

學校編號：565393

重點視學報告

香港基督教服務處大坑東幼兒學校

九龍大坑東棠蔭街大坑東社區中心 4 樓及天台

二零二三年十二月十八日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校參考機構提供的課程資料，配合兒童的生活經驗及興趣，以主題組織綜合課程，內容全面，且涵蓋各個學習範疇。學校編排富趣味的多元化學習活動，讓兒童藉親身體驗培養良好的態度，學習技能和知識。學校亦善用校園空間安排感官探索的活動，包括處理食材和製作小花束等，引發兒童主動學習，以及提升他們的生活自理能力。學校為兒童編排充足的體能、音樂、美藝和自選活動機會，促進他們均衡發展。
- 1.2 學校重視兒童的美育發展，悉心創設充滿藝術氛圍的學習環境，並連繫主題，按兒童發展有系統地編擬不同的藝術活動，包括在區角提供豐富的物料引發兒童創作，以繪本及名畫等題材引起動機，設計不同的延伸活動，如角色扮演、美藝創作和音樂遊戲等。觀察所見，兒童配合旋律投入角色演繹故事，並為故事角色設計服飾，包括運用滴管把喜歡的顏色滴在裙子上，在過程中觀察顏色的變化。
- 1.3 學校已建立兒童學習經驗評估機制，按學習目標編訂評估項目，提供清晰的指引及準則，有助教師準確評估。教師持續觀察和記錄兒童在各學習範疇的表現，為兒童建立學習歷程檔案，妥善保存評估表、觀察記錄和兒童作品等。於學期結束時，教師參考和分析兒童表現製作總結報告，並向家長提供促進兒童發展的建議。教師團隊亦跟進評估資料以回饋課程規劃。
- 1.4 學校悉心規劃校舍空間，靈活編排活動場地。教師用心布置課室，營造有趣的遊戲情境，引發兒童操弄、探索和創作，實踐從遊戲中學習。觀察所見，兒童樂於結伴到模擬餐廳扮演店員和顧客，藉與同儕互動應用所學，同時實踐與人相處的技巧。兒童喜愛探索，在製作茶包的過程認識茶葉和運用多感官探索，展現好奇心。學校一直着力推動閱讀，課室的閱讀角環境舒適，備有與學習主題相關的

故事書及兒童自製的小書等，吸引兒童主動閱讀。家長義工在閱讀角講故事，營造閱讀氛圍。教師亦將閱讀元素滲入其他區角，例如主題角旁張貼茶葉名稱和製作茶包的步驟圖，探索角內列出有關小動物習性的問題和放置相關圖書，有兒童於書中尋找答案，從閱讀中學習。觀察所見，兒童喜歡聽故事，亦享受閱讀的樂趣，閱讀氣氛良好。

1.5 教師和藹可親，關懷兒童的學習需要，耐心聆聽他們的想法，給予讚賞和鼓勵。教師用心教學，講解生動，善用聲線語調和動作讓兒童專注，具良好的傳意技巧。教師經常觀察兒童，因應他們的學習表現調整教學安排，以助兒童掌握學習內容。部分教師善用提問引領兒童作更多的嘗試和探索，延伸兒童的學習，亦有教師連繫兒童生活經驗，配合學習主題選取及分享合宜的時事新聞，引導兒童關心周邊事物，鼓勵兒童表達意見和感受。

1.6 學校課程管理機制妥善，管理層賦權教師帶領工作小組，統籌和檢討不同的學習活動。他們亦通過巡課、參與會議和審閱文件等，持續監察課程的推行，適時給予意見和指導。教師進行共同備課，擬訂學習重點、環境布置和評估內容，亦經常反思，檢討活動設計和推行成效，並按兒童表現提出具體的跟進建議，以修訂課程設計，加強學與教的效能。

2. 促進學校持續發展的建議

學校致力促進兒童從遊戲中學習，悉心布置學習環境，提供多元化的學習活動。在此良好基礎上，學校可繼續藉專業討論，幫助教師互相砥礪，持續提升教學技巧。