

「提升課程領導・推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)

教育局人員提供的專業支援服務

價值觀教育學習社群 —
優化整體規劃和課堂學與教策略，培養正確價值觀和態度

網上申請編號：S5

#價值觀教育 #中華文化



提供支援服務的組別、支援對象及範圍

- 提供支援服務的單位
中學校本課程發展組
- 支援對象
中學
- 支援範圍
課程領導、跨校交流



目標

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- 推動跨校專業交流，讓課程領導共同探討推行價值觀教育的關注點與對應策略，以加強全面和多元化的學習經歷，幫助學生培養正確的價值觀和態度



支援重點

- 因應學校的校情和學生需要，檢視與優化整校層面的課程規劃，以利全校參與落實價值觀教育，從而幫助學生達至國民和全球公民身份認同、健康的生活方式等學習宗旨
- 促進不同科目運用適切策略，在課堂內外以「有機結合、自然連繫」的方式，培養蘊含在學科課程的正確價值觀和態度
- 推動教師了解中華傳統美德，以加強在中華文化的脈絡培養學生的正確價值觀和態度



支援活動

- 每所參與學校選派課程領導與其他學校組成學習社群，於跨校專業發展活動分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流
- 支援人員亦會因應校情分別與各校專業討論，訂定校本的實施策略，以達至學習社群的共同目標



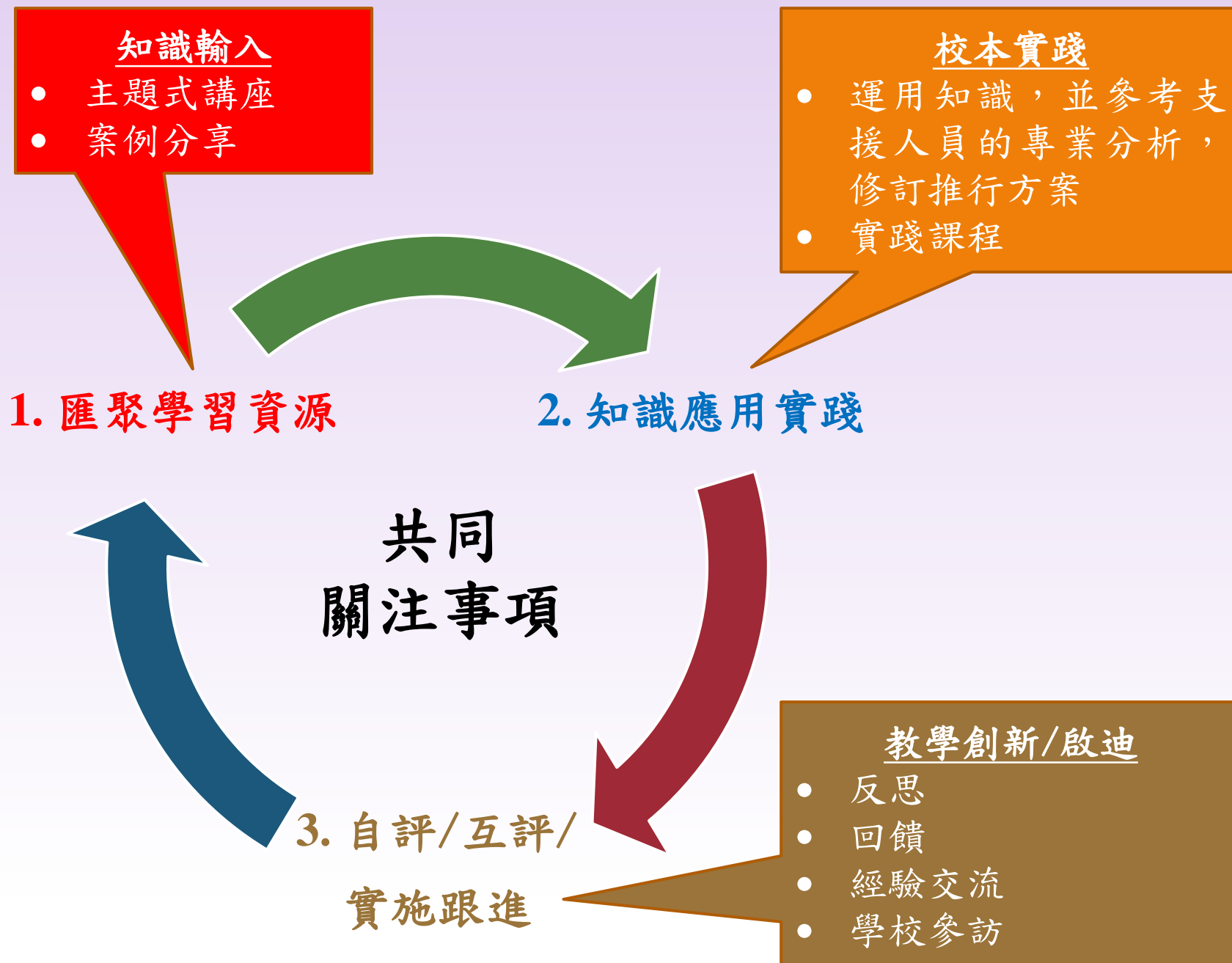
學習社群

目的： 1. 培育培訓人員
2. 促進持續發展

提供： 1. 學習平台
2. 專業交流機會
3. 問題解決情境

通過：建立課程領導團隊，
經過行動反思，內化並建構
知識

促進：理論知識實踐化，實
踐經驗概念化



參考相關文件

教育局通函第183/2023號



如何優化整校規劃，培養正確價值觀和態度？

這是學校的現況嗎？




國家安全教育組



價值觀教育委員會



德育及公民
教育組



價值觀教育
班主任課



周會專題
講座



中華文化周

思考點：學校普遍已成立專責部門或委員會，為何需要規劃？



- 以上各個首要培育價值觀和態度並非獨立施行，當中的內涵互有關連，教師應通過不同學科及全方位學習活動，整合各相關價值觀和態度的培育，產生協同效應，不應割裂處理及刻意區分。



如何優化整校規劃，培養正確價值觀和態度？

示例一：使用價值觀教育課程規劃表

價值觀教育課程規劃表

公民、經濟與社會課程、生命教育課
德育及公民教育組

學年： _____

相關關注事項

「營造積極的價值觀教育氛圍」

學科 / 組別： _____

①

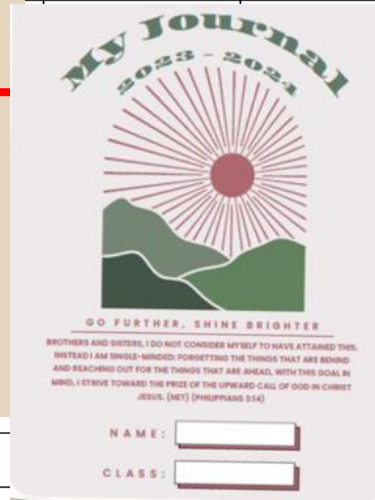
培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議 (包括態度和行為)	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育					
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育					
<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育					
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	個人層面 抱持積極的人生態度， 珍惜擁有，常存感恩	班主任課	感恩周	講座	
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	家庭層面				
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育	學校層面				
<input type="checkbox"/> 仁愛	<input type="checkbox"/> 生命教育	社交層面				
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育	社會、國家及世界層面				
<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input type="checkbox"/> 團結	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/> 孝親	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

主題：常存感恩

班主任課

感恩周

講座



教師鼓勵學生在不同生活範疇常存感恩，例如在「學生日誌」(My Journal) 記錄自己的學習經歷，以及在「感恩行動基地」寫上答謝教師、家人或朋友的句字。

如何優化課堂學與教活動，培養正確價值觀和態度？

示例二：中四級跨科協作

主題：「品茶—文化與人生」

學習目標：

- 欣賞及傳承中華文化(國家層面)
- 從茗茶培養尊重他人及堅毅精神(社交層面)
- 建立正向健康生活模式(個人層面)

中文科：以茶喻人，通過教授文章《第九味》，讓同學了解可藉味道比喻人生或人的性格特徵。同學掌握方向及方法後，能於公民科的課業實踐。

公民科：讓學生瞭解中國茶文化的歷史及文化，中國茶文化的成就，及中國民眾傳承茶文化的情況。

生物科：測試中國茶中的抗氧化成份了解實驗中的變項、紀錄實驗步驟和結果，分析中國茶的健康價值

以上課堂學習，配合全方位學習活動(包括杭州茶園及茶藝文化考察團、學生擔任茶文化大使的服務學習，以及氣泡茶講座)，在學校推廣中國傳統茶文化，讓學生能夠欣賞其獨特價值，並將之視為中華優秀文化遺產的一部分。他們不僅在學習中認識到其對國家發展的貢獻，也會身體力行、代代相傳，以確保這種文化得以永續發展。

多元化跨校交流活動



觀課



評課及交流



服務學習

中三學生製作勵志貼紙，協助中一同學適應校園生活



學習成果展

注意事項

- 支援服務為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
 - 委派一名課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡
 - 安排定期的校內會議，由參與本支援服務的課程領導帶領校內教師，探討如何緊扣課程倡議，促進學校課程的發展。支援人員會與課程領導緊密協作並提供意見，進一步提升課程領導的專業能量
 - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
 - 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例

校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問1：	支援服務包括觀課嗎？
答1：	除了優化課程規劃，支援服務一般包括共同備課、同儕觀課和評課，以強化學校課程實施，提升學生學習的效能。觀課能讓支援人員和核心團隊見證共同備課的成果，掌握課堂學與教的顯證，從而促進教師根據具體觀察，自我反思並專業討論課程落實的情況。
問2：	支援服務為期會否多於一年？支援服務為期只有一年，學校的檢視及規劃時間不足，能否繼續申請該支援服務？
答2：	支援人員會協助學校檢視校情，鼓勵學校善用為期一年的支援服務，訂定適切的課程計劃，發展課程領導及建立交流與反思文化，以促進學校課程持續發展。 各項支援服務一般為期一年。學校如欲繼續參與支援服務，仍可遞交申請，教育局將按既定機制處理各學校的申請。

校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問3： 在2025/26學年，支援人員會與教師團隊聚焦發展哪些課程重點？

答3： 支援人員將協助學校因應校情和學生成長需要等，優化整校規劃和課堂學與教策略，以利全校參與落實價值觀教育，從而幫助學生達至國民和全球公民身份認同、健康的生活方式等學習宗旨。

問4： 一般來說，支援人員會運用哪些策略，與教師團隊協作，達成計劃的目標？

答4： 支援人員除了協助學校的課程領導（如副校長、學習領域統籌和科主任）規劃全校層面的價值觀教育，亦會通過專題活動、工作坊及跨校互訪，共同探討學習活動的設計，以培育學生正確的價值觀和態度。學習社群強調參與學校的專業交流，教師互相分享推行策略及反思教學實踐。



查詢熱線/電郵

價值觀教育學習社群 —
優化整體規劃和課堂學與教策略，培養正確價值觀和態度

網上申請編號：S5

教育局中學校本課程發展組

姓名：盧家鴻先生

電話：2639 4745

電郵：scdosbcds1@edb.gov.hk



申請注意事項 (1)

- 學校可申請最多兩項校本支援服務。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括「內地與香港教師交流及協作計劃」、為錄取非華語學生的學校提供的支援服務。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「價值觀教育學習社群：優化整體規劃和課堂學與教策略，培養正確價值觀和態度」支援服務（網上申請表編號：S5）



申請注意事項 (2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>)申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2025年6月13日公布。





- 完 -

