

「提升課程領導・推動課程倡議」
教育局 校本支援服務(2025/26)

小學中國語文教師學習社群：
支援非華語學生學習中文

網上申請編號：P6



#中華文化 #照顧學習多樣性



小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文

提供支援服務的組別

教育局
課程支援分部
小學校本課程發展組

組員對象

任教**初小**非華語學生的
中文科老師
(每校安排
最多兩名教師參加)

聚會時間

星期五下午
全年大約八至十次聚會

支援範圍

非華語學生的
中文學與教

支援模式

以「跨校交流、
協作及反思」為主

支援年期

支援服務為期一年

小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文

支援服務目標

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- 為教授非華語學生的教師建立跨校交流平台，促進教師分享學與教資源、經驗及實踐心得

支援重點

- 帶領教師認識支援非華語學生學習中文的**教學規劃、學與教及評估策略**，並通過共同優化教學設計、發展學與教材料，提升教師的教學效能
- 協助教師**分析非華語學生學習需要**，**調適教學及評估策略**，設計多元化語文學習經歷，培養非華語學生學習中文的信心及興趣，打穩中文基礎

小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文

跨校共學

定期聚會
專題探討
跨校備課

到校備課會議

課堂實踐與觀摩

總結分享

對焦教學難點設計研討主題，如：

- ◆ 支援非華語學生學習中文
- ◆ 好課的元素
- ◆ 識字與閱讀
- ◆ 寫作教學

提供良好示例供參考

- ◆ 教學規劃及課業設計
- ◆ 課堂教學片段

支援服務
特色

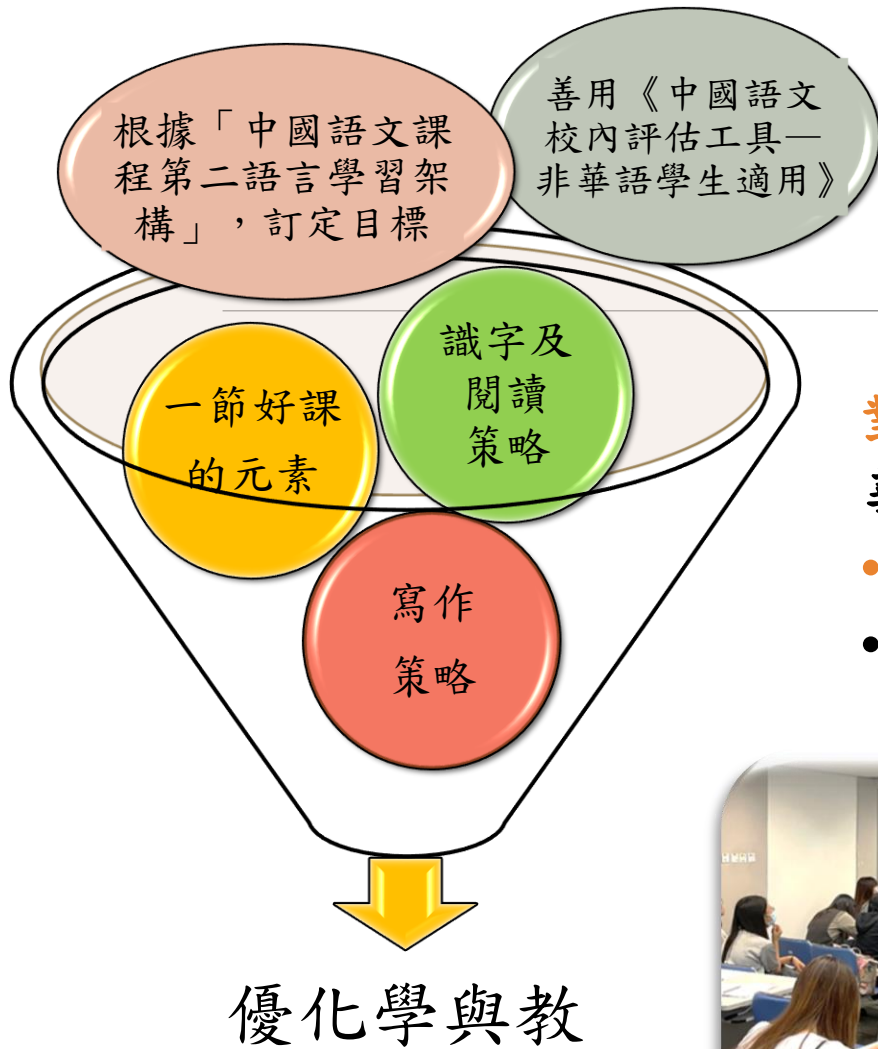
理論與實踐並重

- ◆ 安排教學實踐及反思任務，促進教師優化教學，提升學與教效能
- ◆ 課堂教學觀摩/開放課堂

創設平台，促進協作與交流

- ◆ 跨校共同備課
- ◆ 校本經驗分享

非華語中文學與教 跨校共學 專題探討



對焦教學難點設計研討主題，由支援人員或有豐富支援非華語學生學習中文的教師分享：

- 良好的校本實踐經驗，包括：調適學與教及評估策略等
- 帶領教師研習教學設計的原則，進一步提升學與教成效



寫作教學

「支援非華語學生學習中文」
小學教師學習社群 (2024/25)

識字與閱讀

「支援非華語學生學習中文」
小學教師學習社群 (2024/25)

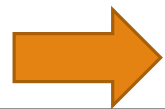
好課的元素

1. 教學目標與要求
2. 學習難點
3. 教學流程
 - a. 複習舊課
 - b. 導入新課
 - c. 講解新課
4. 鞏固新課
5. 安排作業

- 是否有根據學生起點及「中國語文課程第二語言學習架構」訂定目標？
- 教學目標是否清晰明確及合理？
- 是否有掌握/了解學習難點？
- 導入活動是否適當？
- 是否有根據學習目標及難點選取相應的教學策略？
- 不同的學習範疇是否有機結合？
- 教具和教學活動能否激發學習動機和凝聚學生的注意力？
- 教學安排是否循序漸進？
- 教學設計是否有照顧學習多樣性？
- 教學設計是否有包含評估、診斷教學的元素？
- 教學設計是否有協助學生鞏固所學？(如課堂活動、即時的歸納、要求學生複述或運用新知識)
- 課業的份量及程度是否適中？
- 課業是否能審核學生的學習進度、鞏固學習的內容、延伸及深化所學？

理論與實踐並重

教師在「專題探討」中了解促進非華語學生學習中文的教學策略



教師運用「專題探討」所學，因應學校非華語學生的學習需要，在課堂運用多元化的教學策略

「先聽說 後識字」 1. 聯繫學生學習生活



示例一：

- 利用學校/課室環境，認讀字詞
- 與學生遊覽校園，並留意相關處所的字詞
- 利用校園真實照片配合相關字詞，有助學生認讀字詞
- 教師利用校園環境或設施引起話題，一方面可讓學生了解學校環境，另一方面鼓勵學生認讀相關字詞，增加口語溝通的機會。

例如：

- 圖書館在哪裏？（一樓／二樓……）
- 音樂課在哪裏上課？（音樂室）
- 體育課在哪裏上課？（操場）

香港教育局《中國語文(一)第一課：我的學校（非華語學生適用）》

我嘗試運用提升學習動機的策略是設計富趣味和具挑戰性的學習活動。

課業 / 課堂照片 / 學習成果



①教學/活動流程

1. 利用《生日蛋糕》的內容教授學生顏色詞。學生完成Wordwall的遊戲。
2. 教授學生顏色詞與名詞的配搭。學生完成Wordwall的遊戲。
3. 學生口頭說出顏色詞與名詞的短語。
4. 學生寫下短語（後頁）。

透過「識字教學專題」，我嘗試實踐識字教學策略

課業 / 課堂照片

吹 吃 告



唱 嘴 舌



舌頭

分享/反思及展望

課文包括的口字部字包括(吃、舌、嘴)，老師透過圖卡配對增加學生就「口」字部的識字量。

激發學生學習動機的策略



教師節 小學教育課程發展部「促進非華語學生學習中文」小學教師研習日誌 (2020/21) 第二次聚會



在聚會上分享
實踐經驗及初步成果



網上申請編號：P6

創設平台，促進協作與交流

非華語繪本教學設計

支援人員帶領教師分析非華語學生學習需要，進行跨校共同備課，優化教學設計、發展教材等

共備
成果

中文科課業


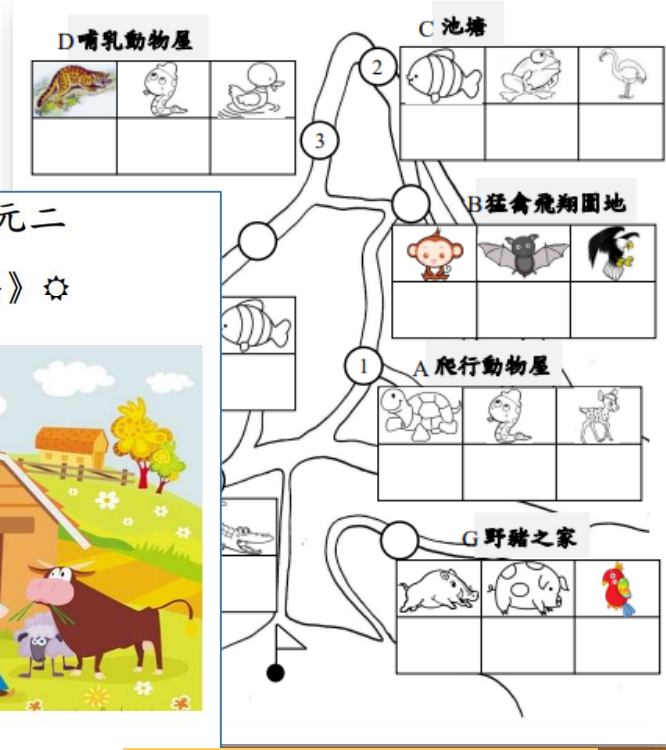
單元二：郊遊樂

第三課 海洋公園



中文科寫作單元二

《遊嘉道理農場》

非華語寫作教學設計

課堂教學觀摩活動		
課題	《年獸來了》(綱通版)	
學習範疇	閱讀	
年級	二年級	
學生已有知識	學生已初步明白時人地事四要素	
學與教策略	NLR(1.1)1 能認識學習和生活上的常用字詞 (L) (1. 害怕 2. 傷心 3. 發抖 4. 高興) NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意	
評估方法	課堂問答 Nearpod 問卷 小組討論	

課堂教學觀摩活動		
課題	《菜市場》	
學習範疇	寫作	
年級	一年級	
學生已有知識	學生已初步《菜市場》課文內容及詞語理解	
學與教策略	運用感官觀察物件，學習及運用形容詞 配合學習架構： 1. NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句） 2. NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確（如逗號、句號、頓號、問號）	
評估方法	課堂問答 Nearpod 問卷 小組討論	

課堂教學設計		
學習過程簡述	學與教策略	評估方法
習的《菜市場》課文及課本上的「大大超級市場」自己的水果形容水果(視覺-形狀、顏色、	重溫課文作為引入 1. 善用已有知識與生活經驗聯繫 教具： 學生自備水果	課堂提問 觀察 學生講述
物件 物件(石頭、棉花、鉛筆) 形容物件(觸覺) 石頭、軟綿綿的棉花、鉛筆)	1. 多感官刺激 2. 直觀教具	課堂提問 觀察 學生講述
官觀察物件，學習及運用形容詞 估 工作紙	1. 電子評估	課堂電子評估 評估工作紙

非華語寫作教材設計

創設平台，促進協作與交流

跨校共同備課及
支援人員到校會議

學習社群成員參與觀課

學習社群成員課後交流

教學設計

課堂觀摩

研課與交流

「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群 (2024/25)

共同備課紀錄 (第二組) 共備主題: 寫作教學

課題	實用文 (邀請卡)
出版社 / 自編教材	校本寫作教材
年級	三年級
學習範疇	識字 / 閱讀 / 說話 / 聆聽 / 寫作
學習目標	能力稍強 能確定對象，運用恰當的格式及用語寫簡單邀請卡。 配合「學習架構」NLW1.6/2 能力稍弱 能確定寫作邀請卡目的，大致能書寫與生活相關的常用字 (因應題目要求寫上款及下款)。NLW1.1/11
發展一 8分鐘	<ul style="list-style-type: none">講述、提問引導 「中國文化日」活動 1.請大家觀察這天同學們穿著的衣服，是哪個國家的衣服呢？ 答：中國。 2.在活動中我們可以玩遊戲、看舞獅等，十分有趣。 2. (簡報展示) 3.老師想邀請媽媽參加，老師以簡報顯示「我想邀請xx」句



欣賞之處	可優化之處
<ul style="list-style-type: none">運用大量圖片重複、重述學習重點，深化學生比喻的概念。運用視覺及聽覺刺激，提升學習興趣。	<ul style="list-style-type: none">增加課堂互動<ul style="list-style-type: none">加插一些課堂活動，例如：讓學生在課室內找一些實物(老師亦可預先擺放一兩件適合創作比喻句的實物於課室內)，說出它像甚麼，再口頭創作比喻句，令學生知道透過聯想，身旁許多事物都可用比喻句來描述。課堂完結時，與學生一起唱《小太陽》第一、二段，重溫比喻句。增加觸覺刺激<ul style="list-style-type: none">提供一些實物讓學生撫摸，從物件的質感聯想本體和喻體的關係(形狀和顏色以外)，讓學生運用形容詞創作比喻句。

透過跨校共同備課和到校會議，引領授課教師優化課堂教學設計，並進行跨校課堂觀摩和交流活動，與教師分析及探討有效的教學及評估策略，實踐所學，提升教師學與教效能

網上申請編號：P6

組員心聲

集思
廣益

提升專
業知識

了解到非華語生的學習需要，應先從他們的生活環境入手，讓他們可以沉浸式學習……

通過參與非華語學習社群，認識到繪本教學策略**有助提升非華語學生學習中文的興趣**。

透過各位老師的**課堂反思和分析非華語學生的學習實況**，讓我們互相提醒，汲取經驗，以提升教學效能。

共同備課方面，透過小組學習、互相交流，共同設計教學流程，**解決在教學上面對的各種困難**。組員的經驗分享，對教學幫助不少。

可以在社群內交流經驗，在自己學校實踐，感謝學習社群的支援，**讓我們可以帶進學校作嘗試**。

透過學習社群，教師一同學習、互相交流，促進專業成長。

常見問題

問：就支援非華語學習中文，小學校本課程發展組提供的「到校支援服務」和「學習社群」有何分別？

答：

	到校支援服務	學習社群
服務名稱	小學中國語文教育：支援非華語學生學習中文 (網上申請編號：P2)	小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文 (網上申請編號：P6)
對象	<ul style="list-style-type: none">任教非華語學生的教師、統籌教師	<ul style="list-style-type: none">任教初小非華語學生的中文科教師每校最多派兩名教師參加
會議頻次	較多	較少
支援內容	<ul style="list-style-type: none">對焦支援服務重點，透過定期會議、共同備課、觀課等，與教師檢視並發展學校課程，跟進學生學習成效組織跨校教師專業發展活動，為教師創造交流教學心得的機會	<ul style="list-style-type: none">透過跨校協作、反思經驗和資源共享等，提高教師教授非華語學生的效能

網上申請編號：P6

常見問題

問：學校是否需要有一定數量的非華語學生才能申請支援服務？

答：不論學校錄取非華語學生的人數多少，均可申請支援服務。

此外，本支援服務為「推介服務」，每所學校除了可申請最多兩項服務外，還可額外申請「推介服務」。





小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文

網上申請編號：P6

查詢

聯絡人：	羅艾雯女士
查詢電話：	2158 4917
查詢電郵：	scdosbcdp7@edb.gov.hk

申請注意事項 (1)

- ❖ 本支援服務為「推介服務」。學校除可申請**最多兩項校本支援服務**外，亦可額外申請本服務及其他「推介服務」。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- ❖ 有興趣參加支援計劃的學校可於**2025年4月8日至4月30日**，透過教育局「統一登入系統」申請「**小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文**」支援服務（網上申請編號：**P6**）

申請注意事項 (2)

- ❖ 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- ❖ 申請結果將於2025年6月13日公布。



- 完 -