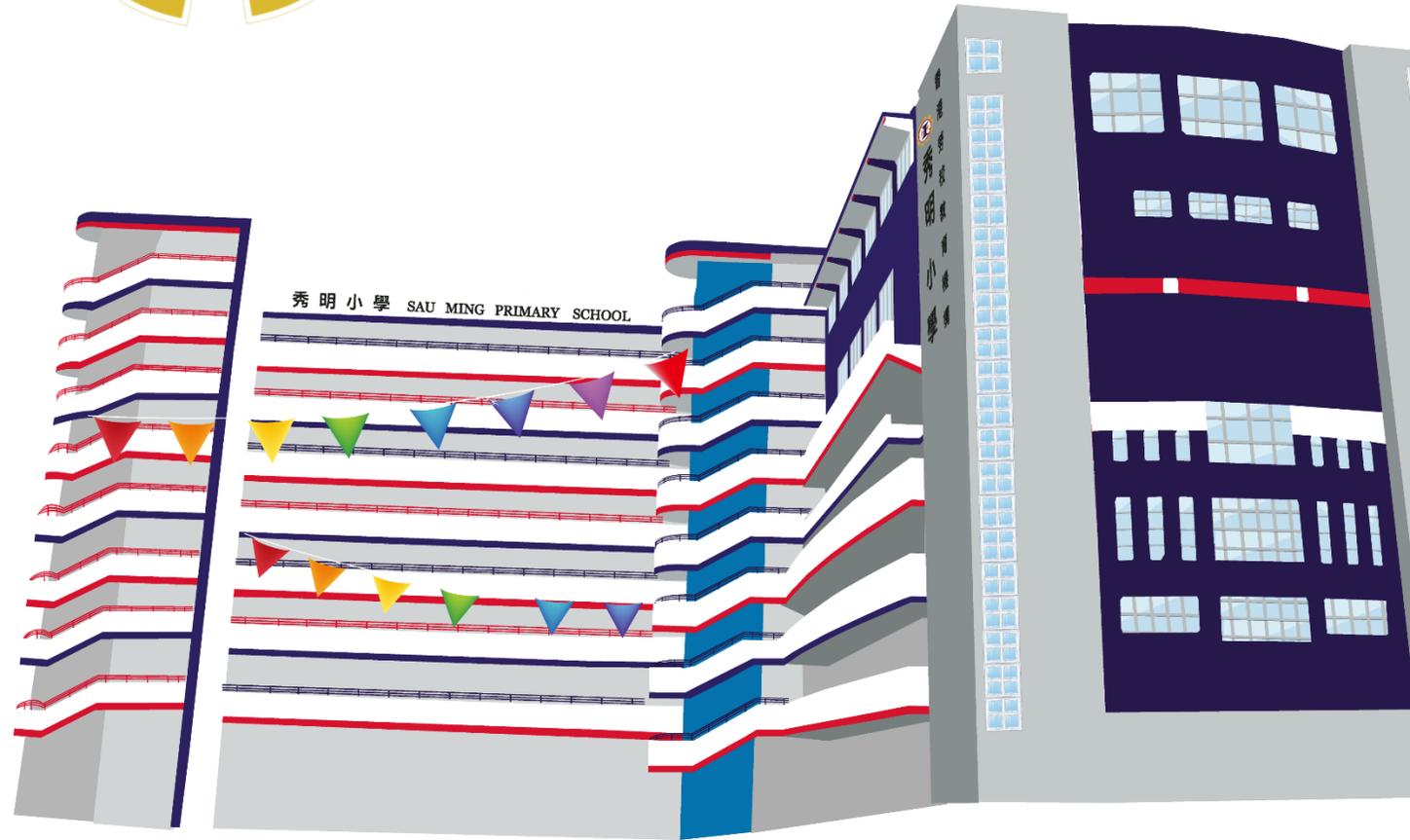
- 小學

- 支援範圍

- 發展數學科學校課程



秀明小學





秀明小學

善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，
推展數學科創新教育





自2019年獲邀成為**優質教育基金主題網絡計劃-學校**

自2011年起連續8年獲教育局邀請成為**專業發展學校**

★**支援超過42間小學**

★**受惠教師人數多達200人**

歷年專業範疇:

- ◆ 培養自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂
- ◆ 推動自主學習，創設高效能的數學課堂
- ◆ 推動數學科的自主學習，促進學與教的效能
- ◆ 走進數學課堂，實踐優質教學
- ◆ 啟迪與成長—小班環境下的數學教學
- ◆ 善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育



掃描二維碼，可獲取2023/24年度計劃總結評估的數據資訊。

★創設多元化學習活動，豐富學生的學習經歷



★善用不同電子平台優勢，融會貫通地注入學教評中

學

善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，
推展數學科創新教育

教

評



★重視學習過程及學習結果

★知識、技能、態度並重

課前預習

課堂學習

課後延伸

概念初探

概念建構

鞏固及延展
學生所學

了解學生的
起步點

促進學習
的評估

誘發學習興趣/啟發思考

鼓勵學生以多元化方式分享/展示所學



支援模式及內容

★以數/度量/圖形與空間範疇教學作切入點，加強課程縱橫向連繫

年級	數		度量	圖形與空間
一	三位數 加法和減法(二) 基本乘法	四位數 加法和減法(三) 基本除法	長度和距離(三) 時間(二) 貨幣(二)	立體圖形(二)、角 方向和位置(二) 四邊形(一)
三	五位數 乘法(一) 除法(一)	四則計算(一) 分數(一)	長度和距離(四) 時間(三)、時間(四) 容量、重量	四邊形(二) 三角形
四	乘法(二)、除法(二) 倍數和因數 公倍數和公因數	四則運算(二) 分數(二) 小數(一)、小數(二)	周界(一) 面積(一)	四邊形(三) 圖形分割和拼砌 方向和位置(三)
五	多位數 分數(三)、分數(四)	小數(三) 分數(五)	面積(二) 體積(一)	圓 立體圖形(三)

★協助學校建構數學科縱橫向的學校課程★緊扣學習重點難點創設教學情境

★教學模式:操作➡探究➡發現➡猜想

★參與學校請預留星期四下午作為專業交流時段



活動類別	活動內容
教師工作坊	分享運用電子平台設計數學學習活動的例子和學生的學習成果；介紹電子平台的各項功能及製作技巧。
專題講座	專題講座（一）： 主題:推行數學科創新教育校經驗分享
	專題講座（二）： 主題:在數學科培養學生資訊素養校本經驗分享
備課會議	到參與學校一同備課，協助參與學校撰寫及試行單元教學計劃。
觀課及評課	基地觀課及議課: 統籌學校開放課堂，讓各參與學校教師進行觀摩。
	參與學校觀課及議課: 統籌學校到參與學校進行觀課，並於觀課後進行檢討會議，檢視教學成效，優化教學設計。
	跨校觀課及議課: 各參與學校一同到其他參與學校觀課，觀課後進行聯校研討及交流。

支援模式及內容

★建立專業學習社群

線

(建構同級專業學習社群)

點

(深化教師個人專業)

面

(組合資源交流網絡)

建立專業學習社群

專業支援:

基地工作坊、網絡備課、
基地反思營、互動平台
資源共享平台

基地觀課:

到統籌學校觀課

網絡/跨校觀課:

參與學校的跨校交流

秀明小學

參與學校

資源平台

參與學校

參與學校

善用電子學習優勢，培養學生資訊素養， 推展數學科創新教育



學習是一個愉快的發現之旅
教育是引導學生主動建構知識的歷程



查詢熱線/電郵

優質教育基金主題網絡計劃—學校：

「善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，
推展數學科創新教育」



秀明小學

聯絡單位

姓名：鄧曠桉主任

電話：2349 3478

電郵：cattang@saumingps.edu.hk



申請注意事項 (1)

- 優質教育基金主題網絡計劃的統籌學校 / 機構會為參與學校提供不同模式的支援服務及項目。
- 各統籌學校 / 機構將會直接邀請學校參加其主題網絡計劃，學校也可以主動聯絡統籌學校 / 機構了解計劃及參加詳情。
- 申請結果將於2025年6月25日由統籌學校 / 機構公布。



- 完 -

