

「提升課程領導・推動課程倡議」  
教育局 校本支援服務(2025/26)

小學中國語文教育：  
支援非華語學生學習中文

網上申請編號：P2

#價值觀教育 #照顧學習多樣性



# 小學校本課程發展支援服務

## 小學中國語文教育：支援非華語學生學習中文

### ❖ 提供支援服務的組別

教育局

課程支援分部

小學校本課程發展組

### ❖ 支援對象

小學

### ❖ 支援範圍

非華語學生的中文學與教

### ❖ 支援模式

到校支援服務(全年約有10-12次會議)

小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

聯絡我們

專業交流

學與教資源

# 支援服務目標

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- 協助學校發展學校課程、優化學與教及評估策略，協助非華語學生盡早融入主流課堂

# 支援重點

對焦不同學校的需要，協助學校支援非華語學生學習中文：

- 善用「中國語文課程第二語言學習架構」和《中國語文校內評估工具－非華語學生適用》，幫助非華語生逐步銜接主流課堂
- 優化學校評估設計，善用評估數據回饋教學
- 發展照顧學生多樣性的學與教策略
- 發展支援配套，加強課堂內外連繫
- 建立校園共融文化

# 小學校本課程發展組

## 小學中國語文教育：支援非華語學生學習中文

### 支援模式

到校支援服務(全年約有10-12次會議)



跨校  
共學活動



共同  
備課

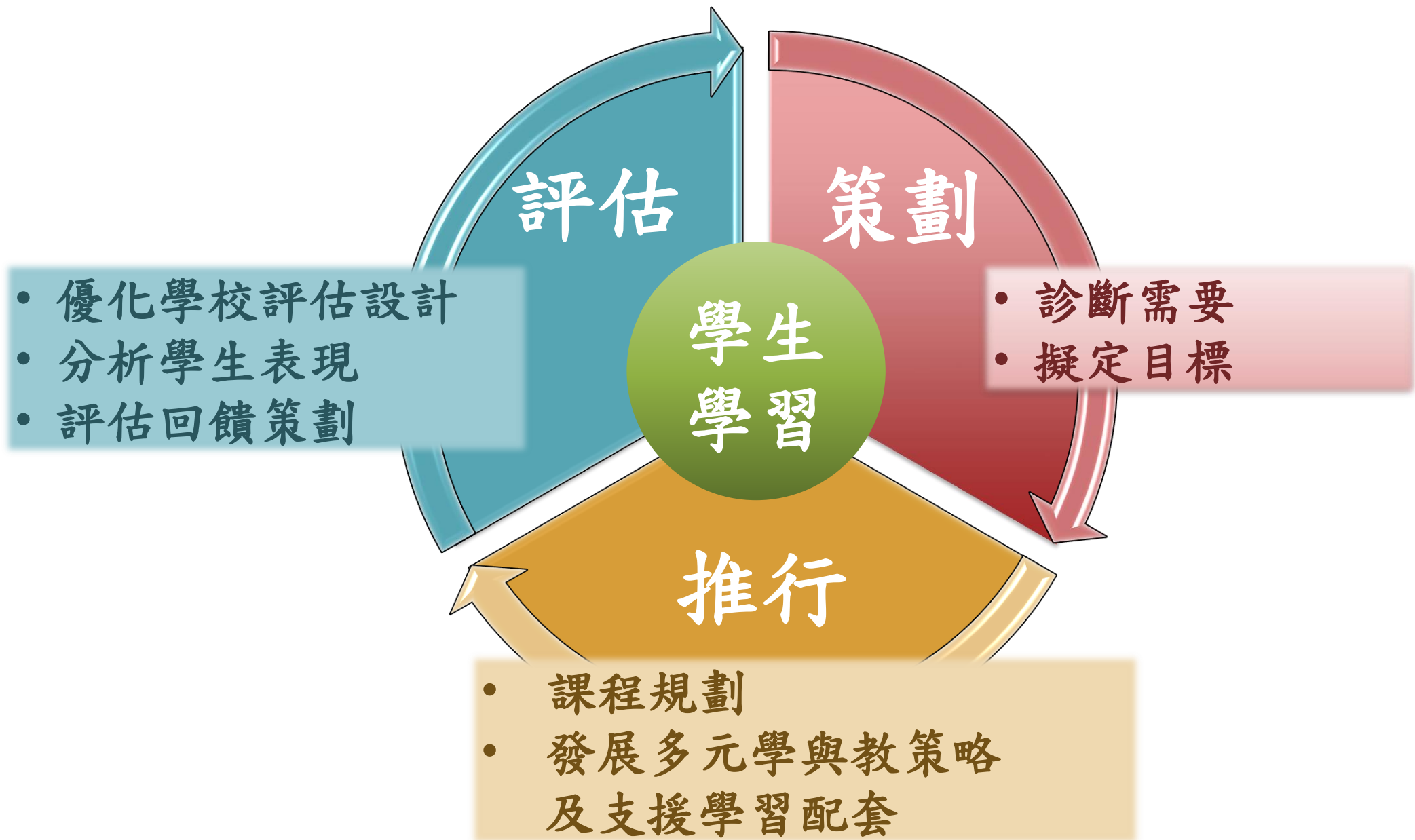
觀課/  
研課



跨校  
交流活動



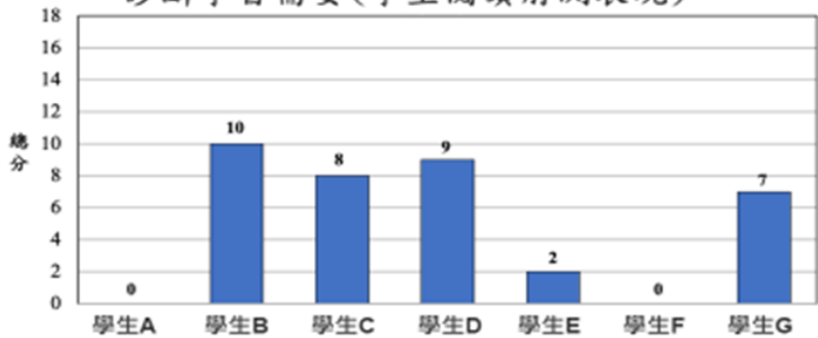
# 通過「策劃—推行—評估」支援非華語學生學習中文



# 1. 診斷需要

	未能達到 「學習架構」第一階	達到 「學習架構」第一階	達到 「學習架構」第二階
前測	4位學生	3位學生	/

診斷學習需要(學生閱讀前測表現)



## 小三非華語學生前測表現

大部分學生未能根據圖意寫作

- 沒有書寫任何文字
- 把題目抄一遍
- 書寫與圖畫相關的詞語(人物為主)
- 寫出段落,但句子不通順,也未能事件分段表達

## 看圖作文(2A卷題2)

能力較佳學生

十月五日是我的生日我和同學開心我不開心因為我爸爸不是我的生日所以我不開心媽媽說:「生日快樂」我說:「爸爸不是我的生日」我好開心因為爸爸是我的生日。

NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子,內容完整  
NLW(1.3)1 大致能運用所學詞語寫簡單句子  
NLW(1.5)2 能簡單寫出感受

能力稍遜學生

十一月十日下牛二時我和同學心愛和爸爸和媽媽

NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字

# 2. 擬定目標



## 為不同能力學生訂定學習目標

### 參照「學習架構」訂立目標

寫作	學習起步點	預期學習成果
確定目的、內容和表達方式	NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字(L) NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子,內容完整(H)	NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落,意思清楚(L) NLW(2.1)1 能就熟悉的事物寫簡短文章(H)
組織結構	/	NLW(1.2)2 能將事件順序表達(L) NLW(2.2)2 能將內容依不同重點分段表達(H)
書面語表達	NLW(1.3)1 大致能運用所學詞語寫簡單句子(H)	NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子,標點符號正確(L) NLW(2.3)2 能運用所學詞語寫句子,標點符號正確(H)
表達方式的運用	NLW(1.5)2 能簡單寫出感受(H)	NLW(1.5)2 能簡單寫出感受(L) NLW(2.5) 能敘述及寫感受(H)
實用文寫作	/	NLW(1.6)2 能確定對象,運用恰當的格式及用語寫簡單實用文(如邀請卡)

L: 能力稍遜學生

H: 能力較佳學生

- ◆ 協助學校選取適合的《校內評估工具》，診斷學生的起步點。
- ◆ 參照「學習架構」成果描述，為不同能力的學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期成果，幫助非華語學生以小步子的方式朝目標進展。

# 3. 課程規劃

## 三年級抽離班寫作課程規劃舉隅



主流班	學習／評估重點	抽離	學習／評估重點
1. 《我成功了》	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用記敘六要素寫作</li> <li>運用順敘法寫作</li> <li>在記述中加入對話（「形容詞」地說：「……」）</li> <li>運用關聯詞聯繫文句</li> </ul>	1. 《我成功了》 寫作構思： 學生將事情以四格圖畫形式展示，再將內容寫成段落及短文地說：「……」	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用記敘六要素寫作</li> <li>運用順敘法寫作</li> </ul>
2. 《____的媽／爸爸／親人》	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過記述一件事情，寫出人物的性格特點</li> <li>運用簡單的人物描寫技巧（行動說話）</li> </ul>	2. 《聰明的____》 寫作構思： 學生將事情以四格圖畫形式展示，再將內容寫成段落及短文	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過記述不同的事情呈現人物性格／通過記述一件事情的起因、經過及結果呈現人物性格</li> </ul>
3. 書信	<ul style="list-style-type: none"> <li>確定寫信的目的，用適當的格式和語氣寫信</li> </ul>	3. 特別的中文課（書信）	<ul style="list-style-type: none"> <li>確定寫信的目的，用適當的格式和語氣寫信</li> <li>記述中文課時發生的事情</li> </ul>
4. 邀請卡	<ul style="list-style-type: none"> <li>確定邀約的目的，正確的格式和適當的語氣寫卡</li> </ul>	4. 邀請卡	<ul style="list-style-type: none"> <li>確定邀約的目的，正確的格式和適當的語氣寫卡</li> </ul>
5. 學寫毛筆書法（日記）	<ul style="list-style-type: none"> <li>選取適當的素材，用適當的格式寫日記</li> </ul>	5. 學寫毛筆書法（日記）	<ul style="list-style-type: none"> <li>選取適當的素材，用適當的格式寫日記</li> </ul>

配合學校年度主題「家庭」

配合「仁愛」價值觀

協助學校優化課程規劃，落實課程倡議

學習中華文化

協助學校對焦主流課程要求及非華語學生需要發展以融入主流課堂為目標的調適課程

# 3. 課程規劃

配合校情，與教師共同設計學與教材料



一年級校本非華語課程學與教材料舉隅(非華語抽離班適用)



一年級校本非華語課程學與教材料舉隅  
(課後非華語中文鞏固班適用)

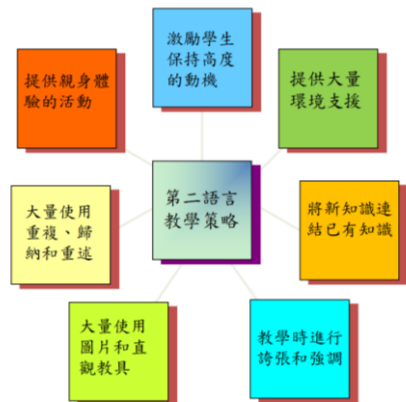


四年級校本非華語課程學與教材料舉隅(非華語抽離班適用)



# 4. 發展多元學與教策略

## 學與教活動舉隅



強調理論與實踐並重，協助學校運用第二語言教學策略，提升學生學習動機及語文能力

配合課程倡議，創設多元化學習經歷，讓學生認識中華文化，建立正確價值觀

關之英·2012·〈中文作為第二語言：教學誤區與對應教學策略之探究〉

### 參與義工服務



### 參觀故宮文化博物館



### 學習中國書法



### 豐富學生學習經歷

#### 學與教活動舉隅

##### ➢ 加強價值觀教育：

通過中文學習，教導小三非華語學生學會感恩、關愛家人的價值觀及態度。

##### ➢ 創設學習經歷，豐富寫作材料：

為配合單元寫作，學校設計了一次特別的中文課，學生在課堂中做蛋糕及以口語說出感謝家人的訊息。通過做蛋糕活動，協助學生在生活經驗中積累寫作材料，令學生有話可說、有事可寫。學生親手做蛋糕，連同感謝卡送給家人，並會在給遠方親人的書信中記述親手做蛋糕的過程及感受。

創設多元化學習經歷，讓學生認識中華文化，建立正確價值觀

### 學會感恩 關愛家人

透過語文學習，建立非華語學生正確價值觀和態度



【「關愛」已於2023年12月優化為「仁愛」。】

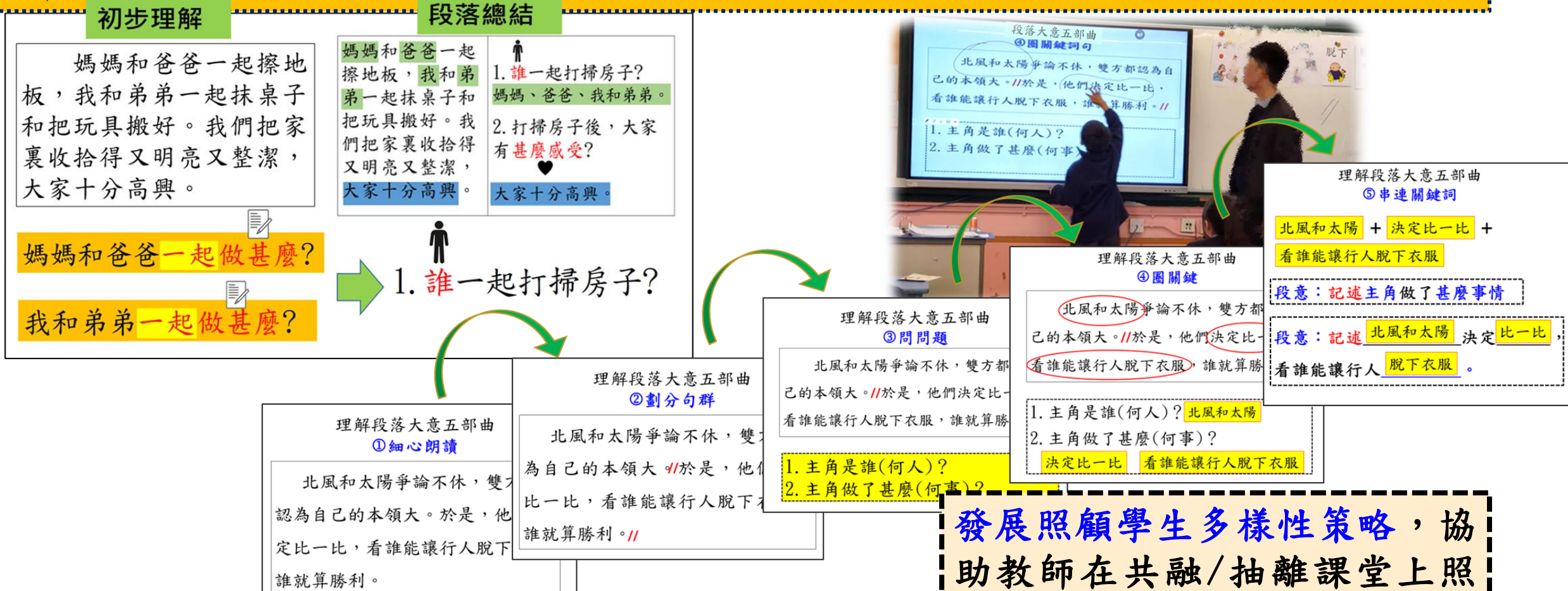


# 4. 發展多元學與教策略

## 學與教活動舉隅



① 設計不同層次問題，由淺入深，為不同能力的學生提供答對問題的成功經驗，協助學生逐步梳理文章內容



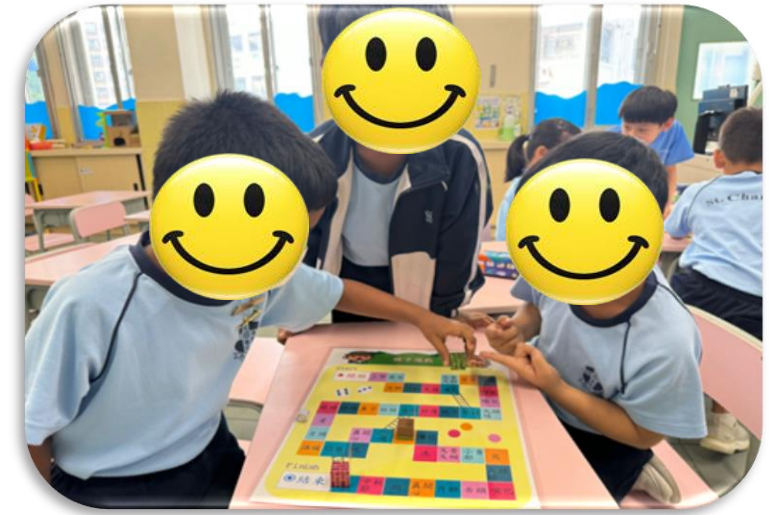
② 授之以漁，教授小步子的閱讀策略，協助學生找出段意，為學生創設成功經驗

發展照顧學生多樣性策略，協助教師在共融/抽離課堂上照顧非華語學生的學習需要，培養學生學會學習的能力

## 4. 發展多元學與教策略



- 運用**圖書教學**，提升非華語學生**語文能力及學習興趣**
- 教授**學習策略**（如運用腦圖、電子學習工具、識字及閱讀策略等，逐步克服學習難點）
- 運用**電子學習**工具支援學生自學
- 從**遊戲中學習**，提升學生學習中文的興趣
- 發展**支援學習**配套，加強課堂內外學習的聯繫



# 5. 評估成效

## 學習成果舉隅(小三寫作)



你上了一節「特別的中文課」。請你寫一封書信，把上這一節中文課的經過和感受告訴表哥。

親愛的表哥：

你好嗎？自從你到倫敦幼  
學後，大家都掛念你。我想跟  
你分享一件事。

上星期，我和同學上了一節特別的中文  
課。老師教我們做蛋糕，我們  
把蛋糕送給我們的家人，我向他們表達  
感謝。

首先，我們把蛋糕粉、油、牛奶和

均勻。接著，我們把材料倒進紙  
杯裏。然後，我們把紙杯放進  
焗火爐加熱。最後，我們把  
紙杯從焗火爐裏拿出來。我感到  
很高興，因為我沒有試過做  
蛋糕送給媽媽。我想把這  
個蛋糕送給媽媽，感謝她也  
跟我一起玩。

表哥，女子子京寫到這裏。

祝

生活愉快

表女末

十二月八日

➤ 小三學生能根據題目要求寫作一封約180字的書信，記述做蛋糕的經過及感受，並能將內容依不同重點分段表達，達「學習架構」第二階水平。

➤ 學生亦能根據題目要求，以書信的格式寫作。在實用文寫作方面，達「學習架構」第二階水平。

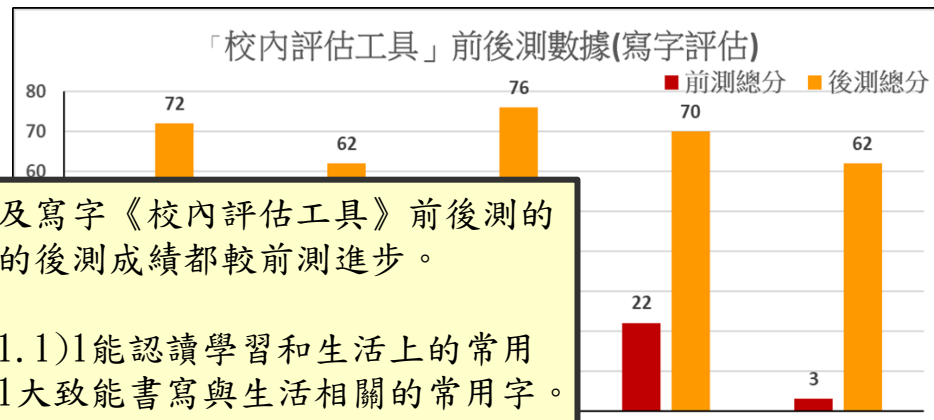
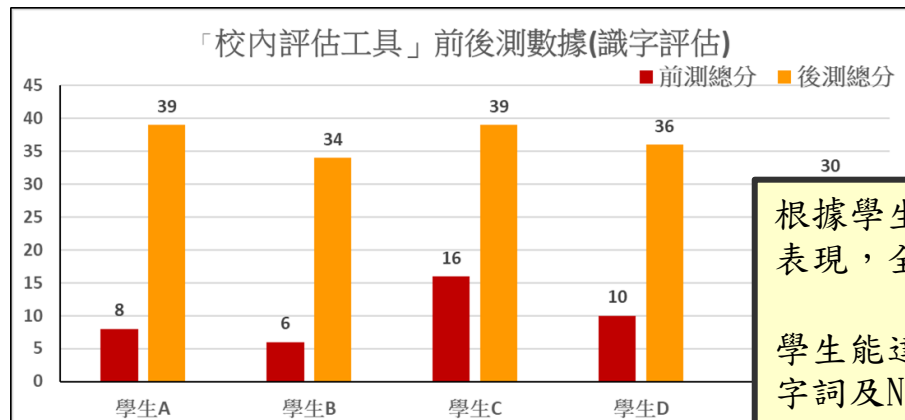
參照「學習架構」，  
分析學生表現



# 5. 評估成效



## 《校內評估工具》前後測數據舉隅



根據學生在識字及寫字《校內評估工具》前後測的表現，全部學生的後測成績都較前測進步。

學生能達到NLR(1.1)1能認讀學習和生活上的常用字詞及NLW(1.1)1大致能書寫與生活相關的常用字。

學習範疇	學生弱項	跟進策略
閱讀方面	學生對字詞概念較弱	<ul style="list-style-type: none"> <li>加入閱讀策略，如劃分句群，拆詞方法教導學生</li> </ul>
寫作方面	句子組織的能力較弱	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強組織表達的能力，善用生活情境，以「六何」句子結構培養學生表達完整句子的能力</li> <li>引入故事手掌，幫助學生掌握觀察圖片和表達重點的策略，加強組織能力</li> </ul>
聆聽方面	內容與學生生活情境不太配合；部分學生未能聽懂教師的指示	<ul style="list-style-type: none"> <li>內容上作出調適，配合學生生活經驗；校園營造中文語境氛圍，鼓勵學生多聽多說</li> </ul>
說話方面	學生普遍未能以完整句子表達想法，部分學生仍以單字或以英語回答問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強組織表達的能力，善用生活情境培養學生口語表達完整句子的能力；在閱讀方面，結合單元多加入延伸詞彙，增加學生識字量</li> </ul>

展望：

按學生能力設立學習小組，加強照顧學生的多樣性

課後中文班補足課堂上的不足

訂下各單元中書寫、認讀及延伸字詞，持續提升學生識字量

**促進教師評估素養，協助分析評估數據，檢視學習成效，回饋下一階段學習**

# 建立校園共融文化

不同民族的學生，有不同的宗教、飲食、服裝等文化背景，教師在設計課題或課堂活動時，宜因應不同的風俗習慣、融通優秀民族文化，促進不同文化背景的學生互相了解，營造校園文化共融的氛圍。



非華語學生體驗中國傳統習俗

學生在單元中學習了有關中國傳統玩具，教師為非華語及華語學生創設同儕交流學習的機會，邀請非華語學生介紹自己家鄉的玩具，培養學生說話能力外，同時營造校園文化共融的氛圍

## 學與教材料舉隅

### 戊、認識中華文化(中國傳統玩具)

陀螺是中國民間最早的娛樂工具之一，形狀上部分為圓形，下部分尖銳。從前多用木頭製成，現代多為塑料或鐵製。玩時可用繩子纏繞，用力抽繩，使直立旋轉。現代已有用發射器發射的陀螺，或以手轉動。



二維碼

原文網址：

網址

竹蜻蜓是一種中國民間傳統的兒童玩具，十分流行。竹蜻蜓用竹製作，一是竹柄，二是「翅膀」。玩時，雙手一搓，然後手一松，竹蜻蜓就會飛上天空。旋轉一會兒後，才會落下來。



二維碼

原文網址：

網址

如有興趣知道更多有關中國傳統玩具的資訊，請掃瞄

二維碼



# 建立跨校專業交流平台

透過跨校交流活動，分享支援非華語學生學習中文的經驗，促進教師的專業成長



## 跨校交流活動

### 「以行求知」經驗分享會



#### 「以行求知」經驗分享會課題舉隅

「寫得樂」——高小非華語寫作教學

重規劃·高支援·協助非華語學生逐步銜接主流課堂（初小）

以簡易的閱讀策略，提升非華語學生閱讀的信心（小三）

運用「小步子」教學策略引導非華語學生理解篇章內容（高小）

運用電子學習輔助非華語學生學習中文（初小）

提興趣學新知——活用圖書教學，提升非華語學生語文能力及學習興趣（小二）

非華語學校中文科校本寫作課程規劃與反思——讓小五學生寫作的興趣和能力展翅飛翔（小五）

運用「中國語文課程第二語言學習架構」照顧學習多樣性，從閱讀中培養自學能力（小五）



# 常見問題

問：支援服務年期是否只有一年？

答：支援服務一般為期一年。

問：學校可否同時申請中文科及「支援非華語學生學習中文」支援服務？

答：學校可按需要，除申請中文科校本支援服務外，還可額外申請與非華語學生有關的支援服務。

問：學校是否需要有一定數量的非華語學生才能申請支援服務？

答：不論學校錄取非華語學生的人數多少，均可申請支援服務。

# 常見問題

問：就支援非華語學習中文，小學校本課程發展組提供的「到校支援服務」和「學習社群」有何分別？

答：

	到校支援服務	學習社群
服務名稱	小學中國語文教育：支援非華語學生學習中文 (網上申請編號：P2)	小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文 (網上申請編號：P6)
對象	任教非華語學生的教師、統籌教師	任教初小的非華語學生的中文科教師 每校最多派2名教師參加
會議頻次	較多	較少
支援內容	<ul style="list-style-type: none"><li>對焦支援服務重點，透過定期會議、共同備課、觀課等，與教師檢視並發展學校課程，跟進學生學習成效</li><li>組織跨校教師專業發展活動，為教師創造交流教學心得的機會</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>透過跨校協作、反思經驗和資源共享等，提高教師教授非華語學生的效能</li></ul>

# 查詢

## 小學中國語文教育 支援非華語學生學習中文 網上申請編號：P2

教育局 小學校本課程發展組  
姓名：林婉薇博士  
電話：2158 4909  
電郵：[scdosbcdp1@edb.gov.hk](mailto:scdosbcdp1@edb.gov.hk)



小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

聯絡我們

專業交流

學與教資源

# 申請注意事項 (1)

- ❖ 本支援服務為「推介服務」。學校除可申請最多兩項校本支援服務外，亦可額外申請本服務及其他「推介服務」。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- ❖ 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「小學中國語文教育：支援非華語學生學習中文」支援服務（網上申請編號：**P2**）

# 申請注意事項 (2)

- ❖ 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- ❖ 申請結果將於2025年6月13日公布。



- 完 -