

「提升課程領導・推動課程倡議」 教育局 校本支援服務(2025/26)

教育局人員提供的專業支援服務

公民與社會發展科學習社群 —
深化課程規劃、實施與評估，提升學生的學習成效

網上申請編號：S7



#國民教育 #價值觀教育 #評估素養



提供支援服務的組別、支援對象及範圍

- 提供支援服務的單位
中學校本課程發展組
- 支援對象
中學
- 支援範圍
課程領導、跨校交流



目標

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升學校課程領導能力和教師團隊專業水平
- 推動跨校專業交流，讓課程領導共同探討推行公民與社會發展科的關注點與對應策略，以加強學生的學習興趣和能力，並培養他們正確的價值觀和態度



支援重點

- 檢視公民科整體課程規劃，加強連繫三大主題以及內地考察的學習內容
- 掌握學與教的廣度與深度，靈活運用合適的學與教和評估策略，以提升學生的學習成效
- 配合學習內容，如國民教育、資訊素養、可持續發展、公共衛生等，設計有效的學習活動



支援活動

- 每所參與學校選派課程領導與其他學校組成學習社群，於跨校專業發展活動分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流
- 支援人員亦會因應校情分別與各校專業討論，訂定校本的實施策略，以達至學習社群的共同目標



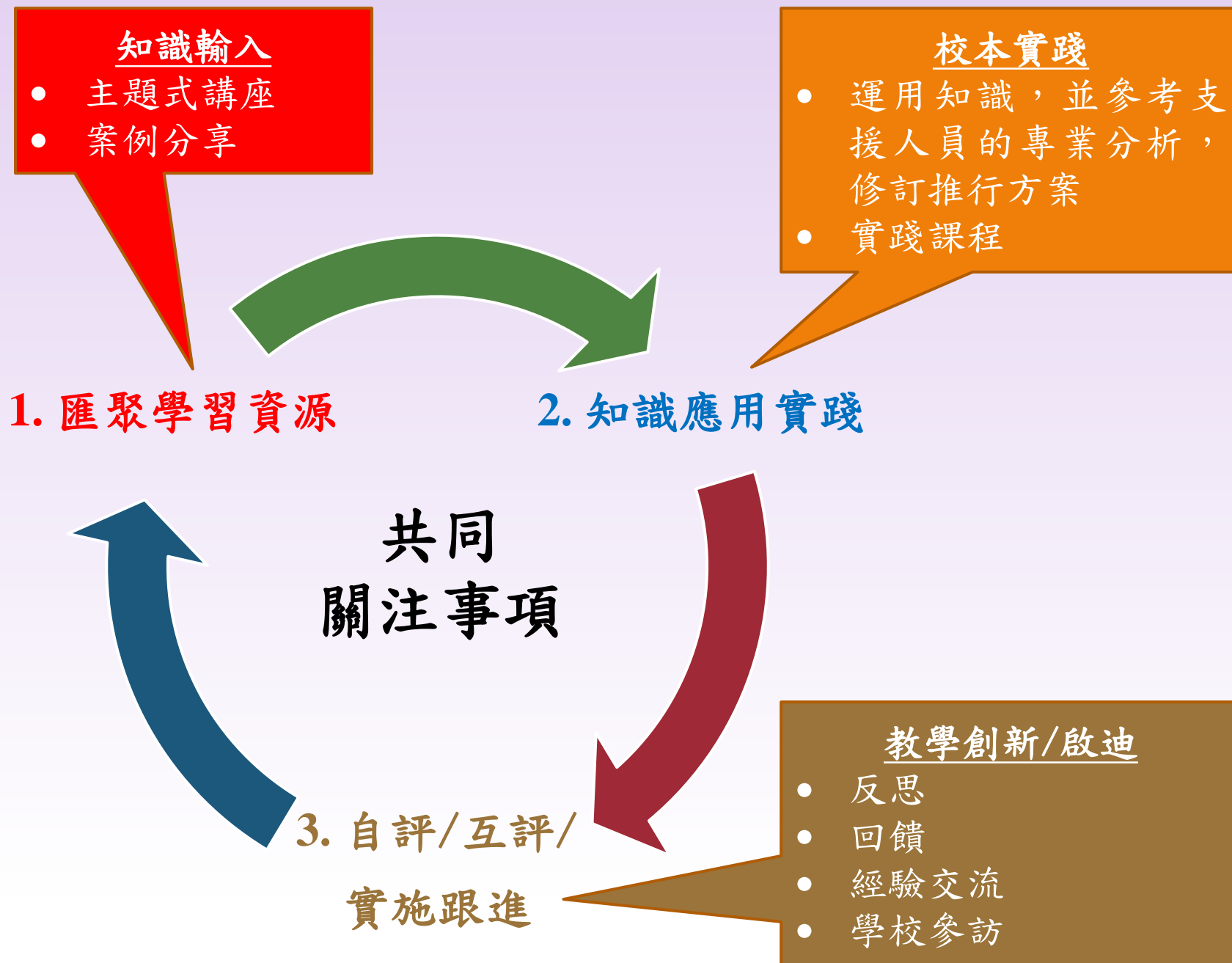
學習社群

目的： 1. 培育培訓人員
2. 促進持續發展

提供： 1. 學習平台
2. 專業交流機會
3. 問題解決情境

通過： 建立課程領導團隊，
經過行動反思，內化並建構
知識

促進： 理論知識實踐化，實
踐經驗概念化



主題式專業發展活動 (舉隅)

教育局
校本支援分部
中學校本課程發展組

公民與社會發展科 (2024/25)
跨校專業發展活動 (一)

主題：公民科課程規劃

2024年9月6日

課程宗旨 (P.3-4)

公民與社會發展科
課程及評估指引
(中四至中六)

課程發展委員會及考試及評核局聯合編訂
香港特別行政區政府教育科公布，供學校採用
二零一二年
由2012/22學年中一級開始適用



- 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- 對不同情境中 (例如文化、社會、經濟、政治及科技) 經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理、自學能力、運用資訊科技能力；
- 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

知識

技能

價值觀和態度

「公民與社會發展科課程的設計，是建基於學生在基礎教育及初中階段的學習成果，包括在個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育學習領域所掌握的知識、技能和態度。」(P.5)

「本科應與其他高中學科互相補足，讓學生綜合和應用跨學科知識與技能…」(P.3)

課程架構 (主題、課題、學習重點)

• 總課時：135-150小時 (以及內地考察-10小時學時)

主題一：「一國兩制」下的香港 (45-50小時)	主題二：改革開放以來的國家 (45-50小時)	主題三：互聯相通的當代世界 (45-50小時)	內地考察：中華文化與現代生活 (10小時學時)
「一國兩制」的內涵和實踐 <ul style="list-style-type: none"> 香港問題的由來 (三條平等條約及其背景) 和回歸歷程概略 國家和香港特別行政區的憲制關係 (主權治權在中國)、「一國兩制」及《基本法》的法律依據 維護國家安全的意義 («總體國家安全觀»)；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 香港特別行政區的政治體制 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的資訊 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務 	改革開放以來的國家人民生活的轉變與綜合國力 <ul style="list-style-type: none"> 改革開放概略；發展歷程及相關概略 人民生活素質 (經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等) 的轉變與提升 綜合國力的提升 (經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等) 	經濟全球化 <ul style="list-style-type: none"> 各國經濟體系的互相關聯和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人 (消費及就業)、香港及國家發展的影響 	滲透中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none"> 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章 文化遺產 (包括物質與非物質文化遺產) 的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
國家情況與國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> 當代國情概略；國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 國家的象徵 (國旗、國徽、國歌) 及列於《基本法》附件三的相關規定 近年國家在不同領域 (高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧) 取得的成就 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： <ul style="list-style-type: none"> 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；擔起國家支持內地發展中地區的需要 	國家的發展與香港融入國家發展大局 <ul style="list-style-type: none"> 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 涉及香港的發展規劃和政策 (粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》) 與促進香港發展的關係 	科技發展與資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 資訊科技 (互聯網、社交網站、即時通訊軟件) 的特徵 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係；辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律 	實地考察簡介事項 <ul style="list-style-type: none"> 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 <ul style="list-style-type: none"> 事前詳細計劃及閱讀資料 於考察地點搜集資料的方法 撰寫考察報告的要求
香港社會的多元文化特徵 <ul style="list-style-type: none"> 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素；香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 多元文化特徵對香港社會的積極意義：推動文化的繁榮並蓄；有助文化創新與發展；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養 	參與國際事務 <ul style="list-style-type: none"> 國家自進入21世紀以來的全方位外交理念 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；屬組織國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色 	可持續發展 <ul style="list-style-type: none"> 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在可持續發展的實踐經驗 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 	順序施教三大主題 <ul style="list-style-type: none"> 「幫助學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質」(P.3) 「理解三個主題所涵蓋的內容，包括國家和香港不可分割的關係，以及國家、香港和世界所存在的緊密互動聯繫」(P.30)
		公共衛生與人類健康 <ul style="list-style-type: none"> 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 國家和香港對全球公共衛生 (特別是在傳染病防控方面) 的貢獻 個人在維持公共衛生方面的責任 (特別是應對傳染病) 	

總結：

掌握課程脈絡及重點，因應校本情況，規劃學校課程

- 檢視學生已有知識、技能和經驗
- 識別各主題、課題及學習重點相關的知識、技能、價值觀和態度；按主題先後次序，因應校本學生情況擬訂教學進度表
- 探討跨科組協作的可能性，因應課題性質安排合適學習活動或全方位學習活動

策劃

推行

評估

- 利用合適事例、選取多樣化和經過調適的資源
- 靈活運用多元化學與教策略

- 設計促進學習的校內評估政策、活動或課業

主題式專業發展活動（舉隅）

教育局
校本支援分部
中學校本課程發展組

公民與社會發展科 (2024/25)
跨校專業發展活動

主題：內地考察規劃

2024年11月7日

內地考察規劃要點

1. 釐定考察點的學習意義

2. 幫助學生構思
專題研習題目

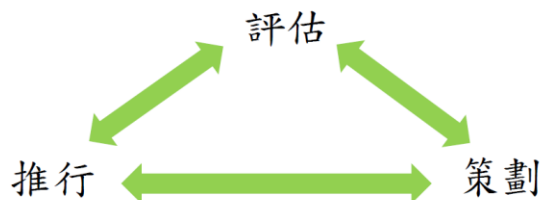
3. 設計考察前、中、後
的學習任務及相關活動



總結：

因應校本情況，規劃內地考察，促進公民科學習

- 學生表現如何？原因是什麼？
- 如何進一步優化規劃，以促進學生的公民科學習？



- 設計考察前、中、後的學習任務及相關學習活動
- 給予學生適當回饋與指導

- 選擇合適的內地考察團（進一步提升課程規劃）
- 釐定考察點的學習意義；了解考察地點與公民科學習的關係
- 幫助學生確定與考察行程相關的專題研習題目；於考察點作具焦點的考察

【示例一】掌握學與教的廣度與深度，靈活運用合適的學與教和評估策略

主題一：「一國兩制」下的香港

課題二

國家情況與國民身份認同

學習重點

- 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就

學教鷹架設計

教師示範：以高鐵（高新科技、基礎建設領域）為例，教授國家近年取得的成就

小組匯報：學生分別就醫療衛生、脫貧和教育三個領域，分享國家近年取得的成就

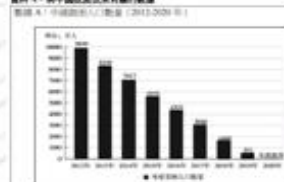
總結及課業：解說國家成就與國民身份認同的關係

教師逐步轉移學習責任至學生，促進學生自主學習及共同建構知識。

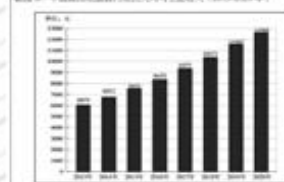
教師引導學生連繫所學，並將之轉化成完整文字段落分析，鞏固學生學習。

小組討論學習材料（示例：脫貧）

資料 A：中國經濟發展成就



資料 B：中國減貧成就



資料 C：中國脫貧經驗

一個國際上廣泛討論的議題是，不同發展階段國家，對貧人援助。但中國自從新民主主義革命以來，就實施了廣泛的社會福利政策。並不斷舉行的經濟改革，為進入新民主主義社會的有計劃、有組織、大規模「開發式」脫貧，而實施和大型個人、個人大業人力、資金、為農村地區提供道路、供水、電力、通訊等服務，而引入投資，以此為基礎可以持續的計劃。對於不滿意人類的條件，則實行特殊援助，為他們在發展中建立新村。

中國經過多年的努力，終於在脫貧方面取得重大成果。國務院新聞辦公室於 2021 年 4 月 6 日發佈《人類減貧的中國實踐》白皮書（下稱《白皮書》），指出自改革開放以來，採取行貧困標準政策，中國 7.7 億農村人口擺脫貧困，按世界銀行國際標準，中國減貧人口佔全球減貧人口 70% 以上，同時因為中國在脫貧方面成效顯著，提前 8 年實現《聯合國 2016 年可持續發展目標》減貧目標。白皮書進一步指出，佔世界人口近五分之一的中國全面消除絕對貧困，不僅是中華民族發展史上具有里程碑意義的大事，也是人類減貧史上罕見的人類發展史上的大事，為全球減貧事業貢獻了中國經驗並作出了重大貢獻。

資料 C

視頻 A：《收入低於 \$1,000 應該如何生活？》（粵語旁白，中文字幕，片長 3 分 54 秒，片段內容：0:00-2:27）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=CAB1h0Q5sZo>



- 設計不同類型的學習材料：
- 照顧學生多樣性
 - 發展學生的共通能力，如處理數據能力、運用資訊科技能力、慎思明辨能力

*善用局方的網上學與教資源，並加以剪裁、調適

【示例一】掌握學與教的廣度與深度，靈活運用合適的學與教和評估策略

小組匯報工作紙（同時是筆記工作紙以摘錄其他組別的匯報要點）

成就	
影響	
國家付出的努力	
感受	

英

學生應用所學的分析框架於指定的國家成就領域（醫療衛生/脫貧/教育）。

課業設計

- 所有學生須根據小組匯報主題，以完整文字段落作答「以援外醫療行動/教育/脫貧為例，國家成就如何提升人民的國民身份認同？」。
- 另設獎勵分，鼓勵學生揀選並作答另一主題

- 連繫課堂所學，鞏固學生學習
- 加強訓練學生的推論及書寫能力
- 設計分層課業 → 照顧學生多樣性

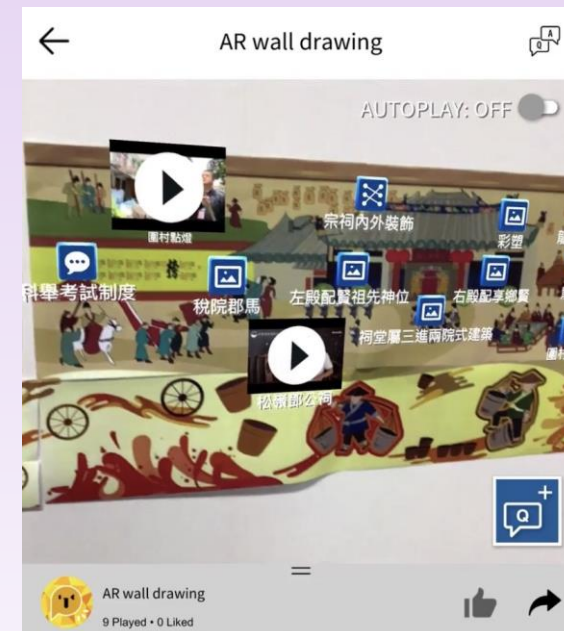
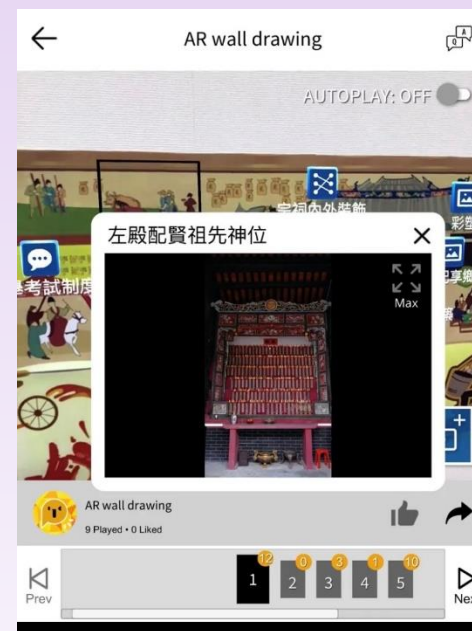
【示例二】配合學習內容，設計有效的學習活動



「北區中華情 - AR壁畫」



StoryTellAR



【示例三】加強連繫三大主題以及內地考察的學習內容

主題 2：改革開放以來的國家

中五級

課題	學習重點
國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none"> 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的已有知識 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係

預習

學校公民周
攤位活動：
認識珠海及四大中心城市（香港、澳門、廣州、深圳）各自的發展定位及如何作出功能互補

行程 7：珠海航空科技內地考察（兩天）

中五級

- (一) 學習目標：
- 認識珠海航空的發展和規劃，並了解國家在航空科技上的發展和成就
 - 增加對大灣區城市發展的認識

(二) 學習活動及建議學習重點：

日期	暫定日程	建議學習重點
第一天	上午	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞中國航空之父馮如對國家航空發展的貢獻及愛國情懷 認識飛機的種類、結構和生產過程，以及了解飛行的原理和技術 了解珠海航空的發展和規劃，以及所面對的機遇和挑戰，並感受國家在航空科技的發展實力
	下午	
第二天	上午	<ul style="list-style-type: none"> 認識企業在內地發展的機遇和挑戰，並探討年青人在內地發展的空間 了解當地經濟及民生活動
	下午	

主題 1：「一國兩制」下的香港

中四級

課題	學習重點
國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： <ul style="list-style-type: none"> 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流，捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

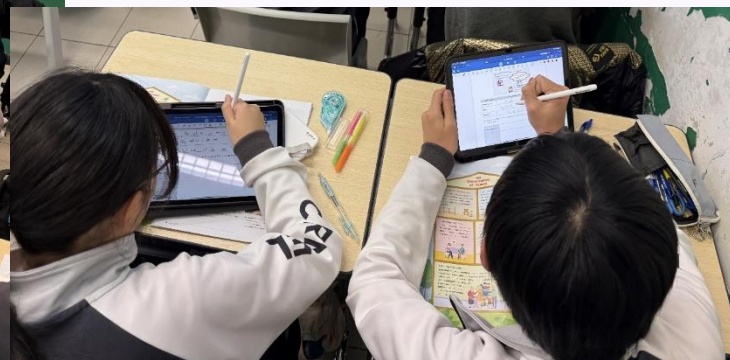
預習

跨校互訪 (如跨校觀課及評課)



觀課

評課



注意事項

- 支援服務為期一年
- 為善用支援服務，參與學校應：
 - 委派一名課程領導為統籌人員，負責與本服務支援人員保持聯絡
 - 安排定期的校內會議，由參與本支援服務的課程領導帶領校內教師，探討如何緊扣課程倡議，促進學校課程的發展。支援人員會與課程領導緊密協作並提供意見，進一步提升課程領導的專業能量
 - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
 - 分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由教育局與有關學校共同擁有。教育局亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例

校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問1：	支援服務包括觀課嗎？
答1：	除了優化課程規劃，支援服務一般包括共同備課、同儕觀課和評課，以強化學校課程實施，提升學生學習的效能。觀課能讓支援人員和核心團隊見證共同備課的成果，掌握課堂學與教的顯證，從而促進教師根據具體觀察，自我反思並專業討論課程落實的情況。
問2：	支援服務為期會否多於一年？支援服務為期只有一年，學校的檢視及規劃時間不足，能否繼續申請該支援服務？
答2：	<p>支援人員會協助學校檢視校情，鼓勵學校善用為期一年的支援服務，訂定適切的課程計劃，發展課程領導及建立交流與反思文化，以促進學校課程持續發展。</p> <p>各項支援服務一般為期一年。學校如欲繼續參與支援服務，仍可遞交申請，教育局將按既定機制處理各學校的申請。</p>

校本支援服務(2025/26) - 常見問題

問3：	在2025/26學年，支援人員會與教師團隊聚焦發展哪些課程重點？
答3：	支援人員將與科組教師共同探討如何根據校情及學生需要，在課程規劃、實施與評估的過程中，加強國民教育、價值觀教育或/及教師的評估素養等。
問4：	一般來說，支援人員會運用哪些策略，與教師團隊達成協作目標？
答4：	支援人員除了協同科組教師規劃學校課程，亦會通過專題活動、工作坊及跨校互訪，共同探討課程規劃和學習活動的設計，以幫助學生掌握所需的知識和技能/共通能力，並培養正確價值觀和態度。學習社群強調參與學校的專業交流，教師互相分享推行策略及反思教學實踐。
問5：	支援服務是否包括支援本科的內地考察？
答5：	支援人員將按學校需要，協同科組教師加強連繫三大主題以及內地考察的學習內容，優化公民科整體課程規劃。

查詢熱線/電郵

公民與社會發展科學習社群 —
深化課程規劃、實施與評估，提升學生的學習成效

網上申請編號：S7

教育局中學校本課程發展組

姓名：盧家鴻先生

電話：2639 4745

電郵：scdosbcds1@edb.gov.hk



申請注意事項 (1)

- 學校可申請最多兩項校本支援服務。為推動課程倡議，學校可額外申請「推介服務」項目，包括「內地與香港教師交流及協作計劃」、為錄取非華語學生的學校提供的支援服務。詳情請參閱教育局通函第7/2025號或透過掃描以下二維碼，瀏覽校本支援服務網站，獲取支援計劃的詳情和最新資訊。



校本支援服務

<http://www.edb.gov.hk/sbss>

- 有興趣參加支援計劃的學校可於2025年4月8日至4月30日，透過教育局「統一登入系統」申請「公民與社會發展科學習社群 — 深化課程規劃、實施與評估，提升學生的學習成效」支援服務（網上申請表編號：S7）



申請注意事項 (2)

- 學校可透過教育局「統一登入系統」進入「校本支援服務網上申請系統」(<http://clo.edb.gov.hk/>)申請支援服務。如需查詢：

查詢事項	統一登入系統	校本支援服務網上申請系統
聯絡組別	「統一登入系統」服務台	校本專業支援組
聯絡人	「統一登入系統」服務台	黎皓輝先生
電話	3464 0592	2152 3604

- 申請結果將於2025年6月13日公布。





- 完 -

