

學校編號：566535

# 重點視學報告

救世軍卜凱賽琳幼兒學校

九龍油麻地永星里 11 號救世軍總部 2 字樓

二零二四年二月二十二日

教育局  
幼稚園視學組

## 重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

## 1. 學校的表現

- 1.1 學校參照機構的課程大綱，配合兒童的生活經驗，以主題設計綜合課程，內容全面涵蓋各個學習範疇。教師依據兒童在教學主題中感興趣的題材，以專題研習的形式帶領他們作進一步探究，使兒童通過搜集資料、動手操作和分享匯報等，增加對身邊事物的認識，並培養主動學習的能力。日程方面，教師每天為兒童安排充足的機會參與體能、音樂、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。惟高班下學期部分課業內容過深，學校須刪除以符合兒童的發展需要。
- 1.2 學校設有清晰的評估機制，教師持續觀察兒童在各個學習範疇的表現，並筆錄他們喜愛的作品介紹和定期邀請家長以問卷方式分享子女在家的情況，全面了解兒童的成長。學校有系統地儲存兒童的評估資料於學習歷程檔案中，適時分析兒童的發展狀況，通過面談與家長溝通，協助家長知悉子女在各範疇的進展，並給予他們具體可行的意見，使能共同跟進兒童的學習。學校於學期末整理各級的評估數據，作為回饋教學規劃和擬訂課程發展方向的依據。
- 1.3 教師致力為兒童創設輕鬆和愉快的學習環境，除了於課室張貼兒童的作品，令課室充滿童趣，也讓兒童參與區角布置，如提議遊戲內容、添置模擬角的物品、設定和撰寫入角規則等，增加兒童對校園的歸屬感。部分教具備有不同層次，又提供答案讓兒童在操弄後參閱，引領他們作自行檢視，其設計見心思。兒童在自選時段按興趣投入參與不同活動，如運用中文部件的膠牌拼砌自己認識的字詞，穿上功夫服在鏡子前擺出耍招式的動作，或扮演在家中打掃和煮食等，樂在其中。教師觀察兒童遊戲，適時參與和介入，並在遊戲後帶領兒童總結當中的發現，有效協助兒童鞏固所學。
- 1.4 教師態度親切，富有愛心，經常給予兒童適切的讚賞和鼓勵。他們善用動作和口號等，幫助兒童理解指示和遵守常規，維持良好的課

室秩序。教師按需要以小組形式進行部分活動，以增加師生互動，並讓兒童有更多機會從體驗中學習。教師又選取節奏鮮明的樂曲組織音樂活動，帶領兒童按旋律擺動身體，感受節拍，積累音樂經驗。學校本學年以促進兒童的大肌肉發展為關注事項，教師在體能活動時段設計有趣的情境和遊戲，激發兒童參與運動的動機，並能根據兒童的表現即時調整教學策略和場地設置等，使兒童可盡情舒展身心，提高身體協調的能力。

- 1.5 兒童互助友愛，積極參與群體生活。他們願意分享玩具和一起繪畫合作畫等，又在自選活動結束時提示彼此收拾，共同保持課室整潔。他們具好奇心，樂於發問，主動認識和了解周遭事物，亦具有良好的觀察力，如在遊玩陀螺時發現其表面的花紋會在旋轉過程混合成另一種顏色，繼而嘗試扭動不同款式的陀螺，探索其混色變化。兒童如廁後自行清潔雙手，午膳後分類擺放餐具，自理能力良佳。
- 1.6 學校的課程管理機制具效能。教師根據機構的課程大綱，藉共同備課編訂每月的教學重點，並在主題進行期間定期反思，隨即因應兒童的表現調適教學內容和策略，讓學習更貼近兒童的興趣和需要。管理層藉巡課、審閱教學文件等掌握課程的推行情況，按需要給予教師回饋及支援，亦組織重點明確的同儕觀課，增加教師彼此交流教學心得的機會，有助促進團隊的專業提升，優化學與教。

## 2. 促進學校持續發展的建議

教學團隊將自評理念融入日常工作，群策群力推動課程發展，尚須繼續通過有效的課程管理機制，檢視並刪除高班下學期過深的課業，以符合兒童的發展需要。