

學校編號：619787

質素評核報告

迦南幼稚園（將軍澳）

新界將軍澳康城路 1 號日出康城第九期 3 樓幼稚園

二零二四年五月二十九日、三十日及六月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月二十九日、三十日及六月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心和支持學校，藉組織跨校功能小組和舉辦聯校活動，讓機構轄下的幼稚園共享經驗，凝聚專業力量。學校創校一年，團隊由不少年資較淺的教師組成，管理層除了關顧他們於適應上的需要，亦致力建立他們對學校的歸屬感，並以此作為本學年的關注事項。管理層有系統地存放各項指引和教學材料，通過會議和日常溝通向員工講解工作要求，幫助教師掌握職務，又按他們的年資和經驗等分工，增加團隊成員彼此協商和磨合的機會，建立合作的默契，令學校運作暢順。團隊認同學校的辦學理念，緊密聯繫，互相支援，協力推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師在會議中達成共識，以發展校本課程為創校後的重點工作。學校在上學年及本學年分別以繪本教學及環境布置作為建構課程的切入點，訂定相關的關注事項，藉此培養兒童的創意、探索和表達能力。學校善用專業支援促進教師在活動設計方面的技巧，又推動家校合作，並定期蒐集各持份者的意見，檢討計劃的進展和作出相應調整，令關注事項達到預期成效。
- 1.3 學校設立辨識和轉介機制，協助有多元需要的兒童和其家庭及早獲得適切的支援。學校為高班兒童安排升學講座，又邀請小學生到校介紹其校園生活，幫助兒童在心理上作好升小準備。學校時常與家長保持聯繫，除了運用通告和電子通訊軟件等向家長發布資訊，教師亦經常與家長以電話聯絡，討論兒童的在校情況。學

校接納家長意見，因應他們的需要於本學年規劃多項親子活動，又安排家長觀課和組織義工活動，加深家長對學校運作和兒童學習的了解。家長踴躍參與各類活動，為家校協作奠下穩固基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構提供的教學大綱，依據兒童的能力和生​​活經驗，設計內容涵蓋各個學習範疇的綜合課程，並為兒童編訂妥善的日程，促進他們均衡發展。學校安排兒童以小組方式進行體能和主題活動，並運用模擬情境、感官體驗等教學策略，讓兒童有更多機會從親身感受和操弄中學習，藉此提升他們對身邊事物的興趣，增進其知識和技能。學校把中華文化元素滲入日常教學，除了在中國節日舉辦慶祝活動，幫助兒童明白相關習俗和意義，也按主題安排戲曲欣賞、水墨畫創作，蹴鞠遊戲等活動，以及介紹傳統美德的故事，從多角度加強兒童對祖國文化的認識。
- 2.2 學校上學年開始訂定發展校本課程的關注事項，期望通過設計多元化的活動，增加兒童探索事物的機會，以及培養他們的創意和表達能力。教師以繪本引起兒童的學習動機，根據故事內容設計教學活動，如引導兒童探索倒後鏡的特徵和製作肥皂泡的方法，以培養他們觀察和提問等基本探究事物的技巧；鼓勵兒童繪畫最印象深刻的主題學習內容並互相交流，從而啟發他們創作和分享想法。本學年，教師着力豐富圖工角的物料和設置大堂遊戲區，加強兒童與環境互動的學習成效。觀察所見，兒童投入繪畫大筆畫和製作圖工，作品的構圖完整，色彩豐富，充滿童趣。他們亦喜愛觀察區角內擺放的大自然物料，以及把弄沙盤裏的沙，樂於探索身邊的事物。兒童語言表達能力良佳，在活動和日常對話中清晰和有條理地說出生活經驗和心中所想，並經常與友伴商討遊

戲玩法。關注事項成效已見。

- 2.3 學校根據校本課程目標訂定兒童學習經驗評估的內容，亦為教師提供明確的指引和準則，使他們客觀地進行評估。教師持續觀察兒童的表現，記錄和分析他們的活動情況及作品，並定期總結兒童的學習，通過面談協助家長掌握其子女的發展進程，按需要給予家長相應的跟進建議。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地收錄兒童的評估資料，成為他們成長的佐證，也會使用相關資料回饋學與教。
- 2.4 學校設清晰的課程管理機制。因應教學團隊普遍年資較淺，管理層銳意通過不同會議，帶領教師合力編擬校本教學大綱，從主題發展出副題及各學習活動的目標和內容，又經常巡課和審閱相關文件，並給予改善意見，協助教師作出跟進，切實支援課程的推展。管理層亦指導教師按教學策略、兒童表現等檢視活動成效，逐步提升教師的反思能力。教學團隊在學期末總結課程推行的情況，記錄成功經驗及建議，以回饋校本及機構課程。管理層定期於聯校會議與友校交流課程發展的心得，及後在校內分享機構其他屬校的寶貴經驗，有利提升教師的教學水平。
- 2.5 學校環境寬敞，明亮整潔。校園四周張貼兒童的作品和活動剪影，有助兒童回顧學習和增加對學校的歸屬感。教師於主題進行期間，依照兒童的需要逐步增加區角的物料，如添置記錄紙，讓兒童模擬在診所閱讀簡單文字並圈出個人資料和病歷，使能有意義地應用語文之餘，亦有效維持他們對遊戲的興趣。觀察所見，教師按主題設計自選活動，例如在交通主題，邀請幼兒班兒童把海、陸、空的交通工具圖片分類，用衣夾固定在不同位置，幫助兒童訓練小手肌及鞏固所學；低班教師在健康主題，在沙盤等放入細菌的圖片，又引導兒童觀察過期麪包變壞的情況，以提醒兒童病

菌的存在，藉以帶出保持衛生的重要性；高班教師設計模擬報道室，供兒童扮演主播，介紹應對不同天氣的方法，從而提升他們的口語表達能力和信心。此外，圖書角的書本質量俱備，兒童不時與友伴看故事，展現閱讀興趣。他們也經常結伴遊戲，彼此相處融洽，如在地面建構區一起以各種積木拼砌城堡、停車場等立體作品，具良好的群性發展。

2.6 教師充滿朝氣和活力，和藹可親，關愛兒童。他們緊密協作，善用圖片、實物等教材輔助教學，引發兒童學習的興趣。教師又讓兒童在戶外園圃種植，培養他們照顧植物的責任感，從而學懂愛護大自然。教師設計有趣的音樂遊戲，兒童在歡樂的氣氛中聆聽樂曲，配合歌詞、旋律及節奏律動，享受其中。在體能時段，教師安排兒童以循環活動方式跨越障礙物、走平衡木和進行開合跳等，並適時指導他們掌握身體動作。兒童精力充沛，在遊戲中舒展身心，肢體協調能力亦見理想。教師在放學前的談話時間，引導兒童分享自選時段的遊戲過程或自製作品，並鼓勵兒童互相提問，豐富他們聽說的經驗。惟部分教師仍可在活動中因應兒童的反應適時調整教學步伐或策略，使兒童充分享受不同遊戲的樂趣。教師亦可多鼓勵兒童自行拿取茶點和收拾用品，進一步加強兒童的自理能力，並培養他們在校園生活的獨立性。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已確立清晰的課程管理機制，管理層帶領教師實踐自評循環的理念以提升教學質素，仍可協助教師通過持續的實踐和反思積累教學經驗，使能因應兒童的學習情況適時調整教學步伐或策略，讓兒童充分享受不同遊戲的樂趣，從而提高學與教的成效。