

「提升課程領導・推動課程倡議」
教育局 校本支援服務(2025/26)

小學科學科領導教師學習社群：
推展小學科學科課程規劃與實施，
培育課程領導

網上申請編號：P9



#課程領導 #STEAM教育 #課程更新

網上申請編號：P9

小學科學科領導教師學習社群： 推展小學科學科課程規劃與實施，培育課程領導

- ❖ 提供支援服務的組別
教育局
課程支援分部
小學校本課程發展組
- ❖ 支援對象
小學
- ❖ 支援範圍
小學科學科的學與教



支援目標

- ❖ 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- ❖ 配合小學科學科於2025/26學年開展，促進學校規劃及實施小學科學科

支援重點

- ❖ 加強教師對小學科學科課程內容的認識，提升教師課程領導能力，促進學校規劃及實施新課程
- ❖ 促進教師就發展小學科學科共同關注的課題分享經驗和資源，調適教學及評估策略，設計多元化的學與教活動，培養學生學習科學的信心及興趣

支援模式

- ❖ 全年約有10-12次會議
- ❖ 透過以下不同支援模式培育課程領導人才，包括校本支援聚會、跨校共同課研活動、聯校研討等
- ❖ 聚會時間多集中在星期一下午

校本支援

課堂研習
教學實踐

跨校小組

跨校觀課及實踐，促進
專業成長

其他專業發展活動

聯校教師專業發展活動、
工作坊、分享會

支援服務的流程

預備會議

了解個別學校校情及需要、主題及內容

聯校及跨校交流

通過聯校專業交流活動及小組共備會議，
就發展小學科學科共同關注的課題，分享經驗和資源

透過跨校觀課評課，支援人員及學科專家為教學設計及課堂教學
給予回饋，共同優化學習材料和學教評策略

教師專業發展活動

通過專題分享、工作坊及跨校觀課議課，
提升課程領導及教師的專業能力

總結分享會

通過分享會總結及發布工作成果

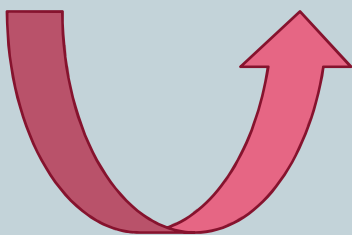
學習社群活動示例

到校支援 → 小組共備會議 → 跨校觀課及評課

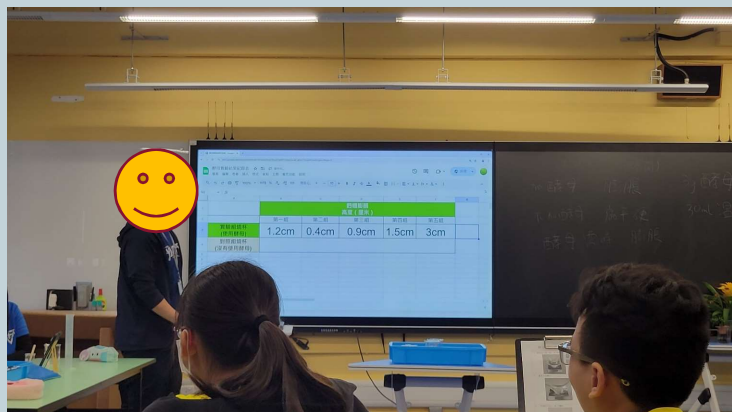
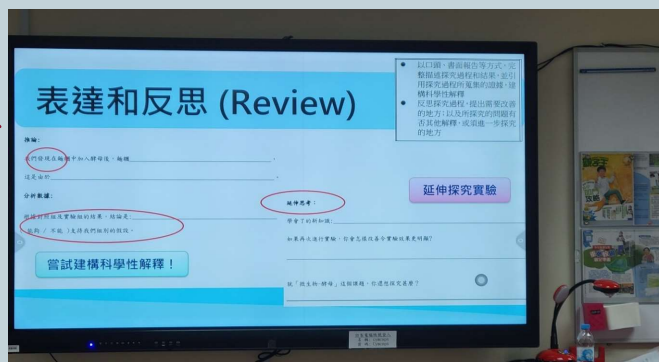
到校支援及小組共備會議，討論探究活動的設計



發展二 分辦實驗中三種變量	發展三 1. 處理學生角色分工(指示長、物管員、實驗員、紀錄員) 2. 老師示範如何製作(對照組) 3. 引導學生分析自變量、因變量及控制變量	- 簡報 - 實驗材料
	發展三 1. 老師示範實驗操作技巧(電子秤歸零、水平日測量管);量度酵母及水量 2. 攪動管量取物質，並把對照管吞至五端。 3. 指示長及物管員量度酵母、實驗員及紀錄員量30mL 糖水 4. 老師進行對照裝置製作示範，確認小組分工及指示撰寫工作紙內容 5. 小組合作負責製作實驗裝置 6. 學生從觀察紀錄表，製作實驗裝置，並等待5分鐘進行觀察及填寫工作紙，小組其中一員可以用ipad拍攝紀錄的情況。	- 簡報 - 工作紙 - Padlet
	獎金數據 1. 在 Google Sheet 填寫每一組麵糰的高度，詳細記錄數據了誰的麵糰都會膨脹。 2. 你們在進行實驗時有沒有其他發現? 學生回應有特別味道及有氣孔	



跨校評課，分析課堂設計及效能

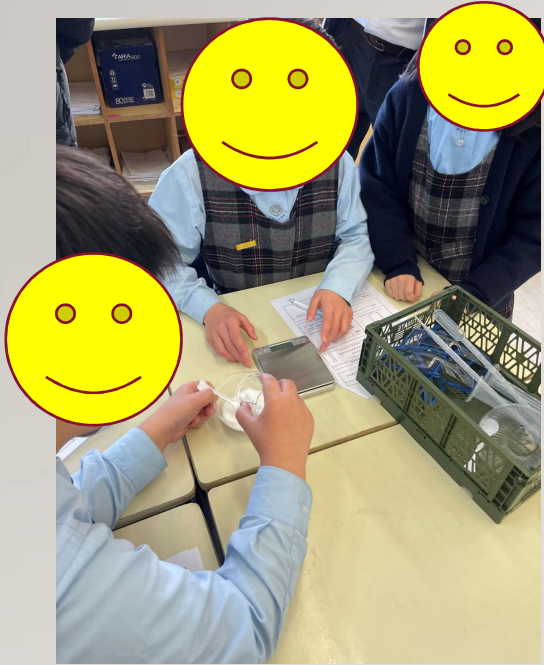


跨校觀課



科學探究活動示例

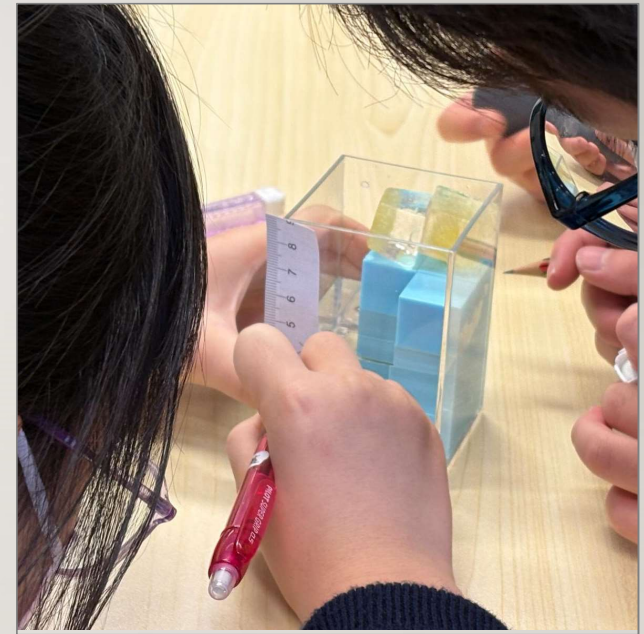
優化科學探究活動的設計，提升學與教效能



探究如何在鹽水中提取鹽



探究製作麵包時為什麼要
添加酵母



探究海冰和陸冰會否導致海平面
上升

注意事項

- ❖ 支援服務一般為期一年
- ❖ 參與學校應委派一名課程領導為統籌人員，與支援人員保持聯絡，並帶領校內教師，促進科學科課程的規劃和發展
- ❖ 創設有利條件，為跨校觀課開放課堂，讓社群其他學校，通過課程實施了解學與教的成效



我們希望能夠

促進跨校
協作

與課程領導
及教師合作
推動課程倡
議

提升課程領
導力，促進
小學科學科
的實施

促進學習領
域/科目之
間的跨課程
協作

協助學校
長期發展

我們希望學校能夠

在行政安排上
作出配合，方
便參與教師出
席所有會議

分享學校課程發
展的成功經驗和
共同協作發展的
學與教資源

遵守相關法例，
如發展校本學與
教材料時遵守版
權條例

*共同協作發展的學與教資源版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途。

校本支援服務(2025/26) – 常見問題

問1：	學習社群會聚焦發展某些年級或教學策略嗎？
答1：	由2025/26學年起，小學科學科課程會在小一及小四級推行，並逐年循序推展至其他級別。學習社群的討論主題亦會依學校需要，並配合新課程的逐步落實而推進。本學習社群會聚焦培育小學科學科課程領導，通過優化課程、學教評策略及實踐操作，促進小學科學科的規劃與實施。
問2：	學校是否要舉辦公開課？
答2：	參與學校需為社群內成員安排跨校觀課或開放課堂等專業交流機會，以協助教師增進評課議課的專業能力。
問3：	常識科教師是否可以參加學習社群？
答3：	由於學習社群的目標為促進學校規劃及實施小學科學科，學習社群內活動均和小學科學科有關，所以學習社群的參與對象為現任(2025/26學年)小學科學科教師。

校本支援服務(2025/26) – 常見問題

問4：	小學校本課程發展組提供的「到校支援服務」跟「學習社群支援服務」於小學科學科的發展焦點有甚麼不同？	
答4：	到校支援服務	學習社群
服務名稱	小學科學科：發展有效的學、教及評估策略，培養學生的探究精神與科學素養 (網上申請編號：P5)	小學科學科領導教師學習社群：推展小學科學科課程規劃與實施，培育課程領導 (網上申請編號：P9)
對象	任教科學科的教師、科主任或統籌教師	每所學校選派兩位負責籌備及推行科學科課程的領導教師參加，例如科學科主任或統籌教師
支援內容	對焦支援服務重點，通過定期會議、共同備課、觀課等，與教師檢視並發展學校課程，跟進學生學習成效 配合學校需要，促進小學科學科課程規劃，發展有效的學與教和評估策略，培養學生的科學素養	以「跨校交流、協作及反思」為主 來自不同學校的教師就共同關注或有興趣研討的課題分享交流，以促進聯校協作、反思經驗和資源共享 促進小學科學科課程的規劃及落實，增強教師教授小學科學科的信心和能力

查詢熱線／電郵

小學科學科領導教師學習社群：
推展小學科學科課程規劃與實施，
培育課程領導
網上申請編號：P9

教育局 小學校本課程發展組

姓名：許孝威先生

電話：2158 4916

電郵：scdosbcdp16@edb.gov.hk

小學校本課程發展



認識我們

我們的服務

聯絡我們

專業交流

學與教資源

歡迎瀏覽本組網頁：



申請注意事項 (1)

- ❖ 學校可申請最多兩項校本支援服務。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括(i)「內地與香港教師交流及協作計劃」、(ii)為錄取非華語學生的學校提供的支援服務，以及(iii)「小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導」。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- ❖ 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「小學科學科領導教師學習社群：推展小學科學科課程規劃與實施，培育課程領導」支援服務（網上申請表編號：P9）

申請注意事項 (2)

- ❖ 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」 (<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。
如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- ❖ 申請結果將於2025年6月13日公布。



— 完 —