

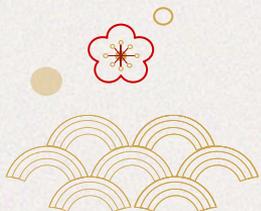
「提升課程領導・推動課程倡議」  
教育局 校本支援服務(2025/26)

小學中國語文教育  
優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷

小學校本課程發展組

網上申請編號：P1

#國民教育 #中華文化 #價值觀教育



## 小學中國語文教育

優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷

- ❖ 提供支援服務的組別  
教育局  
課程支援分部  
小學校本課程發展組
- ❖ 支援對象  
小學
- ❖ 支援範圍  
中文學與教
- ❖ 支援模式  
到校支援服務(全年約12次會議)

小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

聯絡我們

專業交流

學與教資源

\*支援服務為期一年。

## (一) 支援服務目標

- ❖ 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平。
- ❖ 推動學校優化中國語文學習領域的課程規劃，發展有效的學與教和評估策略，落實課程倡議，讓學生透過語文學習，認識、認同和珍視中華文化，培養學生正面價值觀和態度，以及對國家和民族的感情。

## (二) 支援服務模式

### 聯校教師專業發展活動

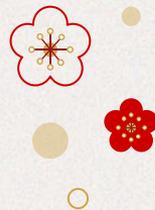
- \* 增進教師專業知識
- \* 探討有效教學策略
- \* 促進跨校專業交流

### 到校支援服務

- \* 共同備課
- \* 同儕觀課及評課
- \* 舉辦專題講座

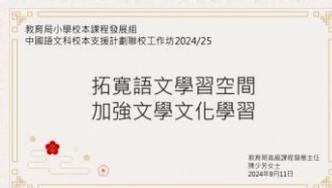
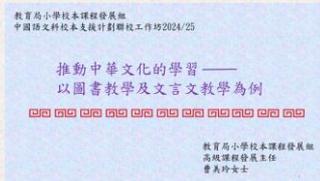
### 總結分享會

- \* 總結經驗
- \* 展示成果
- \* 促進專業交流
- \* 探討持續發展方向



### (三) 支援服務重點

- ❖ 因應校情及學生學習需要，完善學校課程，加強學習內容的連繫，結合課堂內、外的學習活動，均衡發展學生的語文能力，讓學生體認中華文化，提升學生對國家、民族的責任感和自豪感。
- ❖ 配合課程倡議，靈活運用多元化教材，如童書和文言經典作品，以提升學生的語文素養，加強品德培育和文化薰陶。
- ❖ 探究有效的學與教和評估策略，例如：善用電子學習資源和平台，拓展學習空間，強化學生自學能力；因應不同的評估目的，運用多元化的評估方式（包括紙筆及非紙筆評估），評估學生不同方面的學習表現，並引領教師善用評估資料，辨析學生的學習需要和難點作適切跟進。





## (四) 支援學校示例

透過閱讀繪本，提升學生的閱讀能力及興趣，並增進學生對中華文化的認識，培養正面的價值觀育和態度。

### 以篇帶書

配合課文《我看中國地圖》，加入配合主題的建議篇章《登鶴雀樓》及繪本《我們的母親河黃河》，帶領學生透過閱讀，初步認識中國的主要河流(黃河)，培育對國家欣賞之情，加強國民身份認同。

透過閱讀繪本，初步認識黃河及黃河文化。

明白黃河被稱為中華民族「母親河」的原因，感謝黃河為中華民族的貢獻。

學習《登鶴雀樓》，體會中華民族不懼艱險，勇往直前的黃河精神，以「更上一層樓」為努力的目標。

閱讀多元化的學習材料，鼓勵學生探究及分享與黃河相關的知識。

我會用心去閱讀這本書，請把☺塗上顏色以表達你能完成及明白。

- ◆ 黃河在甚麼地方？
- ◆ 為何黃河是母親河？
- ◆ 黃河有甚麼重要性？
- ◆ 黃河風光有甚麼吸引？
- ◆ 黃河的歷史和文化：

- 黃河是中華文明的搖籃，被稱為中華民族的「母親河」。
- 深入了解黃河流域的歷史、文化和對中華文明的影響。
- ◆ 黃河的

培養保護大自然的意識及愛國情操，承諾在生活中實踐。

訂定學習目標，培養認真閱讀的態度。

黃河滋潤着祖國大地，不僅給人們帶來了優美的景致，也提供了豐富的自然資源，哺育着無數華夏兒女。



寫一張感謝卡給黃河，以表達自己對他的謝意。請在條線上寫上和圖畫文句。

親愛的 黃河：

非

和

經

過

透

過感謝卡，感謝黃河為中華民族作出的貢獻。

上

月

日



### 自學任務—中華文化小知識

有很多關於黃河的故事及詩詞，有助我們了解得更深入！如同學已完成自學任務，請在□加✓。

□1. 大禹治水。

<https://www.youtube.com/watch?v=6H9bs-rozI>

□2. 登鶴雀樓【配合古詩文】

<https://www.youtube.com/watch?v=bnSC1tGkY3Y>

□3. 黃河大合唱

<https://www.youtube.com/watch?v=r51no5k8cms>

□4. 欣賞黃河附近的生態環境/植物

□5. 其他

# (四) 支援學校示例

四年級

結合課堂內、外的學習活動，均衡發展學生的語文能力，培養學生欣賞祖國美麗山河，以國家為傲的情懷。

## 閱讀

《桂林山水》  
《廬園勝景》

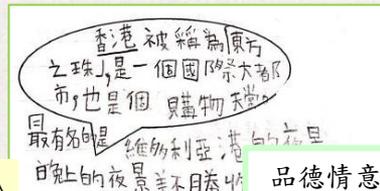
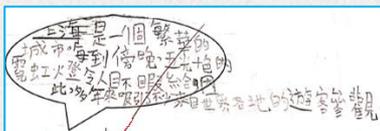
課堂上運用電子學習工具虛擬遊桂林及嶺南之風。



類別	標題	特點	註釋	備註
水	1. 綠：綠得可愛，綠得動人。	／	／	（從優） （從美）
	2. 清：可以看見江底的沙石。	／	／	（從優） （從美）
	3. 涼：彷彿是一股無瑕的翡翠。	翡翠	／	（從優） （從美）
山	1. 奇：奇峰林立，形態萬千。	老人、巨象、巨塔、巨屋、巨塔、巨屋、巨塔、巨屋	／	（從優） （從美）
	2. 秀：像翠屏，倒映水中。	／	／	（從優） （從美）
	3. 險：危崖峭壁，直插雲霄。	／	／	（從優） （從美）

## 說話

學生以旅遊大使身分，介紹讓我們引以為傲的美景。



## 多元展示學習成果

電子學習平台

祖國美景處處，你想親身遊覽哪些地方？哪些景物值得向世界各地的人推介？

上海豫園  
早前我們一起「眼睛去旅行」，遊覽過澳門盧園，今天就讓鄧老師帶你們到上海豫園看看吧！  
豫園是上海五大古典園林，曾是明代官員的私人園林。這裏與盧園可有異曲同工之妙，除了有小池流水，竟然也有一道

深南之風位於荔枝角公園的中央，我走進一個中式涼亭的附近，欣賞涼亭下的池塘，這個池塘的水真清啊，像綠油油的翡翠，也可以清楚地看見。之後，我移步到巨型象棋棋盤，這個棋盤上的棋子，全部是山石雕刻，但我也喜歡下象棋。

學生在電子平台上展示成果，促進同儕互評共學；教師檢視學生的學習成效，適時提供回饋。

學生的學習筆記



## 寫作

課堂外考察

學生作品：《遊嶺南之風》



平的材料配以「嶺南之風」四個大字，其氣勢磅礴，有環天壯地之勢。  
我們繞過石梯，進入園中，園中的建築均具有十分濃厚的中國古代建築特色，鬼斧神工的雕花，典雅的構思，就像回到古代的府第，現在體驗一番。  
離開園，穿過特別的「有風廣場」，我們來到「北門廣場」，「北門廣場」以自然綠化為主，早上從此廣場可欣賞到嶺南的早晨，自然清新空氣是那麼美，晚上坐在廣場，是日觀雲天開的好地方，北門廣場幽靜，油油翠翠，美麗非常。  
然後，我們來到「雲南碼頭」，「雲南碼頭」是嶺南的精華，主要如觀子，雲南碼頭安靜，雲南乃可養生，「環園園」是雲南。這是一個巨大的象鼻橋，樣子都是觀不動的，這裏適合拍照呢！  
再往前走，我們來到「春風廣場」，這裏的涼亭配着中間的欄杆，看上去的像雲南廣場後的，將水相連是雲南字，雲南水地是雲南，雲南字造型獨特，和風林十分相稱，水雲相連，月影相照，這裏的水加上小鳥咕咕的叫聲，還有這兒美麗的景色，簡直是走進了大自然的仙境！  
我到嶺南之風，觀看雲南各種傳統的涼亭，也喜愛那綠油油的竹林，更喜愛那清幽的小溪，如果你遊過嶺南之風，相信你也會愛上——嶺南之風，園中有景，景外有景，美不勝收，十分完美。（803字）



## (四) 支援學校示例

透過中華文化單元的學習及「我的家鄉」聯課學習活動，讓學生認識中國文化遺產及自己的家鄉，培養對國家、民族的感情。

### 我的家鄉

描茶的歷史

描茶的意義

描茶的歷史

地理位置

特色事物

文化



五年級



多元展示  
學習成果



電子學習平台

《我的家鄉》

學生作文  
《我的家鄉》

說明碑樓鼎盛時期的情況

能運用數字說明寫作

能運用數字說明寫作

說明當時匪患猖獗

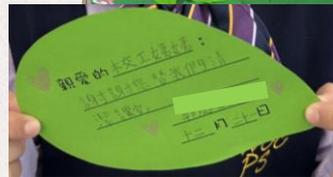


雖然我身在異鄉，但是正如詩句「舉頭望明月，低頭思故鄉。」我愛我的開平，我想念我的家鄉。

## (四) 支援學校示例

透過跨課程學習，善用學時，提升學生的語文能力，加強價值觀教育。

學校在一年級以「勤勞」為主題，推動跨科協作，共同規劃課程，在各學科中選取相關的學習材料，讓學生貫通不同科目的學習內容，發展共通能力，培養正面的價值觀。例如中文科加入古詩《憫農》；在體育科，教師透過不同的體能訓練，提升學生活動能力，鍛煉體魄。另外，配合小農夫體驗活動，讓學生走出課室，在真實的環境中學習，親身感受農夫的辛勞，學習施肥、除草和澆水等，身體力行，培養勤勞的美德。



小農夫體驗活動

結合課堂內外

學習文言經典《憫農》

培育學生關心勞苦大眾  
和惜食的美德

## (四) 支援學校示例

採用多元化的評估方式，讓不同學生均有機會展示能力和學習成果，照顧學生的多樣性，並提供機會讓學生主動參與評估，營造正向的評估氛圍。

### 進展性評估

作為學習的評估

因應不同的評估目的，運用多元化的評估方式(包括紙筆及非紙筆評估)，評估學生不同方面的學習表現。

看圖說故事

口頭報告

小組交談

★★★★★

★★★★★

先說後寫：進行自評、家長評，運用電子平台促進同儕互評，優化多方參與評估。

視話項目	自評	互評/家長評
1 我的聲量足夠。	😊 😊 😊 😊 😊	😊 😊 😊 😊 😊
2 我能分享完整的故事內容。	😊 😊 😊 😊 😊	😊 😊 😊 😊 😊

跨學科學習  
中國歷史人物

中文科 電腦科 圖書館

自閱  
↓  
自拍  
↓  
自製

自選圖書閱讀(中國歷史人物傳記類)  
思考歷史人物值得學習的地方  
拍攝短片分享報告  
運用電子學習工具製作電子立體圖書閱讀報告

閱讀 寫作 聆聽 說話  
文學 中華文化 品德情意 思維 語文自學

善用電子工具/平台，進行評估活動

### 善用資訊科技進行學習與評估活動



學生在電子平台上展示成果，促進同儕互評；教師檢視學生的學習成效。

### 善用電子評估工具，讓學生進行自我評估



透過跨校交流活動等專業交流平台，讓教師就推動課程倡議，分享實踐經驗和心得，砥礪同行。

小學校本課程發展



## 聯校交流活動 「以行求知」經驗分享會

### 「以行求知」經驗分享會課題舉隅

推開閱讀之窗—以「已知」探索「未知」的閱讀學與教

博觀厚積·活學經典—「建議篇章」的課程規劃與教學實踐經驗分享

越讀越有趣—通過繪本教學，提升閱讀興趣和閱讀深度

推動中華文化的學習—以圖書教學及文言文教學為例

啟迪思維通情理的繪本學與教

古詩文教學策略初探

從文學經典作品學習，認識中華文化，兼顧價值觀教育

《西遊記》圖書教學經驗分享

當KWL遇上自擬問題—自主學習閱讀課堂教學策略

如何在混合式學習下做好寫作教學—踐行者的反思

2024



2023



2022



2024「以行求知」經驗分享會

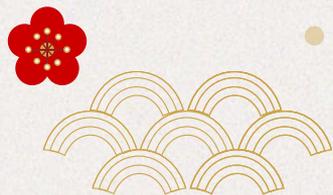
豐富學與教經驗 從驗證中求知

迎向教育新機遇——共思·共行·共享

## 五)常見問題

問：學校可否同時申請「中國語文」及「支援非華語學生學習中文」的支援服務？

答：可以。為加強支援錄取非華語學生的學校，學校除按需要申請兩項支援服務外，還可額外申請「支援非華語學生學習中文」支援服務。



問：就中文科支援服務，小學校本課程發展組提供的「到校支援服務」和「學習社群」有何分別？

答：

	到校支援服務		學習社群
服務名稱	優化課程規劃與實踐 欣賞中華文化 厚植家國情懷 (網上申請編號：P1)	小學中國語文教育：支援非華語 學生學習中文 (網上申請編號：P2)	小學中國語文教師學習社群： 支援非華語學生學習中文 (網上申請編號：P6)
對象	任教中文科的教師、科 主任，及或課程統籌主 任	任教非華語學生的教師、統 籌教師	任教初小的非華語學生的 中文科教師 (每校最多派2名教師參加)
會議頻次	較多		較少
支援內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>對焦支援服務重點，透過定期會議、共同備課、觀課等，與教師檢視並發展學校課程，跟進學生學習成效</li> <li>組織跨校教師專業發展活動，為教師創造交流教學心得的機會</li> </ul>		透過跨校協作、反思經驗和資源共享等，提高教師教授非華語學生的效能

## 六) 查詢

### 小學中國語文教育

優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷

網上申請編號：P1

教育局 小學校本課程發展組

姓名：曹美玲女士

電話：2158 4918

電郵：scdosbcdp8@edb.gov.hk



小學校本課程發展



認識我們 我們的服務 聯絡我們 專業交流 學與教資源

小學校本課程發展組

## 七) 申請注意事項 (1)

- ❖ 學校可申請最多兩項校本支援服務。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括(i)「內地與香港教師交流及協作計劃」、(ii)為錄取非華語學生的學校提供的支援服務，以及(iii)「小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導」。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- ❖ 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「小學中國語文教育：優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷」支援服務（網上申請表編號：**P1**）

## 七) 申請注意事項 (2)

- ❖ 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- ❖ 申請結果將於2025年6月13日公布。



- 完 -