

「提升課程領導・推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)

教育局人員提供的專業支援服務

個人、社會及人文教育—
優化學習領域的課程組織，促進課程倡議的實踐

網上申請編號：S2

#人文素養

#課程領導



提供支援服務的單位/組別、支援對象及範圍

- 提供支援服務的單位
中學校本課程發展組
- 支援對象
中學
- 支援範圍
課程規劃、學與教、學習評估



目標

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- 於初中階段發展寬廣而均衡的個人、社會及人文教育學習領域的課程，幫助學生建立穩固的知識基礎、提高探究學習的能力，並培養正確的價值觀和態度及人文素養



支援重點

- 檢視及優化個人、社會及人文教育學習領域的整體課程規劃
- 協助本學習領域不同科目(如中國歷史、歷史和地理)，改善學與教策略(如提問與回饋)，以及善用評估數據回饋學與教
- 協助學校落實課程倡議和其他發展重點，如人文素養、國家安全教育



支援活動

- 支援人員通過定期會議，與核心教師團隊協作，發展學校課程，以及進行共同備課、觀課和評課
- 核心教師團隊參與跨校專業發展活動，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流



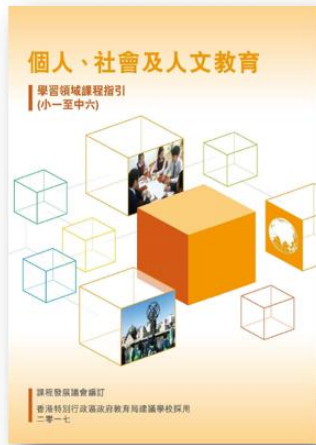
檢視及優化個人、社會及人文教育學習領域的整體課程規劃

參閱相關課程指引，了解學習領域的課程宗旨、課程架構、課程組織及課時分配

《中學教育課程指引》(2017)



個人、社會及人文教育學習領域課程指引
(小一至中六)(2017)



生活與社會科
課程指引(中一至中三)
(2011)



公民、經濟與社會課程指引
(中一至中三)(2024)



地理科
課程指引(中一至中三)
(2011)



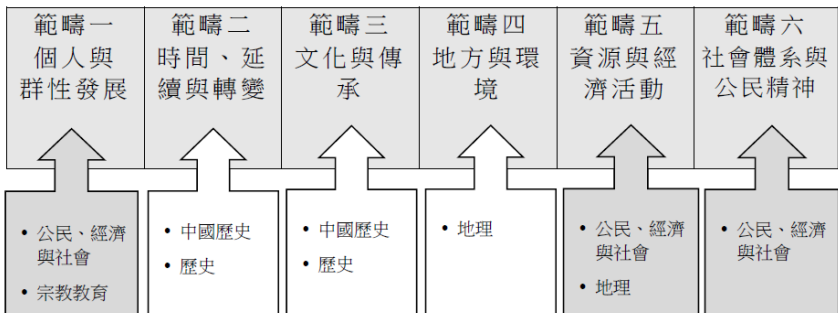
中國歷史科
課程指引(中一至中三)
(2019)

歷史科
課程指引(中一至中三)
(2019)

課程發展主任協助學校掌握個人、社會及人文教育學習領域課程規劃要點

學校自我檢視六個範疇核心元素/必須學習內容的涵蓋情況、課時分配

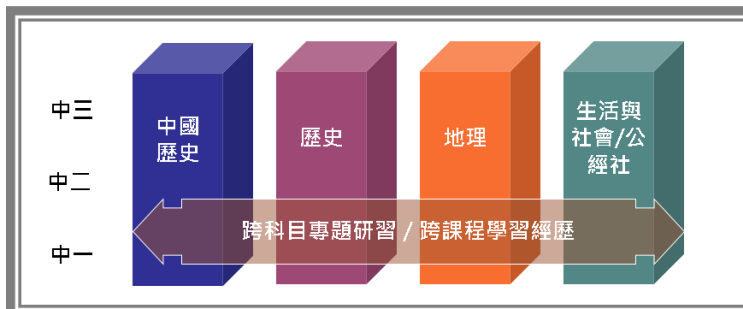
課程架構



公民、經濟與社會課程指引(中一至中三)(2024)

課程組織

模式一：獨立科目模式



個人、社會及人文教育學習領域課程指引(小一至中六)(2017)

課程發展主任與學校商討檢視成果，以及給予回饋

協助學校落實課程倡議-人文素養

從課程文件出發，了解課程發展重點「人文素養」

圖 1.3 培養學生人文素養的目的

相信自己是獨特的和有價值的，擁有開放的心態，對自己有高期望和經常追求卓越

個人

愛護環境，熱愛大自然和關注可持續發展

環境及自然

人文素養

尊重別人，平等對待他人，關注他人的福祉和願意為共同福祉作出貢獻

他人

對美的欣賞

加強對美的欣賞能力

歷史與文化

欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化

培養具備人文素養的學生，學習欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化

個人、社會及人文教育學習領域課程指引(小一至中六)(2017)

歷史科 - 課題4：早期香港地區的歷史、文化與傳承

課題與探究問題	學習重點	建議導入問題	建議歷史技能	節數
<p>4. 早期香港地區的歷史、文化與傳承</p> <p>— 我們如何尋找與香港地區的歷史發展相關的印記？</p>	<ul style="list-style-type: none"> 主要民系與姓族 個案研習：透過非物質文化遺產(傳統習俗和節日)認識本地居民的生活(以下個案四選一，延伸部分多選一項*) <ul style="list-style-type: none"> 潮人盂蘭勝會/長洲太平清醮/大坑舞火龍/大澳遊涌 	<ul style="list-style-type: none"> 早期在香港地區生活和定居的人口由什麼人組成？他們如何在香港地區生活？ 香港有什麼傳統節慶？這些傳統節慶與我們有什麼關係？ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 掌握歷史分期的方法(古代、中古、近代、現代) ✓ 分辨歷史資料的種類(原始資料、二手資料/考古發現、非文字資料、文字資料) ✓ 進行口述歷史的技巧 ✓ 分析轉變與延續 ✓ 連繫歷史與日常生活 	8

配合課程學習內容，規劃課堂內外的活動

* 延伸部分

歷史科課程指引(中一至中三)(2019)



協助學校落實課程倡議-人文素養

歷史科 - 課題4：早期香港地區的歷史、文化與傳承




課堂學習及預習影片

主題：非物質文化遺產「大坑舞火龍」

全方位學習：
大坑文物徑實地考察、非遺專車、
舞麒麟表演

二、小組討論

1. 你現在擔任香港旅遊發展大使專業團隊的成員。今年有不同旅客訪港，按你所抽到的角色，請在方格打「✓」，並寫下你將如何向該旅客宣傳大坑舞火龍活動。

 喜歡歷史文化 小明 <input type="checkbox"/>	 喜歡美食 小丁 <input type="checkbox"/>	 喜歡攝影 小希 <input type="checkbox"/>
--	---	---

你的團隊會如何向他們宣傳大坑舞火龍？(文字 / 圖畫皆可)



- 一、基礎題
1. 根據資料 A，以下哪項描述是「大坑」此地名的來源？
- A. 當地地形像一個大坑
 - B. 當地原本有一條大水坑
 - C. 當地原本有一條大火龍
 - D. 當地原本有一條大泥坑
2. 根據資料 B，以下哪項大坑舞火龍儀式會於蓮花宮內進行？
- A. 點睛儀式
 - B. 插香儀式
 - C. 舞火龍
 - D. 送龍落海龍歸天



欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化

活動後反思

通過多元化學習材料，幫助學生認識非物質文化遺產及大坑舞火龍的特色

設計專題研習手冊，幫助學生梳理學習經歷



1. 甚麼是非物質文化遺產？
What is intangible cultural heritage?
2. 我們在去年 10 月，曾參觀了大坑火龍資料館及大坑文物徑，11 月則曾在學校禮堂觀看及參與了舞麒麟，及到「非遺專車」參觀，請分享你在這些參觀及活動中的所見所聞及感受。
In October of last year, we visited the Tai Hang Fire Dragon Museum and the Tai Hang Heritage Trail. In November, we watched and participated in the Unicorn Dance in the school auditorium and visited the "Intangible Cultural Heritage Special Vehicle." Please share your observations, experiences, and feelings during these visits and activities.

活動項目 Activity/Item	令你最深刻的是…… Most impressed thing in this item/activity	你的感受/感覺/所學到的東西 Your feeling/thoughts/what you learnt from this
遊覽大坑文物徑 (10 月) Tai Hang Heritage Trail (10/2023)		
大坑火龍資料館 (10 月) Tai Hang Fire Dragon Heritage Centre (10/2023)		
非遺專車參觀 (11 月) Visit of ICH Mobile (11/2023)		
禮堂舞麒麟示範 (11 月) Unicorn Dance Demonstration (11/2023)		

提供有趣及豐富的學習經歷，
加深對非遺的認識，培養欣賞
中華文化的態度

注意事項

- 支援服務為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
 - 委派一名課程領導帶領核心教師團隊參與是項專業支援服務，負責與相關支援人員聯絡，並訂定支援服務的具體安排
 - 安排定期會議，讓教師充分參與課程發展的討論、共同備課、觀課和評課，以及檢視學生學習成效等，從而加強教師的協作與溝通。支援人員會參與不同環節並提供意見，藉以促進教師的專業發展
 - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
 - 鼓勵核心教師團隊向校內同工及業界分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例



校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問1：	支援服務包括觀課嗎？
答1：	除了優化課程規劃，支援服務一般包括共同備課、同儕觀課和評課，以強化學校課程實施，提升學生學習的效能。觀課能讓支援人員和核心團隊見證共同備課的成果，掌握課堂學與教的顯證，從而促進教師根據具體觀察，自我反思並專業討論課程落實的情況。
問2：	支援服務為期會否多於一年？支援服務為期只有一年，學校的檢視及規劃時間不足，能否繼續申請該支援服務？
答2：	支援人員會協助學校檢視校情，鼓勵學校善用為期一年的支援服務，訂定適切的課程計劃，發展課程領導及建立交流與反思文化，以促進學校課程持續發展。 各項支援服務一般為期一年。學校如欲繼續參與支援服務，仍可遞交申請，教育局將按既定機制處理各學校的申請。



校本支援服務(2025/26) - 常見問題

支援項目(S2)：個人、社會及人文教育：優化學習領域的課程組織，促進課程倡議的實踐

支援項目(S6)：個人、社會及人文教育學習社群：深化學科層面的課程規劃、實施與評估

問3：	支援項目(S2)和(S9)的焦點有甚麼不同？學校應該如何選擇？
答3：	<p>支援項目(S2)聚焦於學習領域的整體課程規劃，以及按科目的需要推行課程倡議及課程發展重點(如人文素養、國家安全教育)；</p> <p>支援項目(S6)推動教師就學界普遍關注的焦點(如公民、經濟與社會課程的實施)，共同探討課程規劃、實施與評估的策略。</p> <p>支援項目(S2)以「到校支援」為主，支援人員與核心團隊就共同協商的重點發展學校課程；支援項目(S6)有較多機會進行跨校交流，彼此互相觀摩，分享實踐經驗與心得。</p>
問4：	學校可否申請學習領域內某一或多個學科的支援服務？
答4：	學校應按校情及課程發展需要，選擇一個人文學科作為支援服務重點，深入探討提升學生學習效能的策略。支援人員亦會引導核心團隊，優化本學習領域課程的整體規劃，以涵蓋六個範疇的核心元素。

查詢熱線/電郵

個人、社會及人文教育—
優化學習領域的課程組織，促進課程倡議的實踐

網上申請編號：S2

教育局中學校本課程發展組

姓名：盧家鴻先生

電話：2639 4745

電郵：scdosbcds1@edb.gov.hk



申請注意事項 (1)

- 學校可申請最多兩項校本支援服務。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括「內地與香港教師交流及協作計劃」、為錄取非華語學生的學校提供的支援服務。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「個人、社會及人文教育：「優化學習領域的課程組織，促進課程倡議的實踐」支援服務（網上申請表編號：S2）

申請注意事項(2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>)申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2025年6月13日公布。





- 完 -

