

「提升課程領導・推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)

小學中國語文教育

優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷

小學校本課程發展組

網上申請編號：P1

#國民教育 #中華文化 #價值觀教育



小學中國語文教育

優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷

- ❖ 提供支援服務的組別
教育局
課程支援分部
小學校本課程發展組
- ❖ 支援對象
小學
- ❖ 支援範圍
中文學與教
- ❖ 支援模式
到校支援服務(全年約12次會議)

小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

聯絡我們

專業交流

學與教資源

*支援服務為期一年。

(一) 支援服務目標

- ❖ 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平。
- ❖ 推動學校優化中國語文學習領域的課程規劃，發展有效的學與教和評估策略，落實課程倡議，讓學生透過語文學習，認識、認同和珍視中華文化，培養學生正面價值觀和態度，以及對國家和民族的感情。

(二) 支援服務模式

聯校教師專業發展活動

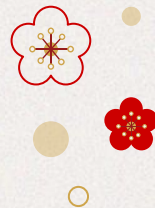
- * 增進教師專業知識
- * 探討有效教學策略
- * 促進跨校專業交流

到校支援服務

- * 共同備課
- * 同儕觀課及評課
- * 舉辦專題講座

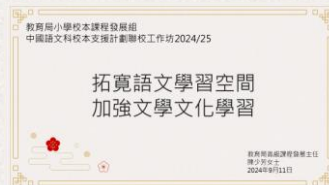
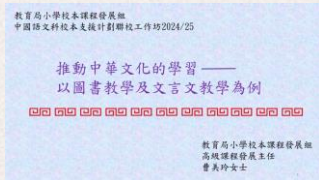
總結分享會

- * 總結經驗
- * 展示成果
- * 促進專業交流
- * 探討持續發展方向



(三) 支援服務重點

- ❖ 因應校情及學生學習需要，完善學校課程，加強學習內容的連繫，結合課堂內、外的學習活動，均衡發展學生的語文能力，讓學生體認中華文化，提升學生對國家、民族的責任感和自豪感。
- ❖ 配合課程倡議，靈活運用多元化教材，如童書和文言經典作品，以提升學生的語文素養，加強品德培育和文化薰陶。
- ❖ 探究有效的學與教和評估策略，例如：善用電子學習資源和平台，拓展學習空間，強化學生自學能力；因應不同的評估目的，運用多元化的評估方式（包括紙筆及非紙筆評估），評估學生不同方面的學習表現，並引領教師善用評估資料，辨析學生的學習需要和難點作適切跟進。



(四) 支援學校示例

優化中國語文學習領域的課程規劃

縱向課程規劃(說明文)

寫作

文學文化

	四年級	五、六年級
內容	<ul style="list-style-type: none"> 說明原因：節慶、活動等生活化題材，如《你最喜歡的節日》 	<ul style="list-style-type: none"> 說明影響：健康生活、個人活動等題材，如《參加課外活動的好處》 說明方法：個人、家庭、學校及社會題材，如《怎樣建造一個「綠色香港」》 寫作順序：從個人生活經驗到社會題材
結構	<ul style="list-style-type: none"> 引入+分類說明+總結 	<ul style="list-style-type: none"> 引入+分類說明+總結 並列式 邏輯順序
寫作方法	<ul style="list-style-type: none"> 說明方法：隨單元學習說明方法，如舉例子、分類別及作解釋，並進行分項練習 中心句 	<ul style="list-style-type: none"> 說明方法：隨單元學習其他說明方法，如列數字、下定義、引資料、打比方及作比較，並進行分項練習 中心句 首尾段寫作方法 關聯詞：首先、其次、最後等 過渡語句
思考策略	<ul style="list-style-type: none"> 擴散性：腦力激盪法、腦圖 	<ul style="list-style-type: none"> 擴散性 聚斂性

二、校本文化冊內容和縱向規劃

中小銜接

古詩文(「建議篇章」)

古今小說選讀

典籍選讀及中華經典名句

歷史人物(賢者德行)

傳統節日和二十四節氣

名勝古蹟

語言文字

文化藝術

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
詩	• 觀農、元日 • 畫雞、春曉 • 詠梅、詠雪 • 江南(江南可採蓮)	• 清明、小池 • 回都偶書 • 遊子吟、靜夜思 • 登樂游原	• 七步詩、金縷衣 • 九月九日憶山東兄弟 • 賦得古原草送別 • 絲	• 沁園春雪 • 鄉句 • 江雪 • 曉出淨慈寺送林子方	• 游園詞、出塞 • 早發白帝城 • 石灰吟 • 楓橋夜泊	• 春至、山行 • 送元二使安西 • 題西林壁
詞		• 守株待兔	• 孟母戒子			• 滿江紅
古文			• 離射相爭 • 二子學弈		• 論語四則 • 鄭人買履 • 折箭	• 馨香集序 • 明日歌 • 朱子家訓(節錄)
小說選讀				(西遊記)(白骨精)	(三國演義)(草船借箭)	現象代小說選讀如：《爸爸的花兒落了》、《故鄉》
典籍選讀	齊力勤、能直前、孝於親、所當執	晉孟母、博學處子不學、勤慎好、賢燕山、有義方、弟於長、宜先知(《三字經》)	玉不琢、不成器、人不學、不知義、為人子、方少時、視朋友、習禮義(《三字經》)	人之初、性本善、性相近、習相遠、苟不教、性乃遷、教之誨、貴以尊(《三字經》)	禮樂射、書數、古六藝、今不具、進學、趨中今、讀書論、欲任、學且勤、披編、削竹簡、彼何書、彼不教、自動苦、如囊螢、如映雪、家無錢、學不辍(《三字經》)	昔仲尼、師項禮、古聖賢、尚志學、趨中今、讀書論、欲任、學且勤、披編、削竹簡、彼何書、彼不教、自動苦、如囊螢、如映雪、家無錢、學不辍(《三字經》)
中華經典名句						
歷史人物賢者德行	孔融、讓梨 禮讓友聲	羣賢贊顏魯 聖教勤學	李時珍與《本草綱目》 做事認真	詩聖杜甫 心愛家國	孔子：聞人問馬 筆價懸念	《禮記》克己動學 知恥近乎勇 《中庸》自我修飾 博學而日新，篤行而不倦(《學記》)(禮記節選)
傳統節日	春節年關的故事 春節習俗	清明 晴窗午 春節與十二生肖	#中秋節 #龍舟		二十四節氣	
名勝古蹟	北京	黃河	故宮	西湖	長江、三峽、長城	廬山、黃山
語言文字	象形	指事 會意 形聲	轉注 假借			
文化藝術				中國傳統戲曲如：投壺	粵劇(與粵劇統整)	清明上河圖(與視藝科統整)

(四) 支援學校示例

透過閱讀繪本，提升學生的閱讀能力及興趣，並增進學生對中華文化的認識，培養正面的價值觀育和態度。

以篇帶書

配合課文《我看中國地圖》，加入配合主題的建議篇章《登鶴雀樓》及繪本《我們的母親河黃河》，帶領學生透過閱讀，初步認識中國的主要河流(黃河)，培育對國家欣賞之情，加強國民身份認同。

透過閱讀繪本，初步認識黃河及黃河文化。

明白黃河被稱為中華民族「母親河」的原因，感謝黃河為中華民族的貢獻。

學習《登鶴雀樓》，體會中華民族不懼艱險，勇往直前的黃河精神，以「更上一層樓」為努力的目標。

閱讀多元化的學習材料，鼓勵學生探究及分享與黃河相關的知識。

我的承諾和期望
我會用心去閱讀這本書，請把☉塗上顏色以表達你能完成及明白。

☉ 黃河在甚麼地方？

☉ 為甚麼黃河是母親河？

☉ 黃河有甚麼重要性？

☉ 黃河風光有甚麼吸引？

☉ 黃河的歷史和文化：

● 黃河是中華文明的搖籃，被稱為中華民族的「母親河」。

● 深入了解黃河流域的歷史、文化和對中華文明的影響。

● 黃河的

~ 黃河

畫

● 黃河是

~ 黃河

畫

培養保護大自然的意識及愛國情操，承諾在生活中實踐。

訂定學習目標，培養認真閱讀的態度。

黃河滋潤着祖國大地，不僅給人們帶來了優美的景致，也提供了豐富的自然資源，哺育着無數華夏兒女。



寫一張感謝卡給黃河，以表達自己對他的謝意。請在條線上寫上和圖畫文句。

親愛的 黃河：

非

和

經

通

透過感謝卡，感謝黃河為中華民族作出的貢獻。

上

月 日



自學任務—中華文化小知識
有很多關於黃河的故事及詩詞，有助我們了解得更深入！如同學已完成自學任務，請在☑加✓。

☐1. 大禹治水。
<https://www.youtube.com/watch?v=6W9b8-rozI>

☐2. 登鶴雀樓【配合古詩文】
<https://www.youtube.com/watch?v=bnSC1tGkY3Y>

☐3. 黃河大合唱
<https://www.youtube.com/watch?v=r51no5k8cms>

☐4. 欣賞黃河附近的生態環境/植物

☐5. 其他

(四) 支援學校示例

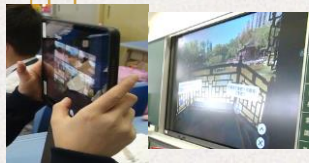
四年級

結合課堂內、外的學習活動，均衡發展學生的語文能力，培養學生欣賞祖國美麗山河，以國家為傲的情懷。

閱讀

《桂林山水》
《廬園勝景》

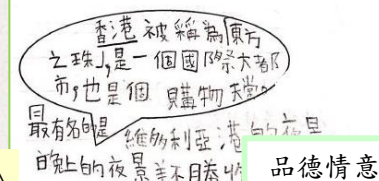
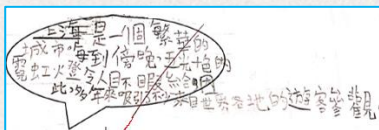
課堂上運用電子學習工具虛擬遊桂林及嶺南之風。



類別	主題	活動	備註
水	1. 桂林山水甲天下	讀	欣賞/ 朗讀
	2. 漓江	讀	欣賞/ 朗讀
	3. 桂林山水甲天下	讀	欣賞/ 朗讀
山	1. 桂林山水甲天下	讀	欣賞/ 朗讀
	2. 廬園勝景	讀	欣賞/ 朗讀
	3. 廬園勝景	讀	欣賞/ 朗讀

說話

學生以旅遊大使身分，介紹讓我們引以為傲的美景。



多元展示學習成果

電子學習平台

祖國美景處處，你想親身遊覽哪些地方？哪些景物值得向世界各地的人推介？

上海豫園
早前我們一起「眼睛去旅行」，遊覽過澳門盧園，今天就讓鄧老師帶你們到上海豫園看看吧！
豫園是上海五大古典園林，曾是明代官員的私人園林。這裏與盧園可有異曲同工之妙，除了有小池流水，竟然也有一道

豫園之園位於豫園公園的中央，我走進一個中式涼亭的附近，欣賞涼亭下的池塘，這個池塘的水真清啊，像綠油油的翡翠。今天我暫時分家喜歡的話，



學生的學習筆記



寫作

課堂外考察

學生作品：《遊嶺南之風》



平的材料配以「嶺南之風」四個大字，其氣勢磅礴，有環天壯地之勢。

我們繞過石階，進入園中，園中的建築風格具有十分濃厚的中國古代建築特色，鬼斧神工的雕花，典雅的構思，就像回到古代的府第，現在體驗一番。

離園不遠，賞過特別的「有風景」，我們來到「北門廣場」，「北門廣場」以自然綠化為主，早上從此廣場可欣賞到嶺南的早晨，自晨時分開始至晚間，是日遊覽天空的好地方，此處風景如畫，油油翠翠，美麗非常。

然後，我們來到「雲南碼頭」，「雲南碼頭」是嶺南的精華，主要如觀音、塞翁失馬、塞翁可養牛、一環圍着雲南。這是一個巨大的象鼻橋，樣子就是象不動的，這裏適合拍照呢！

再往前走，我們來到「春風碼頭」，這裏的涼亭配着中間的欄杆，看上去的像個涼亭，塞翁可養牛，將水運到塞翁字，塞翁可養牛，塞翁字造型獨特，和風林十分相稱，水聲淅淅，月影朦朧，這裏的水聲加上小鳥吱吱喳喳的叫聲，還有這兒美麗的景色，簡直是走進了大自然的仙境！



學生在電子平台上展示成果，促進同儕互評共學；教師檢視學生的學習成效，適時提供回饋。



(四) 支援學校示例

透過中華文化單元的學習及「我的家鄉」聯課學習活動，讓學生認識中國文化遺產及自己的家鄉，培養對國家、民族的感情。

我的家鄉

描茶的歷史
描茶的意義
描茶的歷史

地理位置
特色事物
文化

描茶的歷史
描茶的意義
描茶的歷史

描茶的歷史
描茶的意義
描茶的歷史



五年級



「我的家鄉」
聯課活動

多元展示
學習成果



電子學習平台

《我的家鄉》

學生作文
《我的家鄉》

說明碑樓鼎盛時期的情況

能運用數字說明寫作

能運用數字說明寫作

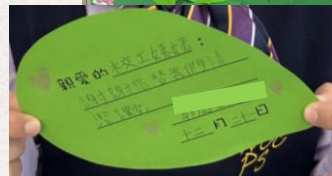
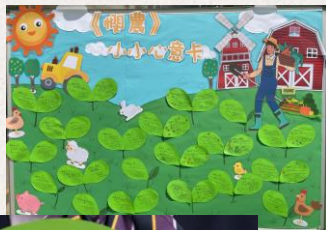
說明當時匪患猖獗

雖然我身在異鄉，但是正如詩句「舉頭望明月，低頭思故鄉。」我愛我的開平，我想念我的家鄉。

(四) 支援學校示例

透過跨課程學習，善用學時，提升學生的語文能力，加強價值觀教育。

學校在一年級以「勤勞」為主題，推動跨科協作，共同規劃課程，在各學科中選取相關的學習材料，讓學生貫通不同科目的學習內容，發展共通能力，培養正面的價值觀。例如中文科加入古詩《憫農》；在體育科，教師透過不同的體能訓練，提升學生活動能力，鍛煉體魄。另外，配合小農夫體驗活動，讓學生走出課室，在真實的環境中學習，親身感受農夫的辛勞，學習施肥、除草和澆水等，身體力行，培養勤勞的美德。



小農夫體驗活動

結合課堂內外

學習文言經典《憫農》

培育學生關心勞苦大眾和惜食的美德

透過跨校交流活動等專業交流平台，讓教師就推動課程倡議，分享實踐經驗和心得，砥礪同行。

小學校本課程發展



聯校交流活動 「以行求知」經驗分享會

「以行求知」經驗分享會課題舉隅

推開閱讀之窗—以「已知」探索「未知」的閱讀學與教

博觀厚積·活學經典—「建議篇章」的課程規劃與教學實踐經驗分享

越讀越有趣—通過繪本教學，提升閱讀興趣和閱讀深度

推動中華文化的學習—以圖書教學及文言文教學為例

啟迪思維通情理的繪本學與教

古詩文教學策略初探

從文學經典作品學習，認識中華文化，兼顧價值觀教育

《西遊記》圖書教學經驗分享

當KWL遇上自擬問題—自主學習閱讀課堂教學策略

如何在混合式學習下做好寫作教學—踐行者的反思

2024



2023



2022



2024「以行求知」經驗分享會

豐富學與教經驗 從驗證中求知識

邁向教育新機遇——共思·共行·共享

五)常見問題

問：學校可否同時申請「中國語文」及「支援非華語學生學習中文」的支援服務？

答：可以。為加強支援錄取非華語學生的學校，學校除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請「支援非華語學生學習中文」支援服務。



問：就中文科支援服務，小學校本課程發展組提供的「到校支援服務」和「學習社群」有何分別？

答：

	到校支援服務		學習社群
服務名稱	優化課程規劃與實踐 欣賞中華文化 厚植家國情懷 (網上申請編號：P1)	小學中國語文教育：支援非華語 學生學習中文 (網上申請編號：P2)	小學中國語文教師學習社群： 支援非華語學生學習中文 (網上申請編號：P6)
對象	任教中文科的教師、科 主任，及或課程統籌主 任	任教非華語學生的教師、統 籌教師	任教初小的非華語學生的 中文科教師 (每校最多派2名教師參加)
會議頻次	較多		較少
支援內容	<ul style="list-style-type: none"> 對焦支援服務重點，透過定期會議、共同備課、觀課等，與教師檢視並發展學校課程，跟進學生學習成效 組織跨校教師專業發展活動，為教師創造交流教學心得的機會 		透過跨校協作、反思經驗和資源共享等，提高教師教授非華語學生的效能

六) 查詢

小學中國語文教育

優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷

網上申請編號：P1

教育局 小學校本課程發展組

姓名：曹美玲女士

電話：2158 4918

電郵：scdosbcdp8@edb.gov.hk



小學校本課程發展



認識我們 我們的服務 聯絡我們 專業交流 學與教資源

小學校本課程發展組

七) 申請注意事項 (1)

- ❖ 學校可申請最多兩項校本支援服務。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括(i)「內地與香港教師交流及協作計劃」、(ii)為錄取非華語學生的學校提供的支援服務，以及(iii)「小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導」。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- ❖ 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「小學中國語文教育：優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷」支援服務（網上申請表編號：**P1**）

七) 申請注意事項 (2)

- ❖ 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- ❖ 申請結果將於2025年6月13日公布。



- 完 -