

「提升課程領導·推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)

小學人文科領導教師學習社群：
推展小學人文科課程規劃與實施，
加強學生對國家歷史及中華文化的認識

教育局 課程支援分部 小學校本課程發展組

網上申請編號：P10

#課程領導 #價值觀教育 #課程更新



小學人文科領導教師學習社群： 推展小學人文科課程規劃與實施， 加強學生對國家歷史及中華文化的認識

- ❖ 提供支援服務的組別
教育局
課程支援分部
小學校本課程發展組
- ❖ 支援對象
小學人文科課程領導/教師
- ❖ 支援範圍
小學人文科課程、教學策略及評估設計

小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

聯絡我們

專業交流

學與教資源

網上申請編號：P10

支援目標

- ❖ 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- ❖ 提升教師規劃及實施小學人文科的信心和能力，協助教師更有系統地培養學生的人文素養，培養學生的國民身份認同和對國家的歸屬感



支援重點

- ❖ 加強教師對小學人文科課程、教學策略及評估設計的認識，例如：
 - ❖ 因應不同年級學生的身心發展、能力、興趣和需要，設計學與教活動，加強各級學習內容的連繫
 - ❖ 豐富課堂內外的學習經歷，推動學生探究學習，主動建構知識
 - ❖ 靈活運用多元化的評估方式，促進學生自主學習，展現學習成果



支援活動

- ❖ 透過主題研討會、跨校觀課及聯校分享會等活動，促進課程領導之間分享和推廣有效的實踐經驗及資源，推動專業交流
- ❖ 結合到校會議，對焦學生的能力和需要，優化課程規劃及教學設計



支援模式

- ❖ 支援服務一般為期一年。全年約有 10-12 次不同形式的聚會，包括：到校支援、小組聚會、跨校觀課、同儕評課及成果分享會

到校支援

課堂研習
教學實踐

跨校小組

跨校觀課及實踐，促
進專業成長

專業發展活動

聯校教師專業發展活動、工作坊、分享會
(安排於星期四進行)

小學人文科領導教師學習社群進程

了解個別學校需要、主題及內容

舉辦跨校專業教師活動，探討推動人文科的策略

支援人員到校協助教師檢視學校推行小學人文科課程及學與教情況，按實際情況提供專業意見和支援

透過小組共備會議，就小學人文科共同關注的課題，
設計學與教策略及學習材料

透過跨校觀課評課，支援人員為教學設計及課堂教學
給予回饋，共同優化學習材料和學教評策略

舉辦分享會總結及發布工作成果

透過聯校專業交流活動，加強教師規劃小學人文科課程的能力

跨校工作坊



與國家歷史相關學習主題與學習範疇

年級	課題	學習範疇					
		健康與生活	環境與生活	理財與經濟	社會與公民	國家與我	世界與我
一年級	1.5 節日與活動			✓	✓		
二年級	2.7 我的國家：中國的故事					✓	
二年級	2.8 我的國家：香港的故事				✓	✓	
三年級	3.9 香港燈 文化遺產						
三年級	3.11 神州萬里行						
四年級	4.3 傳承中華文化，放眼世界						
四年級	4.4 國家歷史						
四年級	4.5 香港今昔						
四年級	4.6 《基本法》與我						
五年級	5.5 國家發展						
五年級	5.6 國家地理 文化遺產						
六年級	6.3 國家的蛻變						
六年級	6.4 家國同心						

年級	時 (歷史朝代)	人 (歷史人物)	事 (歷史事件/活動)	地 (歷史地點/地區)	物 (古物/活動/傳統習俗)
一	秦	秦始皇	修築萬里長城	萬里長城	兵马俑
二	漢	班超	漢西域	絲綢之路	牛車水
三	唐	唐太宗	貞觀之治	大雁塔	唐詩
四	宋	蘇軾	蘇軾	蘇軾	清明上河圖
五	明	鄭和	鄭和	鄭和	鄭和
六	清	孫中山	孫中山	孫中山	孫中山



研讀課程文件

小學人文科各級學習主題

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1.1 我們的學校	2.1 交朋結友	3.1 交友之福—互惠互利	4.1 環境與我	5.1 農曆年的成長	6.1 抗惡務節
1.2 我長大了	2.2 善用時間	3.2 健康的生活	4.2 地是我家	5.2 健康人生	6.2 珍惜生命
1.3 我的家人	2.3 齊家玩樂	3.3 環保生活	4.3 傳承中華文化—放眼世界	5.3 理財有方	6.3 國家的蛻變
1.4 生活小幫手	2.4 我的社區	3.4 社區健康	4.4 國家歷史	5.4 香港的回響	6.4 家國同心
1.5 節日與活動	2.5 社區有心人	3.5 我們的社區生活	4.5 香港今昔	5.5 國家發展	6.5 熱心香港
1.6 我的祖國	2.6 郊遊樂	3.6 香港是我家	4.6 《基本法》與我	5.6 國家地理	6.6 愛護地球
	2.7 我的國家：中國的故事	3.7 多元文化的社會	4.7 預防疾病	5.7 平安幸福	6.7 放眼世界
	2.8 我的國家：香港的故事	3.8 香港的繁榮	4.8 傳統與資訊社會—創新的選擇		
	2.9 資訊素養	3.9 香港燈			
		3.10 國家地理			
		3.11 神州萬里行			

協助教師整理課程中有關國家歷史的學習主題

探究學習 SE 學與教策略

Engagement 參與
 如何從清明上河圖，認識宋朝時汴京人民的生活？
 透過電子版清明上河圖，導入探究問題。

Exploration 探究
 透過清明上河圖VR，探究宋朝汴京人民的生活。

Explanation 解釋
 透過觀察及資料搜集，認識有關當時的醫療及社會民生，從中認識宋朝汴京的經濟網絡。

Elaboration 延展
 清明上河圖
 汴京人民的職業，交通，建築
 從不同方面(如職業、建築、交通)比較宋朝與現今的生活。

Evaluation 評估
 透過自評，反思如何貢獻社會。



教師積極交流

教師應用所學，構思探究國家歷史的學與教策略

支援學校發展小學人文科

教育局建議學校按校情及準備程度，最早可於 2024/25 學年按小學人文科課程框架試行新課程。而全港小學須於 2025/26 學年開始推行小學人文科（建議從小一及小四開始）。（教育局通告第20/2023號）

立德樹人

- 欣賞國家歷史人物的貢獻，學習他們的正確價值觀和積極的人生態度
- 欣賞國家悠久的歷史及文化
- 培養對民族和國家的歸屬感及責任感

與學校協作
有關國家歷史及中華文化的學習主題舉隅

學習主題	學習內容
節日活動	透過認識我國傳統節日故事及習俗，愛護及承傳中華文化
神州萬里行	通過張騫通西域的歷史，認識其對推動中華文化發展和對外交流所作出的卓越貢獻
國家歷史	從玄奘取西經、岳飛精忠報國、文天祥忠貞愛國的人物故事中，培育學生正確的價值觀

小三人文科 增潤課題
生活多姿彩 單元二 旅遊好去處
跟張騫一起到漢朝尋找絲綢之路



圖片來源: <https://emmm.edcity.hk/>

姓名:

2024-25年度
歷史長河《岳飛與文天祥》



與學校共同協作發展的
學與教資源

唐朝文化對世界的影響



多元化學與教資源，提高學生學習興趣



動畫

漢朝—張騫通西域



紀錄片

資料來源：教育多媒體



資料來源：香港教育大學



歷史讀物



桌上遊戲

資料來源：優質教育基金



詞彙小百科

資料來源：優質教育基金



虛擬導賞

資料來源：古物古蹟辦事處

豐富學生課堂內外的學習經歷

透過考察虛擬實境，探究圍村的建築特色和傳統文化

《認識圍村》-- 龍躍頭文物徑尋根之旅

- 提供背景知識及學習資源，進行探索任務
- 應用虛擬實境(VR)技術
- 探究圍村建築物的雕飾



教師在課堂跟進，並引導學生認識中國傳統家族凝聚、鄉親相扶的倫理價值



借助虛擬實境(VR)技術，配合虛擬參觀路線，加入思考問題，引導學生觀察圍村建築物的特徵，從而了解中華文化。

透過搜集資料，認識更多圍村的傳統文化和背後的意義

仔細閱讀以下兩幅地圖，比較龍躍頭文物徑及屏山文物徑的建築物，在適當的方格內加上✓號。

名稱	屏山文物徑 	龍躍頭文物徑 
地理位置	元朗 屏山	粉嶺 聯和墟
建築物		
◇書室	✓	✓
◇祠堂	✓	✓
◇聚星樓	✓	
◇古廟/ 天后廟	✓	✓
◇教堂		✓
◇圍村	✓	✓
◇水井	✓	✓

思考題：屏山文物徑和龍躍頭文物徑內有哪些相同的建築物？這些建築物在當時有甚麼重要性？試把你搜集得到的資料寫出來。

水井 = 為族人提供食水 ✓

書室 = 提供教育，早期以私塾模式 ✓



廟宇 = 供奉神明，可見人們重視敬天拜神 ✓

圍村 = 外圍圍牆，保護族人的生命財產 ✓

祠堂 = 安放祖先靈位和進行祭祀的地方，可見人們重視孝道和尊敬長輩 ✓
祠堂：重視孝道和尊敬長輩

從比較中歸納各樣的建築物對當時村民的重要性

加深對中華文化的認識，並從小培養學生民族意識和國民身份認同。

項目	特色食物	傳統儀式 / 習俗
名稱	盆菜	花燈
圖片	 盆菜是深圳(廣東)和香港(新界)的飲食習俗... ✓	 畫花燈 ✓
簡介	盆菜是深圳和香港新界的飲食習俗，據傳起源於南宋末年，盆菜的用料沒有特別規定，但一般都會包括大蝦、枝竹、西芹、花等。盆菜的食物會按一定的次序一層層一層地由上至下排好。 ✓ 蘭	點花燈傳說正月十五是一年一度的鬧花燈，分燒肉的高粉。當本村的人生了男孩就會在農曆的正月點燈。 ✓
目的/寓意	一家團聚 聯進食，反映圍村人們重視家庭的觀念；盆菜食材豐富，預示豐衣足食；盆菜一盤上枱時食物擺得滿滿的，意思是祝福吃的人賺到「盆滿鉢滿」	當本村人生了男孩就會在農曆的正月點燈。寓意？ 人丁興旺？ 添丁發財？ ✓

對參與學校的期望



❖ 為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作出下列安排：

- 委派一名課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡
- 在行政安排上作出配合，方便參與教師出席所有會議以及專業發展活動；安排校內會議，由參與本支援服務的課程領導帶領校內教師，探討如何緊扣課程倡議，促進學校課程的發展。支援人員會與課程領導緊密協作並提供意見，進一步提升課程領導的專業能量
- 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
- 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例

常見問題與解答

- ❖ 問：學習社群會集中支援某些特定年級嗎？
- ❖ 由 2025/26 學年起，小學人文科課程會在小一及小四推行，並逐年循序推展至其他級別。學習社群會依據小學人文科課程，配合學校課程發展步伐，協助教師探討有效落實課程的方法。我們建議學校因應校情，揀選小一至小六其中一個年級作為協作平台，探討推展與國家歷史及中華文化相關的課題。

常見問題與解答

- ❖ 問：學校是否要開放課堂供社群其他成員觀摩？
- ❖ 我們鼓勵參與學校為社群成員安排開放課堂，以促進社群成員的專業交流。

查詢

小學人文科領導教師學習社群：
推展小學人文科課程規劃與實施，加強學生對國家歷史
及中華文化的認識
網上申請編號：P10

教育局小學校本課程發展組
李文樂先生
電話：2158 4910
電郵：scdosbcdp14@edb.gov.hk



申請注意事項 (1)

- ❖ 學校可申請最多兩項校本支援服務。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括(i)「內地與香港教師交流及協作計劃」、(ii)為錄取非華語學生的學校提供的支援服務，以及(iii)「小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導」。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- ❖ 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「小學人文科領導教師學習社群：推展小學人文科課程規劃與實施，加強學生對國家歷史及中華文化的認識」支援服務（網上申請表編號：P10）

申請注意事項 (2)

- ❖ 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」 (<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。
如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- ❖ 申請結果將於2025年6月13日公布。



— 完 —