

學校編號：569712

質素評核報告

聖公會聖基道幼兒園（灣仔）

香港灣仔灣仔道3號3樓

二零二四年一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲機構在行政管理和資源運用的支援。領導層關注學校的發展，與管理層緊密聯繫，藉定期會議和探訪，了解及監察學校的運作，並就學校發展方向提供適切的意見。學校安排資深教師支援新入職教師，以啟導新教師適應工作環境，並讓他們從實踐中了解學校日常運作和校本課程。學校重視教師的專業發展，既根據學校需要組織相關活動，又讓教師參與機構的聯校培訓，鼓勵他們與友校同儕交換教學心得。教師於進修後分享經驗，互相學習，團隊已建立交流文化，彼此合作和支持，共同推動學校發展。
- 1.2 上學年，學校以培養兒童良好品格為關注事項，藉環境設置、課堂活動、家校合作等，協助兒童於生活中實踐好行為，建立正面的價值觀。管理層帶領教師通過自評檢視工作計劃的效能，並因應檢討結果，將相關項目納入恆常工作。學校根據校情和教育發展趨勢，本學年以增強兒童對中華文化的認識為發展重點，從教師專業發展、兒童學習及家長教育等層面擬訂工作目標和策略，計劃正逐步推展，成效初見。學校近年積極推動家校合作，配合關注事項舉辦家長教育活動，如正向管教、情緒管理等講座，與家長合力促進兒童的情意發展。學校亦從不同渠道與家長保持溝通，適時讓他們知悉校園資訊和了解子女的表現。學校成立家長義工小組，邀請家長到校作職業分享、擔任故事爸媽等，又安排家長觀課，使他們了解學校活動及兒童的學習，提升家長對學校的信任和支持，家校共同培育兒童愉快成長。

- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，建立清晰的機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並善用外間資源，為他們及早提供適當的跟進。學校認真規劃多元策略支援非華語兒童，如在他們入學初期，安排華語兒童作夥伴共同學習和玩耍，推動文化共融；設立語文小組活動和外借自編教材等，輔助非華語兒童在日常生活學習中文。

2. 學與教

- 2.1 學校課程以主題作綜合設計，內容全面而均衡。除了參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，教師亦選取合適的繪本作為教學材料，提高兒童的學習興趣。學校經常舉辦戶外參觀、小食嘗試等活動，又安排低班和高班兒童進行專題研習，拓寬他們的學習空間和生活經驗。學校組織混齡學習活動，通過遊戲增加不同年齡兒童的互動機會，也讓他們共同合作，有效培育兒童的群性發展。學校已跟進上次質素評核的建議，改善日程的編排，讓兒童每天均有足夠時間參與音樂、體能、美藝及自選活動，促進他們的均衡成長。
- 2.2 學校建立合適的兒童學習經驗評估政策，評估內容配合教學目標，以持續觀察和記錄方式了解兒童的學習進程。教師藉蒐集評估資料和兒童作品等，了解兒童在各學習範疇的情況，並藉面談讓家長知悉子女階段性的發展。在現有的基礎上，學校尚宜有效整合和分析兒童評估資料，回饋課程規劃。
- 2.3 學校具備清晰的課程統籌、監察和檢討機制，管理層了解課程實施的情況，並於課程會議和觀課中給予教師指導及支援。教師按兒童表現反思教學。管理層尚須帶領教師檢視及刪除高班較深的學習內容及課業設計，以配合幼稚園階段兒童的發展需要。學校亦宜優化現有的同儕觀課，按學校發展方向或教師需要訂立觀課的焦點，並針對教學效能探討改善建議，提高學與教的成效。

- 2.4 學校努力營造相親相愛的校園氛圍，在大堂展示家長欣賞子女的文字，又於課室張貼信息正面的語句和聖經金句，師生亦經常互相鼓勵，使兒童在正向的環境中成長。課室設置情緒角和祈禱角，供兒童與同伴分享當天的心情或禱告。學校舉辦體驗活動，讓兒童感受貧困人士缺乏溫飽的滋味，學習珍惜和關愛他人，繼而身體力行捐贈食物，幫助有需要的人。教學團隊悉心設計多元活動，如愛心小天使、好行為獎勵計劃等，培養兒童良好的品格。觀察所見，教師經常具體讚賞兒童的好表現，兒童則互助互愛，謙讓有禮，主動與人打招呼，態度友善，計劃能達到預期成效。
- 2.5 學校重視增加兒童對中華文化的認識，本學年以此作為關注事項，添置相關的圖書，又藉着故事分享，協助兒童了解孝順、堅毅等中華傳統美德。兒童通過上茶樓的活動，體驗飲茶文化。教師設計不同的學習活動，如舞獅、製作揮春和模擬逛年宵市場等，讓兒童認識傳統節日的習俗和食品。兒童亦嘗試繪畫水墨畫、剪紙等，感受中國藝術的美。工作計劃的成效初見。
- 2.6 學校善用校園空間，把各個課室設置成不同的學習區域，讓全校兒童於自選活動時間進行混齡活動，促進兒童的社交發展。教師用心布置環境，配合主題內容，投放豐富的學習材料和玩具，供兒童按興趣自行選擇；於大堂遊戲區提供紙箱、大積木和紙筒等，引領兒童運用物料進行幻想遊戲。教師又着意設計多元化的棋類活動，讓兒童一同玩耍，鼓勵同儕互動學習。在課室內，教師與兒童一起飼養蝸牛和烏龜，兒童仔細地觀察小動物的特徵和生活習性，也學習照顧牠們。美藝區放置不同的工具和物料啟發兒童進行創作，兒童有機會以輕黏土製作食物，繪畫大筆畫和搓麪粉團等，展現創意。
- 2.7 教師對兒童充滿愛心，態度親切，師生已建立良好的關係。教師傳意清晰，令兒童明白學習內容和依照指示進行活動。教師創設情境

引入體能循環遊戲，吸引兒童積極參與，活動的運動量充足，有效促進兒童的身體發展。兒童投入體能活動，表現雀躍，具有良好的身體協調能力。音樂活動中，教師與兒童一同唱歌和律動，尚宜增加活動的變化和設計有趣的遊戲，讓兒童通過音樂抒發感情和發揮創造力。自選活動中，教師觀察和指導兒童，亦參與遊戲，尚可適時引導兒童作進一步思考和探究。活動後，部分教師邀請兒童分享作品或進行活動的情況，仍可協助兒童整理和總結經驗，鞏固和延伸所學。兒童的自理能力良佳，能自行穿脫鞋子，並在活動後迅速地將用品放回原處。他們參與棋類活動時，樂於遵守規則，又合作完成小任務，一同愉快地遊戲。非華語兒童與友伴相處融洽，能以簡單粵語主動與人溝通。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評理念，已設立自評機制，尚須按工作目標擬訂對焦的成功準則，使能更有效評估計劃的成效。學校宜優化現有的同儕觀課，依照學校發展方向或教師需要訂立觀課的焦點，協助教師提升教學技巧。學校須刪除高班較深的學習內容及課業，以配合兒童的發展需要；整合和分析兒童評估資料，回饋課程規劃。