

學校編號：158470

質素評核報告

翠林邨浸信會幼稚園

新界將軍澳翠林邨雅林樓地下

二零二四年四月十七日、十八日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月十七日、十八日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議了解學校運作，與管理層緊密交流，在行政及資源上支持學校發展，又經常參與學校活動，跟員工及家長維持良好溝通。學校備有詳細的工作指引，便利教職員執行職務，並妥善管理資源，行政工作穩妥。因應本學年有不少新教師加入，學校不但提供適切的啟導，還舉辦聯誼活動，營造融洽互信的氣氛，有助團隊逐步建立工作默契和歸屬感。學校亦按校本需要組織教師參與培訓，且安排他們適時分享培訓所得，共同反思教學成效，以提升專業能量。學校着力凝聚團隊的共識，以同心協力推動學校進步。
- 1.2 學校已設立自評機制，通過問卷調查、會議檢討等方式檢視工作計劃的推行情況，並由管理層於學年終帶領全體教師總結自評的結果，商討學校的發展方向。學校上學年以加強教師專業發展為關注事項，致力裝備教師推展國民教育、宗教活動，以及照顧兒童的多樣性。配合教育發展的趨勢及家長的需要，學校本學年將優化校本家長教育課程作為重點工作，有系統地規劃各式各樣的家長講座和親子活動，協助家長豐富育兒知識，與子女建立良好關係；定期舉行不同的減壓活動，促進家長身心健康。學校更提供彈性，讓有興趣擔任家長義工，但未能親身到校服務的家長，可選擇在家完成如製作教具的義務工作，增加了家長參與學校活動的機會。整體而言，學校推動家長教育工作的策略合宜，切合家長所需，有效強化家校合作。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有辨識和轉介機制，讓有特殊需要的

兒童可儘早接受評估和輔導服務。學校安排家長陪同初入學兒童上課，並循序漸進地幫助兒童適應校園生活，也按需要進行家訪，了解兒童在家情況，以提供進一步的支援。學校通過多種渠道與家長保持聯繫，除舉行家長日、家長觀課外，教師每天於放學時間亦會向家長簡介當天的活動內容，有助增加家長對子女學習的認識。家長信任學校，踴躍支持學校活動，學校亦重視並積極跟進家長的意見，與家長建立夥伴關係，共同培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校選取生活化的主題作為組織課程的主軸，以綜合形式貫通不同範疇的學習內容，並配合主題安排多元化的活動，為兒童提供豐富的學習經歷。學校邀請家長帶同寵物到校，與兒童分享小動物的特性和飼養心得；舉行電車、渡輪遊，帶領兒童走出課室，體驗乘搭不同的交通工具等，幫助兒童把所學與生活連繫。此外，學校每學期推行專題研習，鼓勵兒童就感興趣的課題作聚焦探討，培養他們的求知精神。日程方面，學校已跟進上次質素評核的建議，編排足夠時間予兒童參與各類型的活動，促進他們的均衡發展。

2.2 近年，學校在多方面推動校本課程的發展，包括於語文、音樂、自選等活動中為兒童營造富趣味、真實的英語語境，引領他們提升學習英語的興趣及運用英語與人互動的信心。學校又舉辦遊戲日，提供各種體能和環保物料，讓兒童進行混齡活動，按其喜好自創遊戲，發揮創意及培養溝通、協作、解難等能力。此外，學校重視品德教育，通過聖經故事和金句、社區服務、品德小任務等，培育兒童的正面價值觀和良好品格。與此同時，學校悉心籌劃富中國傳統文化特色的活動，如於新年活動周與兒童一起辦年貨、製作賀年糕點，或於親子活動安排燈籠、香包、青花瓷圖工的創作，讓兒童親身接

觸和學習欣賞國家的文化和藝術。在此基礎上，學校可進一步將中華文化元素滲入主題學習，幫助兒童認識祖國的文化與成就，建立對國家的歸屬感和自豪感。

- 2.3 教師持續觀察以了解兒童在各學習範疇的表現，運用主題評估表、活動觀察記錄、發展評量表等展示兒童的學習情況，並為家長提供具體的建議以支援兒童成長。教學團隊尚須探討合宜的方式，適切總結兒童的階段性進展，以及整理和分析兒童評估資料，回饋學與教。教師用心設計有趣的寫前活動和親子遊戲，有助提升兒童控制小手肌和手眼協調的能力；惟部分高班語文學習範疇的課業內容過深，須作修訂，以切合兒童的發展。
- 2.4 各級教師定期進行課程會議，共同商討主題學習內容、活動設計和評估準則，以及檢討教學安排。部分教師能依據兒童表現，提出跟進建議，有助改善教學質素。管理層可帶領教師加強對大自然與生活和個人與群體學習範疇的規劃，配合主題訂定更清晰的學習目標和內容，以利教師落實教學和檢視工作成效。除通過日常巡課、行政觀課，掌握課程的實施和適時給予教師指導外，管理層推動同儕觀課、課室布置巡禮等，促進教師互相觀摩教學技巧和環境設置，並鼓勵他們於會議分享觀課所得及改進建議，提高團隊的專業能力。
- 2.5 學校近年逐步優化校園設施，於課室走廊增設牆上教具供兒童進行操弄和拼砌活動，以增加遊戲空間，又在大堂設立圖書區，添置各類書籍予兒童借閱，培養他們的閱讀興趣。課室設有不同的興趣角，扮演角的布置富心思，教師按主題學習內容設計場景，並提供相關物料，吸引兒童進行模擬遊戲，例如到診所看醫生、在農田收割農作物、於家中照顧寵物等，在過程中連結所學的知識。兒童喜歡在美藝角發揮創意，選用材料做圖工或繪畫。部分教師善用兒童的作

品裝飾興趣角，增強兒童的創作信心和對學習環境的歸屬感。至於科學角，除擺放物料和用具讓兒童自由操作外，教師仍可配合主題設置更多富趣味的小實驗或感官探索活動，引發兒童從做中學。

- 2.6 教師認真準備教學，預備實物和自製教具，與兒童說故事，或以日常生活情境作引入，提升兒童的學習興趣。教師常以提問加強課堂互動，並運用遊戲增加兒童的參與。兒童積極回答問題，樂於分享經驗，也投入地與同伴合作完成小任務。教師互相協作，合力帶領體能和音樂活動。循環體能遊戲具活動量，也能幫助兒童發展身體基本的技能和協調能力，教師亦適時指導兒童掌握技巧和確保他們的安全。音樂活動包括唱歌、律動、敲奏樂器等元素，教師仍可加強活動的趣味性，以及讓兒童發揮創意，自創律動動作或伴奏方法等，進一步引領兒童通過不同媒介抒發情感。在自選活動時，教師與兒童一同看圖書、玩遊戲，協助他們操弄教具，促進其學習。部分教師於活動後邀請兒童檢視參與區角的情況，亦引導他們分享活動內容或作品，從而整理學習經驗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層尚須領導團隊從多角度檢視學校發展的步伐和情況，將已具成效的項目作恆常推展及適時優化，並針對學與教的發展重點制定不同層面的策略和具體的成功準則，以及善用兒童評估資料，更全面地推行工作及評鑑其效能。
- 3.2 學校近年積極推動校本課程發展，仍須就大自然與生活和個人與群體學習範疇作清晰規劃，修訂高班語文學習範疇過深的課業內容，並改善總結性評估的安排，提高學與教效能。