

「提升課程領導・推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)

教育局人員提供的專業支援服務

課程領導學習社群：
中層管理人員專業發展

網上申請編號：S12

#課程領導



提供支援服務的組別、支援對象及範圍

- 提供支援服務的單位
中學校本課程發展組
- 支援對象
中學
- 支援範圍
課程領導、跨校交流



目標

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- 推動跨校專業交流，讓課程領導共同探討帶領學習領域和學科發展的關注點與對應策略，以提升課程領導的專業能量，促進學校課程的持續發展



支援重點

- 幫助中層管理人員(如學習領域統籌/科主任)加深了解課程倡議，以推動學校的課程發展
- 加強實證為本的評估，分析學生的學習需要，並配合學校發展優次規劃學習領域和學科的發展，以善用評估回饋策劃
- 提升課程領導於共同備課、觀課及評課的能力，以加強學與教質素的管理



支援活動

- 每所參與學校選派課程領導與其他學校組成學習社群，於跨校專業發展活動分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流
- 支援人員亦會因應校情分別與各校專業討論，訂定校本的實施策略，以達至學習社群的共同目標



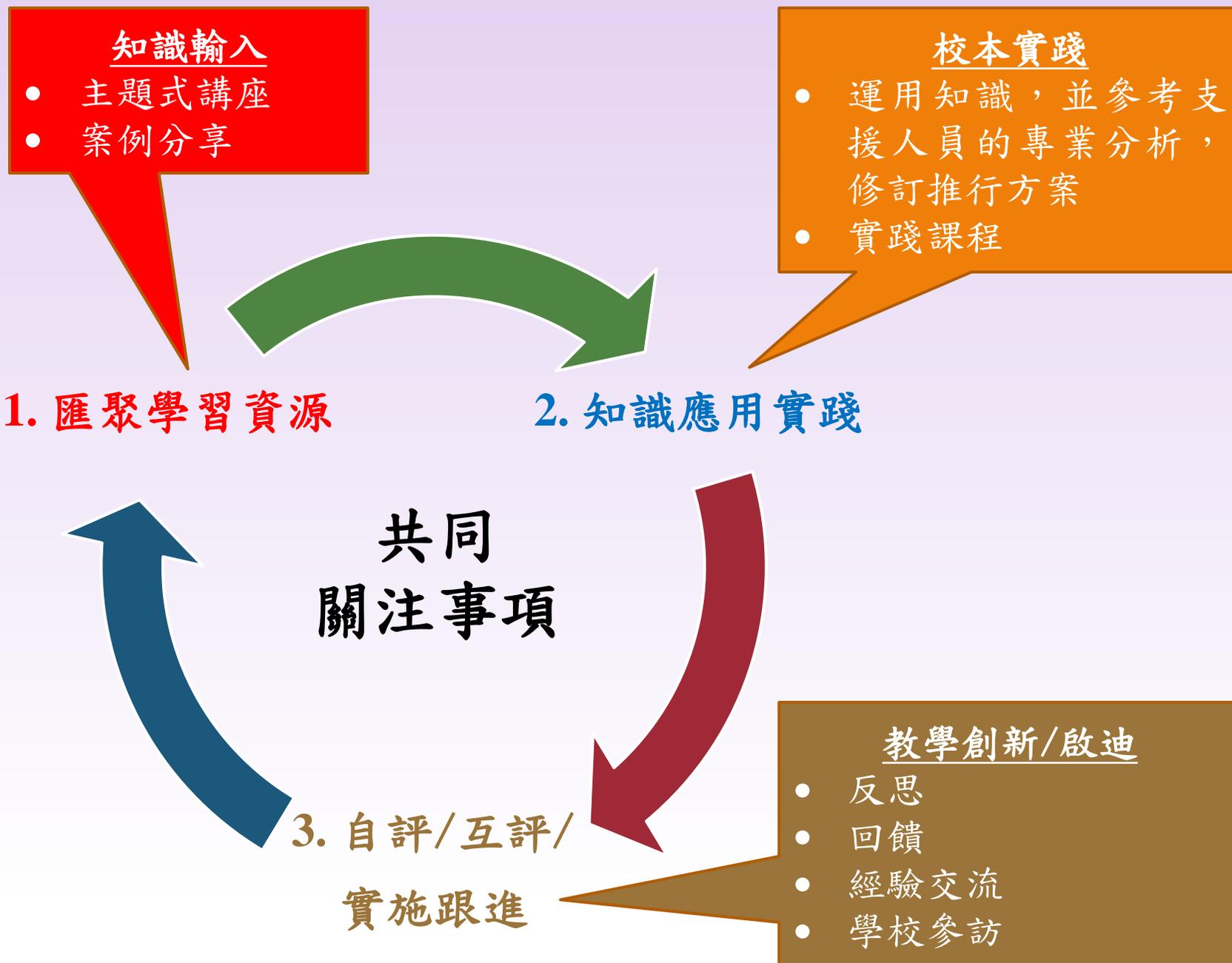
學習社群

目的： 1. 培育培訓人員
2. 促進持續發展

提供： 1. 學習平台
2. 專業交流機會
3. 問題解決情境

通過： 建立課程領導團隊，
經過行動反思，內化並建構
知識

促進： 理論知識實踐化，實
踐經驗概念化



課程規劃

- 統整課程
- 課程連結
- 決定課程發展優次

推動課程變革

- 規劃課程變革
- 管理課程變革過程

質素監控

- 建立真實評估
- 監控課程實施

訂立方向

- 訂定願景與目的
- 訂立學習方向
- 擬定及統整計劃

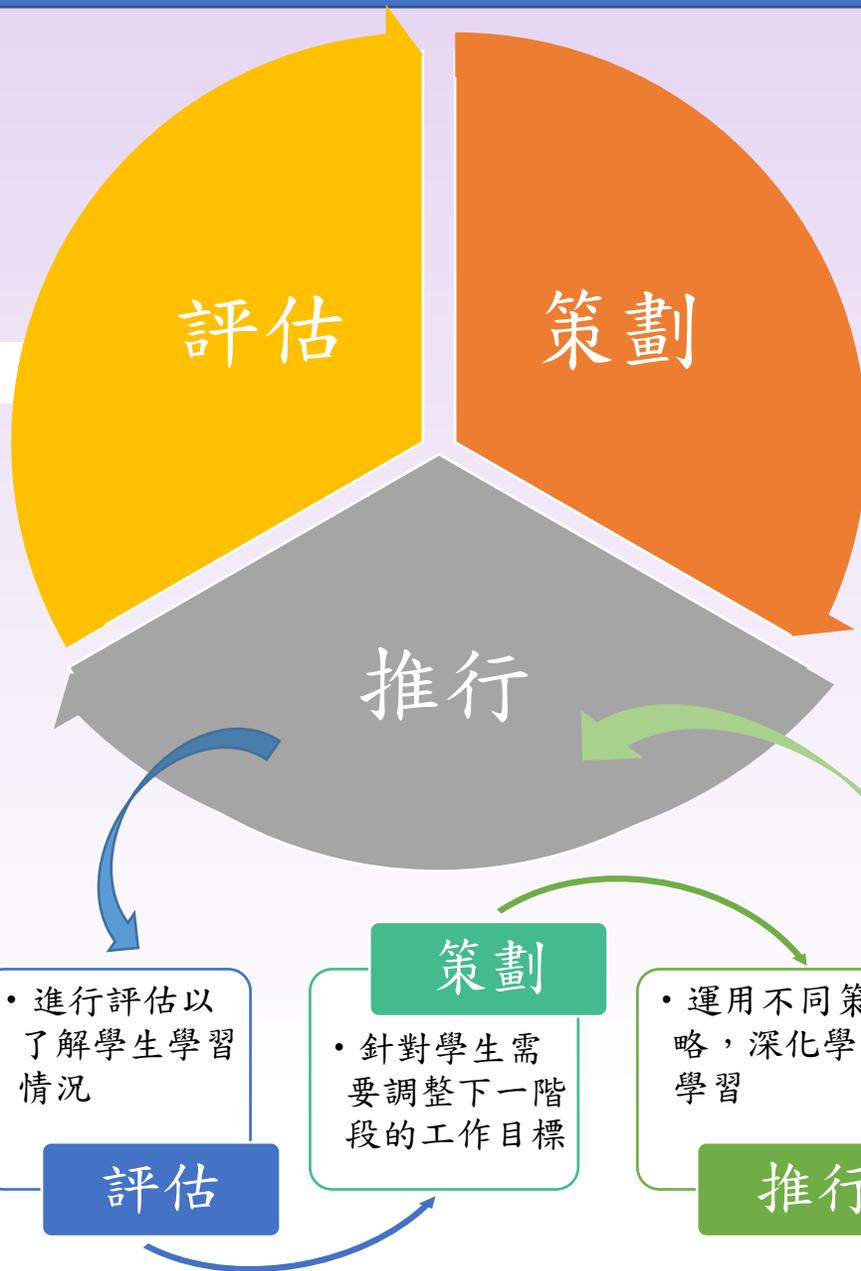
課程領導

資源管理

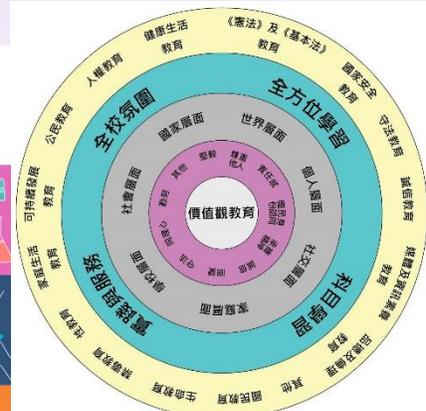
- 建立工作團隊
- 促進持分者積極參與
- 使用工具賦能課程發展

【示例一】優化「策劃－推行－評估」自評循環

檢視學校的發展基礎，因應教育發展趨勢，以及運用不同的自評資料和數據辨識學生需要，以策劃適切的發展優次和工作。



參考中央課程文件及規劃工具，配合學校關注事項、學生特質及社區資源等，發展學習領域及學科的課程。



個人、社會及人文教育學習領域

公民、經濟與社會
課程指引
(中一至中三)

【示例一】優化「策劃－推行－評估」自評循環

歷史科示例

配合最新課程倡議，調整課程規劃

科學科示例

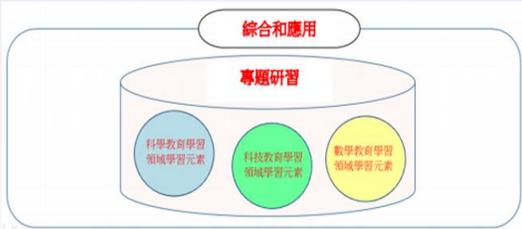


在科學科課程融入「科學（中一至中三）STEAM學習單元」

- 規劃及推行STEAM學習活動，加強STEAM教育成效
- 推動跨校專業交流，共同探討有效的推行策略

持續發展 STEAM 教育

年級	學習活動	學習元素		
		科學教育	科技教育	數學教育
中三	專題研習	統一概念	科技知識	數學知識及概念
	學習歷程檔案	系統和組織	資訊和通訊科技	數與代數
中二	探究活動	證據和模型	物料和結構	度量、圖形與空間
	實驗活動	變化和恆常	營養和製造	數據處理
中一	課堂討論	型態和功能	策略和管理	共通能力
	資料搜集	科學過程技能	系統和控制	協作能力
中一	實作評量	觀察	科技與生活	溝通能力
	反思活動	分類	科技過程	創造力
中一		設計探究	辨識(構思)評鑑及改良	明辨性思考能力
		進行實驗	意念以解決科技難題的經驗	運用資訊科技能力
中一		推論	評估解決方案的成效，做出最佳選擇	解決問題能力
		傳意	科學的影響	自學能力
中一		科學的影響	科技的影響	自我管理
		科學的用途及局限性	科技的發展及應用所帶來的影響	
中一		科學\科技\社會和環境之間的關係		
		人類活動對環境的影響		



通過**規劃**STEAM教育的專題研習和學習活動，加強綜合應用相關學習領域的知識與技能，以及**跨年級**相關活動的**連繫**

不同學習領域的連繫

跨年級相關活動的連繫

教育局通函第183/2023號

分發名單：各中小學校長 副本送：各級主管——商學
（課程及通識課程主任/副主任、法團秘書、主任/副主任/副主任）
董事《價值觀教育課程架構（試行版）內容——優化「首要培育學生的價值觀和態度」》
摘要
本通函旨在通知各中小學《價值觀教育課程架構（試行版）》將作進一步修訂，包括「首要培育學生的價值觀和態度」的優化內容，以及相關的學科教育課程和推廣活動。
背景
2. 教育局是立德樹人的事業，幫助學生掌握正確的價值觀，建立正確積極的生活態度及實踐適切的行為，一直是香港學校教育的重要目標。行政長官《2023年施政報告》宣布開展愛國主義教育，當中包括實施《價值觀教育課程架構（試行版）》內容，強調以中華文化作為價值觀教育的主軸，從小加強學生的國家觀念和國民身份認同。
詳情
3. 現時，教育局向學校建議「首要培育學生的價值觀和態度」（首要價值觀和態度），包括「愛國」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「謙卑」、「守法」、「同理心」及「勤勞」，讓學校落實其辦學理念、學校特色、學生成長需要等，參照校本實際教育課程，有系統地透過「多元策略」、「互相配合」、「有機結合」、「自然連繫」、「課堂內外」、「全校參與」等策略，培育各個價值觀教育重點。

價值觀教育應**立根中華文化**，以中華傳統美德作為首要價值觀和態度之基礎，培育學生文化自覺自信，繼而面向世界，拓寬國際視野，學習世界優秀文明，**以求同存異、開放包容的態度互學互鑒**

資料來源：教育局通函第183/2023號

「多元策略」、「互相配合」、「有機結合」、「自然連繫」、「課堂內外」、「全校參與」的課程規劃及推動策略

資料來源：教育局通函第183/2023號

歷史科年度發展目標：
善用課堂內外的學習活動，幫助學生**建立國際視野**，培養**歷史同理心**

科本層面

個人、社會及人文教育學習領域
| 歷史科課程指引(中一至中三)



歷史科課程指引
(中一至中三)
(2019)

歷史科的一個獨特貢獻是擴大年青人的**國際視野**，從而協助他們理解今日世界的複雜性、多元化和相互依存性

資料來源：歷史科課程指引
(中一至中三)(2019)

中央課程

其中一個學校關注事項：
培養學生同理心，加強尊重和包容的待人態度，共建共融校園

全校層面

【示例二】提升教師觀課和評課的能力

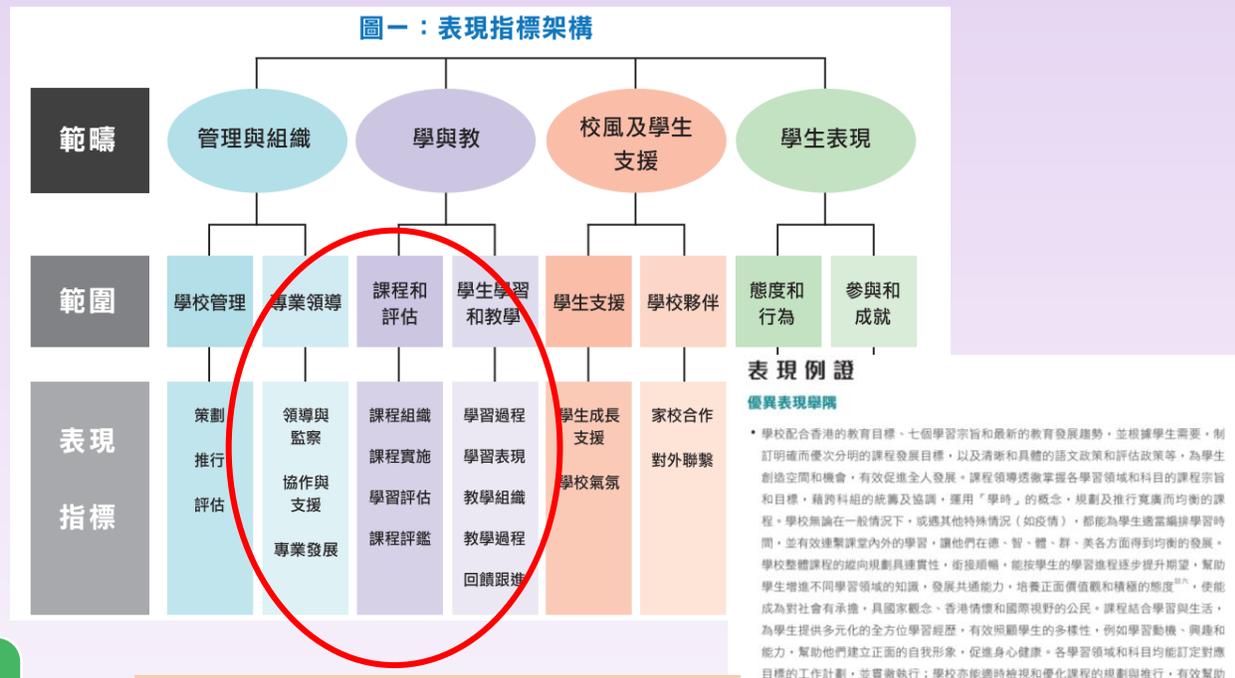
評課技巧工作坊

支援人員帶領教師團隊進行觀課和評課

總結經驗，準備下一次觀課和評課

課程領導帶領教師團隊進行觀課和評課

圖一：表現指標架構



工作坊以後，上學期以A學科作課堂研究試點，課後由支援人員帶領科主任進行評課，以檢視各人能否掌握觀課及評課的技巧

是次評課的經驗有助下學期推展以B學科的課堂研究

參考《香港學校表現指標》，掌握優異課堂的元素，並討論評課重點。

注意事項

- 支援服務為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
 - 委派一名課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡
 - 安排定期的校內會議，由參與本支援服務的課程領導帶領校內教師，探討如何緊扣課程倡議，促進學校課程的發展。支援人員會與課程領導緊密協作並提供意見，進一步提升課程領導的專業能量
 - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
 - 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例

校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問1：	支援服務包括觀課嗎？
答1：	除了優化課程規劃，支援服務一般包括共同備課、同儕觀課和評課，以強化學校課程實施，提升學生學習的效能。觀課能讓支援人員和核心團隊見證共同備課的成果，掌握課堂學與教的顯證，從而促進教師根據具體觀察，自我反思並專業討論課程落實的情況。
問2：	支援服務為期會否多於一年？科組有意按年逐步檢視及規劃學校課程，若支援服務為期只有一年，時間會否不足？
答2：	支援人員會協助學校檢視校情，鼓勵學校善用為期一年的支援服務，訂定適切的課程計劃，發展課程領導及建立交流與反思文化，以促進學校課程持續發展。 各項支援服務一般為期一年。學校如欲繼續參與支援服務，仍可遞交申請，教育局將按既定機制處理各學校的申請。

校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問3： 本學習社群將發展課程領導的哪些能力？

答3： 學習社群協助學校因應學生的學習需要，優化整校層面的課程規劃，加強實證為本的評估，從而促進評估回饋策劃，以推動學校的課程發展。課程領導學習社群亦透過提升課程領導於共同備課、觀課及評課的能力，從而加強學與教質素的管理。

問4： 一般來說，支援人員會運用哪些策略，與課程領導團隊協作，達成計劃的目標？

答4： 支援人員協同中層課程領導（如學習領域統籌/科主任）會通過專題活動、工作坊及跨校互訪，共同探討課程規劃和學習活動的設計，以提升教學質素。學習社群強調參與學校的專業交流，課程領導互相分享課程發展的成效。



查詢熱線/電郵

課程領導學習社群：
中層管理人員專業發展

網上申請編號：S12

教育局中學校本課程發展組

姓名：盧家鴻先生

電話：2639 4745

電郵：scdosbcds1@edb.gov.hk



申請注意事項 (1)

- 學校可申請最多兩項校本支援服務。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括「內地與香港教師交流及協作計劃」、為錄取非華語學生的學校提供的支援服務。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「課程領導學習社群：中層管理人員專業發展」支援服務（網上申請表編號：S12）



申請注意事項(2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」 (<http://clo.edb.gov.hk/>) 申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2025年6月13日公布。





- 完 -

