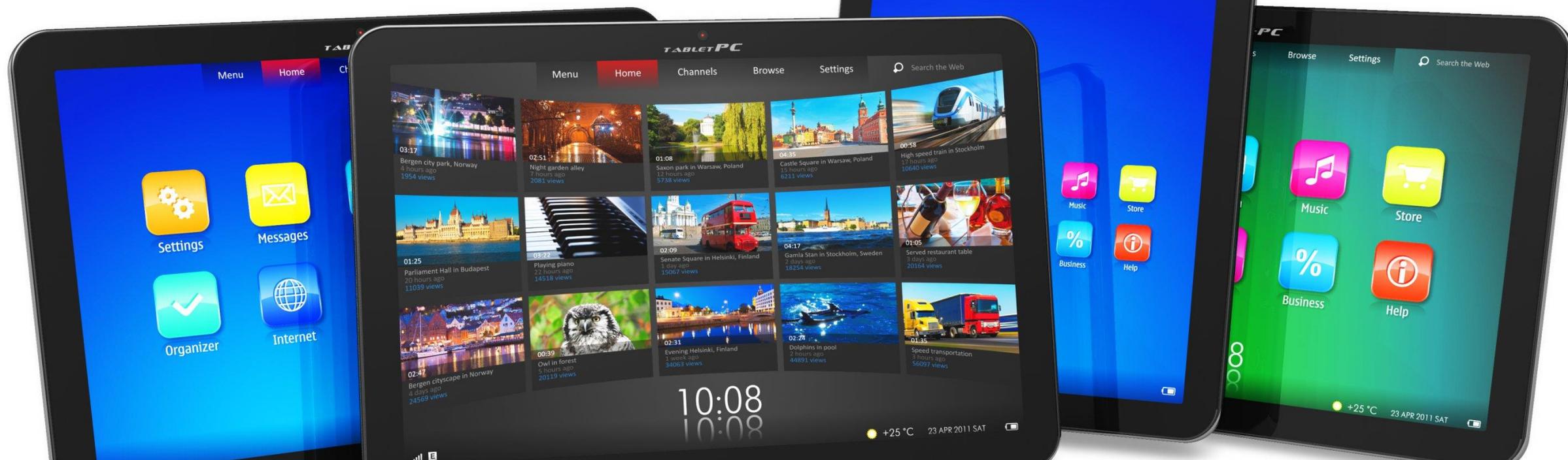


資訊科技教育自攜裝置系列： 在小學策劃及推行校本「自攜裝置」政策及可接受使用政策（修訂）



e-Learning Development Laboratory
Department of Electrical and Electronic Engineering
The University of Hong Kong

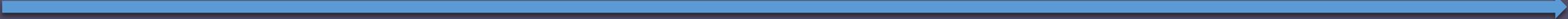
目標：

本課程旨在介紹校本「自攜裝置」政策及可接受使用政策的規劃和推行。

活動詳情

1. 概述校本「自攜裝置」計劃；
2. 在學校推行「自攜裝置」前的關注；
3. 推行校本「自攜裝置」計劃；
4. 就家長的關注擬訂校本「自攜裝置」政策和可接受使用政策；
5. 在學校推行「自攜裝置」的其他關注；及
6. 擬訂推行「自攜裝置」的進程。

導師簡介



趙崇基

Richard Chiu Sung Kay

- 行政長官卓越教學協會 資訊科技組 副召集人
- 前教育局 資訊科技教育卓越中心 借調老師
- 香港教育大學 資訊科技學習領域 教學顧問
- 香港中文大學 學習科學與科技中心 (CLST) 導師

加入群組

- HKU RTC BYOD(Pri) 2021 AA
- <https://chat.whatsapp.com/DaKeRfmsTo6D6viNpa3s5l>



疫情下的BYOD

支援學生在家學習的重要性

策劃及推行校本「白攜裝置」政策

停課不停學 疫情下的學與教

1. 學校主要通過甚麼
措施支援學生學習？



2. 學校怎樣運用這段時間
安排合適的學習活動，以
保持學生的**學習動力**？



3. 學生的**學習進展**如何？



4. 學生怎樣獲得**五育**
均衡的發展機會？



5. 學校如何藉今次疫
情，**反思將來的發展**？



6. 學校**支援學生**在家持續
學習的工作處於甚麼階段？



網上學習 · 深度 | 基層學生學習難 為何政府資助未能對症下藥？



深度

<https://www.hk01.com/%E5%91%A8%E5%A0%B1/518301/%E7%B6%B2%E4%B8%8A%E5%AD%B8%E7%BF%92-%E6%B7%B1%E5%BA%A6-%E5%9F%BA%E5%B1%A4%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%AD%B8%E7%BF%92%E9%9B%A3-%E7%82%BA%E4%BD%95%E6%94%BF%E5%BA%9C%E8%B3%87%E5%8A%A9%E6%9C%AA%E8%83%BD%E5%B0%8D%E7%97%87%E4%B8%8B%E8%97%A5>

無電腦、無網絡、無訊號、無空間

基層學生註定輸在起跑線

支援清貧學生在家電子學習情況

社區組織協會今年 8 月底以網上問卷訪問逾 730 名貧窮兒童，約 8 成 8 受訪兒童的學校於新學年安排網上教學

- 逾 3 成家中沒有安裝上網；
- 逾 4 成家中並無可上網電腦。

調查指出，網上學習鼓勵學生使用資訊科技學習及搜集資料等，但政府在電腦及網上資助不足，缺乏基本電腦和上網裝置，未能跟上學習進度。

調查又說，不少基層家長難以掌握如何操作電腦和軟件程式等協助子女網上學習。

- 擁有電腦的貧窮家庭僅得 4% 來自關愛基金資助
- 超過 9 成半學童表示網上課堂或學習有困難
- 9 成表示因種種上網及家庭環境限制，過去 7 個月無法學習，擔心 9 月開學後網上學習會落後；
- 超過 9 成半學童對在家開學的反應是無奈或不開心，亦擔心學習不到

社協：
四成貧窮家庭無電腦
網上學習
有家庭僅擁一部手機
兄弟無法同時上課

2020/8/30
立場新聞

<https://www.thestandnews.com/society/社協-4-成貧窮家庭無電腦網上學習-有家庭僅擁一部手機-兄弟無法同時上課/>

支援清貧學生在家電子學習情況

關愛基金援助項目-資助清貧中小學生
購買流動電腦裝置以實踐電子學習

1

聖雅各福群會 【樂遊網上學習計劃】

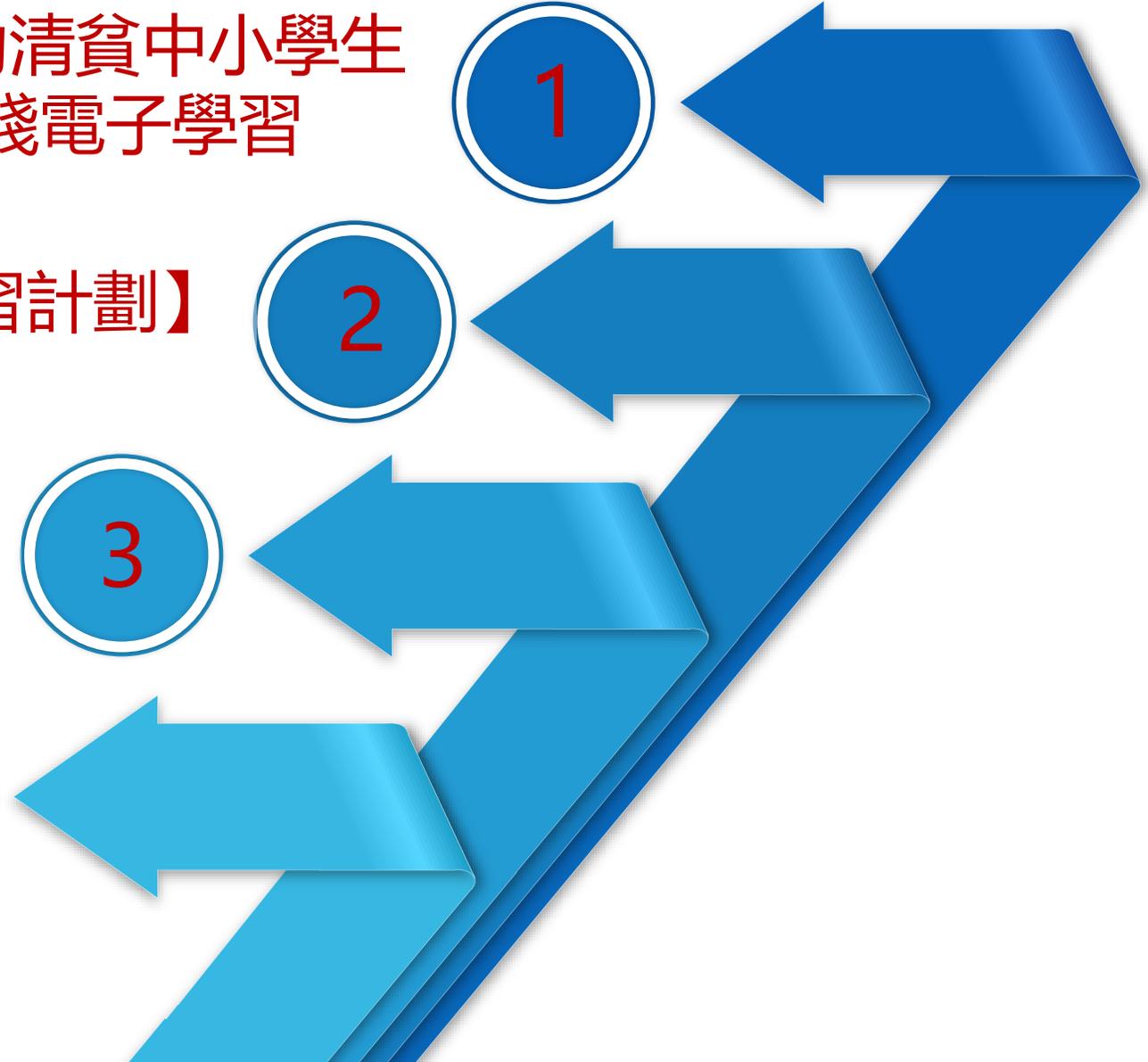
2

香港小童群益會
第七屆i100電腦贈學童培育計劃

3

香港電腦援助協會：申請電腦計劃
明愛電腦工場：數碼產品申請計劃

4



關愛基金援助項目

資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (CCF:BYOD)

停課期間 在家學中 進行電子 學習活動

關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習(援助項目)

關愛基金自 2018/19 學年起推行為期三年的援助項目，資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，以減輕因學校發展「自攜裝置」政策對低收入家庭學生帶來的經濟壓力。教育局於去年四月透過通函第 65/2019 號邀請擬於本學年推行「自攜裝置」政策的學校申請，至今已約有 270 間中小學參與。

為防止 2019 冠狀病毒病疫情擴散，全港學校至今仍然停課。我們感謝學校沒有忽略學生的教育需要，透過不同模式，包括電子學習，讓學生可以有系統地繼續適量學習，做到「停課不停學」。考慮到不少學生需要在停課期間使用流動電腦裝置在家中進行電子學習，雖然本學年的計劃原已截止申請，我們鼓勵學校繼續為有需要的同學提出申請，並會按情況彈性處理，例如靈活收集家長同意書等。「自攜裝置」政策其實涵蓋停課期間在家中進行的電子學習活動，因此所有推行電子學習的公營中學或小學，可為合資格的學生申請基金資助。我們理解學校需時為學生購買合適的流動電腦裝置，學校亦可以考慮透過其他措施協助尚未有合適裝置的清貧學生，例如借出流動電腦裝置供學生在家使用，或協助他們申請其他相關援助。

清貧學生在家電子學習的支援情況

教育局一直關注學生的學習需要，並推行不同措施，支援清貧學生進行電子學習。因 2019 冠狀病毒病疫情而停課期間，不少學生需要在家進行電子學習，出現部分清貧學生家中缺乏上網學習設備的情況。教育局曾透過不同途徑，包括本年 3 月 23 日的信函（附件一），呼籲學校採取各項措施協助有需要的清貧學生，例如借出流動電腦裝置供學生在家使用，同時亦鼓勵學校參加關愛基金資助清貧中小學生購買流動電腦裝置的項目。我們亦作出彈性處理，接受所有在尚未全面復課前推行電子學習的公營中小學，為合資格的學生申請上述援助項目，詳情請參閱教育局通函第 55/2020 號及教育局網頁（<https://www.edb.gov.hk/ited/byod/tc>）。下學年開學在即，而疫情尚未完結，學校可能仍然需要不同程度地運用電子學習模式支援學生在家學習。為此，我們建議學校應及早準備，特別為有需要的學生安排適當的支援。

申請 BYOD + 借機

關愛基金援助項目

資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (CCF:BYOD)

政府一向透過在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處及社會福利署向合資格家庭發放上網費津貼，支援清貧家庭學生使用市場上由固定或流動電訊服務營辦商提供的基本互聯網服務。我們了解到部分清貧學生因住處（如劏房、唐樓或偏遠地區）沒有固網服務而只能以緩慢速度上網或未能連接互聯網，影響在家進行電子學習的果效。煩請貴校於 2020 年 8 月 14 日（星期五）或之前將填妥的回條（附件二），提供貴校對支援學生在家電子學習需求的資料，並傳真至資訊科技教育組（傳真號碼：2382 4403 / 2382 6551）。我們會參考學校所提供的資料，制訂相關支援措施並盡快公佈。期間，建議學校參考疫情停課期間的支援經驗，先靈活運用不同津貼¹，依循相關規例 / 通告所載的採購程序及指引，購買流動數據卡及無線網絡路由器（即「WiFi 蛋」），並向上述清貧學生提供數據卡及外借無線網絡路由器，以便他們在家進行電子學習時使用。無線網絡路由器的參考規格會上載於本局網頁（<https://www.edb.gov.hk/ited>）。

數據卡 + WIFI 蛋

Supported by 支持機構



Organized by 主辦機構



【樂遊網學計劃】

Gleeful E-learning Journey

計劃簡介：

承蒙滙豐銀行慈善基金慷慨解囊，撥款資助聖雅各福群會推行【樂遊網學計劃 (Gleeful E-learning Journey)】。計劃目的乃支援基層學生網上學習的需要，為基層學生提供學習硬件裝置，並透過各項活動提升學生及家長的數碼素養和能力。

受惠對象資格：

1. 小一至中三基層學生，未曾受惠於電子學習裝置資助計劃，並必須符合下列兩項資格中的其中一項：
 - 已經獲取學生資助辦事處半額書簿津貼資格，惟因經濟困難未能承擔電腦裝置餘下款項而沒有申請「關愛基金」的家庭；
 - 因個別原因未符合申請「關愛基金」資格，而面對經濟困難的家庭。
2. 申請的學生家庭，其家長必須參加家長講座，以加強支援子女網上學習的知識和技巧。

聖雅各福群會 【樂遊網上學習計劃】

計劃內容：

1. 合資格學生將獲贈平板電腦乙部 (iOS 或 Android 制式)
2. 流動數據卡乙張連流動熱點 Wi-Fi 裝置(又稱 Wi-Fi 蛋) 乙部
3. 學生、家長及親子體驗活動，包括：

	活動組合(一)	活動組合(二)	活動組合(三)
a. 家長講座 · 1 節，每節 2 小時 · 如何支援學童進行電子學習及預防學童沉迷網絡世界	所有成功申請計劃之家長必須參加家長講座		
b. 家長數碼能力工作坊 · 4 節，每節 1.5 小時 · 平板電腦的基本操作及網絡安全	不適用	✓	✓
c. 學生數碼能力工作坊 · 2 節，每節 1.75 小時 · 平板電腦的使用技巧、電子學習資源及時間管理	不適用	✓	✓
d. 親子情緒管理工作坊 · 2 節，每節 1.5 小時 · 認識自我情緒、如何釋放壓力及逆境自處	不適用	✓	✓
e. 親子閱讀工作坊 · 2 節，每節 1.5 小時 · 培養家長親子閱讀的技巧	不適用	不適用	✓

聖雅各福群會 【樂遊網上學習計劃】

計劃名額：

1. 每個學生家庭只可透過受邀請學校遞交申請，並只可享用 1 個計劃名額，申請最多 1 張流動數據卡、1 部 Wi-Fi 蛋及 1 部平板電腦。
2. 每個學生家庭可以透過受邀請學校報名參加活動，家長必須參加家長講座，另外可以選擇活動組合(一)、(二)或(三)，各活動項目舉行日期會盡量配合學校需要，名額有限，將以先到先得機制錄取參加者。選擇活動組合(二)或(三)的學校會於本計劃裝置申請部分得到優先批核。

重要日程：

事項	日期
裝置申請及參加活動意向申報日期：	2020 年 10 月 14 日至 10 月 26 日
裝置申請確認日期：	2020 年 11 月 6 日
裝置發放日期：	2020 年 11 月至 12 月
活動宣傳及報名日期：	2020 年 10 月 19 日至 12 月 5 日
活動報名確認日期：	報名截止日期後兩星期內
活動推行日期：	2020 年 11 月至 2021 年 9 月

香港小童群益會 第七屆i100電腦贈學童培育計劃



第七屆 i100
電腦贈學童培育計劃

計劃內容
善用數碼能力，自主學習增值

- 送出 **超過100部** 全新手提電腦

- 上門解決電腦技術疑難
- 提供免費培訓課程

申請日期
2020年10月19日至11月20日(下午6時正截止)

查詢
熱線 2520 5820 電郵 cdch@bgca.org.hk WhatsApp 5667 0031

主辦機構
BGCA 香港小童群益會 數碼能力推動計劃

支持伙伴
TELSTRA FOUNDATION

推廣計劃須受有關條款及細則約束
詳情請瀏覽 www.bgca.org.hk

以上圖片只供參考，所送出之電腦款式以本計劃最終決定為準

參加資格

1. 申請人必須符合以下(i)及(ii)項中各最少一項條件

(i) 經濟狀況

- 2020-2021學年內領取綜合社會保障援助(綜援)計劃的學生；或
- 2020-2021通過學生資助處(學資處)現行入息審查所得以領取全額或半額學生資助的學生；或
- 過去6個月平均住戶每月總入息低於全港中位數的75%
(請參閱綜合住戶統計調查按季統計報告 - 表9.4A - 2020年第2季)

(ii) 申請人的家庭電腦設備

- 家中沒有電腦 / 平板電腦；或
- 家中電腦 / 平板電腦不能運作；或
- 家中電腦 / 平板電腦數量及在學子女人數的比例不高於50%
(例如:兩名在學子女擁有多於一部電腦 / 平板電腦)

2. 申請人必須獲就讀學校校長、或老師、或社會福利機構負責人或社工提名

香港小童群益會 第七屆i100電腦贈學童培育計劃



以上圖片只供參考，所送出之電腦款式以本計劃最終決定為準

計劃內容

善用數碼能力，自主學習增值

送出超過100部全新手提電腦

- 上門解決電腦技術疑難
- 提供免費培訓課程

申請日期

2020年10月19日至11月20日(下午6時正截止)

查詢

熱線 ☎ 2520 5820 電郵 ✉ cdch@bgca.org.hk WhatsApp 📞 5667 0031

主辦機構

BGCA
香港小童群益會
數碼能力推動計劃

申請資格

1. 全港就讀小一至中六學生; 或
2. 領取綜援/學生書津資助(全/半額)/ 每月住戶總入息低於全港中位數75%; 或
3. 家庭電腦設備不足

支持伙伴

TELSTRA FOUNDATION

推廣計劃須受有關條款及細則約束
詳情請瀏覽 www.bgca.org.hk

日期	項目
2020年10月19日(星期一)至11月20日(星期五)	接受報名及提名
2020年11月至12月	進行評審
2020年12月21日(星期一)	公佈甄選結果
2020年12月29日(星期二)及12月30日(星期三)	領取電腦及培訓課程

(確實時間表將於此活動推介作不定期更新，敬請留意最新動態)

香港電腦援助協會：申請電腦計劃

<http://hkcaa.online/apply>



香港電腦援助協會
Hong Kong Computer Aid Association



[繁體](#) | [简体](#) | [English](#)

[主頁](#) [關於我們](#) [最新消息](#) [服務計劃](#) [熱心捐款](#) [申請電腦](#) [捐贈電腦](#) [聯絡我們](#)

申請電腦

申請須知

網上申請電腦

申請須知:

- 不得轉售電腦
- 不得將電腦運送到香港以外地區
- 不得將軟件授權轉移至另一台電腦
- 不得指定型號或規格
- 在有存貨時，申請會以先到先得形式審核
- 完成付款後（銀行過數或支票），申請才會得以批核完成
- 一旦交易完成，將不能退款（香港電腦援助協會一方無法完成交易除外，屆時將全數退款）
- 學術機構申請的電腦將不會裝有微軟Office。要使用Office，就必須經由分銷商另外購買教育版授權軟件。

明愛電腦工場：數碼產品申請計劃

<https://ccw.caritas.org.hk/digital.html>



網站地圖 | 聯絡我們 中文 | English

主頁

關於我們 ▾

計劃及服務 ▾

申請電腦

捐贈電腦 ▾

環保小知識 ▾

個案分享

聯絡我們



數碼產品申請計劃



近年，數碼產品的普及化，智能電話、數碼相機、平板電腦等電子產品不斷推陳出新，每人擁有的電子產品更多不勝數，一向愛追求新事物的香港人對新款式趨之若鶩，更換速度之快可謂前所未及，更是冠絕亞洲，香港人每年平均製造的電子廢物更達到大約七萬噸，當中有不少是棄置於垃圾站，繼而運往堆填區，對環境、人體造成損害，更加重堆填區的負擔。

* 請注意由2020年3月2日起，產品目錄更新時間將會由2個月改為不定期更新。

* 由3月起，產品價格亦會作出更改，所有數碼產品以公眾定價計算，個人申請8折及ngo申請9折。

申請指引

申請資格

1. 現正接受社會福利署資助之人士（如綜合社會保障援助金、傷殘津貼或長者生活津貼等）。
2. 獲學生資助辦事處發放的學校書簿津貼、學生車船津貼、上網費津貼、幼稚園及幼兒中心學費減免計劃。
3. 現正接受政府發放的援助（如交通津貼、低收入在職家庭津貼等）。
4. 必須經由註冊 社工、學校老師、神職人員或區議員推薦。



學生資助處（學資處） - 中小學生資助計劃 - 上網費津貼

- 2020/21學年全年的全額上網費津貼為每個家庭**1,600元**，半額津貼則為**800元**。
- 上網費津貼計劃為有子女接受全日制中、小學程度教育，或修讀全日制毅進文憑課程或職業訓練局全日制相關課程而有經濟需要的家庭提供津貼，以支付子女家居上網學習的費用(例如由固定或流動電訊服務營辦商提供的寬頻上網服務或流動數據卡的費用)。
- 津貼發放以家庭為單位。合資格的家庭不論子女人數多寡，將獲發以家庭為單位的定額現金津貼。

https://www.wfsfaa.gov.hk/sfo/tc/primarysecondary/tt/faq.htm#faq_topic_3

支援有經濟需要學生上網學習補充津貼

檔號：EDB (EID/ITE)/F&A/65/17/1 (1) C

教育局通函第 169/2020 號

分發名單：各官立學校、資助學校
(包括特殊學校)、按位津
貼學校及直接資助計劃
學校的校監及校長

副本送：各組主管 — 備考

支援有經濟需要學生上網學習補充津貼

目的

本通函旨在通知各官立學校、資助學校(包括特殊學校)、按位津貼學校及直接資助計劃(直資)學校有關一筆過「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」(「補充津貼」)的詳情；該津貼提供額外支援予因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的有經濟需要中小學生。

詳情

背景

2. 政府一直通過學生資助處及社會福利署，向合資格家庭發放「上網費津貼」，以支援有需要的學生¹使用市場上由固定或流動電訊網絡服務營辦商提供的基本互聯網服務。2020/21 學年，全額「上網費津貼」已調高至每個家庭 1,600 元。

支援有經濟需要學生上網學習補充津貼

Bright Mind Ltd 支持機構：JSIT 聯校資訊科技學會

協助學校運用 「支援有經濟需要 學生上網學習補充 津貼」

Package, 包括:

A. Huawei Pocket WI-FI E5576 320/855
(1年保養)

B. Data SIM,
每月首 50GB data 21Mbps,
FUP 128Kbps 無限。
由2020年12月至2021月8月31日。

Package (\$800 送貨收支票)
<https://forms.gle/fA6vJKBRqptVCqpWA>



支持機構:

JSIT 聯校資訊科技學會
Joint School Information Technology Association



**HKT
Education**



協助學校運用
「支援有經濟需要學生
上網學習補充津貼」

4G全速上網，上Zoom堂唔會lag

\$800學校專享優惠包括：

A. 數據卡

Club Sim 200GB

本地 4G 無限速數據

*有效期為數據卡啟動日起計1年

^Club Sim 服務由 CSL Mobile Limited 提供

B. 便攜式WiFi 路由器

#路由器型號及保養期視乎供應而定

買滿指定數量更可獲額外優惠，詳情可向銷售員查詢。

欲有意購買，請填寫：



或致電 1833 282 了解更多資訊

支持機構:

HKAE 香港電腦教育學會
The Hong Kong Association
for Computer Education



學生資助處 (學資處) - 中小學生資助計劃 - 上網費津貼

WIFI 蛋



DATA SIM 上網卡



迎接「新常態」

2020-2021 新學年 教學「新常態」

- 常態一：正常回校進行學教活動
 - 常態二：早上回校上課，下午在家遙距學教
 - 常態三：全日在家遙距學教
 - 常態四：某些級別回校上課，某些級別在家遙距學教
-
- Hybrid Model 混合模式
 - 隨著 COVID19 疫情而改變



**你學校是哪一種
各有什麼利與弊**

反思 「新常態」

CHANGE

迎接「新常態」

1. 教學團隊
2. 教學模式
3. 教學內容
4. 評估策略
5. 學生學習
6. 家長需要
7. 外界支援



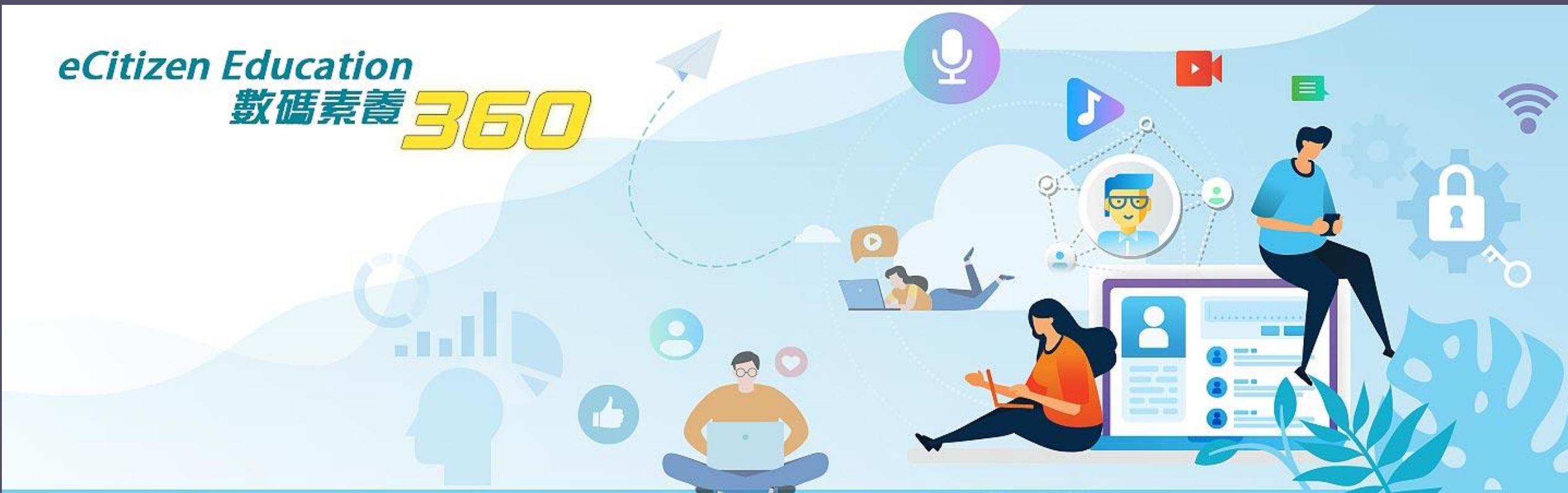
數碼世代公民素養的學習和評估

<https://www.ecitizen.hk/360>



Learning and Assessment for
DIGITAL CITIZENSHIP

eCitizen Education 數碼素養 360



迎接「新常態」 數碼素養360: <https://www.ecitizen.hk/360/>



eCitizen Education 數碼素養360

第一期簡報 (2020年7月)
**總結停課不停學的成果與挑戰：
為新常態做好數碼化準備**

關於數碼素養360
長時間的抗疫和停課，讓學界歷盡挑戰。學校和家長為學生網上學習所提供的機會和支援，不但可以克服社交距離，達至「停課不停學」，亦啟發了復課後重溫教育的機遇。

本計劃以360度全方位開展研究調查，並已得到學術界、家長、專業和社會團體的支持，旨在匯聚香港中、小學於停課期間及復課後的經驗和需要，以發展整體行動的能量，讓身處數碼年代的中、小學生，提供更佳的教育機會，包括數碼能力和學生的身心健康和福祉，並能在不斷變化的數碼科技世界，應付生活每一個環節。

以行動為本的疫後研究
推動全民優質教育
欲了解更多詳情，請瀏覽 <https://ecitizen.hk/360>

主辦機構
EDB, IGCSE, etc.

支持機構
ATLE, BGCA, etc.

全力支持
傑出STEM自學計劃
Jockey Club Self-directed Learning in STEM Programme

第一期：總結停課不停學的成果與挑戰： 為新常態做好數碼化準備

1. 在學校和家長的共同努力下，停課不停學取得成果
2. 必須正視社經鴻溝和數碼鴻溝對弱勢家庭學生的疊加負面效應
3. 學校在停課前為電子學習作好策略性準備對過渡至網上學習有莫大幫助

第一期簡報 (2020年7月)

總結停課不停學的成果與挑戰： 為新常態做好數碼化準備

一。在學校及家長努力下, 停課不停學取得**成果**

表一. 學生的擔憂

學生擔憂壓力來源	中學生 平均數 ¹ (標準差)	小學生 平均數 ¹ (標準差)
未來一次學校考試	3.63 (1.13)	3.27 (1.26)
總想上網	3.15 (1.05)	3.17 (1.24)
對學習有長遠的負面影響	3.10 (1.02)	3.24 (1.15)
跟上學習進度	2.94 (1.08)	2.27 (1.11)
情緒壓力	2.91 (1.14)	2.28 (1.17)
和父母之間的關係	2.68 (0.90)	2.42 (1.10)
和同學之間的關係	2.63 (0.91)	2.32 (1.10)
面對面上課	2.50 (1.11)	2.37 (1.28)

¹

1 極不同意 < 2 不同意 < 3 無所謂
同意或不同意 > 4 同意 > 5 極為同意

第一期簡報 (2020年7月)

總結停課不停學的成果與挑戰： 為新常態做好數碼化準備

一。在學校及家長努力下, 停課不停學取得**成果**

表二. 不同持份者對停課期間數碼技能提升的感知

	平均數 ¹ (標準差)	
中學生對自己技能提高的感知	3.40	(0.87)
小學生對自己技能提高的感知	3.71	(0.95)
家長對其子女技能提高的感知	3.44	(0.87)
教師對其學生技能提高的感知	3.84	(0.78)
學校領導層對其教師技能提高的感知	4.16	(0.63)

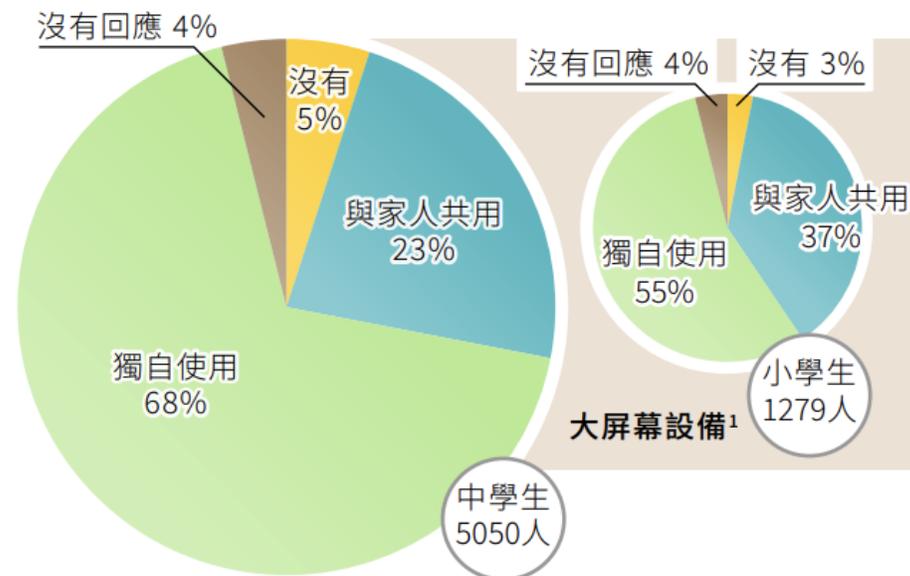
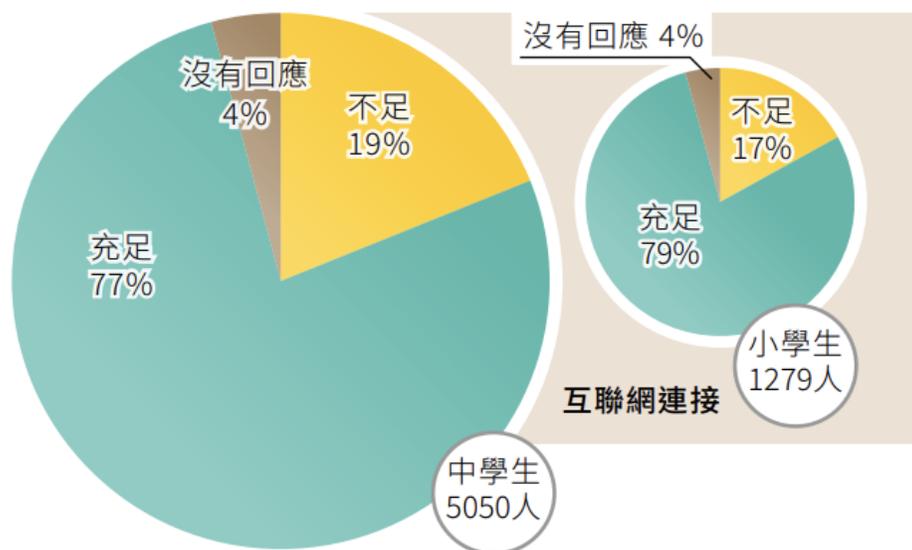
¹ 1 極不同意 < 2 不同意 < 3 無所謂
同意或不同意 > 4 同意 > 5 極為同意

第一期簡報 (2020年7月)

總結停課不停學的成果與挑戰： 為新常態做好數碼化準備

二。 必須正視社經鴻溝和數碼鴻溝， 對弱勢家庭學生的疊加負面效應

圖五. 用於在家學習的網絡和電子設備的足夠程度



¹ 大屏幕設備包括桌面電腦，手提電腦，以及平板電腦。

第一期簡報 (2020年7月)

總結停課不停學的成果與挑戰：為新常態做好數碼化準備

二。必須正視社經鴻溝和數碼鴻溝，對弱勢家庭學生的疊加負面效應

表三. 不同社經地位的學生與憂慮壓力來源的比較

學生擔憂壓力來源	中學生		小學生	
	較高社經地位 ¹	較低社經地位 ¹	較高社經地位 ¹	較低社經地位 ¹
未來一次學校考試	3.6	3.8**	3.1	3.3
為未來就業的準備	3.3	3.5***	不適用 ²	不適用 ²
總想上網	3.1	3.2**	3.1	3.2
對學業有長遠的負面影響	3.0	3.3***	3.2	3.1
跟上學習進度	2.8	3.1***	2.0	2.4

¹ 社經地位由以下指標計算得來：有否用於學習的書桌、有否自己的房間、在家有否安靜的環境學習、書籍數量、以及父母最高學歷。

² 小學生未被問及此題目。

** 統計顯著值小於0.01 (關係頗顯著)

*** 統計顯著值小於0.001 (關係非常顯著)



迎接「新常態」 數碼素養360: <https://www.ecitizen.hk/360/>



eCitizen Education 數碼素養360

第二期簡報 (2020年8月)

學校需為 網上教學 做好準備

提供優質學習經歷和學習成果的
準備度

香港在1998年推出首個資訊科技教育策略，標誌著香港首次制訂官方政策，不單視資訊及通訊科技為一個獨立科目，更着重把科技教育融入課程以支援學與教。政府於2003年推出了第二個資訊科技教育策略，強調資訊科技教育對支援前一年公布的整體課程改革目標的主要角色。在2011年，教育局資助了21個電子學習先導計劃，其中不少是由多間學校聯手參與的計劃，藉以推廣電子學習的良好做法，及促進以學生為中心的變革性教學模式。過去20年來，資訊及通訊科技教育的重點逐漸轉向電子學習，即是用數碼技術支援學生學習。在這段期間，學校建立了不同的數碼基礎設施、課程優先次序和支援電子學習的架構。這些為電子學習而設的設施及經驗，於新冠肺炎疫情導致停課期間，成為了學校進行電子學習的基礎。在本研究中，我們收集了有關學校電子學習策略和實踐的數據，研究影響構成「網上學習準備度」的關鍵因素。

電子學習
統籌組成員、
角色及職能

訂立教師
專業學習與
支援的優先次序

結合
科技基建及教學法，
強化學生學習能力

是甚麼因素影響學校的
電子學習?

Organized by

欲了解更多詳情，請瀏覽
<https://ecitizen.hk/>

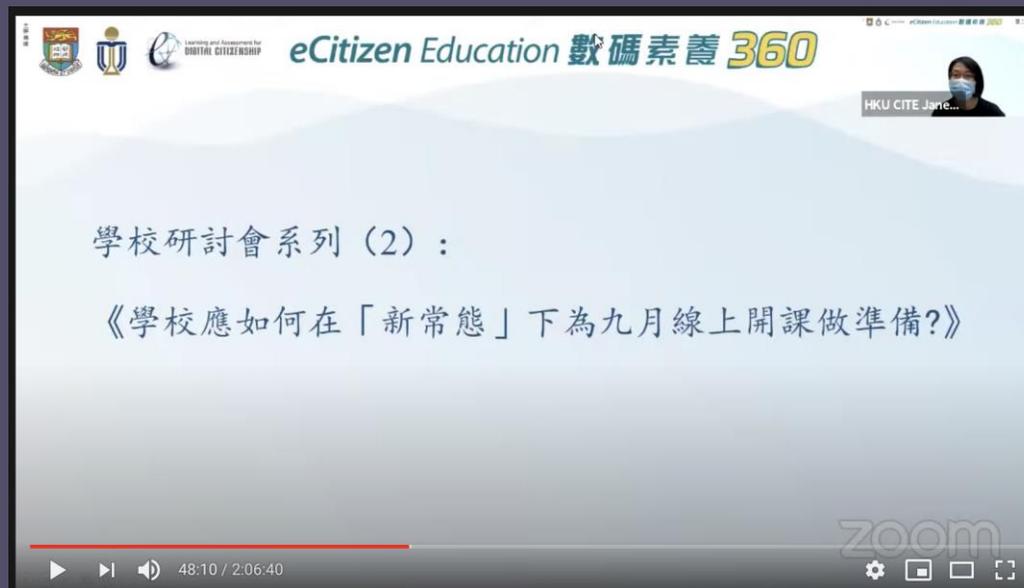
第二期： 學校應如何在新常態下為九月線上開課做準備？

簡報：

https://360-cms.ecitizen.hk/uploads/bulletin02_tc_27847a5588.pdf

視頻：

<https://www.youtube.com/watch?v=kHXUz1tgMw8&feature=youtu.be&start=2890>



eCitizen Education 數碼素養360

學校研討會系列 (2) :

《學校應如何在「新常態」下為九月線上開課做準備?》

Zoom

48:10 / 2:06:40

迎接「新常態」 數碼素養360: <https://www.ecitizen.hk/360/>



eCitizen Education
數碼素養360

第二期簡報 (2020年8月)
**學校需為
網上教學
做好準備**

提供優質學習經歷和學習成果的
準備度

香港在1998年推出首個資訊科技教育策略，標誌著香港首次制訂官方政策，不單視資訊及通訊科技為一個獨立科目，更著重把科技教育融入課程以支援學與教。政府於2003年推出了第二個資訊科技教育策略，強調資訊科技教育對支援前一年公布的整體課程改革目標的主要角色。在2011年，教育局資助了21個電子學習先導計劃，其中不少是由多間學校聯手參與的計劃，藉以推廣電子學習的良好做法，及促進以學生為中心的變革性教學模式。過去20年來，資訊及通訊科技教育的重點逐漸轉向電子學習，即是用數碼技術支援學生學習。在這段期間，學校建立了不同的數碼基礎設施、課程優先次序和支援電子學習的架構。這些為電子學習而設的設施及經驗，於新冠肺炎疫情導致停課期間，成為了學校進行電子學習的基礎。在本研究中，我們收集了有關學校電子學習策略和實踐的數據，研究影響構成「網上學習準備度」的關鍵因素。

電子學習
統籌組成員、
角色及職能

訂立教師
專業學習與
支援的優先次序

結合
科技基建及教學法，
強化學生學習能力

是甚麼因素影響學校的
電子學習？

Organized by

了解更多詳情，請瀏覽
<https://ecitizen.hk/>

第二期： 學校應如何在新常態下為九月線上開課做準備？

總結：

電子學習規劃與實踐對學生網上學習成果的意義

1. 教師對網上教學的準備程度與學生的網上學習經歷和學習成果有**正面關係**。
2. 一所學校的**電子學習統籌組的構成和職能**，如何組織電子教學相關的老師作專業培訓，以及非資訊科技學科的老師參與常規支援的規劃，對老師的網上教學準備以及學生的網上學習經歷和學習成果都有重要的**影響**。
3. 在停課期間，所有促成準備的積極因素都對**低社經地位背景的學生的網上學習成效**有著較為突出的益處。

迎接「新常態」 數碼素養360: <https://www.ecitizen.hk/360/>

第三期： 「積極創新型教師」的特質和網上教學準備

簡報：
https://360-cms.ecitizen.hk/uploads/e360-B3_Press_Conference_final_105efe1c2b.pdf

視頻：<https://www.youtube.com/watch?v=AgkDrFNSFSY&feature=youtu.be>



主講: 羅陸慧英教授
香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心副主任

2020年11月3日 數碼素養360



第三期：

「積極創新型教師」的特質和網上教學準備

建議：

1. 擴展校內外專業網絡，加強網上教學法方面的深度協作，培養更多「積極創新型」老師
2. 集中提升老師利用網上平台及數碼資源設計和推行以學生為中心的自主、互動學習，以提升高階思維及創造力
3. 利用網上學習數據為學生進行評估、提供回饋及改善學與教，提升在新常態下的學校「網上教學預備度」

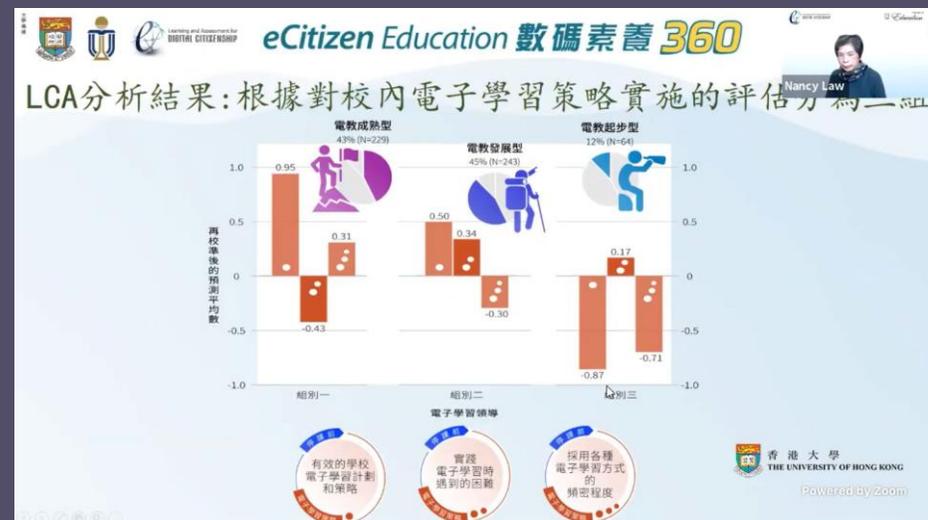
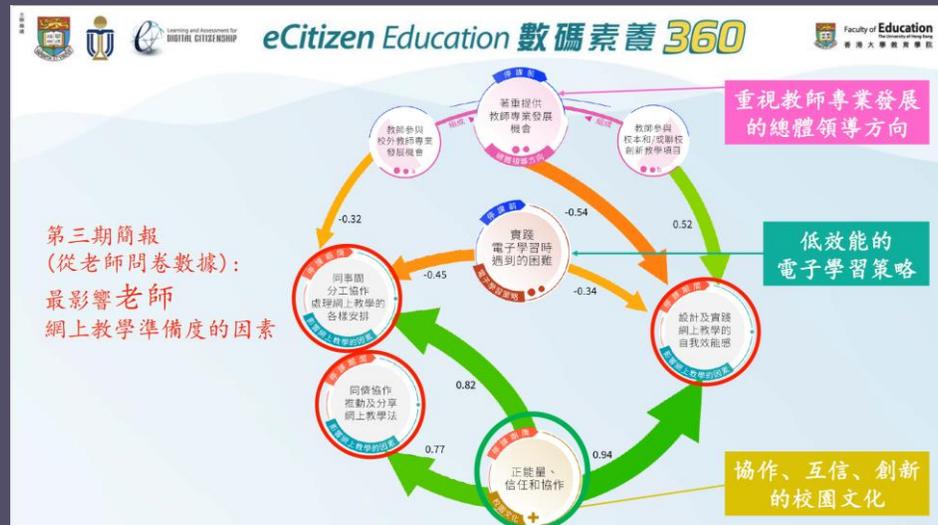
迎接「新常態」 數碼素養360: <https://www.ecitizen.hk/360/>

第四期： 學校多層領導建立同工互信、協作和創新文化 「新常態」網上學習和教學準備成功關鍵

簡報:

https://360-cms.ecitizen.hk/uploads/e360-b4._Press_Presentation_final_3c973e5b48.pdf

視頻: <https://youtu.be/7S-JML-dQI8>



第四期:

學校多層領導建立同工互信、協作和創新文化 「新常態」網上學習和教學準備成功關鍵

建議:

1. 學校須靠外力提高學校的網上教學準備度，不能僅靠“從失敗經驗中學習”來實現。參與**促進創新文化**、提升校園積極協作互信的校本專業發展項目，最為有效。
2. 學術及非學術領導及支援，對於在新常態下，網上教與學及學生的學習經歷和學習成果，同樣重要。並鼓勵多層領導參與有關以**學生為中心**的聯校創新教學項目。
3. 高層領導須支持中層領導解決改革創新中遇到的問題，從了解校內學與教(包括網上教與學)的具體實踐情況，**加強高、中層領導間溝通和共識**，以提升學校的領導力。

迎接「新常態」 數碼素養360: <https://www.ecitizen.hk/360/>



「數碼公民素養」計劃是香港特別行政區研究資助局核下第一個聚焦於教育的主題研究計劃，目的是探討從兒童到成年各個成長階段數碼公民的關鍵能力的發展，以及一些背景因素例如學校和家庭等對其發展的影響，從而為提升學生作為數碼公民的潛能提供參考。研究為期五年，第一輪數據收集於2018-2019學年以能力測試和問卷方式進行，總計超過2,000多名小學三年級、中學一年級及三年級學生，以及約360名老師參與。研究結果於今日（4月21日）發佈。

主要研究結果

學校之間和校內學生之間，數碼能力表現皆有差異

- 中學生的能力明顯高於小學生，但中三學生的能力僅比中一學生略高。
- 在三個級別裏，學校間的表現有巨大的差異。表現最好的學校中，超過75%學生的表現，優於表現最差的學校中，表現最好的25%學生。
- 與小學相比，中學階段，學校間的表現差距更大。
- 不同學校間的表現存在巨大差異，其中一個例子，某學校的小三學生，有一半學生的能力較另一所中學的75%中三學生的表現較佳。
- 同一學校內學生表現差異很大，即使同一級別中，一些學生具備較高的能力，有些學生的數碼能力卻不足，這差距在較高年級尤為明顯。

https://www.hku.hk/press/press-releases/detail/c_20915.html

迎接「新常態」 數碼素養360: <https://www.ecitizen.hk/360/>



學生在家中和學校使用數碼設備

- 67%學生表示於學校學習時，每天使用數碼科技少於一小時。
- 無論在家中或學校，數碼科技主要應用於休閒活動或與朋友家人溝通。
- 約10%中學生呈現網絡成癮的行為。網絡成癮的指標包括：未能減少使用互聯網的時間、因上網至深夜導致睡眠不足、由於花太多時間上網而影響學業。
- 有25%小三和中一學生，以及33%中三學生曾經是網絡欺凌的受害者。網絡欺凌的行為包括發佈或轉發傷害他人的資訊，包括令人尷尬和困擾的照片、視頻或其他媒介，散播謠言，以及揭露他人的個人資料。
- 在受訪的學生中，約35%曾是受害者或加害者，當中約一半既是受害者，亦是加害者。通常加害者以為自己只是在互相捉弄或開玩笑，並不意識到其舉動或會傷害他人。
- 在三個年級中，均有學生表示曾作出具風險的網上行為，最常見的行為是在互聯網上結交新朋友、假裝較為年長以進入某些網站，以及將素未謀面的人加添至其在線朋友列表中。較高年級的學生作出這些行為的比例亦較高。
- 約10%至20%的學生表示曾遇到不同的數碼安全問題，包括個人資料或密碼被竊取，和數碼設備遭電腦病毒攻擊等。此外，大部分小三學生和一些中學生表示不知道如何處理一些數碼安全問題，例如哪些資訊可於網上分享、如何更改設定以決定與誰人分享某些內容，以及如何從聯絡人列表中刪除朋友等。

◀ 頁頂

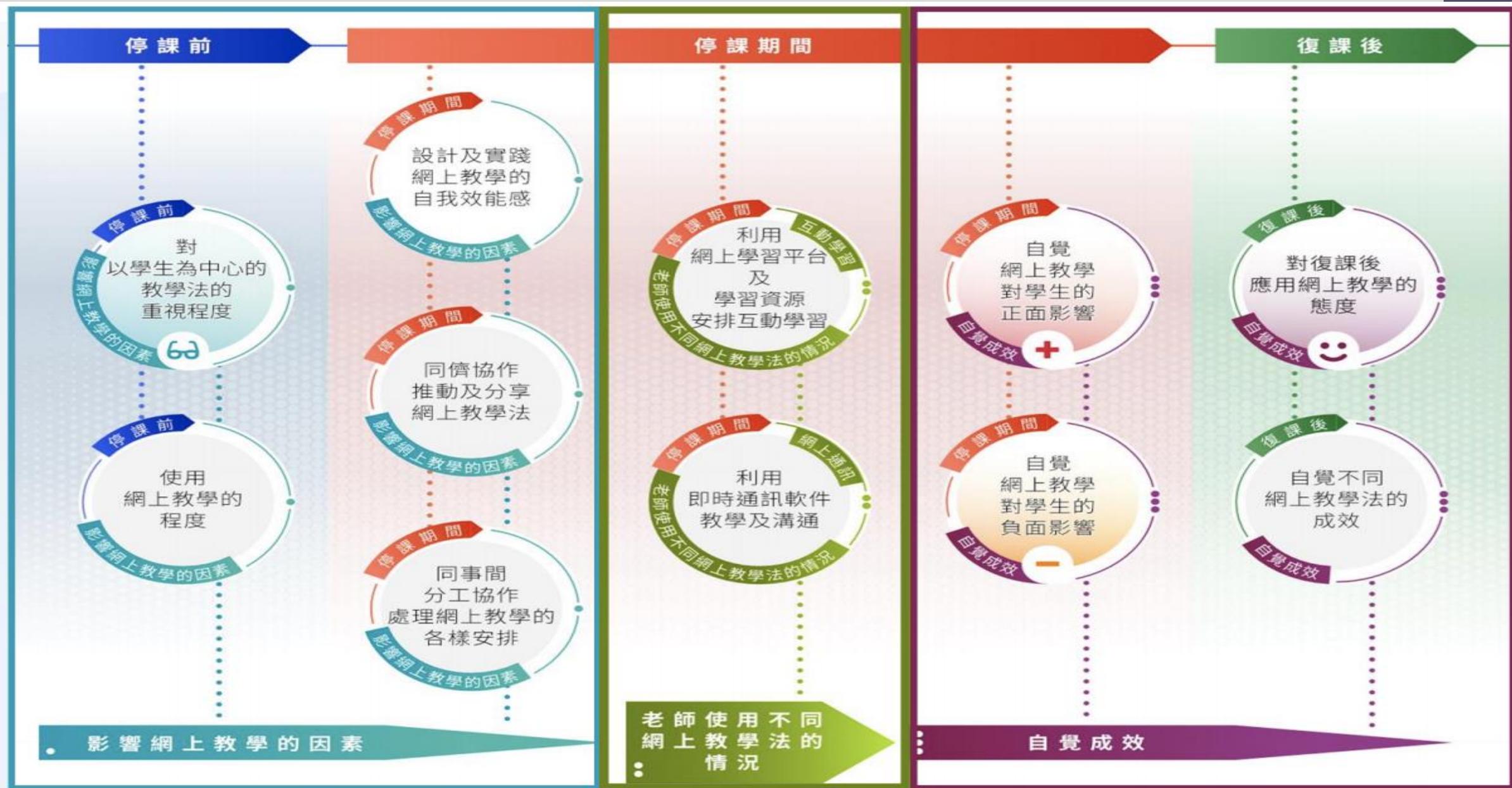
https://www.hku.hk/press/press-releases/detail/c_20915.html

迎接「新常態」

老師

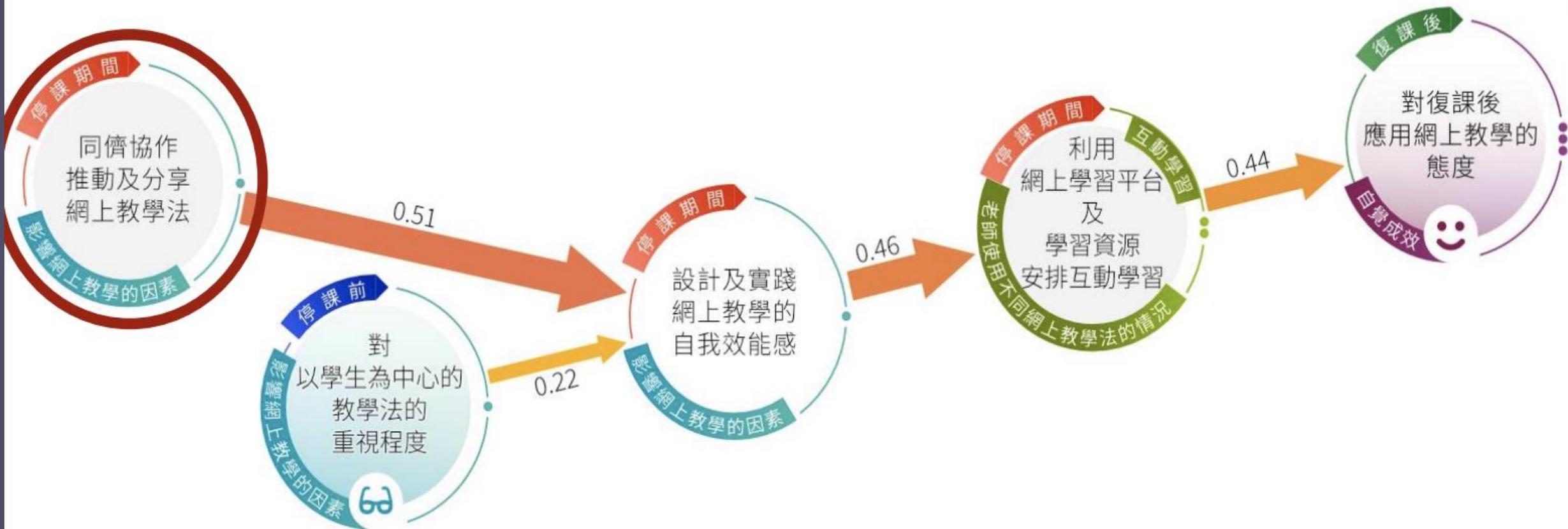
- 支援老師在家工作的困難
- 支援老師推展有效的教學法，加強學教評成效
- 支援老師學術能力上的個別差異
- 支援老師科技能力上的個別差異

研究設計: 老師問卷中相關的因素



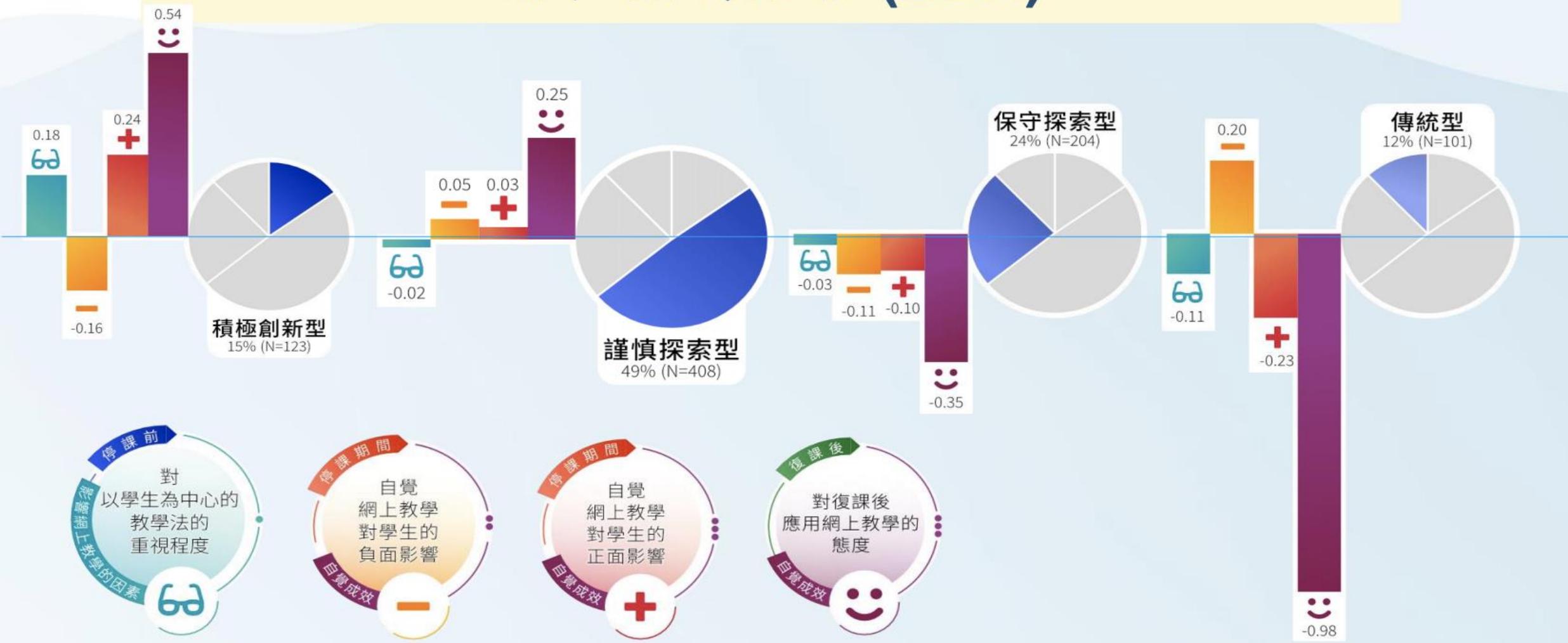
哪些因素對老師的「網上教學準備度」有最大的影響？

結構方程模型 (SEM)



研究設計: 老師問卷中相關的因素

潛在類別分析 (LCA)



潛在類別分析 (LCA)

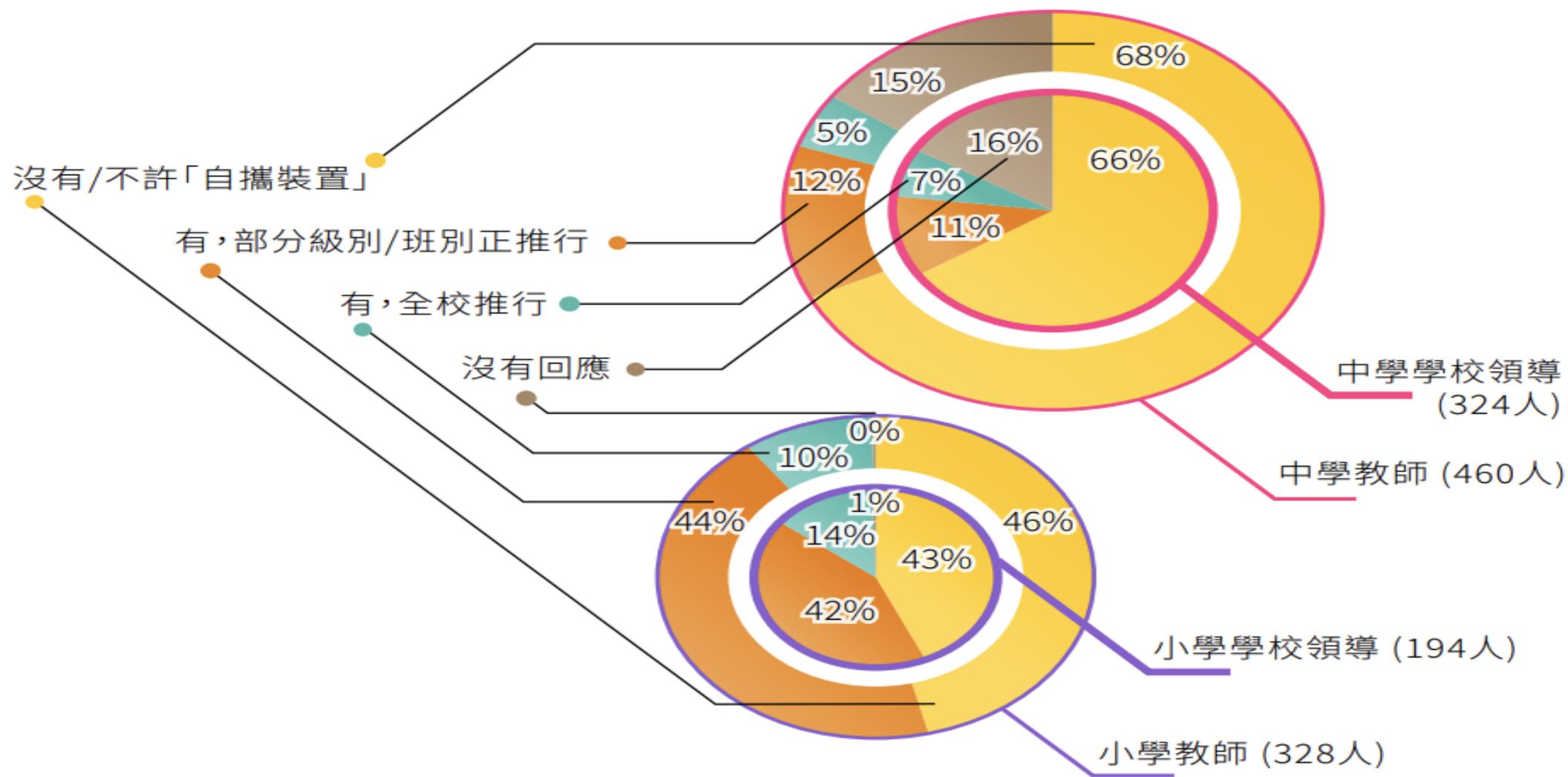
教師潛在類型	老師間分工協作處理網上教學的各樣安排	老師間就網上教學法進行分享及協作推動	利用網上學習平台及資源安排互動學習	利用即時通訊軟件教學及溝通	設計及實踐網上教學的自我效能感
積極創新型	3.41 (.56)*	3.33 (.75)*	3.46 (.28)*	3.66 (.47)*	3.40 (.51)*
謹慎探索型	3.21 (.43)	3.12 (.57)*	3.24 (.27)*	3.40 (.48)	3.09 (.41)
保守探索型	3.15 (.42)	3.03 (.53)	3.11 (.26)*	3.32 (.44)	3.06 (.40)
傳統型	2.92 (.63)*	2.74 (.80)*	3.15 (.40)*	3.37 (.55)	2.94 (.54)

表二. 停課期間老師的網上教學準備度指標

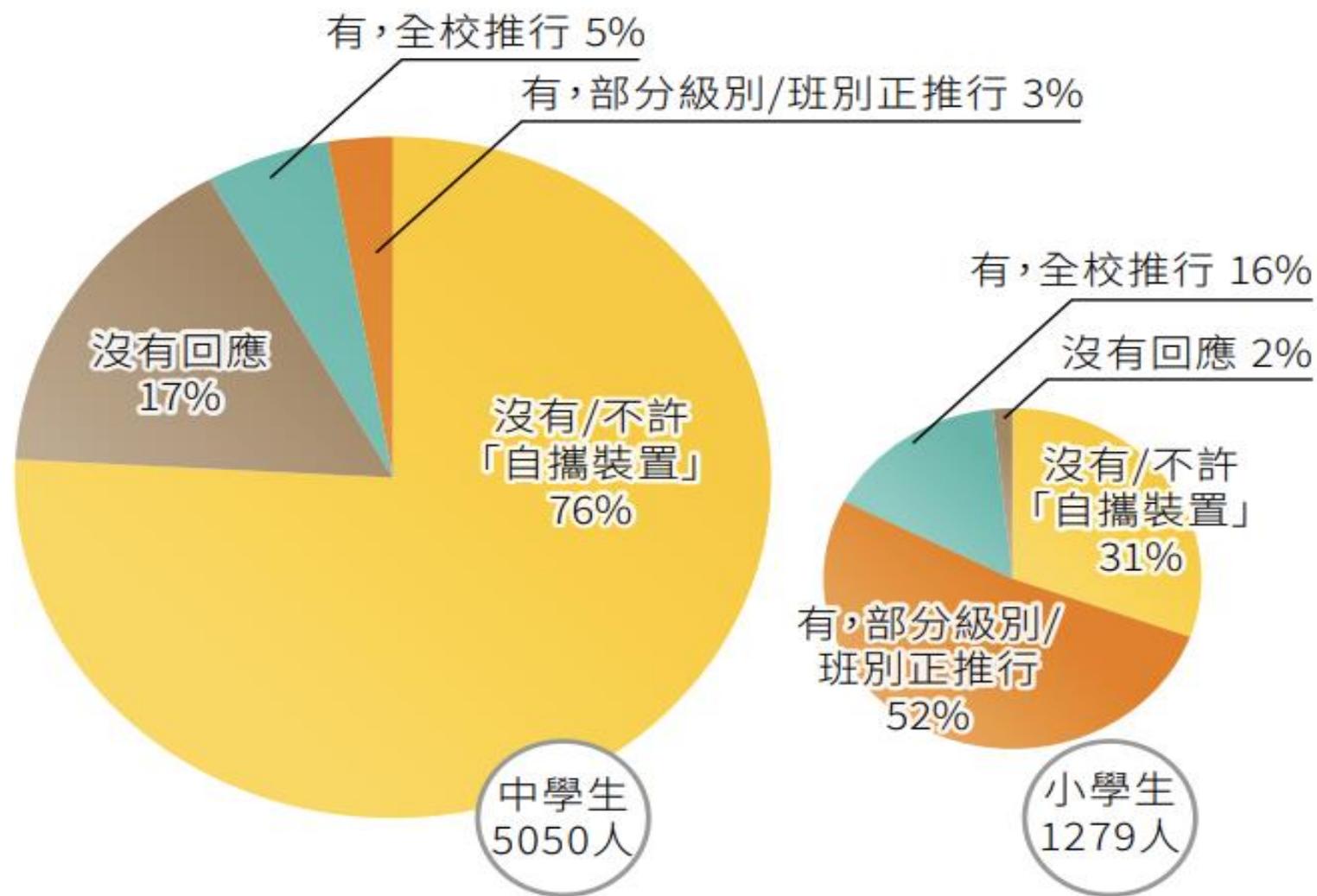
停課期間老師的網上教學準備度指標	中學老師 平均數 ¹ (標準差)	小學老師 平均數 ¹ (標準差)
使用不同電子學習工具	3.09 (0.85)	3.07 (0.89)
老師對不同網上教學方法的效能評價	3.02 (0.60)	3.16 (0.56)
老師在網上教學方面互相協作	2.90 (0.79)	3.22 (0.71)
網上教學的教學方法支援	2.82 (0.82)	3.01 (0.79)
網上教學的一般技術性支援	2.66 (0.89)	2.85 (0.86)



圖七. 受訪學校領導層與老師在不同「自攜裝置」(BYOD)推行狀況的學校工作的人數分佈與百分比



圖八. 受訪學生在不同「自攜裝置」(BYOD)推行狀況的學校就讀的人數與百分比分佈

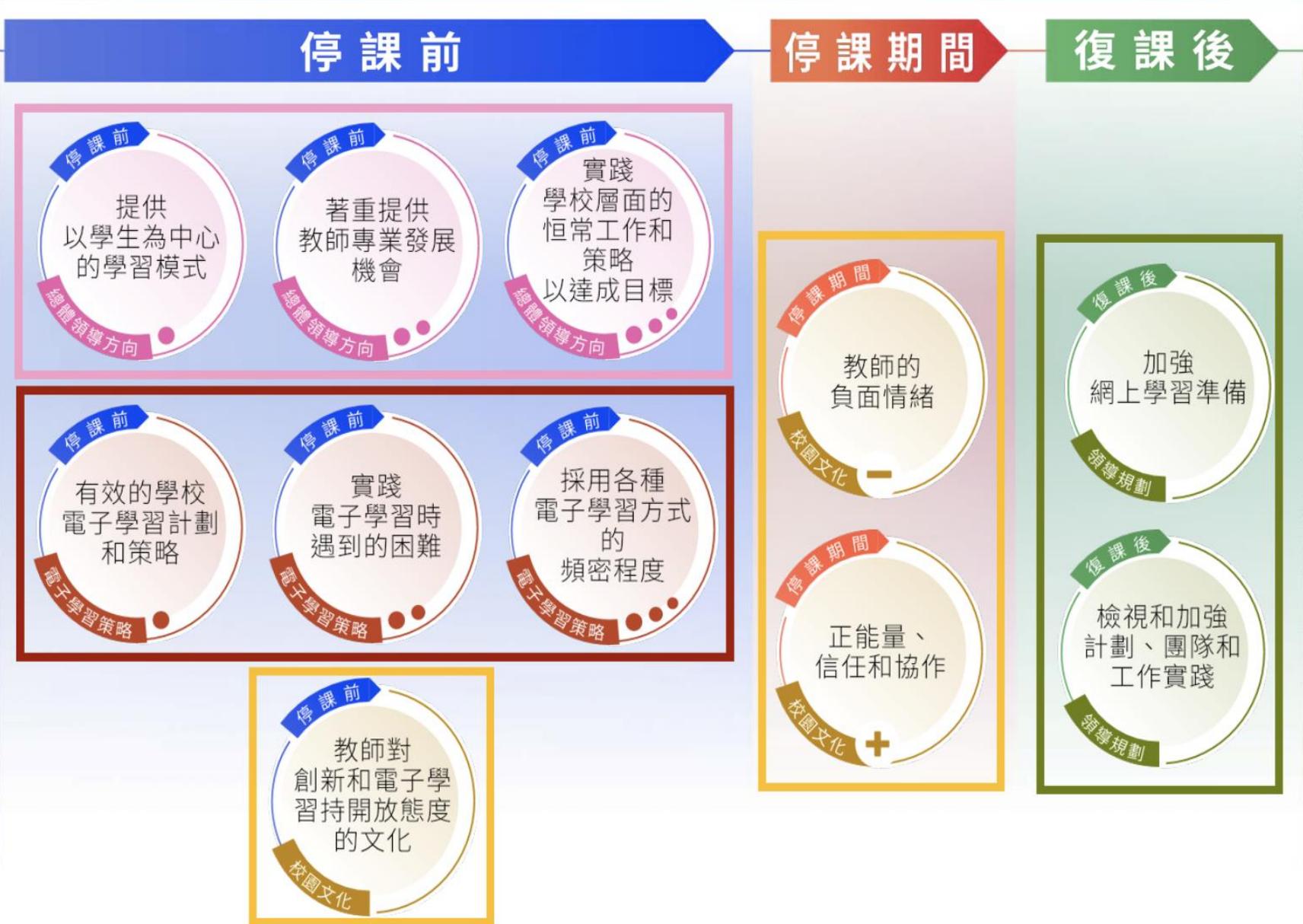


從學校領導問卷收集的11項校內情況指標

總體領導方向

電子學習策略

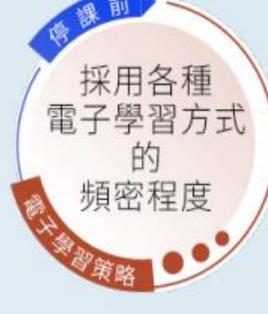
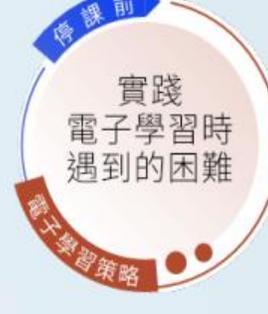
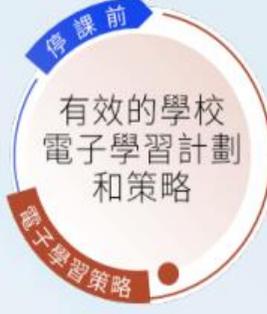
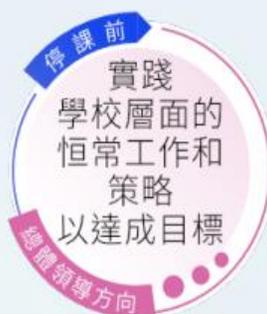
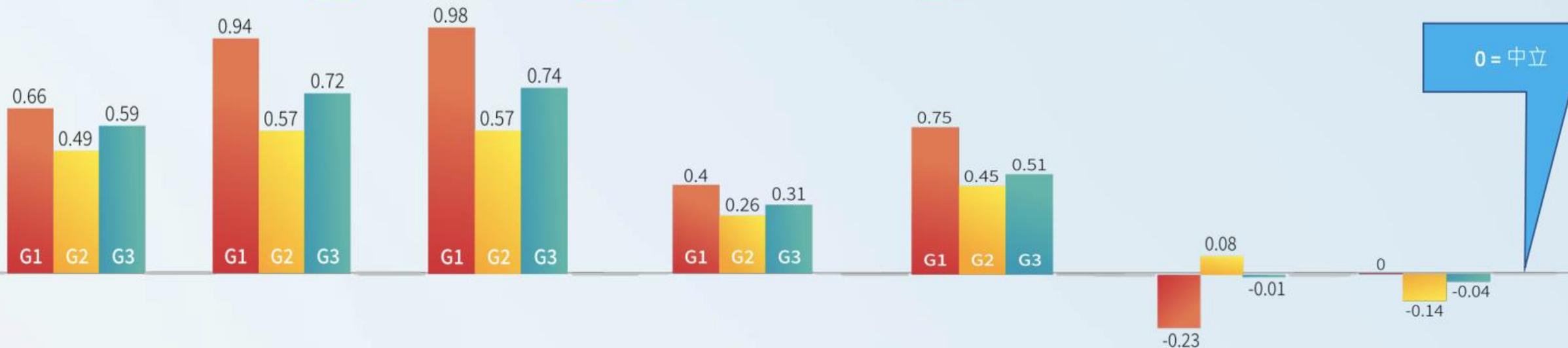
校園文化



領導規劃

不同角色領導層對停課前校內各項情況的評分

■ G1 高層領導
 ■ G2 中層學術領導
 ■ G3 中層非學術領導



對校內總體領導狀況的評價

校園協作文化狀況的評價

對校內電子學習策略實施的評價

迎接「新常態」

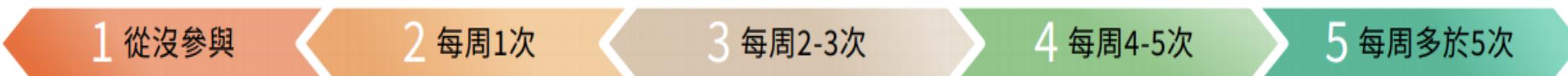
學生

- BYOD 的處理（工具及網絡）
- 資訊素養的處理（適時適地識用）
- 學習習慣的處理
- 學習多樣性的處理
- 學習投入性的處理
- 學習評估的處理

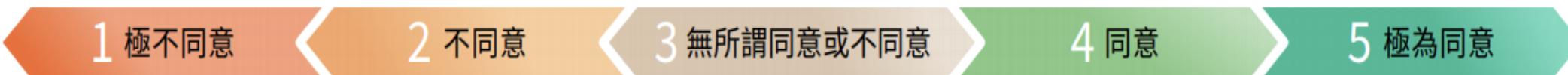
表一. 停課期間學生的網上活動和學習成果

停課期間 學生網上學習經歷和學習成果		中學生 平均數 (標準差)	小學生 平均數 (標準差)
網上活動(參與頻率) ¹	網上學習活動	3.12 (1.33)	3.12 (1.48)
	網上社交及遊戲活動	3.67 (1.40)	2.93 (1.54)
學習成果(同意程度) ²	提升了數碼技能	3.39 (0.93)	3.70 (1.06)
	發展新的數碼技能	2.91 (1.22)	3.29 (1.35)
	具備學習自我效能感	3.15 (1.05)	3.61 (1.09)

¹ 參與頻率



² 同意程度



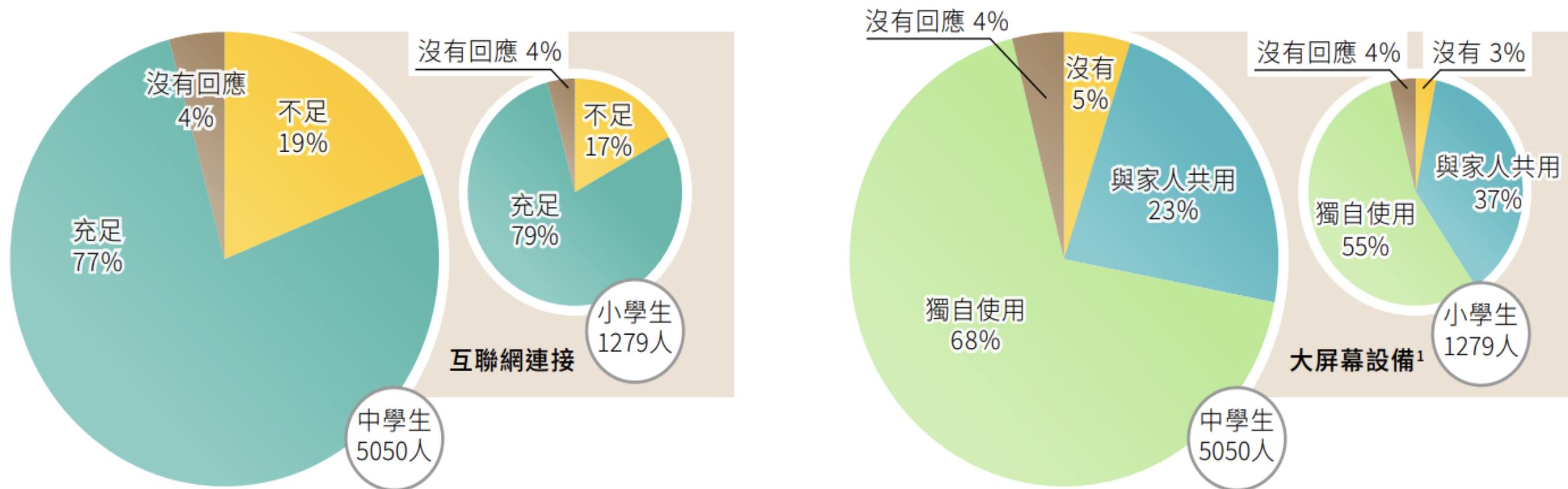
表七. 學生反饋的學習成果

學生反饋的學習成果		低社經地位 ¹ 平均數 (標準差) ²	中社經地位 ¹ 平均數 (標準差) ²	高社經地位 ¹ 平均數 (標準差) ²
停課期間	數碼技能的提升	-0.18 (1.03)	0.00 (1.01)	0.18 (0.93)
	學習新的數碼技能	-0.15 (0.99)	0.05 (1.00)	0.08 (0.99)
	學業自我效能感	-0.21 (1.06)	0.02 (0.99)	0.18 (0.92)
停課前	學業自我效能感	-0.15 (1.09)	0.00 (0.97)	0.15 (0.93)

¹ 社經地位分數的計算方法為：有書桌學習、有個人房間、家中有安靜的地方學習、家中有多少本書、家長的教育程度。社經地位得分前30%的學生是為高社經地位背景的學生，得分在最低30%的學生為低社經地位背景的學生，其餘40%為中等社經地位背景的學生。

² 這些分數已經標準化至平均數為0，標準差為1。

圖五. 用於在家學習的網絡和電子設備的足夠程度



¹ 大屏幕設備包括桌面電腦,手提電腦,以及平板電腦。

表三. 不同社經地位的學生與憂慮壓力來源的比較

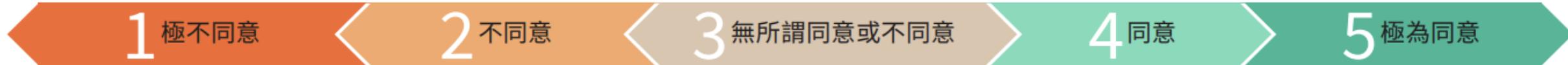
學生擔憂壓力來源	中學生		小學生	
	較高社經地位 ¹	較低社經地位 ¹	較高社經地位 ¹	較低社經地位 ¹
未來一次學校考試	3.6	3.8**	3.1	3.3
為未來就業的準備	3.3	3.5***	不適用 ²	不適用 ²
總想上網	3.1	3.2**	3.1	3.2
對學業有長遠的負面影響	3.0	3.3***	3.2	3.1
跟上學習進度	2.8	3.1***	2.0	2.4

¹ 社經地位由以下指標計算得來：有否用於學習的書桌、有否自己的房間、在家有否安靜的環境學習、書籍數量、以及父母最高學歷。

² 小學生未被問及此題目。

** 統計顯著值小於0.01 (關係頗顯著)

*** 統計顯著值小於0.001 (關係非常顯著)

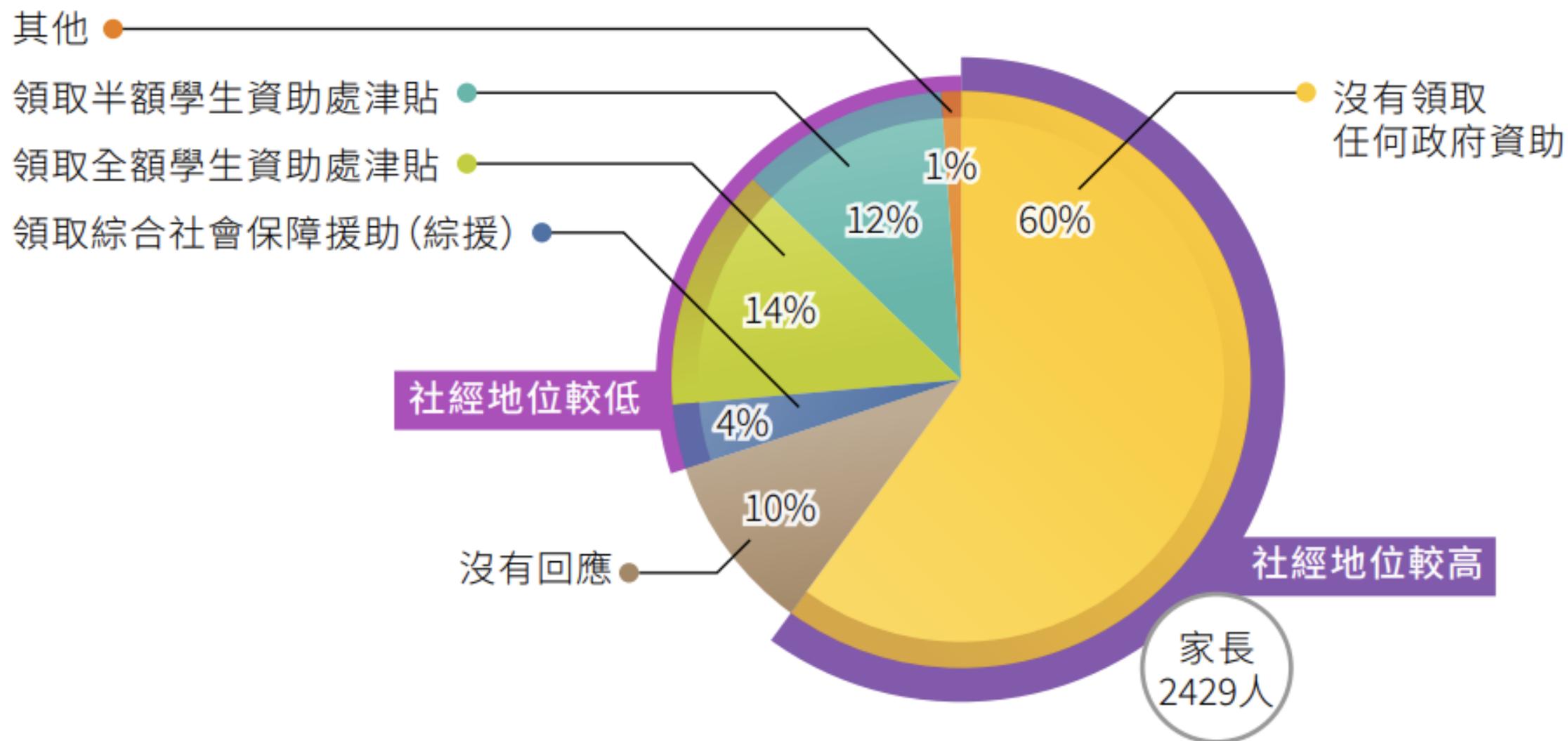


迎接「新常態」

家長

- 支援家長處理 BYOD 的困難
- 支援家長處理子女在家學習帶來的問題
- 支援有特殊學習需要子女家長
- 支援跨境學童的家長
- 支援家庭經濟困難引起的學習問題

圖四. 家長接受各種政府資助的比例



變幻才是常態



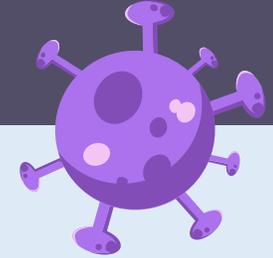
教育局宣布

農曆年假後容許更多學生回校

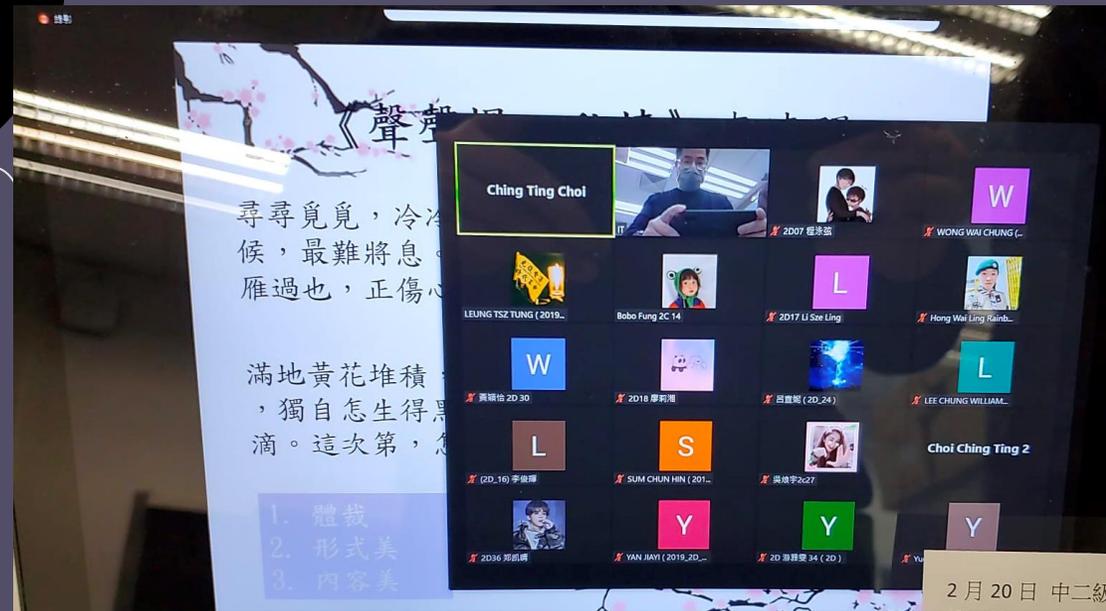
最多全校3分1 限上課半日

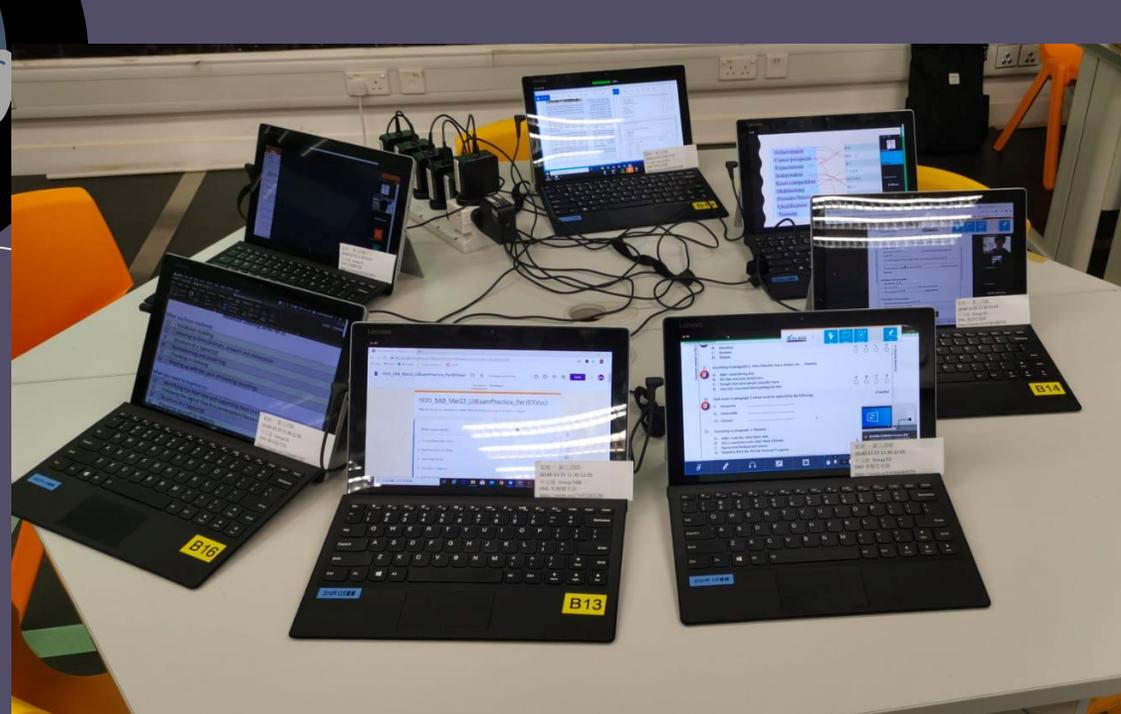
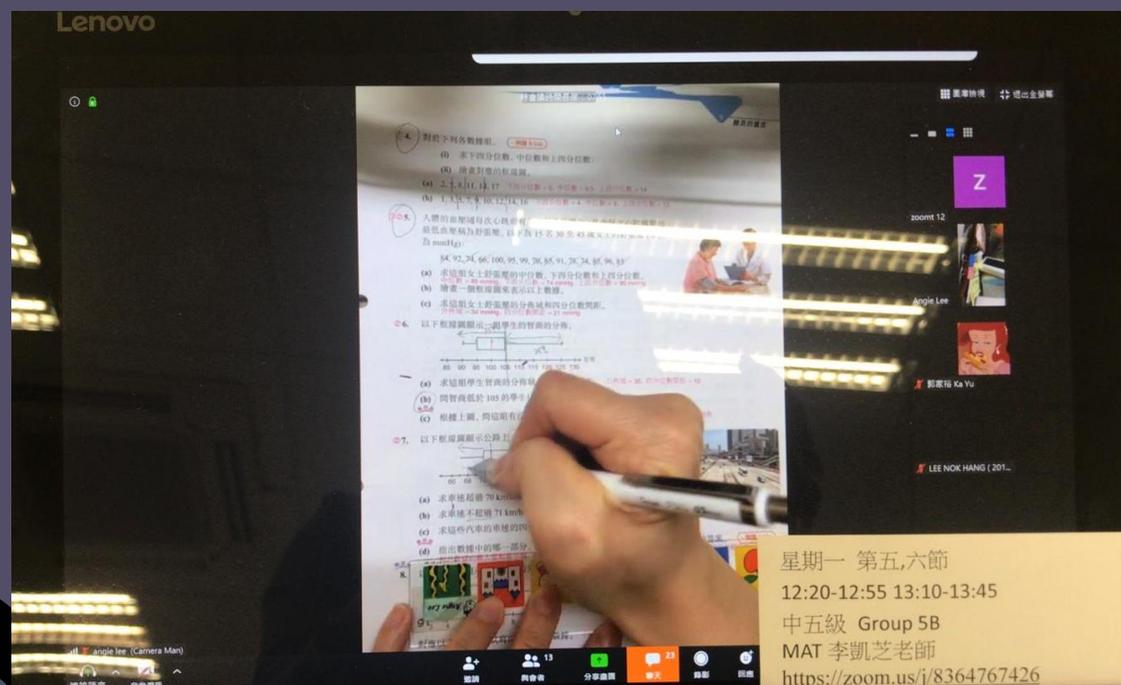
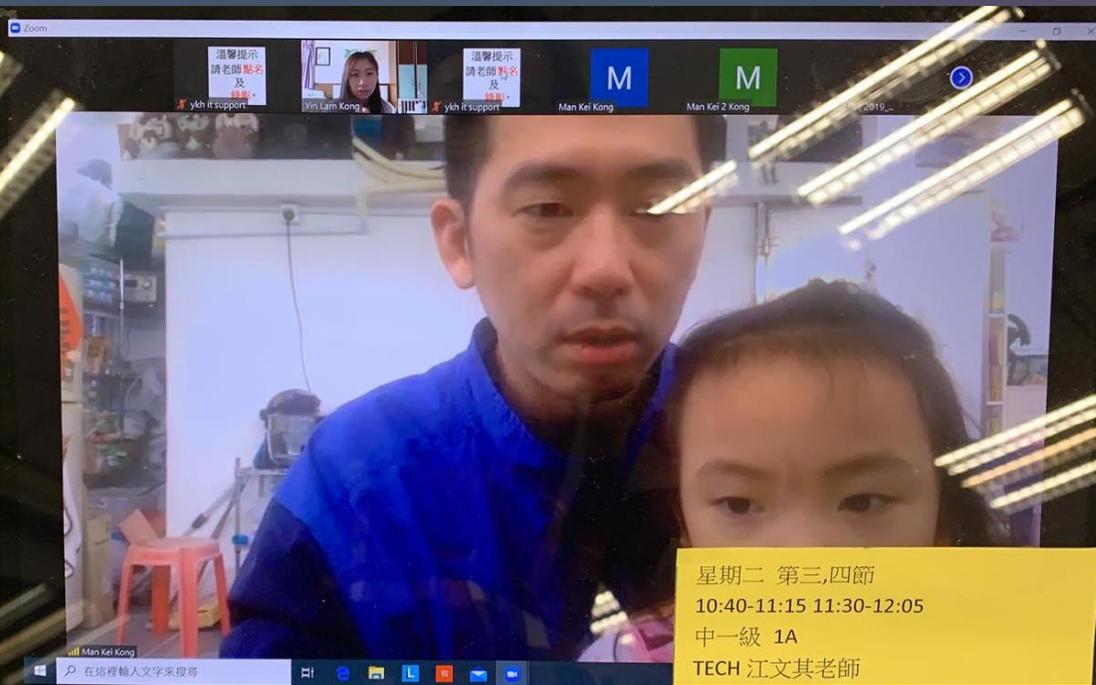


原則和規劃



1. 不是用 **直播教學** 去取代 **實際課堂**
2. 現在有限條件和局限下，以停課不停學為原則，怎去維持**學教評**持續
3. 沒有完美的方案，只有**相對好**的方案
4. 按照校情、團隊、家長、學生、課程等的特性，去作合情合理的決定
5. 要考慮在家教學（老師）、在家學習（學生）的困難、限制和支援
6. 借外面資源，加強對家長、學生及老師的支援





實施及推行



EXAMPLE



班主任版 班別: P.3A

學校 2020-2021 年度
(停課實時教學)時間表

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
Google Classroom	Google Classroom	Google Classroom	Google Classroom	上午 10:00 - 上午 10:45 常識 (老師) ZOOM ID : 3011 9381 實時教學 ZOOM 密碼: [REDACTED]
上載 中文科、數學科和 佛學科/普通話科 學習材料。	上載 英文科、常識科和 圖書科 學習材料。	上載 中文科、數學科和 音樂科/視藝科 學習材料。	上載 英文科 和 常識科、電腦科/成長科 學習材料。	上午 10:45 - 上午 11:00 小息
				上午 11:00 - 上午 11:45 數學 (見下面資料) ZOOM ID : (見下面資料) 實時教學 ZOOM 密碼: [REDACTED]
				下午 2:00 - 下午 2:45 英文 (見下面資料) ZOOM ID : (見下面資料) 實時教學 ZOOM 密碼: [REDACTED]
				下午 2:45 - 下午 3:00 小息
				下午 3:00 - 下午 3:45 中文 (老師) ZOOM ID : 3011 9381 實時教學 ZOOM 密碼: [REDACTED]

- 佛學科/普通話科，隔週上載學習材料。
- 電腦科/成長科 和 圖書科，隔週上載學習材料。
- 音樂科/視藝科，隔週上載學習材料。

				Zoom ID	Zoom Password
3E1	主任	3M1	副校長	954 3011 9381	[REDACTED]
3E2	老師	3M2	主任	938 7825 6522	[REDACTED]
3E3	姑娘	3M3	老師	917 4106 8756	[REDACTED]
3E4	主任	3M4	老師	958 0263 1131	[REDACTED]
3E5	老師	3M5	老師	925 6736 7222	[REDACTED]
3E6	老師	3M6	老師	948 7130 7224	[REDACTED]

實施及推行



EXAMPLE



██████████ 學校 2020-2021 年度 (2021 年 2 月 22 日恢復面授課堂) 時間表

班別: P.5A ZOOM ID : █████ 5059 3798 Password : █████

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午8:10 -上午8:25	班主任				
上午 8:25 -上午9:00	英文 5E1(NET) 5E2 5E3 5E4	英文 5E1 5E2(NET) 5E3 5E4	英文 5E1 5E2 5E3(NET) 5E4	英文 5E1 5E2 5E3 5E4(NET)	英文 5E1 5E2 5E3 5E4
上午9:00 -上午9:40	成長/圖書 █████ 姑娘 老師	音樂 █████ 老師	體育 █████ 老師	電腦 █████ 老師	視藝 █████ 老師
9:40-10:00	小息				
上午10:00- 上午10:40	中文 █████ 主任	中文 █████ 主任	中文 █████ 主任	常識 █████ 老師	中文 █████ 主任
10:40-11:00	小息				
上午 11:00- 上午 11:40	數學	常識 █████ 老師	佛學 █████ 主任	數學	數學
11:40-12:00	小息				
下午 12:00- 下午12:40	常識 █████ 老師	數學	數學	中文 █████ 主任	普通話 █████ 老師

Eng. Group	Math.Group	Zoom ID	Zoom Password
5E1 █████ 主任	5M1 █████ 副校長	█████ 5059 3798	█████
5E2 █████ 主任	5M2 █████ 老師	█████ 9084 4993	█████
5E3 █████ 老師	5M3 █████ 主任	█████ 4140 6858	█████
5E4 █████ 老師	5M4 █████ 副校長	█████ 0236 0674	█████

捐助機構
Funded by



主辦機構
Organised by



合作夥伴
Partners



支持機構
Supporters



<https://elearningsupport.hk/>



在家學習網寬 支援計劃

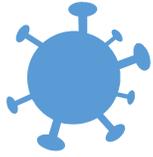
Bandwidth Support for
E-learning at Home Scheme

流動數據卡

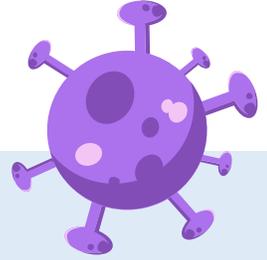
本計劃已於3月12日下午6時截止申請，而候補申請亦已停止。我們正陸續將流動數據卡分批送到已成功申請的學校，請耐心等待。感謝貴校對本計劃的支持，與我們一起迅速支援有需要學生。如你對本計劃有任何查詢，請按此聯絡我們。

zoom型學堂

立即申請



思考及亮點



1. 教學質素 及 課堂設計
2. 系統管理 及 老師支援 (學術/技術)
3. 全校參與：行政、科主任、科任老師、班主任、社工
4. 私隱設置
5. 多包容、多體諒

策劃推行校本「自攜裝置」政策 停課不停學 疫情下的學與教

課前導讀 分組討論

BYOD

1. 你任教的學校有沒有推行 BYOD？情況如何？
2. 你任教的學校使用那套學習管理系統 LMS？有那些主要的學教功能？
3. 疫情期間，BYOD 能否有效發揮停課不停學效能？
4. 有甚麼改善空間？

如何量度疫情下 學校電子學習 eLearning 的發展情況?



A. 設備及網絡基建

B. 電子教材及內容

C. 電子學習管理平台

D. 學生自主學習態度

E. 老師教學範式轉變

F. 學校資訊科技領導

討論交流

1. 你學校選購了那種流動電腦裝置？考慮了甚麼因素？
2. 學校電子學習由 哪位老師 / 哪個部門 負責推動？
3. 是否有成立電子學習群組 / 部門？成員是什麼人？
4. 有否制定電子學習目標？
5. 學校的電子學習氣氛如何？學校如何推展電子教學？成效如何？問題關鍵？
6. 有否使用電子書？成效如何？問題關鍵？
7. 遇見的問題？技術上 / 學術上？
8. 有沒有使用管理系統 (MDM)？考慮那些因素？

你學校選購了那種流動電腦裝置？考慮了甚麼因素？

考慮因素

1. 單機價錢
2. 整體效能
3. 儲存空間
4. 屏幕大小
5. 網絡連接
6. 相關配件
7. 保養維修
8. 操作系統
9. 應用程式
10. 向後兼容

- 學校電子學習由 哪位老師 / 哪個部門 負責推動？
- 是否有成立電子學習群組 / 部門？成員是什麼人？
- 學校的電子學習氣氛如何？學校如何推展電子教學？成效如何？問題關鍵？

- I.T. Team **vs** eLearning Team
- 一班 / 一科 / KS1 / 全級 / 全校？
- 教師發展日 / 友校分享 / 同工進修
- 評課 / 同儕觀課 / 考績觀課

有否使用電子書？成效如何？問題關鍵？
有否制定電子學習目標？

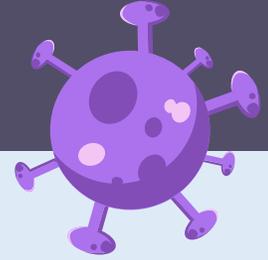
1. 電子書 vs 電子學習 vs eLearning

有沒有使用管理系統 (MDM) ? 考慮那些因素 ? 教育上應用及管理

1. Content Control
2. Security Concern and Solutions
3. Firmware Update
4. Apps Install



思考及亮點



1. 教學質素 及 課堂設計
2. 系統管理 及 老師支援 (學術/技術)
3. 全校參與：行政、科主任、科任老師、班主任、社工
4. 私隱設置
5. 多包容、多體諒

學校推動電子學習發展的重要元素

學校推行BYOD以促進自主學習和個人化學習

基建及工具

- 無線網絡
- 流動電腦裝置/ 電子學習資源/ 工具

教學規劃

- 電子教學規劃
- 教師專業發展
- 學生資訊素養

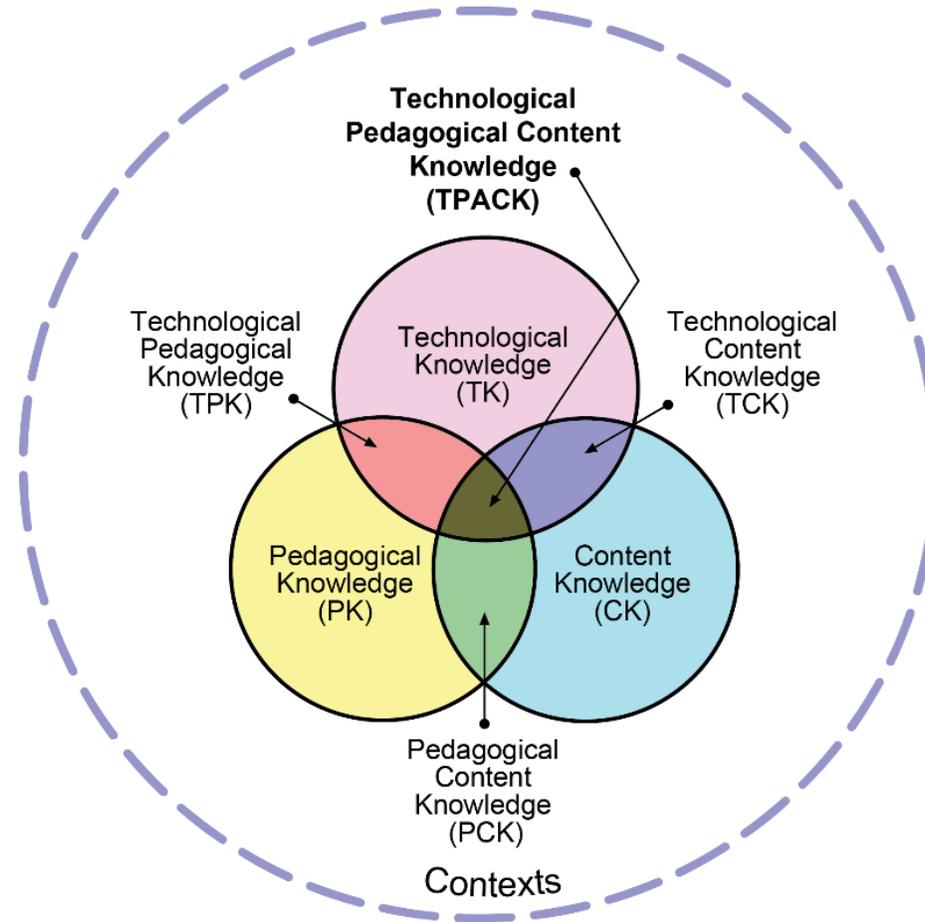
持份者

- 家長教育
- 學生輔導
- 為低收入家庭提供支援



Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework

Effective technology integration for pedagogy around specific subject matter requires developing sensitivity to the dynamic, transactional relationship between these components of knowledge situated in unique contexts.



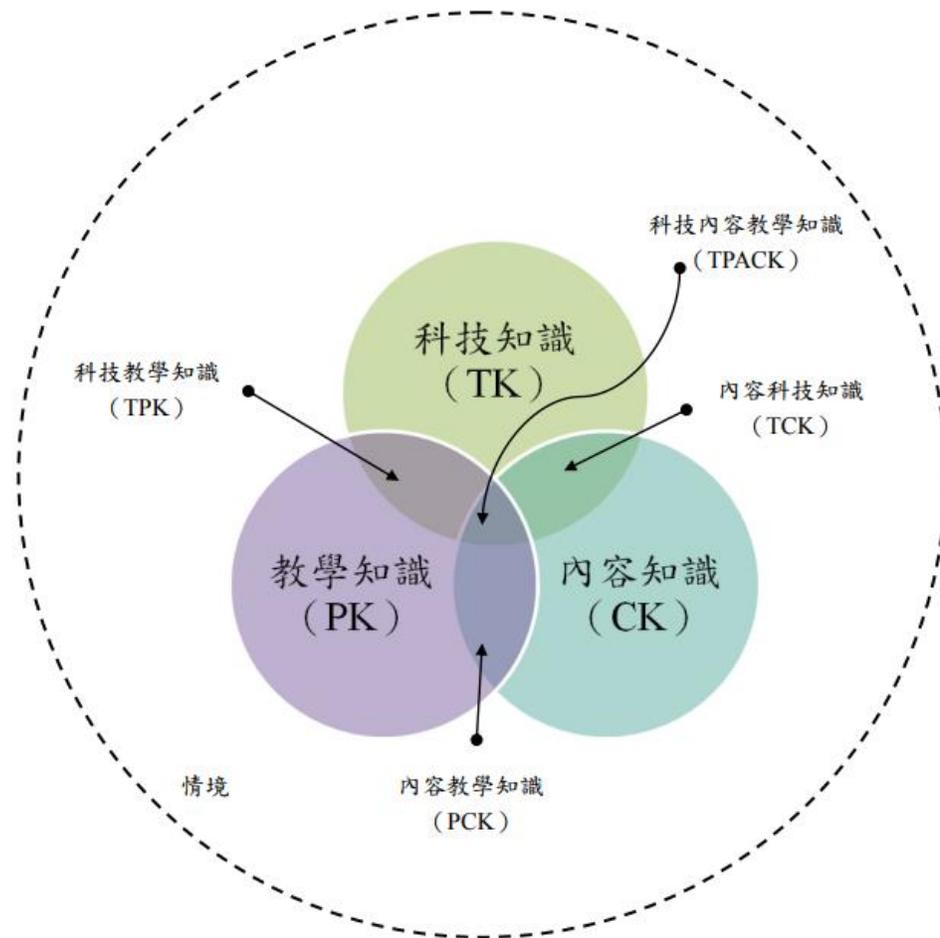
There is no “**one best way**” to integrate technology into curriculum.

Integration efforts should be creatively designed or structured for particular subject matter ideas in specific classroom contexts.

Mishra & Koehler (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

科技教學內容知識模型 (TPACK)

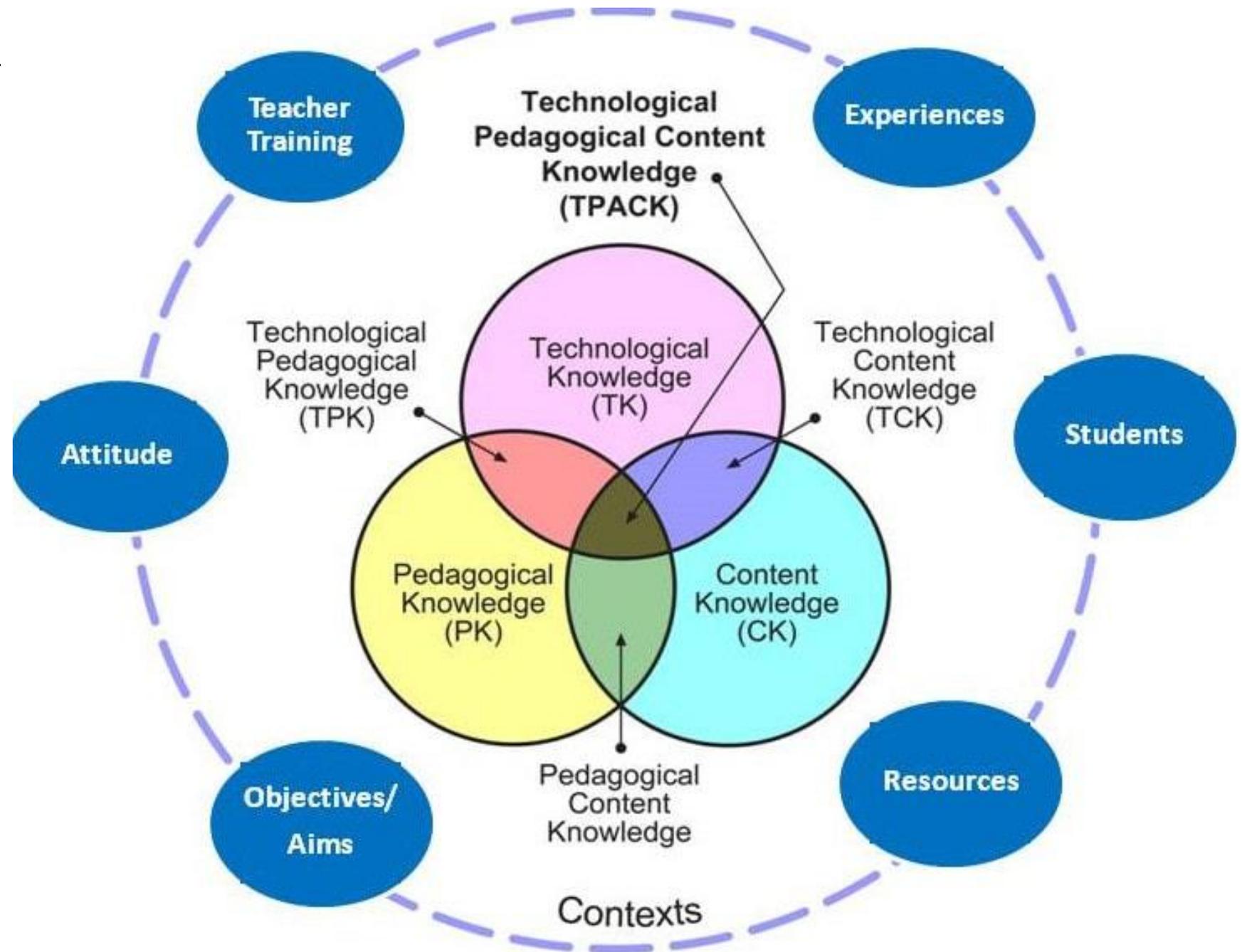
應用科技並融入教學法，將適用的資訊轉化為獨特的教學內容。



科技融入在課程並沒有一定的「最好的方法」。

在科技融入課程時，應針對特定的課堂環境和學習主題進行具創意的設計和建構。

科技教學內容知識模型 (TPACK)



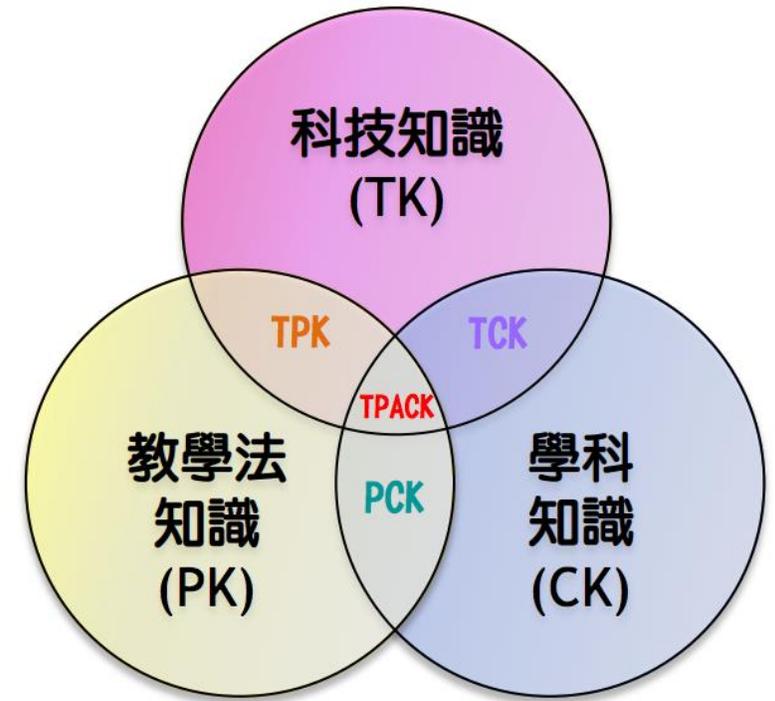
Mishra & Koehler (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

(TPACK) Framework

- 學科內容知識 Content Knowledge (CK)
- 教學知識 Pedagogical Knowledge (PK)
- 科技知識 Technological Knowledge (TK)

- 教學內容知識 Pedagogical Content Knowledge (PCK)
- 科技內容知識 Technological Content Knowledge (TCK)
- 科技教學知識 Technological Pedagogical Knowledge (TPK)

- 科技教學內容知識
Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)



Mishra & Shulma, 2005 Mishra & Koehler, 2006

The SAMR Model framework

created by Dr. Ruben Puentedura



Image Modified from Original by Lefflerd's on Wikimedia Commons

課程規劃

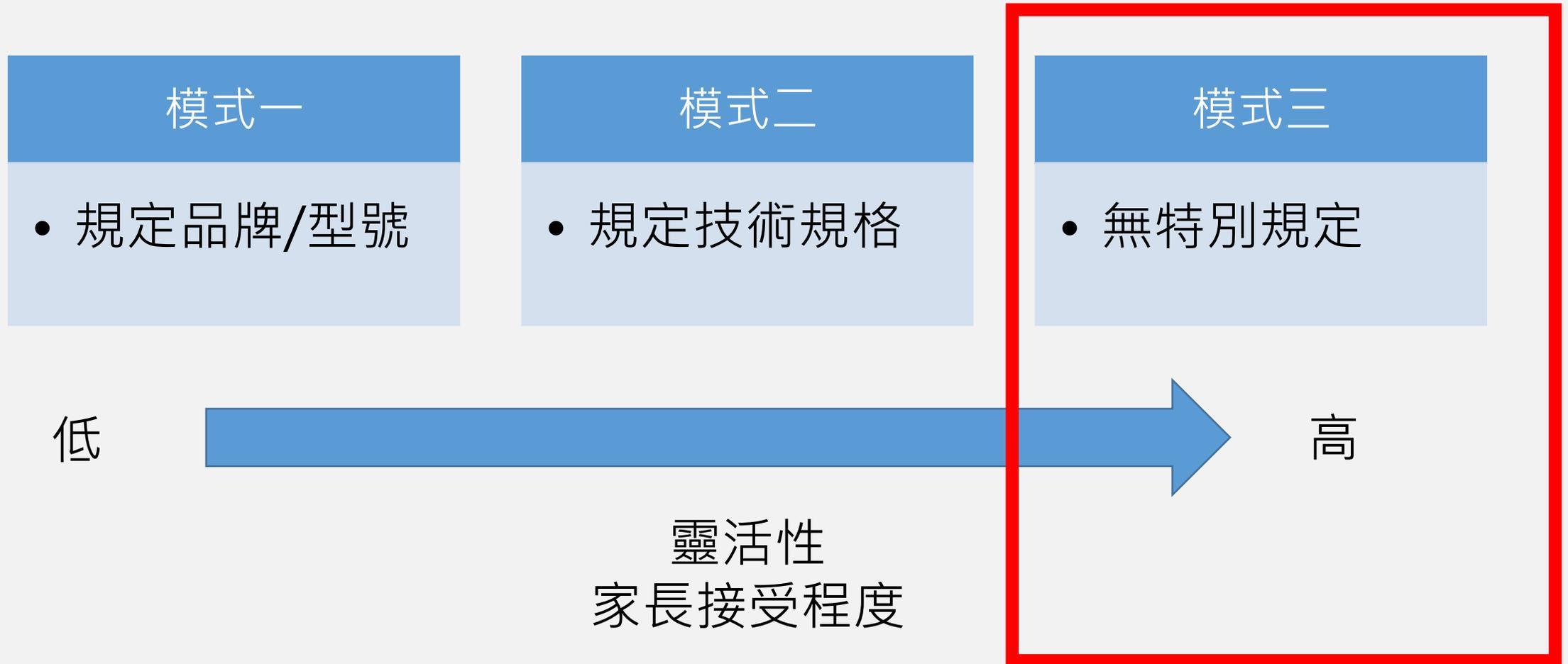


「自攜裝置」的優勢

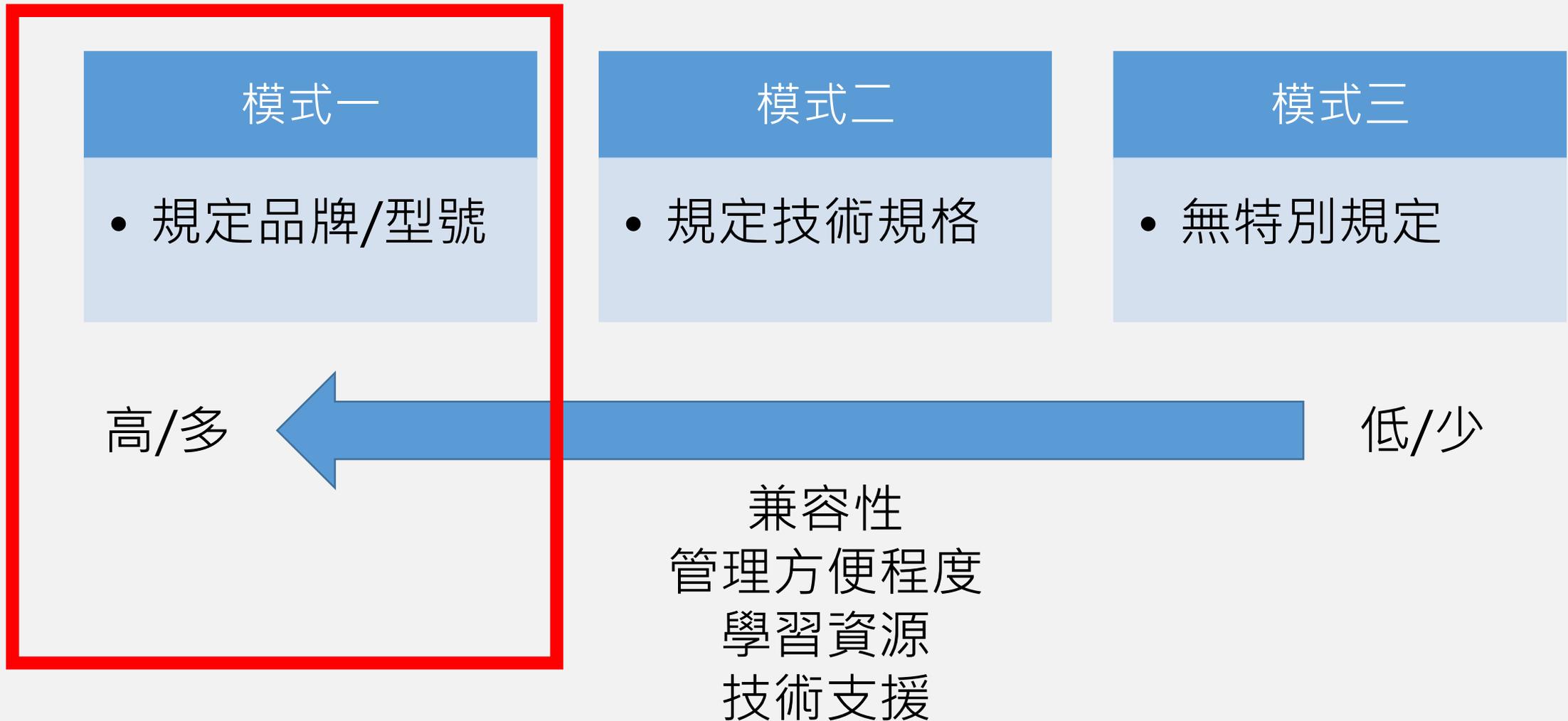
- 減省在課堂進行電子學習的相關預備工作。
- 學生使用自己的流動電腦裝置，有助學生於課堂內外與朋輩進行協作學習。
- 學生熟悉自己的裝置，能有效地在學習中使用它。
- 可配合學校的學習管理系統(LMS)，讓老師更容易掌握學生的學習情況。



學校推行 BYOD 「自攜裝置」的三種模式



學校推行 BYOD 「自攜裝置」的三種模式



參考資料：<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/CoE/pdp201920/20191011-PDP/20191011-0-2-BYOD.pdf>

學校運用流動電腦裝置進行電子學習的發展

1

- WiFi校園
- 流動裝置

加強IT設施

2

促進電子學習

- 廣泛使用電子教科書/資源
- 創新的教學法

3

- 1:1/自攜裝置 (BYOD)
- 學習管理系統
- 個人化學習

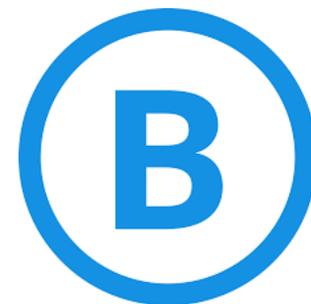
進一步發展

學校提供裝置 或 自攜裝置？

由學校按課堂需要提供學生
流動電腦裝置進行學習活動



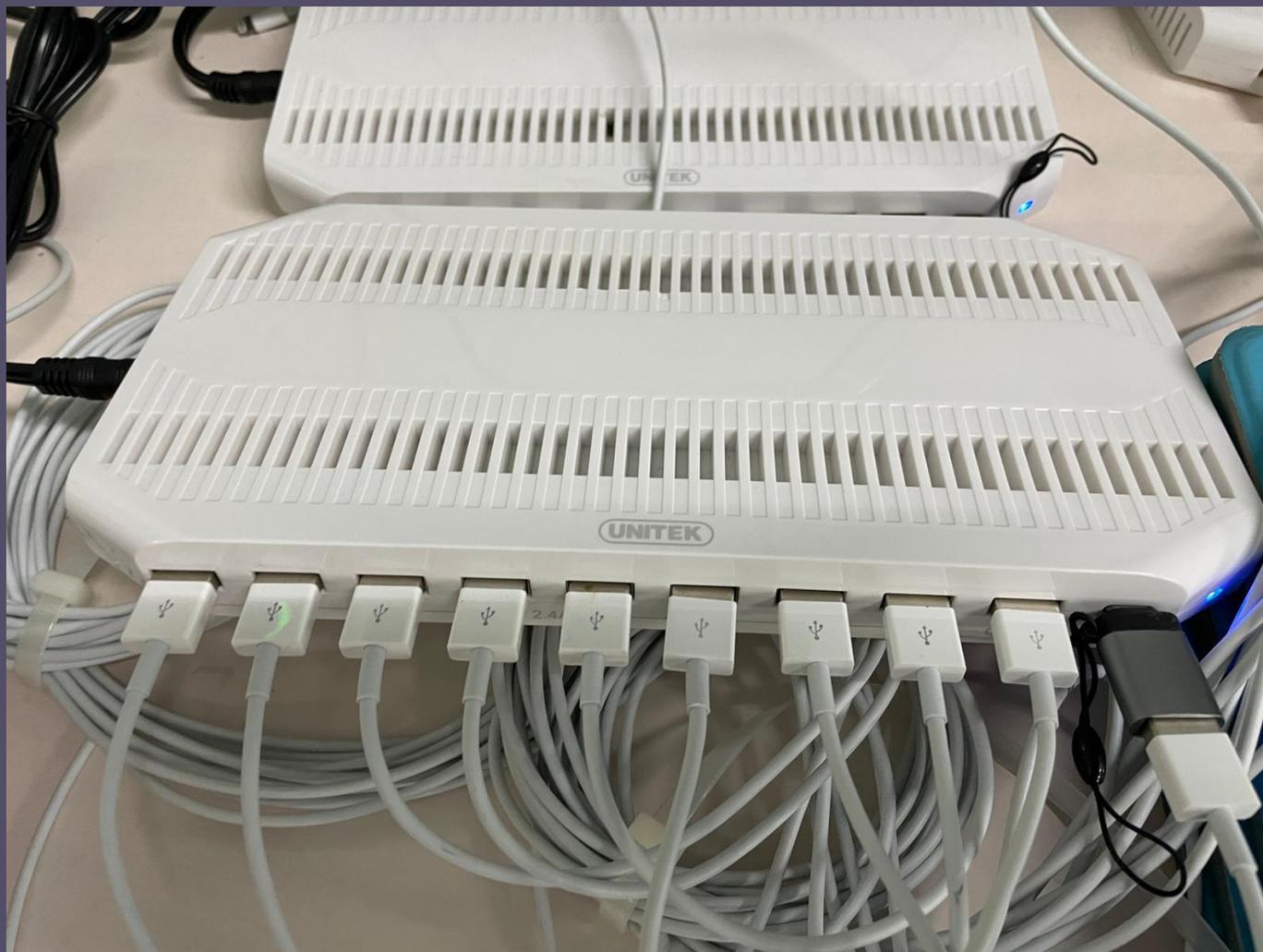
學生攜帶自己的流動電腦裝置
回校進行學習活動



學校提供裝置 或 自攜裝置？

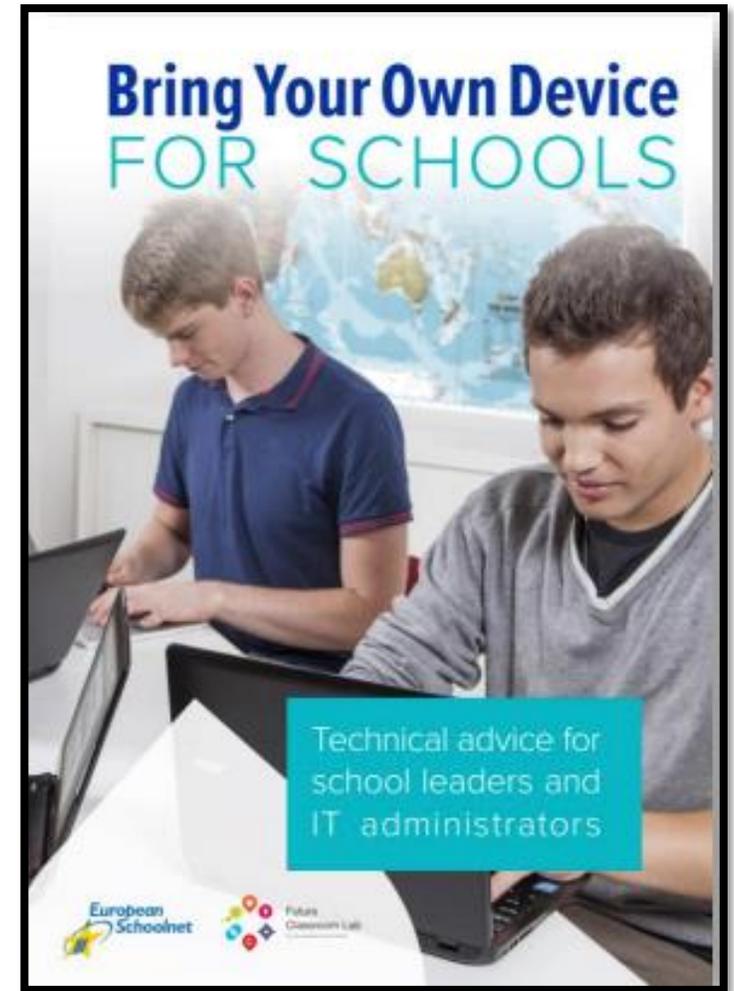


學校提供裝置 或 自攜裝置？

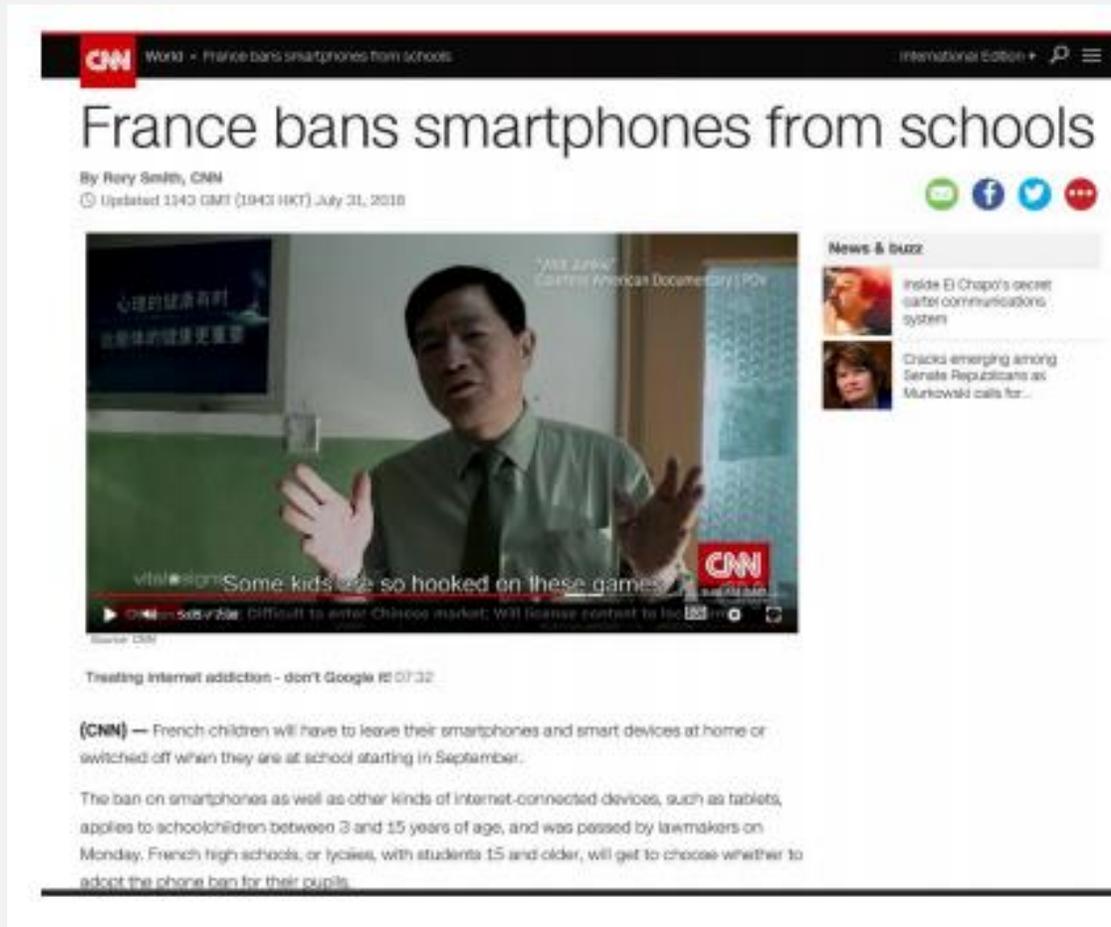


流動電腦裝置的影響

Research by European Schoolnet and its network of Ministries of Education in late 2014 found that BYOD, "is becoming more widespread and schools are developing policies that **allow students and teachers to connect and use their own portable equipment in school** ... in 75% of respondent schools on average, with Denmark, Portugal, Sweden, Spain, Romania and Estonia in the lead in this respect" (Blamire & Colin, 2015).



流動電腦裝置的影響



The image shows a screenshot of a CNN news article. The main headline is "France bans smartphones from schools" by Rory Smith, CNN, updated on July 31, 2018. The article features a video player with a man in a green shirt speaking, and a "News & buzz" sidebar with links to other stories like "Inside El Chapo's secret (after communications system)" and "Cracks emerging among Senate Republicans as Murkowski calls for...".

World - France bans smartphones from schools International Edition +

France bans smartphones from schools

By Rory Smith, CNN
Updated 1142 GMT (1943 HKT) July 31, 2018

News & buzz

- Inside El Chapo's secret (after communications system)
- Cracks emerging among Senate Republicans as Murkowski calls for...

Some kids are so hooked on these games...

Testing internet addiction - don't Google #0732

(CNN) — French children will have to leave their smartphones and smart devices at home or switched off when they are at school starting in September.

The ban on smartphones as well as other kinds of Internet-connected devices, such as tablets, applies to schoolchildren between 3 and 15 years of age, and was passed by lawmakers on Monday. French high schools, or lycées, with students 15 and older, will get to choose whether to adopt the phone ban for their pupils.

2018年9月起，**法國**於全國學校禁止學生攜帶所有上網裝置回校，包括智能電話及平板電腦

原因

- 影響學生的專注力
- 沉迷
- 網絡欺凌

Banning mobile phones in schools: beneficial or risky? Here's what the evidence says

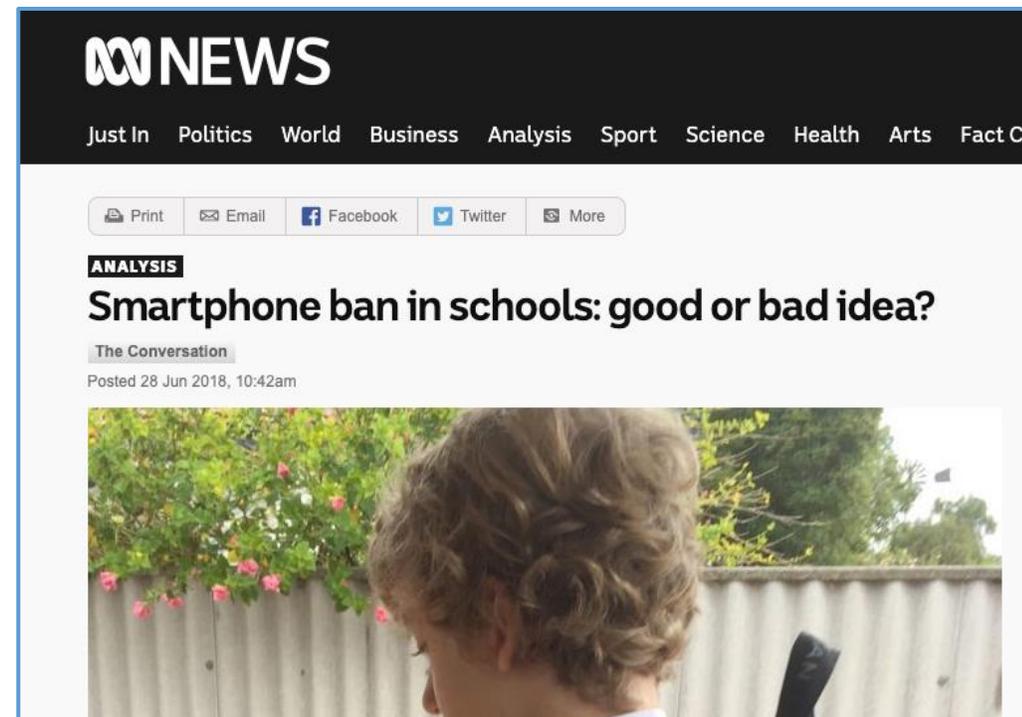
<http://theconversation.com/banning-mobile-phones-in-schools-beneficial-or-risky-heres-what-the-evidence-says-119456>

推行電子學習的再思 – 利？弊？

使用資訊科技是學生重要的廿一世 紀技能

- 發展學生的**自主和協助學習能力**
- 要配合學校課程規劃和教學安排
(包括資訊素養)
- 不能擋的趨勢，不應擋的改變
- 小心計劃，認真推行

法國學校禁用手機



資料來源：<https://www.abc.net.au/news/2018-06-28/smartphone-ban-in-schools-good-or-bad-idea/9918934>

推行電子學習的再思 – 利？弊？

利用媒體獲取信息，閱讀不同媒介文本，已經成為二十一世紀關鍵能力（或核心素養），這種關鍵能力就是**資訊素養**

資訊素養（Information literacy）指的是「個人知道**何時**需要資訊，並能有效**找尋**、**評估**、和**利用**資訊的能力。」

在資訊爆炸的知識經濟時代，如何培養學生具備良好的**資訊素養**成為各階段教育的重要任務

澳洲學校禁用手機

澳洲教育部門發公告 禁止學生在校園使用手機

Unwire.hk

發布時間：2019年11月30日02:00



推行電子學習的再思 – 利？弊？

善用 = 提升學習效能



濫用 = 影響學習效能



教育局對學校推行「自攜裝置」的支援

「自攜裝置」的參考網頁

<https://www.edb.gov.hk/ited/byod>

教師專業培訓及到校支援服務

- 研討會：在小/中學規劃及推行「自攜裝置」以實踐電子學習
- 工作坊：策略性推行校本「自攜裝置」政策－資訊科技教育卓越中心校本支援服務
- 技術支援小組為學校解答有關查詢 (3698 4148)
- 關愛基金援助項目



關愛基金援助項目

資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習

https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/ITE-CCF/ccf_index.html

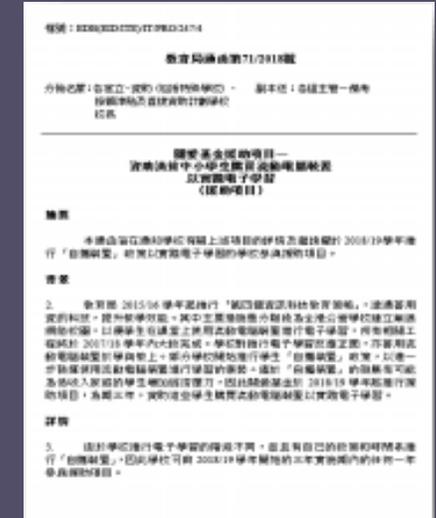
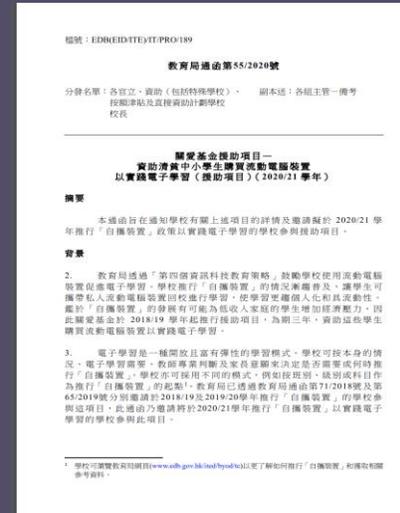
關愛基金援助項目

教育局通函第55/2020號

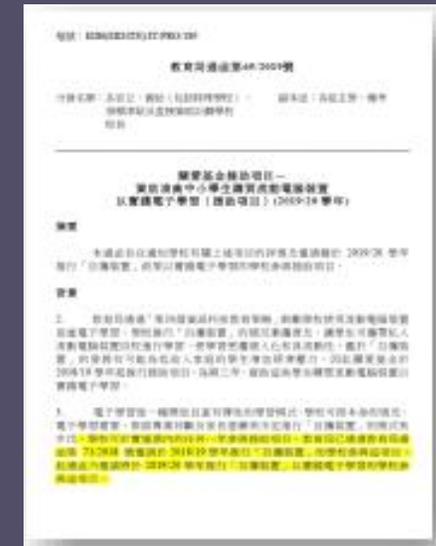
EDBC 71/2018 (2018/19)

項目於2018/19學年起推行，為期三年，資助清貧學生購買流動電腦裝置以配合學校推行「自攜裝置」實踐電子學習。

教育局會每年邀請推行BYOD的學校參加。學校應按本身的情況、電子學習需要、教師專業判斷及家長意願來決定是否推行「自攜裝置」政策及相關的時間表，並按學生需要參與這項目。



EDBCM 65/2019 (2019/20)



背景及目的

- 教育局於2015/16學年起推行「第四個資訊科技教育策略」，為全港公營中小學校建立無線網絡校園，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習。
- 部分學校開始推行學生「自攜裝置」政策，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。
- 鑑於「自攜裝置」的發展有可能為低收入家庭的學生增加經濟壓力，因此關愛基金於2018/19學年起推行這援助項目，為期三年，資助這些學生購買流動電腦裝置。

項目概覽

合資格的受惠對象 受惠對象必須符合以下條件：

1. 就讀官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼或直接資助計劃的中小學；並正領取由社會福利署發放的綜合社會保障援助（**綜援**），或領取在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處的學校書簿津貼計劃全額資助（**全津**）或半額資助（**半津**）；及
2. 就讀的學校及班別正推行電子學習，並建議學生自攜流動電腦裝置

資助用途

在項目的三年推行期內，每名合資格的學生只可接受資助一次*。資助金額可用於購買流動電腦裝置、在產品安裝學校所需的流動裝置管理系統、其他基本配件（例如螢幕保護貼及裝置保護套），以及三年產品保養。

* 當受惠學生由小學升上中學，或於計劃推行期間轉校，而轉讀的學校採用不同裝置，以致原有的裝置未能配合在該校學習的需要，學生可申請額外發放一次資助購買另一部合用的裝置，而有關學生須將原有裝置交還原校。

資助發放方法

為確保基金撥款直接用於資助清貧中小學生購買適用於學校推行電子學習的流動電腦裝置，教育局會向學校發放資助，由學校代學生購買裝置。

學校可按本身電子學習的設計和學生需要，自行訂立產品規格，由學校代學生進行集體採購。

基層生買電腦資助 團體發現逾300校無申請

2020-08-05 22:17

新學年即將展開，全港學校因應新冠疫情暫停面授課堂，基層學生急切網上學習支援。關注學童發展權利聯席發現，逾300所中小學未為基層學童，申請關愛基金，資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，促請當局主動盡快跟進，推動全港中小學推行項目，協助基層學童購買電腦。

關愛基金在18/19學年起，推出資助清貧中小學生購買流動電腦裝置的援助項目，為期3年。計畫原先只供建議學生自攜流動電腦裝置，推行電子教學的學校參加，因應持續停課，當局3月宣布把計畫擴至所有推行電子學習的公營中小學。關學聯收到逾千名領取綜援或書簿津貼的基層家長回覆，指子女學校未參與關愛基金項目，涉及305所中小學，家長主要來自深水埗、油尖旺、觀塘、荃灣及葵青區；已把涉及學校名單交給當局，促請盡快跟進。

聯席指不少基層學生在網上學習面對困難，包括家中沒有電腦，只能通過手機上網，螢幕太小影響學習；家中沒有無線網絡，網速太慢未能下載影片、功課等，料疫情嚴重影響基層學童的學習效能，加劇貧富學童的學習差距。

教育局回應指，已呼籲學校採取措施協助有需要的清貧學生，包括借出流動電腦裝置供學生在家使用，同時鼓勵學校參加關愛基金資助項目，周一再度發信說明，學校反應正面。19學年受惠學生約2萬人，下學年料增至約5萬人。

新冠肺炎 | 約10萬學生申請流動裝置資助 為過去兩學年總數三倍



社會新聞

👍 讚好 0

撰文：鄺曉斌

🕒 2020-11-18 13:14

最後更新日期：2020-11-18 13:38

教育局表示，截至本年11月初，已有約800所學校遞交申請表，比過往兩個學年大幅上升。當局預計，2020/21學年的受惠學生約為10萬人，為2018/19及2019/20學年受惠學生總數的三倍。

學校類別	2018/19學年		2019/20學年		2020/21學年 [#]	
	官立學校	資助學校*	官立學校	資助學校*	官立學校	資助學校*
小學	1	88	2	138	31	375
中學	3	85	5	121	24	332
特殊學校	不適用	11	不適用	15	不適用	39
總計	4	184	7	274	55	746

註： * 數據已包括直接資助計劃下的本地學校及按位津貼學校。

截至2020年11月初。

簡介短片：

https://drive.google.com/file/d/1ZUTaYIjjkPA7GDoGOOffbTMGN3_bohJa/view



關愛基金援助項目 -
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習
(2020/21 學年)

項目簡介

2020年5月

▶ 🔊 0:04 / 9:53



資助學校採購程序的參考資料：

https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/fin-management/procurement-procedures-in-aided-schools/procurement_procedures_in_aided_schs.html

財政限額	採購安排	批核人員
5,000 元或以下	毋須為採購物料或服務進行公開競投，但校內適當職級的人員須證明有關採購是必須的及價格公平合理	校長 / 副校長 <i>[註：如學校沒有副校長，校長將為批核人員。]</i>
5,000 元以上至 50,000 元	邀請最少兩個口頭報價	
50,000 元以上至 200,000 元	邀請最少五個書面報價	校長
200,000 元以上	邀請最少五名供應商投標	標書批核委員會，成員須包括校監 / 校董、校長、一名教師及一名家長教師會代表或家長校董。

參考： Apple 授權教育經銷商 - Apple (香港)

<https://www.apple.com/hk/education/how-to-buy/aaer.html>

Hong Kong Island

[Back to Top](#)

HKT Education Limited

17/F, PCCW Tower, TaiKoo Place,
Quarry Bay, Hong Kong

HKT Education Limited

香港鯉魚涌太古坊電訊盈科中心 17 樓
(852) 1833282
enquiry@hkteducation.com

Senco-Masslink Technology Limited

2/F, Sing Pao Building
101 King's Road,
North Point, Hong Kong

信港電腦有限公司

香港北角英皇道 101 號成報大廈 2 樓
(852) 2511 5760
sales@sencohk.com

Kowloon

[Back to Top](#)

Discovery Technologies Limited

Unit 20, 9/F, No. 1 Hung To Road,
Kwun Tong, Kowloon,
Hong Kong

的法利科技有限公司

香港九龍觀塘鴻圖道一號 9 樓 20 室
(852) 3160 8443
info@dtsl.asia

Viewcon Systems Limited

Unit A B, 18/F., Full Win Commercial Centre,
573 Nathan Road,
Kowloon, Hong Kong

榮廣系統有限公司

香港九龍旺角彌敦道 573 號富運商業中心 18 樓 AB 室
(852) 2728-3865
info@viewcon.com

New Territories

[Back to Top](#)

Union Holdings Limited

Unit C, 19/F, Roxy Industrial Centre
58-66 Tai Lin Pai Road
Kwai Chung

惠達企業有限公司

香港新界葵涌大連排道 58-66 號
樂聲工業中心 19 樓 C 座
(852) 2395 4281
eorder@union.com.hk



流動電腦裝置 + 無線網絡環境 = 提升學習效能?

 Microsoft Surface

Google
Pixelbook

 iPad Pro

 ANDROID

流動電腦裝置 + 無線網絡環境 = 提升學習效能?



本港小學推「一人一機」
電子學習增強學生自信



7大嘢中學上堂做過嘅嘢
用筆袋遮住玩電話係唔啱嘅行為㗎~



我心很痛！勸阻學生上課玩手機
老師遭追打毆傷

整全方案

BYOD

- Bring Your Own Device
- 自攜裝置政策

AUP

- Acceptable Use Policy
- 可接受使用政策

MDM

- Mobile Devices Management System
- 流動裝置管理系統

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD)

電子學習的良好實踐經驗：學校實施學生一人一機「自攜裝置」經驗分享

- 教育局於 2015/16學年推行第四個資訊科技教育策略，旨在透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。
- 透過學校探訪、資料蒐集及小組會議等，知悉學校在推行電子學習的良好實踐經驗，包括實施學生「一人一機」/「自攜裝置」(BYOD)輔助學習，以提升學與教的效能。
- 為與學界分享，我們載述了五個良好的學校個案及其經驗，印證學校在發展電子學習的文化管理及經營。學校社群可按其運用資訊科技的發展、校政及在教學上的情況，參考這些實踐經驗，集思廣益。

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD)

- 特殊學校：匡智屯門晨崗學校

營造 e-學習文化 實踐學生「一人一機」/「自攜裝置」

- 小學：佛教慈敬學校(慈敬學校)及香港潮陽小學 (潮陽小學)

學生自攜裝置 提升學習效能樂趣多

- 小學：基督教香港信義會信愛學校

電子學習 e-領導 學生「一人一機」學習互動高

- 中學：伯裘書院

1:1 \「自攜裝置」促進電子學習

成就各持分者積極參與 群策群力

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD)

- 校本BYOD 政策的簡介；
- 持分者的責任及授權：
 - 學生；
 - 家長；
 - 科主任 / 教師/ 校長；
- 家長/ 監護人的承諾書；
- 裝置的遺失、被盜或損壞，以及對應的處理方案；
- 使用網絡（有線及無線Wi-Fi 網絡）時的注意事項；
- 實施策略、錦囊提示及常見陷阱的預防。

Mobile Devices Management 流動裝置管理系統

1. MDM全名Mobile Devices Management (流動裝置管理系統)。
2. 在使用平板作為電子教學工具的大趨勢下，無論設備管理，還是電子學校的課堂設計都成為新的挑戰。MDM可讓學校技術管理人員，更有效管理平板電腦。例如統一無線安裝Apps及WiFi於學生的平板，限制學生下載 Apps及清除鎖屏密碼(Passcode)等等。
3. MDM亦可以幫助前線教師進行電子課堂。例如下達簡單指令協助全班同學進入某個教學Apps或網頁資源、限制同學的平板權限功能、或遙控投影某個同學平板上作品進行分享等等。
4. 重點功能:
 1. 高效管理及安裝 (Software as Assistant)
 2. 課堂引導及分享 (Digital Interactive Classroom)
 3. 無線設置權限 (Restriction and Policy Setting)

Mobile Devices Management 流動裝置管理系統



HKU MDM 夥伴學校計劃 (WIFI 900 學校)



計劃目的

1. 協助香港 (WIFI 900) 中小學推動電子教學，帶來更好的教學體驗和效果。
2. 推動學校使用最新、最有效的技術來支援電子教學。
3. 透過學校使用系統的意見回饋，改善技術研發和用家體驗，為教育界提供最合適的流動設備管理工具。

我們提供

免費使用
技術培訓
技術支援
定期合作交流
教師分享社群
香港大學電子學習發展實驗室為學校頒發的流動設備管理證書

計劃時間表

15年7月	夥伴學校計劃簡介會
15年8月15日	截止申請
15年8月 - 11月	MDM電子教學工作坊
16年1月 - 16年5月	電子教學交流會議
16年7月	向完成計劃學校頒發證書



HKU MDM 的十大特點



為教育界設計

避免企業式MDM的繁鎖設計，針對學校的需要，簡單易用的界面，讓前線老師能夠在課室內輕鬆使用。



無線應用安裝

無線地遙控安裝學生所需應用或電子書，並支援蘋果VPP，快捷地為師生提供最適合的教學工具。



清除鎖屏密碼

學生忘記鎖屏密碼時，學校可在管理系統內清除密碼，避免洗機重裝，大大節省不必要的技術支援。



按照班級分組

在一人一機的模式下，根據不同班級需要，制定不同設置和應用；亦方便老師上課時向班內下達指令。



校本應用中心

學校可以一方面關閉學生的應用商店，同時根據不同年級學生的需要，設置校本應用中心。



隨時限制功能

老師可以限制學生設備功能，例如封鎖相機和應用商店，更可以鎖定於某一個應用內進行教學活動。



遙控工具使用

老師可以直接遙控全班學生使用某個應用或瀏覽某個特定網頁，配合鎖屏的功能，讓學生更專注學習。



遙控課堂分享

使用Apple TV或其他無線投影技術時，老師可主動在自己的平板上選擇分享任何一位同學的作品。



支援 VPP & DEP

我們的MDM技術目前全面支援使用VPP的iOS學校，亦已經為DEP計劃做好準備，並已經進行測試。



互動內容整合

整合我們的雲端互動學習平台iClass及學校正在試用的 e-TextBook，可以遙控學生進入iClass課堂活動。

Mobile Devices Management 流動裝置管理系統

<https://help.apple.com/classroom/ipad/1.1.1/#/cad6d39b9338>

The screenshot displays the Classroom app interface on an iPad. At the top, the status bar shows 'iPad', signal strength, and '上午9:41'. The main header area includes '我的班級' (My Class), the course name 'Science', and a battery level of '100%'. Below the header is a row of action buttons: '指派' (Assign), '打開' (Open), '導覽' (Navigate), '鎖定' (Lock), '登出' (Logout), '螢幕' (Screen), and '群組' (Group). Underneath these buttons are five group selection options: '全部 (33)', 'Safari (25)', 'iBooks (5)', '主畫面 (1)', and 'Geology (2)'. The bottom section shows a list of students from the selected 'Safari' group, including their names and app icons (e.g., iBooks, Safari, 離線).

選擇課程

課程名稱

動作

選擇學生

群組

100% 選擇

我的班級

上午9:41

Science

指派 打開 導覽 鎖定 登出 螢幕 群組

全部 (33) Safari (25) iBooks (5) 主畫面 (1) Geology (2)

所選群組

所選群組中的學生名單

姓名	狀態	應用
Addison	離線	iBooks
Aiden	在線	Safari
Alex	離線	離線
Anthony	在線	iBooks
Aubrey	在線	Safari
Ava	在線	Safari
Avery	在線	Safari
Brayden	螢幕關閉	離線
Brooklyn	在線	iBooks
Chloe	在線	iBooks
Claire	在線	iBooks
Elizabeth	離線	離線

Mobile Devices Management 流動裝置管理系統

<https://help.apple.com/classroom/ipad/1.1.1/#/cad6d39b9338>



可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

- AUP is a **written agreement**, signed by **students, their parents, and teachers**, outlining the terms and conditions of Internet use.
- It specifically sets out acceptable uses, rules of online behavior, and access privileges. Also covered are **penalties for violations of the policy**, including security violations and vandalism of the system.
- Anyone using a school's Internet connection should be required to sign an AUP and know that it will be kept on file as a legal, binding document. (Classroom Connect, December 1994- January 1995 issue).

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

Acceptable Use Policy Components

- a description of the **instructional values and approaches** to be sustained by Internet access in schools
- a statement on the **educational uses and benefits** of the Internet in the school
- a list of the **duties** of teachers, parents, and students for using the Internet
- a **code of ethical conduct** governing behavior on the Internet
- a description of the **consequences** of violating the AUP

Source:

https://catnet.adventist.ca/files/resources/res_96.pdf

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

Acceptable Use Policy Components

- a description of what constitutes **acceptable and unacceptable** use of the Internet
- a disclaimer releasing the school division, under specific circumstances, from responsibility
- a statement reminding users that Internet access and the use of computer networks is **a privilege**, not a right
- a statement that the AUP observes state and national telecommunication rules and regulations
- a **signature** form for teachers, parents, and students indicating that they intend to abide by the AUP

Source: https://catnet.adventist.ca/files/resources/res_96.pdf

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

建構 AUP (只供參考):

Ken Ngai

BSc, MBA, MSc, PgD(Digital Forensics)

Head of IT, The Hong Kong Federation
of Youth Groups

Ken.ngai@hkfyg.org.hk

Acceptable Use Policy AUP (可接受使用政策)

- 1) 引言
- 2) 目標
- 3) 協議
 - 家長
 - 學生
 - 校方
- 4) 學校網絡環境
- 5) 自携手提裝置 (BYOD)
- 6) 其他電腦裝置
- 7) 保安及責任

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

1. 引言

如:

- 互聯網與教學的趨勢
- 學校在對互聯網使用的方向
- 學校在 eLearning 上的政策
- 這文件的適用範圍
- 這文件的更新等

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

2. 目標

希望可達致的目標

如:

- 互聯網可提昇教學及學習樂趣、動機、加強溝通渠道
- Having an Acceptable Use (Internet Safety) policy outlining acceptable use of the Internet
- Using security software
- Limiting Internet features
- Teaching children to use the facility sensibly
- Supervising Internet usage
- Having rules for safe Internet usage

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

3. 協議家長

家長需同意校方在校內所推行的協議:

如

- 校方使受過濾軟件
- 學生在學校使用互聯網及學校網絡
- 使用學校所提供的電郵地址及其他資源
- 與子女討論並配合校方的AUP
- 使用裝置的限制
- 有需要時，接受校方檢查電腦
- 學生網上行為 (在校內或外)
- 老師於網上的責任
- 私隱免責
- 其他

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

4. 協議學生

- 同意並明白這協議
- 遵守這政策等

校方

- 保障校方及給予校方權力
- 引領學生正確及安全使用互聯網
- 過濾不良資訊
- 監察過量及不良使用行為
- 老師監察及引領學生的適用範圍
- 保護學生個人資料等

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

5. 學校網絡環境規則

- 可使用時間
- 可使用上網裝置
- 保護學校設備
- 網上禮儀 (netiquette)
- 不可接受的行為，如粗言穢語、淫褻、威脅、誹謗、種族歧視...等
- 不可偷拍、盜取他人賬戶、人身攻擊、欺凌等
- 不可下載非法軟件、遊戲

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

6. 自攜手提裝置

- 硬件配置
 - Minimum configurations
- 登記程序
 - 登記 MAC address ?
 - Network password ?
 - Open WiFi ?
- 軟件配置
 - OS, version, patches, security settings, anti-virus, other software

可接受使用策略 Acceptable Use Policy (AUP)

7. 其他電腦裝置

- 手提電話
- 遊戲機

8. 保安及責任

持份者角色 (BYOB + AUP)

家長角色

- 關鍵字: 引領、配合、留意、討論、協議

老師角色

- 老師於網上的身份;
- 巡邏、監察、了解 ...
- 與學生網上聯絡或討論
 - 範圍及時間;
 - 媒體 (如 FB, 電郵, WhatsApp ...);
 - 一般指引;

持份者角色 (BYOB + AUP)

學生協議及責任

- 學生網上禁止做的行為(以比較寬鬆的原則)，如欺凌、攻擊、淫褻、盜竊 (校內外) ... 等，違者可導致被學校處罰。
- 舉報
 - 違規舉報
 - 受害舉報
 - 程序
 - 証據 (擷圖)、時序等
 - 通知家長

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD) 和 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) 學校範例

香港真光中學 (BYOB + AUP)

http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/HKTL_AUP.pdf



佐敦谷聖若瑟天主教小學 (AUP)

http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/jvsj_AUP.pdf



自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD) 和 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) 學校範例

聖士提反書院 (AUP)

http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/St_Stephen_AUP_201409.pdf



沙田崇真學校 (BYOB+AUP)

http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/STTS_elearning.pdf



自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD) 和 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) 學校範例

Jockey Club Ti-I College (JCTIC) - Acceptable Use Policy
<https://sites.google.com/a/tic.edu.hk/it-support/it-aup>

博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學 「學生攜帶電子學習設備同意書」
(可接受使用策略(AUP))

<https://www.lstc.edu.hk/xue-xiao-tong-gao/2020-21-circulars-xue-xiao-tong-gao/20201102-no053.pdf?attredirects=0>

彩虹邨天主教英文中學學生攜帶平板電腦回校之「可接受使用政策」
www.choihung.edu.hk/download/notice/202001221411590861549.pdf

習作

1. 試擬定校本「自攜裝置BYOD」政策
2. 試擬定校本可接受使用政策AUP

聯絡



Mr. Chiu Sung Kay

Contact : 91210262

Email : richard.cuhk@gmail.com