



教育局



漁農自然護理署

郊野遊蹤

教育局學習活動資源套 - 教師手冊





B. 標本林林區

可在此區進行兩項活動：「小小探索家」和「親親大自然」。

區域簡介

- 漁護署獅子會自然教育中心內綠樹成蔭，除了農作物區種植了合時的農作物外，其他地區亦種植了不同種類的樹木及果樹。幼兒可於區內進行觀察及探索，感受置身於高聳林木中，並在寬敞的空間內進行不同種類的遊戲，欣賞及享受大自然帶給人類的樂趣，從而培養幼兒愛護環境及保育樹木之意識。

安全注意事項

- 教師須提醒幼兒不能走出活動範圍。
- 教師須提醒幼兒，收集活動所需物料（如樹葉、樹枝等）時要注意安全。教師亦應從旁觀察幼兒，避免幼兒觸碰尖銳或危險的東西。
- 在活動中幼兒會觸摸樹木或葉子，活動後應帶他們洗手。

活動地區：B.標本林林區

活動(三)：小小探索家

活動(四)：親親大自然



- | | |
|------------|--------|
| Ⓐ 地質公園遊客中心 | Ⓔ 昆蟲館 |
| Ⓑ 漁館 | Ⓕ 岩石學堂 |
| Ⓒ 農館 | Ⓖ 岩石學園 |
| Ⓓ 貝殼館 | |

活動理念及設計構思

- 樹木是大自然的重要資源，與人類生活息息相關，不但能美化環境，改善空氣質素，也能為雀鳥提供棲身之所。幼兒在日常生活中會看見樹木，但未必會是一片林木，也未必會近距離接觸它們。
 - 在活動三「小小探索家」中，幼兒可感受到在被林木包圍下，仔細觀察不同樹木的特徵，欣賞樹木的外貌及美態，藉此帶出珍惜及保育林木之信息。
 - 在活動四「親親大自然」中，幼兒除了觀賞及探索樹木外，也可享受在這空曠的環境下進行不同種類的小組及集體遊戲。這不但讓幼兒有充分的空間舒展大小肌肉，也能讓他們學習互助合作。幼兒在進行遊戲期間，更能學到一些早期數學及科學之概念，在大自然裏，寓學習於遊戲。
 - 三個年級的集體遊戲只是建議活動，教師可按幼兒的興趣和能力作調整。
- 教師須提醒幼兒，要愛護大自然，不能帶走區內的石頭、枯葉或樹枝，所以建議教師帶備照相機，把幼兒的創作拍攝下來作記錄。
 - 教師可把幼兒進行活動之過程以文字及相片記錄下來，及邀請幼兒分享時，可把幼兒有趣的問題和發現記錄下來，回校再作探究和分享。
 - 教師可按實際情況及幼兒興趣，回校作延展活動。

教學技巧事宜

- 教師於過程中宜抱持開放的態度，鼓勵幼兒自由探索及解決問題。
- 教師於幼兒探索活動之過程中，應讓幼兒在安全的情況下，自由選擇所觀察及探索之事物，不必強迫或規限幼兒使用工具，例如幼兒可單憑眼睛觀察及雙手觸摸樹木。
- 教師於幼兒自由探索／自由創作的過程中，須觀察幼兒的表現，在有需要時引導幼兒進行活動，並提供適切的協助，但避免主導及過分干預幼兒的探索／創作過程。

活動(四)：親親大自然



建議級別	幼兒班 K1
區域名稱	標本林林區
建議活動人數	每組6人
活動時間	約30分鐘
教具／教材	從活動區域收集： <ul style="list-style-type: none">• 自然物料
幼兒發展特徵 3-4歲	幼兒有簡單的空間概念，能比較大、小和進行簡單分類
建議學習目標	[知識] 幼兒能認識大自然有趣的地方和事物 [技能] 幼兒能運用感官感受大自然環境 [態度] 幼兒能享受在大自然進行集體遊戲的樂趣
活動重點	讓幼兒運用大自然中搜集的物品來進行活動，從而產生愛護大自然的心態。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師與幼兒進行探索活動，問幼兒在泥地上看見甚麼？ 過程 <ul style="list-style-type: none">• 教師請幼兒細心觀察，檢視泥地上的石子和掉下的葉子。• 教師請幼兒收集不同的葉子及石頭。• 教師引導幼兒把葉子及石頭作出分類，再進行比較。• 教師請幼兒在空地上玩「大風吹」遊戲，幼兒可在教師引導下自訂遊戲規則。• 教師請6位幼兒一起選擇一棵大樹，然後手拖手圍繞着大樹。



- 教師請幼兒合上眼睛，靜心聆聽周圍的聲音。
- 教師請幼兒深呼吸，嗅嗅四周的氣味。
- 教師請幼兒睜開眼睛，抬頭觀看大樹，問他們能看見甚麼？
- 教師請幼兒分享一項有趣的發現。

總結(分享)

教師請幼兒分享他們今天的感受，讓他們感受到大自然的美。

可調適的地方

教師須注意幼兒對用感官來體驗大自然或會感到陌生及無從入手，宜放慢節奏讓幼兒在完成遊戲後安靜下來，引導他們逐一以聽覺，嗅覺及視覺探索大自然。

教師參考問題

(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師主要引導幼兒感受大自然，讓他們思考如何利用大自然的物料進行創作和遊戲，從而感受到大自然的美好和林木的用處。

活動前

- 你能在地上找到或收集到甚麼？

活動中

- 你能如何利用這些大自然物料玩遊戲？
- 當你閉上眼睛時，你感受到甚麼？
- 你聽見甚麼？
- 你聞到甚麼？

活動後

- 你能分享在這裏最特別或你最喜歡的事物嗎？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

回到學校，教師可繼續和幼兒討論樹木的功用，請幼兒在學校或家中，找出用木材製造的東西，讓幼兒進一步了解樹木對人類日常生活之重要，所以我們要珍惜和愛護樹木，例如應該減少用紙或避免使用即棄紙杯、木筷子等，以灌輸源頭減廢及回收的環保概念。

活動二

教師可以請幼兒在幼兒活動冊上畫出他們在漁護署獅子會自然教育中心內最喜歡的景物，鼓勵他們回家後，與家人及朋友分享其作品，並分享保護林木的信息。



建議級別	低班 K2
區域名稱	標本林林區
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30-45分鐘
教具／教材	從活動區域收集： <ul style="list-style-type: none">• 自然物料 自備： <ul style="list-style-type: none">• 彩虹傘• 沙灘球• 網球• 相機
幼兒發展特徵 4-5歲	幼兒開始與同伴共同遊戲
建議學習目標	[知識] 幼兒能初步認識大自然為我們提供優美的環境 [技能] 幼兒能與同伴一起活動 [態度] 幼兒能享受在大自然進行集體遊戲的樂趣
活動重點	讓幼兒利用大自然的物品進行創作，並於林木中進行遊戲，從而感受到大自然之美及置身其中之樂趣。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師與幼兒進行探索活動，問幼兒在泥地上看見甚麼？ 過程 <ul style="list-style-type: none">• 教師請幼兒把收集了的葉子及石頭，排出不同的圖案。• 幼兒完成創作後，教師可以照相機記下圖案的模樣。• 教師請幼兒比較及分享其堆砌出的圖案。• 教師請幼兒每6至8人為一組，互相手牽手圍圈。• 教師派發「彩虹傘」給各組，讓幼兒合作揮動彩虹傘。• 教師引導幼兒比較在此空地上與平日在學校裏玩彩虹傘有何不同感覺？(可帶出風力的作用)



- 教師分派一個沙灘球/網球給每組幼兒，讓他們放置球體在彩虹傘中滾動。
- 教師換轉另一球體給幼兒，比較哪種球體較重？幼兒玩的時候又有甚麼不同的感覺？（可帶出東西會從彩虹傘上滾動之速度與其重量有關）

總結(討論及分享)

教師請幼兒分享他們今天的感受，讓他們感受到大自然的美及樹木的多種用途，從而欣賞大自然和愛護林木。

可調適的地方

進行彩虹傘活動時，幼兒可能會發現不同的現象，教師可以按幼兒的興趣和能力去討論。

教師參考問題

（配合建議學習目標，按幼兒情況選用）

教師主要引導幼兒感受大自然，讓他們思考如何利用大自然的物料進行創作和遊戲，從而感受到大自然的美好和林木的用處。

活動前

- 你能在地上找到或收集到甚麼？

活動中

- 我們可以利用剛才收集到的物料做甚麼呢？
- 你能如何利用剛才收集到的物料構成一幅美麗的拼砌畫？

活動後

- 你覺得在這裏進行遊戲和在學校有甚麼分別呢？
- 如果這個地方沒有樹木，會怎樣呢？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

回到學校，教師可繼續和幼兒討論樹木的功用，請幼兒在學校或家中，找出用木材製造的東西，讓幼兒進一步了解樹木對人類日常生活之重要，所以我們要珍惜和愛護樹木，例如應該減少用紙或避免使用即棄紙杯、木筷子等，以灌輸源頭減廢及回收的環保概念。

活動二

教師可以請幼兒在幼兒活動冊上畫出他們在漁護署獅子會自然教育中心內最喜歡的景物，鼓勵他們回家後，與家人及朋友分享其作品，並分享保護林木的信息。



建議級別	高班 K3
區域名稱	標本林林區
建議活動人數	每組8人
活動時間	約30-45分鐘
教具／教材	從活動區域收集： <ul style="list-style-type: none">• 自然物料 自備： <ul style="list-style-type: none">• 相機
幼兒發展特徵 5-6歲	幼兒能明白公平的原則，能嘗試自行設計遊戲和遊戲規則
建議學習目標	[知識] 幼兒能認識大自然為我們提供優美的環境 [技能] 幼兒能與同伴合作創作大型堆砌作品及進行集體遊戲 [態度] 培養幼兒愛護大自然
活動重點	讓幼兒利用大自然的物品進行創作，並於林木中進行集體遊戲，從而感受到人和大自然有密切的關係。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師與幼兒進行探索活動，問幼兒在泥地上看見甚麼？ 過程 <ul style="list-style-type: none">• 教師請幼兒每6至8人為一組，先各自收集不同的葉子、石頭及樹枝。• 教師請每組幼兒找一個空間位置，運用剛才收集到的物料，在空地上合作堆砌一幅大型的拼砌圖畫。• 幼兒完成集體創作後，教師可以相機記下圖畫的模樣。• 教師可邀請幼兒創作集體遊戲，善用大自然空間來進行不同之跑跳或大肌肉活動。• 教師須觀察幼兒在進行活動時安全狀況，有需要時可用哨子或搖鈴作提示或終止活動。



總結(討論及分享)

教師請幼兒分享他們今天的感受，讓他們感受到大自然的美及樹木的多種用途，從而欣賞大自然和愛護林木，明白樹木能為很多動物提供棲息之所。

可調適的地方

- 幼兒雖能進行合作遊戲，但仍然有機會意見不合，教師可以適時介入，引導幼兒完成合作拼砌畫和遊戲。
- 幼兒在進行集體遊戲時，能運用到一些早期數學概念，如數數及空間概念，教師可從旁觀察並加以提點。

教師參考問題

(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師主要引導幼兒感受大自然，讓他們思考如何利用大自然的物料進行創作和遊戲，從而感受到大自然的美好和林木的用處。

活動前

- 你能在地上找到或收集到甚麼？

活動中

- 我們可以利用剛才收集到的物料做甚麼呢？
- 你能如何利用剛才收集到的物料創作一幅很大的拼砌畫呢？
- 你覺得在這裏進行遊戲和在學校有甚麼分別呢？

活動後

- 樹木的作用是甚麼？
- 如果這世界上再沒有樹木，會怎麼樣？
- 我們有甚麼方法可以保護樹木、保護樹林？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

回到學校，教師可繼續和幼兒討論樹木的功用，請幼兒在學校或家中，找出用木材製造的東西，讓幼兒進一步了解樹木對人類日常生活之重要，所以我們要珍惜和愛護樹木，例如應該減少用紙或避免使用即棄紙杯、木筷子等，以灌輸源頭減廢及回收的環保概念。

活動二

教師可以請幼兒在幼兒活動冊上畫出他們在漁護署獅子會自然教育中心內最喜歡的景物，鼓勵他們回家後，與家人及朋友分享其作品，並分享保護林木的信息。