

學校編號：535583

重點視學報告

浸信會華恩幼稚園

新界元朗天水圍天華邨服務設施大樓三樓二號幼稚園

二零二四年六月六日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校選取配合兒童生活經驗和興趣的主題，設計內容全面的課程，兼顧兒童價值觀和態度的培育、技能和知識的學習。在國民教育方面，學校增設中華文化周，安排兒童觀賞皮影戲、古箏表演，並創作剪紙、揮春等手工藝品，協助兒童認識中華文化和藝術。兒童於懇親會與家長進行投壺、轉陀螺、踢蹴鞠等遊戲，享受民間玩意的樂趣，又把親自製作的盆景送給父母，以表孝心。學校每天提供足夠機會讓兒童進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們均衡的發展，也組織各類參觀和體驗活動，讓兒童認識社區設施，豐富他們的學習經歷。然而，學校須取消幼兒班兒童執筆仿寫的安排，以及刪除高班過深的課業內容，以切合兒童的發展需要。
- 1.2 教師持續觀察和記錄兒童的發展進程，把各類評估資料收錄於學習歷程檔案中，印證兒童的成長。學校於本學年在幼兒班試行以主題檢核表取代相片展示兒童的學習成果，詳細列明每項評估內容，從而幫助家長更清楚了解子女在不同範疇的學習表現。建基本年的經驗，學校可有序地於其他級別落實有關做法。此外，學校亦宜修訂總結性評估中過於概括的項目，使能更清晰反映各級兒童不同的能力和發展水平，並讓教師運用相關的評估資料回饋課程規劃。
- 1.3 課室設有多樣化的區角活動。幻想角的布置有趣吸引，有效引發兒童的聯想，如扮演農夫收割蔬菜和撿雞蛋，於寵物店照顧動物的起居飲食，或模擬在小學上課的情境，從遊戲中鞏固和延伸主題所學。兒童運用各款積木拼砌圖案、建築物和交通工具，積極嘗試不同的組合方式，也喜愛到圖工角剪紙，利用環保物料製作立體圖工或繪畫心意卡，發揮創意。教師尚可豐富探索角的物料和設置，讓兒童通過觀察、比較等方法發現新知，啟發兒童對事物的好奇心。此外，教師除了關注兒童進行書寫活動外，亦宜加強觀察兒童在其他區角

的遊戲情況，使能適時作出引導或協助，以提升兒童學習的成效。

- 1.4 教師態度親切友善，耐心指導兒童，並照顧他們的多元需要。在主題活動時，教師以故事、圖片等幫助兒童理解學習內容，又運用遊戲、小組討論等方式，增加兒童間的互動和參與課堂活動的機會。兒童展現學習興趣，樂於表達自己的想法，也專心聆聽同伴的分享。音樂活動時，教師帶領兒童唱歌和跟隨旋律舞動身體，也教導兒童運用樂器為歌曲伴奏，共享愉悅的音樂體驗。室內遊戲場的活動空間寬敞，兒童分組學習基本的動作技能、進行集體和自選體能遊戲等。惟教師仍須檢視部分遊戲的設計，減少兒童輪候的時間，使他們有充足的運動機會，以促進大肌肉的發展。
- 1.5 管理層於本學年帶領教師共同備課，分享有效的教學策略和經驗，彼此交流心得，協力推動課程發展。管理層通過巡課、參與會議和審閱教學文件，了解課程的推行情況，給予教師適切的指導，又擬定反思問題，幫助教師以多角度進行教學檢討。教師根據兒童的表現提出可行的建議，並作相應的跟進，有助提升學與教的效能。

2. 促進學校持續發展的建議

學校努力改善課程，以促進兒童的全人發展，仍須取消幼兒班執筆仿寫的安排，並刪除高班過深的課業內容，以切合兒童的學習需要；修訂總結性評估的項目，清晰展示各級兒童不同的能力和發展水平。教師亦須豐富探索角的設置，以及觀察兒童在不同區角的遊戲情況，通過適時的引導和協助，提升兒童學習的成效。