

# 「提升課程領導・推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)

教育局人員提供的專業支援服務

個人、社會及人文教育學習社群 —  
深化學科層面的課程規劃、實施與評估

網上申請編號：S6

#評估素養 #價值觀教育



# 提供支援服務的單位/組別、支援對象及範圍

- 提供支援服務的單位  
中學校本課程發展組
- 支援對象  
中學
- 支援範圍  
課程領導、跨校交流



# 目標

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- 推動跨校專業交流，讓課程領導共同探討推行個人、社會及人文教育的關注點與對應策略，幫助學生掌握所需的知識和技能/共通能力，並培養正確價值觀和態度



# 支援重點

- 協助學校落實公民、經濟與社會課程
- 優化學科層面的課程規劃，靈活運用多元學與教策略，提升學生的學習成效
- 配合學習內容性質，發展有效及多元評估策略，掌握學生學習表現，回饋學與教
- 優化學校課程發展，以協助學生達至中學教育的學習宗旨，如資訊素養、健康的生活方式等



# 支援活動

- 每所參與學校選派課程領導與其他學校組成學習社群，於跨校專業發展活動分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流
- 支援人員亦會因應校情分別與各校專業討論，訂定校本的實施策略，以達至學習社群的共同目標





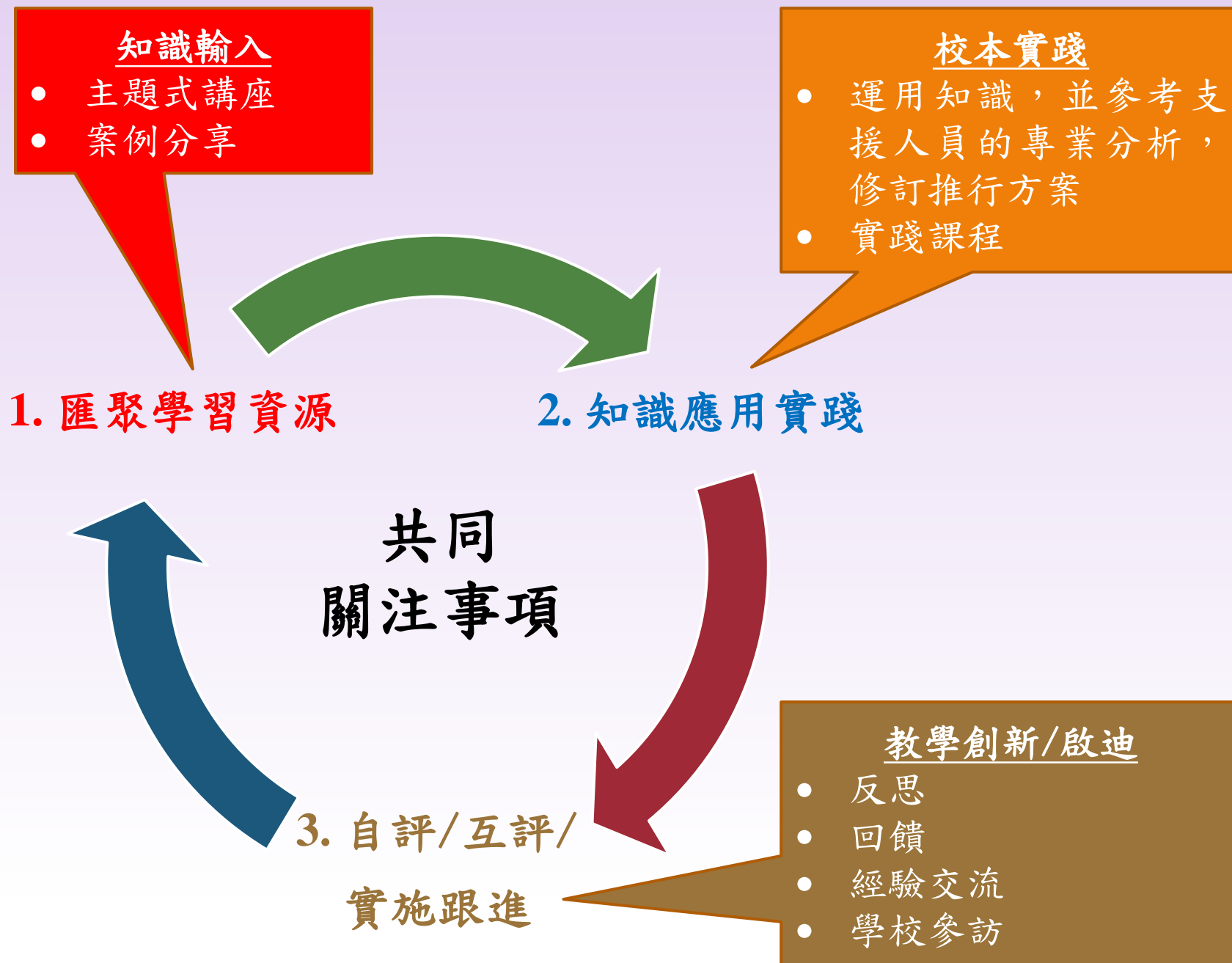
# 學習社群

目的： 1. 培育培訓人員  
2. 促進持續發展

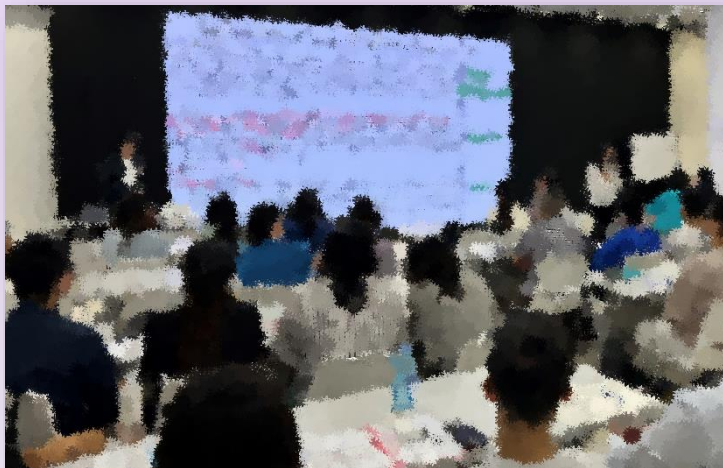
提供： 1. 學習平台  
2. 專業交流機會  
3. 問題解決情境

通過：建立課程領導團隊，  
經過行動反思，內化並建構  
知識

促進：理論知識實踐化，實  
踐經驗概念化



# 主題式專業發展活動（舉隅）



對焦校情及學生需要，  
調適學習內容

## 24/25活動： 公民、經濟與社會科 課程規劃

規劃學校課程，從  
掌握課程指引開始

### 示例學校 - 規劃學校課程

A 中學 (示例舉隅) 公民、經濟與社會課程 中一級 教學進度表						
學習週	堂數	學習要點	共通能力/技能	價值觀	評估	全方位學習活動
1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識自我概念及其重要性</li> <li>認識、接納和欣賞自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自我管理能力：肯定和持守自我價值、確立自信</li> <li>慎思明辨能力：辨識問題、表達及闡述</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人獨特性</li> <li>欣賞</li> <li>責任感(「AA人」的素質)</li> <li>自律自省(「AA人」的素質)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組活動：以形容詞及相片與同學闡述對自己的看法</li> <li>Exit Card：真我、理想我、別人眼中的我、「AA人」的素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一成長活動：透過歷史活動，探索自己的獨特性，反思及欣賞自己的優缺點，同時尊重及包容他人(團體假期進行)</li> </ul>
2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識自尊、自信及其重要性</li> <li>增進自我認識及提升自尊和自信心</li> </ul> <p>落實課程大綱的學習要點內容</p>	<p>綜合課程大綱的共通能力/技能、價值觀與學校關注事項、校本個人素質培育，定出焦點</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>個人活動：自信心銀行</li> <li>延性習在題目：引用資料，描述個案主角的自尊感(以自尊五感闡述)</li> <li>Exit Card：影響自尊感的因素</li> </ul>	

### 單元1.1 自我理解與生活技能 - 自我概念

#### 學習要點

- 青少年透過認識自己、提升自尊和確立自信以促進健康成長 (4 節)
  - 自我概念、自尊和自信對個人成長的重要性
  - 建立正面的自我概念、提升自尊和確立自信的方法

思考如何教授相關學習要點，以達至期望成果

#### 學習成果

完成本單元後，期望學生能夠：

- 認識、接納和欣賞自己、建立正面的自我概念、提升自尊和確立自信；
- 了解和發展自己的興趣、能力、志向和潛能，為升學及未來的發展作規劃，把握個人成長和社會發展的機遇，為自己的人生及社會同福祉努力奮鬥；以及
- 培養感恩珍惜、謙遜欣賞、樂觀堅毅和慎思明辨的價值觀和態度。

#### 學生在學習本單元後的成果

什麼是自我概念？  
為何需要認識自己？  
接納和欣賞自己有何重要？

識別學習要點的知識、技能、價值觀和態度

# 【示例一】 靈活運用多元學與教策略，提升學生的學習成效

協作目標：  
規劃公民、經濟及社會科的學習，培養正面價值觀及加強對學校歸屬感，以配合學校發展目標

學校關注事項：  
提升正向思維，強化歸屬感

## 公民、經濟與社會-單元1.1自我理解與生活技能 – 自我概念

- 學習要點：
- 認識自己
  - 自我概念（真我、別人眼中的我、理想我）

以學校座右銘及學長故事，將自我概念融入校本價值觀教育、個人素質培育，同時配合學校關注事項

- 課堂活動三
1. 參考課前預習，當中示例的主角有什麼共通點？  
他們都是 AA 的學生或教師
  2. 圓玄二中的學生有什麼素質？試填寫在下面的方格內。

1. 充實愉快

2. 動靜合宜

3. 腳踏留美

運用學校座右銘，闡述「AA人」的素質，作為「理想我」示例

3. 參考課前預習，當中示例的主角們如何體現「        」的素質？

素質	闡述
充實愉快	以 <u>樂觀</u> 及 <u>堅毅</u> 的態度，積極學習及進修，參與校園活動 例子：排球隊隊長周日豪： <u>抱著揮灑無悔的心態上場</u>
動靜合宜	從 <u>學習</u> 、 <u>運動</u> 等多方面發展，豐富自己的生活 例子：高寶駿音樂方面、周日豪體育方面的成就
腳踏留美	以同理心及責任感，留下美德，處處為他人著想 例子：螢火蟲校園飼養計劃： <u>尊重生命、為生態及後代留下美好環境</u>

課前預習  
「AA中人」的素質  
閱讀以下人物的故事，參考以下方格，試寫出他們具備哪項「AA中人」的素質？

積極 堅毅 樂觀 有信心 誠信 責任感 尊重 誠懇 分享 合群 勤勞 樂於參與  
樂於學習 同理心 進取 接納 關愛 自律 珍惜 尊重生命 感恩 有信心 正面

過去十年，AA中堅持每年製作原創專輯，收錄由師生作曲填詞的作品……中三高XX彈奏給他資歷較淺，他努力不懈，交出「獨XX」一曲：「我放了許多心機時間，旋律想了很久，試了很多和弦。」	
所具備的素質： 自由作答	所具備的素質： 自由作答
我是本年度排球隊隊長周XX，得到這個獎對於整個球隊都有着非凡的意義。由於疫情，訓練時間縮短，我們在有限時間投入百分百的努力。各球員從小打到大，亦是最後一次一起比賽，得到季軍已經相當圓滿，抱著 <u>揮灑無悔</u> 的心態上場，不希望留有遺憾。	
「螢火蟲校園飼養計劃」同學除了學習保育及愛護大自然的知識外，更培養出尊重生命及科學探究的精神。同學將成長的螢火蟲送到 <u>流水整理</u> 河中，在新的棲息地自然繁衍及生活，延續 <u>牠們</u> 在野外的種群。	
所具備的素質： 自由作答	所具備的素質： 自由作答

從多個學長的故事，歸納「AA人」的素質

(c) 根據自尊五感理論，作出描述。

自尊感元素	自尊感	相關線索
安全感(例)	較低，容易感受憂慮	雖然老師給予信心，但仍然害怕自己沒有能力做班長。
方向感	中等	課堂學習：小組討論-引用資料線索，描述及說明個案的自尊感
能力感	較低，力，亦不敢面對挑戰	應百出，被同學取笑；害怕自己力有不逮，婉拒老師
獨特感	較低，不欣賞	個案 - 美馨 我在唱歌、芭蕾舞及鋼琴的表現可說是首屈一指，我相信自己今年定能獲得校際歌唱比賽的冠軍。我樣貌甜美，將來會是一個很受歡迎的藝人。我想，像我這樣有才華的人，同學們一定很羨慕及欣賞我，但不知為何大家都不喜歡和我做朋友。有一次我退聽到同學說我自大，喜歡出風頭，恃著老師的寵愛，常常強迫別人遷就我，為此我很不開心。
聯繫感	較低，同自己	

自尊感元素	自尊感	相關線索 (寫出或闡出，視符學生情況)
安全感(例)	較低，感到不開心及憂慮	聽到同學說她自大、出風頭，感到很憂慮。

課後課業：應用「自尊五感」及相關共通能力/技能，鞏固所學

獨特感	較高，覺得自己很獨特，欣賞自己才有華	覺得自己很有才華，樣子甜美。
聯繫感	較低，覺得其他人不認同自己，與人相處不融洽	同學們都很不喜歡和她做朋友，亦會在背後說她不是。



## 【示例二】

# 發展有效及多元評估策略，掌握學生學習表現

### 公民、經濟與社會-單元1.3理財教育

假設：你是一名中一學生

任務：

1. 你要計劃未來3天的花費，每日收入\$60
2. 每日你有2個必要的花費項目，包括交通及午餐
3. 每個項目有3個選擇，你需要從當中選出其中1個
4. 你需要做作出你認為最合適的選擇

### 模擬金錢運用的體驗

#### 我的金錢運用（\$60/日）

	第1天	第2天	第3天
交通：			
午餐：			
其他：			
計劃支出：			
實際支出：			
餘額：			

計算第三天的**實際開支及餘額**

通過模擬金錢運用的體驗，學習儲蓄的重要性、排列消費優次及預算，培養負責任及審慎的理財態度

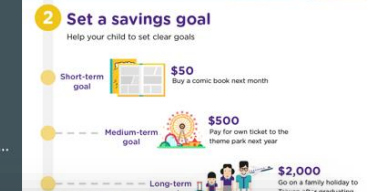
### 儲蓄的重要性

#### 2) 完成個人目標

個人目標包括：

短期 → 買零食、玩具……

長期 → 參加興趣班、交流團……

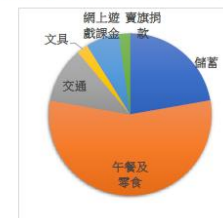


#### 公民、經濟與社會科 單元 1.3 理財教育 理財日誌

1. 試根據你利息錢的收入填寫下表。

收入	金額	用途 (如：消費、捐贈、儲蓄)	金額
利息錢	\$450	儲蓄	\$100
		午餐及零食	\$250
		交通	\$50
		購買文具	\$10
		網上遊戲充值(課金)	\$30
		實旗活動捐款	\$10
	\$450		\$450

2. 以一圓形圖顯示你分配零用錢於不同類別用途的份額。

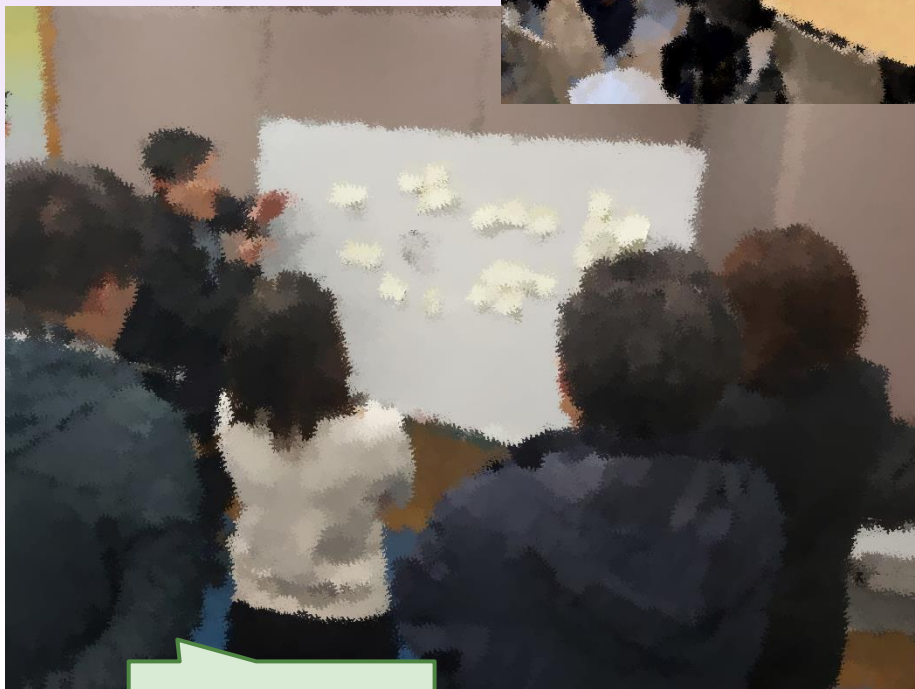


設計理財日誌，記錄學生儲蓄、消費及預算行為，評估理財態度

# 跨校互訪（如跨校觀課及評課）



觀課



備課



評課



# 注意事項

- 支援服務為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
  - 委派一名課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡
  - 安排定期的校內會議，由參與本支援服務的課程領導帶領校內教師，探討如何緊扣課程倡議，促進學校課程的發展。支援人員會與課程領導緊密協作並提供意見，進一步提升課程領導的專業能量
  - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
  - 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例

# 校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問1：	支援服務包括觀課嗎？
答1：	除了優化課程規劃，支援服務一般包括共同備課、同儕觀課和評課，以強化學校課程實施，提升學生學習的效能。觀課能讓支援人員和核心團隊見證共同備課的成果，掌握課堂學與教的顯證，從而促進教師根據具體觀察，自我反思並專業討論課程落實的情況。
問2：	支援服務為期會否多於一年？科組有意按年逐步檢視及規劃初中課程，若支援服務為期只有一年，時間會否不足？
答2：	支援人員會協助學校檢視校情，鼓勵學校善用為期一年的支援服務，訂定適切的課程計劃，發展課程領導及建立交流與反思文化，以促進學校課程持續發展。 各項支援服務一般為期一年。學校如欲繼續參與支援服務，仍可遞交申請，教育局將按既定機制處理各學校的申請。





# 校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問3：	在2025/26學年，支援人員會與教師團隊聚焦發展哪些課程重點？
答3：	支援人員將促進課程領導反思個人、社會及人文教育的推行情況，共同探討如何根據校情及學生需要，在課程規劃、實施與評估的過程中，加強價值觀教育或/及評估素養等。
問4：	一般來說，支援人員會運用哪些策略，與教師團隊協作，達成支援的目標？
答4：	支援人員除了協同科組教師規劃學校課程，亦會通過專題活動、工作坊及跨校互訪，共同探討課程規劃和學習活動的設計，以幫助學生掌握所需的知識和技能/共通能力，並培養正確價值觀和態度。



# 校本支援服務(2025/26) - 常見問題

支援項目(S2)：個人、社會及人文教育：優化學習領域的課程組織，促進課程倡議的實踐

支援項目(S6)：個人、社會及人文教育學習社群：深化學科層面的課程規劃、實施與評估

問5： 支援項目(S2)和(S6)的焦點有甚麼不同？學校應該如何選擇？

答5： 支援項目(S2)聚焦於學習領域的整體課程規劃，以及按科目的需要推行課程倡議及課程發展重點(如人文素養、國家安全教育)；  
支援項目(S6)推動教師就學界普遍關注的焦點(如公民、經濟與社會課程的實施)，共同探討課程規劃、實施與評估的策略。

支援項目(S2)以「到校支援」為主，支援人員與核心團隊就共同協商的重點發展學校課程；  
支援項目(S6)有較多機會進行跨校交流，彼此互相觀摩，分享實踐經驗與心得。

# 查詢熱線/電郵

個人、社會及人文教育學習社群 —  
深化學科層面的課程規劃、實施與評估

網上申請編號：S6

教育局中學校本課程發展組

姓名：盧家鴻先生

電話：2639 4745

電郵：[scdosbcds1@edb.gov.hk](mailto:scdosbcds1@edb.gov.hk)



# 申請注意事項 (1)

- 學校可申請最多兩項校本支援服務。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括「內地與香港教師交流及協作計劃」、為錄取非華語學生的學校提供的支援服務。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「個人、社會及人文教育學習社群：深化學科層面的課程規劃、實施與評估」支援服務（網上申請表編號：S6）





## 申請注意事項(2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>)申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2025年6月13日公布。





- 完 -

