

學校編號：565318

重點視學報告

保良局倪文玲（蝴蝶灣）幼稚園

新界屯門蝴蝶灣社區中心 6 樓

二零二四年三月十九日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校根據兒童的能力和發展需要，設計全面而均衡的校本課程，並重視兒童從操弄和探索中學習，以培養正確的生活態度，掌握技能和知識。學校安排兒童每天以混齡方式，輪流到不同主題區域進行多元活動，增加他們與各級同伴相處的機會，以拓展溝通和協作的的能力。學校也鼓勵教師配合教學目標創設有趣的區角，幫助兒童綜合不同學習範疇所學的內容。日程編排動靜交替，兒童有充足的機會參與體能、音樂、美藝和自選活動，從遊戲中愉快學習。
- 1.2 學校訂定符合兒童身心發展原則的評估內容。教師持續觀察兒童，也邀請家長分享子女在家的行為表現，具體分析兒童的學習狀況，並建立學習歷程檔案以記錄兒童發展。學校通過定期派發評估資料和日常溝通，向家長提供輔導子女的建議，家校攜手培育兒童健康成長。學校亦整理兒童學習經驗評估資料以回饋課程，改善教學。
- 1.3 學校把校園劃分為學習重點清晰的主題區域，教師悉心規劃布置，除了善用空間展示兒童個人和作品的合作，又設計多種配合各級別兒童興趣和能力的活動，營造趣味盎然的學習環境。教師把不少玩具進行有趣和創新的加工或組合，提高兒童操弄和探索的意欲，並引領兒童與友伴一同玩耍，促使他們從合作遊戲中鞏固所學。課室內的教具普遍設有深淺程度，能支援兒童按能力提升學習層次，部分只附參考答案，以鼓勵兒童盡情發揮，展現創意。觀察所見，兒童熟習自選時段的常規，投入專注，愉快地彼此交流，如扮演粉麪店員工與食客互動。他們流暢地朗讀餃子的配料名稱和靈活地運用夾子拿起食材，並按友伴的點菜要求模擬製作麪食。活動效果理想。
- 1.4 教師經常讚賞兒童，師生關係良好。他們以小組遊戲方式進行主題教學，並按兒童的生活經驗調節講解和提問的方向，幫助兒童逐步理解學習概念。教師具良佳的課堂管理技巧，能敏銳地觀察兒童活

動的情況，適時引導他們學習自我照顧的技巧和遵守安全規則。教師在回顧時段邀請兒童分享創設遊戲的過程和經驗，有助他們整理所得及提升表達的能力和信心。體能活動中，兒童選擇以多元的體能用品探索不同組合的遊戲玩法，運動量充足，能充分舒展身心。在音樂時段，教師善用節奏樂營造歡樂的氛圍，又引領兒童聆聽優美的樂曲和進行聯想，帶動他們隨節拍律動和歌唱，享受其中。

1.5 兒童活潑友善，主動有禮；具好奇心，願意接觸和學習新事物。兒童喜愛參與群體活動，能尊重和欣賞他人，也經常與友伴一同探究四周事物，如在小任務中根據敲打的声音和觸摸時的感覺，細心分辨課室中的木製物品，群性發展良好。他們喜歡閱讀和寫信，又能積極提問和踴躍分享所知所想，語文能力穩步發展。兒童表現獨立，能自行穿脫鞋子、整理衣物和收拾物品，自理能力良佳。

1.6 學校具妥善的課程管理機制。管理層帶領教師按兒童需要和幼稚園教育趨勢，訂定校本課程的發展方向。教師緊密協作，除共同編訂主題的教學重點和探討促進學習的環境布置外，也經常商議照顧兒童多元需要的教學策略。他們定期進行反思，按兒童表現檢視教學效能，亦分析箇中具成效和有待改善之處。管理層以開放的態度接納教師提出的教學改善建議，給予支援並領導他們作出跟進，以回饋及完善課程。團隊已建立互相支持和學習的文化，彼此砥礪前行，力求進步。

2. 促進學校持續發展的建議

學校致力貫徹以兒童為本的理念，通過不斷反思求進，提升學與教的質素。在這穩固的基礎上，管理層可繼續帶領教師發揮同儕協作的專業能量，持續以「策劃—推行—評估」自評循環的理念，提供富啟發性的環境，深化兒童從遊戲中學習的成效。