

「提升課程領導・推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)

教育局人員提供的專業支援服務

內地與香港教師交流及協作計劃 —
個人、社會及人文教育專題研習

網上申請編號：S11



#跨課程學習 #國民教育



提供支援服務的單位/組別、支援對象及範圍

- 提供支援服務的單位
中學校本課程發展組
- 支援對象
中學
- 支援範圍
課程領導、跨校交流



目標

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- 推動跨校專業交流，讓課程領導共同探討推行專題研習的關注點與對應策略，以加強全面和多元化的學習經歷，幫助學生掌握所需的知識和技能/共通能力，並培養正確的價值觀和態度



支援重點

- 由內地專家教師帶領，通過專題研習達至跨學科整合，以助學生連繫和應用不同學科的知識與技能
- 因應學校的校情和學生需要，優化專題研習的規劃與實施，在個人、社會及人文教育學習領域，讓學生通過真實和獨特情境學習，發展共通能力，並促進自主學習
- 促進不同科目運用適切策略，在課堂內外以「有機結合、自然連繫」的方式，培養蘊含在學科課程的正確價值觀和態度
- 發展專題研習的評估，提升教師的評估素養



支援活動

- 每所參與學校選派課程領導與其他學校組成學習社群，於跨校專業發展活動分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流
- 支援人員亦會因應校情分別與各校專業討論，訂定校本的實施策略，以達至學習社群的共同目標



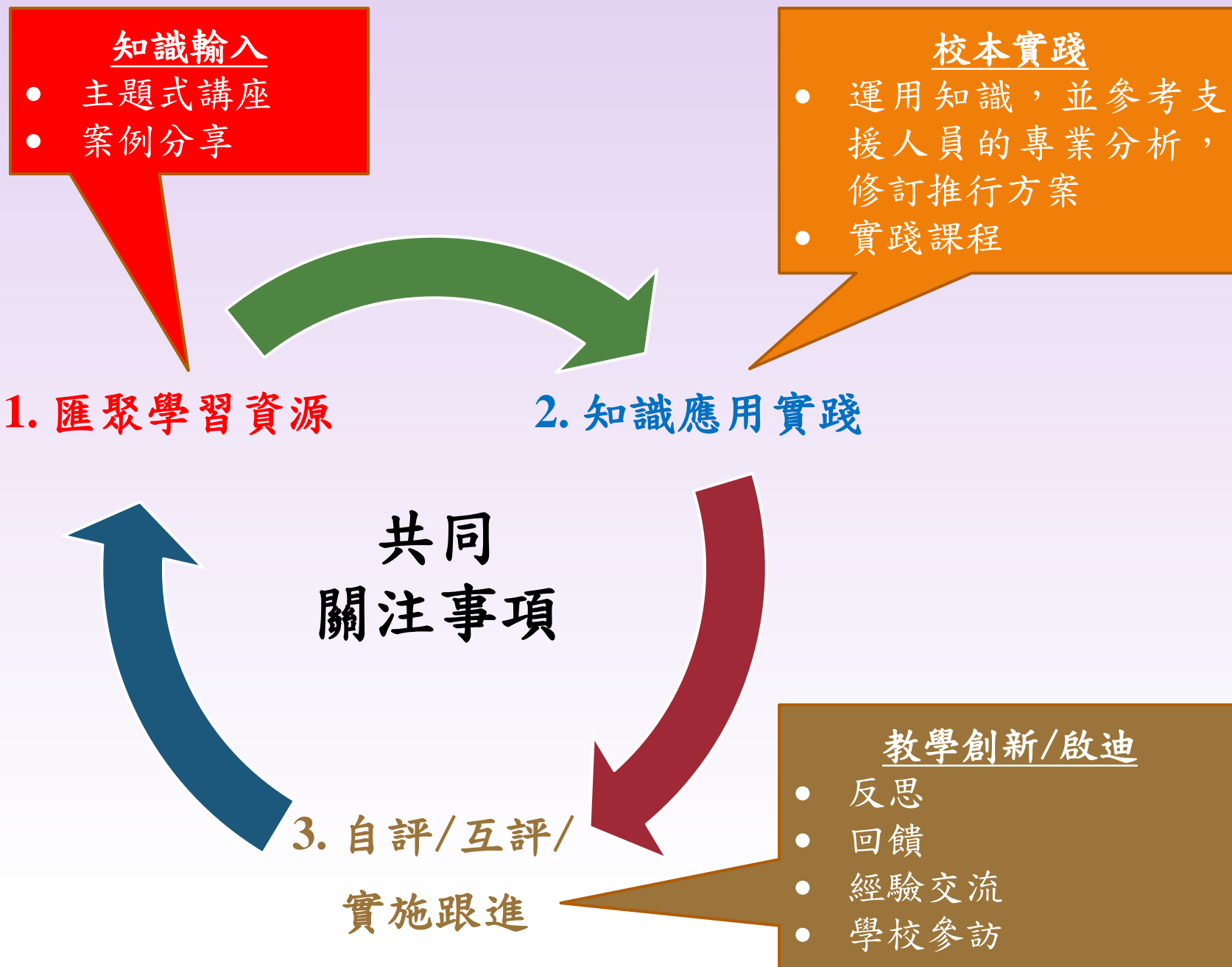
學習社群

目的： 1. 培育培訓人員
2. 促進持續發展

提供： 1. 學習平台
2. 專業交流機會
3. 問題解決情境

通過： 建立課程領導團隊，
經過行動反思，內化並建構
知識

促進： 理論知識實踐化，實
踐經驗概念化



▶ 專題研習的四個特徵

「標」的兩層含義：一是學生的標準，二是課程指引。

真實性

應具有獨特的實踐價值，成果應具有創見性，學生能夠運用所學評估觀點與概念，基於證據和客觀標準進行判斷。



適標性

創設真實性情境，真實的做事，真實的做人，讓學生有帶入感，有學習積極性，做到學以致用。

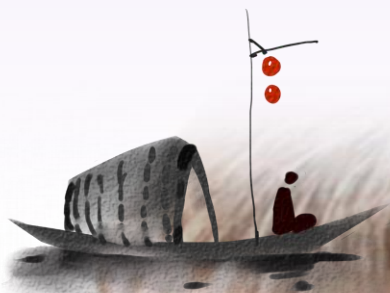


獨特性

主題應具有開放性和包容性，在研習成果形式的選擇上，儘量讓學生有選擇的餘地。



開放性

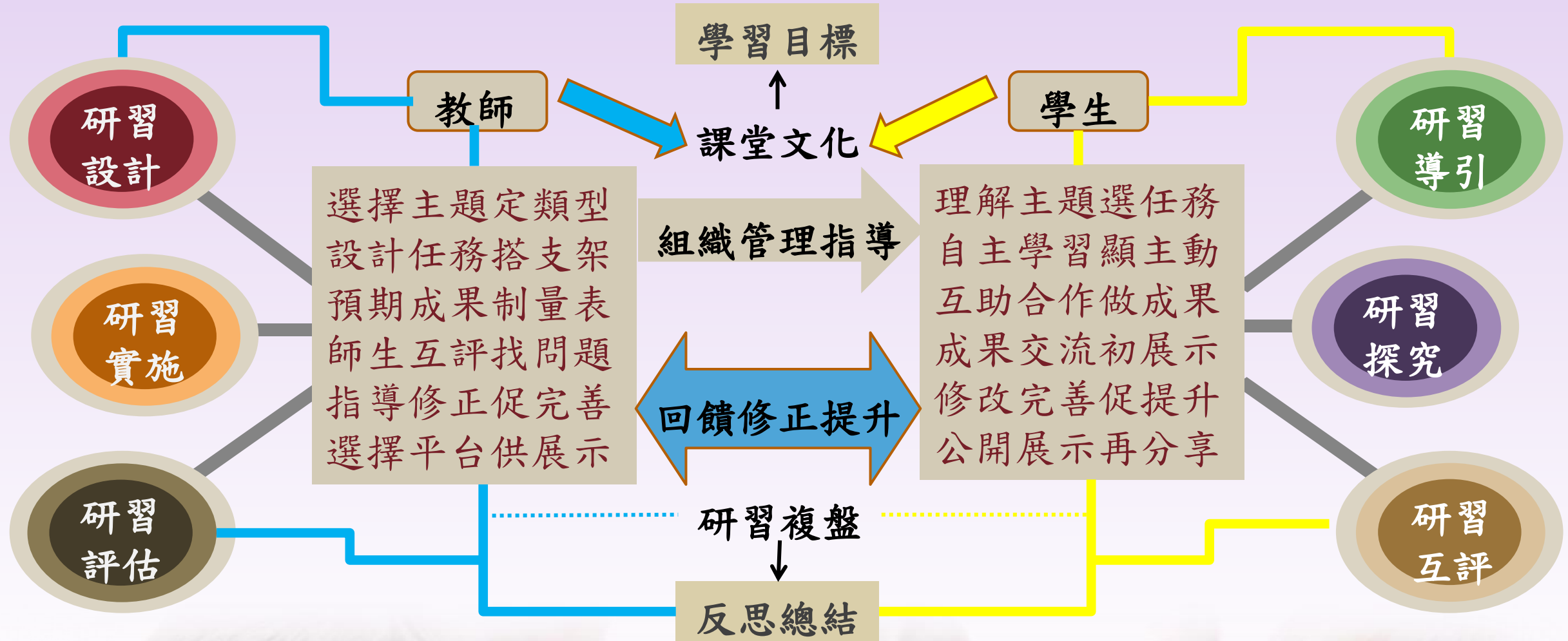


專題研習的學習模式





專題研習的實施流程



專題研習的評估設計

研習評估

誰來評

何時評

評甚麼

怎麼評

自評
他評
師評

量表前置
課堂點評
複盤再評

階段性成果
最終成果、學習
品質、價值觀等

檔案袋
星卡評價
紙筆測試

確定多元的評估主體

貫穿始終的評估過程

界定多維的評估內容

實施分層的評估機制



▶▶ 示例1、走進夏商周，圖說青銅器

傳承弘揚中華優秀傳統文化

能够 了解中國古代歷史的基本綫索和重要的事件、人物、現象，知道重大史事發生的時間和地點、原因和結果，初步養成歷史時序意識和歷史空間感。

(時空觀念)

能够 知道中國古代遺留至今的各類史料是了解和認識中國古代歷史的證據，能結合語文、地理、藝術等課程的學習，初步理解古代史料的含義，嘗試運用史料說明歷史問題。(史料實證、歷史解釋)

通過 了解中國古代文明的輝煌成就，**認識** 中華優秀傳統文化的獨特價值和突出優勢，**提高** 民族自尊心、自信心和自豪感，增強民族凝聚力。(家國情懷)



學業要求

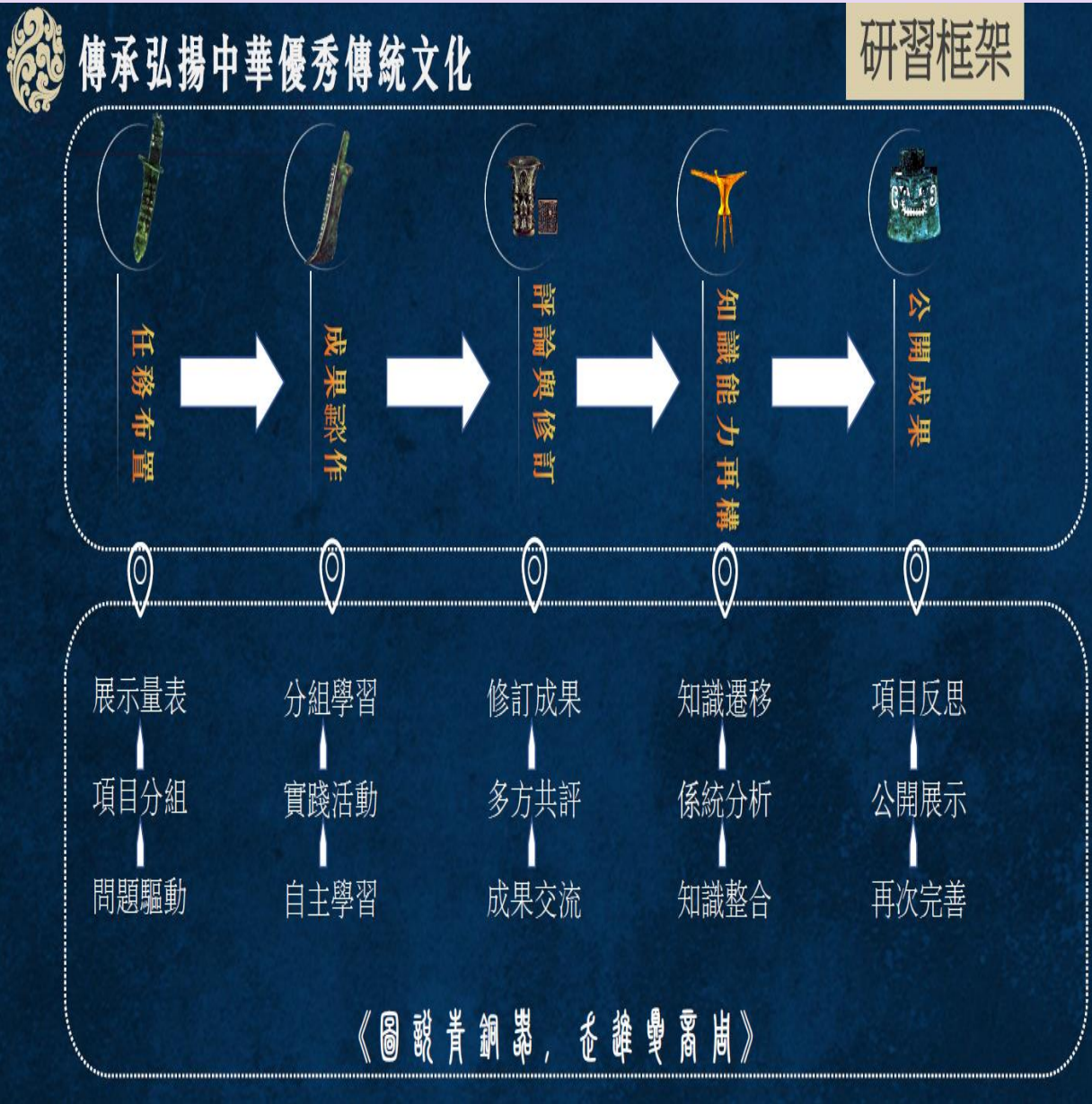
能够 對中國古代歷史上的重要事件、人物、現象等形成合理想象，進行初步分析，認識其意義和影響。

(歷史解釋、家國情懷)

能够 通過中國古代的經濟、科技成就，了解生產力發展對政治、社會、文化變革的推動作用；通過古代歷史上治亂興衰的史事，認識在階級社會中階級鬥爭在歷史發展中的作用。

(歷史解釋、家國情懷)

▶ 示例1、走進夏商周，圖說青銅器



傳承弘揚中華優秀傳統文化

會說話的青銅器

研習導入

壹 還創 原設 歷史 真實

貳 密創 用設 熱情 點境 時事

參 密創 用設 觀情 點境 衝突

肆 密創 用設 名情 人境 名言

導人：每一個國家，每一個民族，都有着自己的文化和認識標準，只要是客觀地建立在已知的物質文化和精神文化的基礎之上，那麼，中國的青銅文化必然會得到合理的解釋。
——徐日輝《會說話的青銅器》

請問，你認為青銅文化代表哪個歷史時期的文化？

第一段（1課時）屬於研習導引階段，主要是導入課程、介紹環節、提出驅動性問題、進行分組和明晰目標。也就是研習框架設計中的第一部分。具體設計為“名人名言導入”、引用了徐日輝代表作《會說話的青銅器》中的一段話。

▶ 示例1、走進夏商周，圖說青銅器

傳承弘揚中華優秀傳統文化

圖說青銅器

- 1. 導入：**每一個國家，每一個民族，都有着自己的文化和認識標準，只要是客觀地建立在已知的物質文化和精神文化的基礎之上，那麼，中國的青銅文化必然會得到合理的解釋
- 2. 教學主要環節：**
 - (1)青銅規格·論製度更替
 - (2)青銅轉換·說社會變革
 - (3)青銅禮樂·析思想解放
 - (4)青銅印記·合時代特征
- 3. 教師總結：**青銅器向人們揭示了夏商周時期的鑄造工藝、文化水平和歷史源流，是一部活生生的史書
- 4. 驅動性問題：**湖北博物院要舉行一期有關“圖說青銅器，走進夏商周”為主題的展覽，特邀你來布置策展，并撰寫解說詞。要求既能深入淺出地介紹青銅器，又要有歷史韻味，你將交出怎樣的作品呢
- 5. 研習分組：**依據學生自願和教師調整相結合進行學生分組，組內推選組長。在組長的主持下，擬定組名，圍繞“青銅器解說”“展館設計”進行討論，思考挑戰性問題，最后全班匯總，后期可以繼續增加、刪減
- 6. 明晰目標：**引導學生了解學習進度《評價量表》《青銅器解說詞評價量表》等

傳承弘揚中華優秀傳統文化

附件：學習任務清單

- 1. 單元知識導學：**①夏商周的政治經濟文化成就（以年代尺或思維導圖等形式呈現）②甲骨文的造字特點。都江堰的結構及功能③商鞅變法的物質基礎理論基礎、內容及影響④百家爭鳴的背景、內容、影響（以列表或思維導圖等形式呈現）。
- 2. 青銅器導學：**①青銅器的製作工藝及價值②嘗試解讀課本青銅器背后的內涵（依照時間順序，以表格形式呈現）③結合青銅器的演變，你能歸納出夏商周時期的時代特征嗎？（可以從政治、經濟、思想文化角度分析）



主題閱讀

1. 掌握高效學習的方法，做到“泛讀”和“精讀”相結合。
2. 前往圖書館，閱讀青銅器有關書籍，列出相關書目，找到相關章節。如學校條件不允許的前提下，教師可以提前推薦書籍或摘錄書籍重點內容與學生分享學習。
3. 完成課堂布置的分層項目化活動任務，如不能當堂完成，則轉為課后作業。
 - ①基礎任務：繼續完成課外閱讀，以思維導圖、讀書摘記、書籍推薦卡等形式進行成果輸出。
 - ②拓展任務：選擇夏商周時期的人物或事件進行評述。

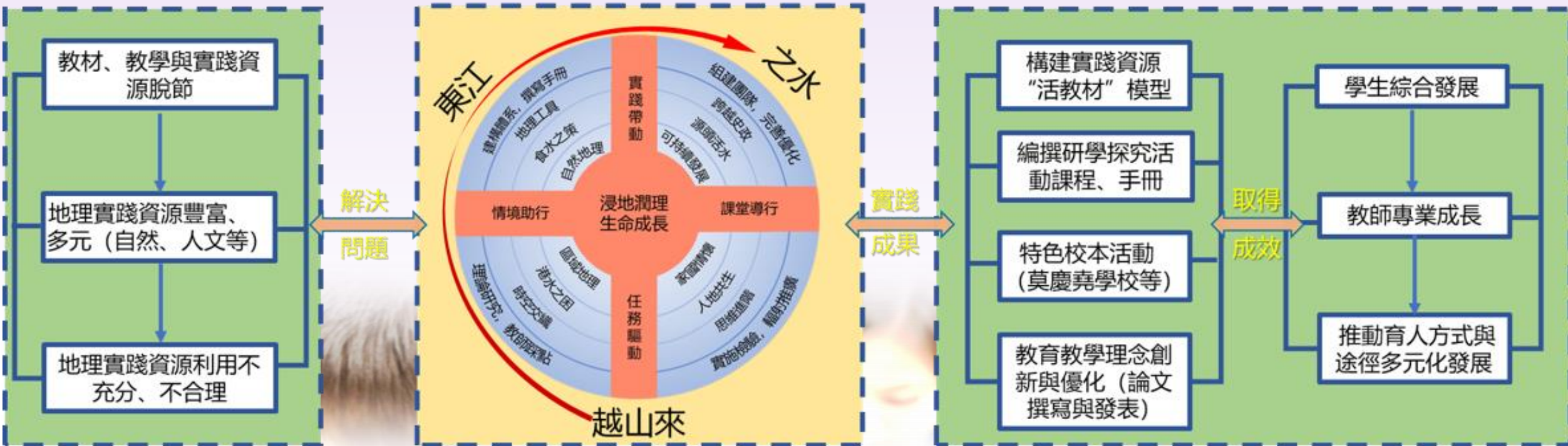
▶▶ 示例2：東江情緣

- 以香港水荒和供水工程為載體，引導教師通過地理及歷史科，促進學生培養家國情懷
- 帶領教師實地考察，分享如何指導學生進行地理研學探究活動
- 通過共同備課、觀課及評課，提升課堂研究的能力
- 製作實踐研學活動的教師及學生手冊，學校根據校本需要，靈活調適上述教學設計

主要解決的教學問題

“東江情緣”模式

成果與成效



▶▶ 示例2：東江情緣



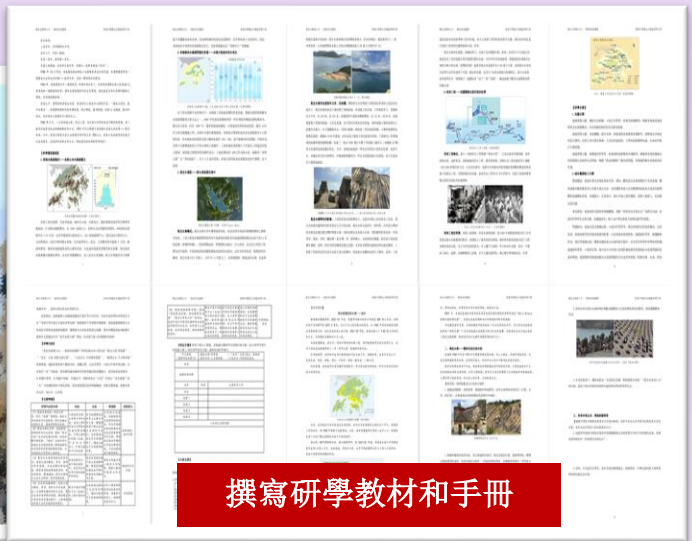
探訪萬宜灣村村民



指導教師研學活動



“東江情緣”項目線上推進



撰寫研學教材和手冊



萬宜水庫研學



“東江情緣”放映會中熱情的學生



“東江情緣”放映會圓滿結



“東江情緣”放映會中體驗式學習

注意事項

- 支援服務為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
 - 委派一名課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡
 - 安排定期的校內會議，由參與本支援服務的課程領導帶領校內教師，探討如何緊扣課程倡議，促進學校課程的發展。支援人員會與課程領導緊密協作並提供意見，進一步提升課程領導的專業能量
 - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
 - 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例
- 本支援服務為「推介服務」，每所學校除了可申請最多兩項服務外，還可額外申請本「推介服務」



校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問1：	支援服務包括觀課嗎？
答1：	除了優化課程規劃，支援服務一般包括共同備課、同儕觀課和評課，以強化學校課程實施，提升學生學習的效能。觀課能讓支援人員和核心團隊見證共同備課的成果，掌握課堂學與教的顯證，從而促進教師根據具體觀察，自我反思並專業討論課程落實的情況。
問2：	支援服務為期會否多於一年？科組有意按年逐步檢視及規劃初中課程，若支援服務為期只有一年，時間會否不足？
答2：	支援人員會協助學校檢視校情，鼓勵學校善用為期一年的支援服務，訂定適切的課程計劃，發展課程領導及建立交流與反思文化，以促進學校課程持續發展。 各項支援服務一般為期一年。學校如欲繼續參與支援服務，仍可遞交申請，教育局將按既定機制處理各學校的申請。



校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問3： 通過支援服務，學校可否同時推動其他最新課程倡議？

答3： 可以的。支援人員會與教師團隊共同檢視學校校情、科組發展方向和學生學習需要等以訂定發展重點。學校如未有具體計劃，亦可先申請來年的校本支援服務，待服務獲批後，再與本組支援人員商討具體的支援工作。

問4： 內地專家教師將會與香港教師如何協作？

答4： 內地專家教師將會就專題研習的規劃、實施和評價三方面，為學校提供針對性的建議，引導教師持續發展學校的專題研習。學校可因應學生的學習需要和教師的專業能量等，與內地專家教師商討期望發展的課程重點。



查詢熱線/電郵

內地與香港教師交流及協作計劃 —
個人、社會及人文教育專題研習

網上申請編號：S11

教育局中學校本課程發展組

姓名：盧家鴻先生

電話：2639 4745

電郵：scdosbcds1@edb.gov.hk



申請注意事項 (1)

- 本支援服務為「推介服務」。學校除可申請最多兩項校本支援服務外，亦可額外申請本服務及其他「推介服務」。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「內地與香港教師交流及協作計劃 — 個人、社會及人文教育專題研習」支援服務（網上申請表編號：S11）



申請注意事項(2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>)申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2025年6月13日公布。





- 完 -

