

資訊科技教育教學法系列：

在小學中國語文科運用學習管理系統及資訊科技工具發展學生的 自主學習能力



香港中文大學學習科學與科技中心 CLST

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



個人電腦：加入WhatsApp 群組

- 請在Browser 開啟WhatsApp，以方便在課堂期間，分享及下載有關材料。

(<https://web.whatsapp.com/>)

用手機掃描相關Qrcode，以作確認身份。

- 此班別WhatsApp 群組網址：

<https://chat.whatsapp.com/GRGP3ALMs8b4hG5f8NkFPz>



R2AB_CUHKCLST_LMS_CHI

個人電腦：下載教材

- <https://drive.google.com/drive/folders/1AXiQDrr14VqN6ofQfy84bNlpDfj53Ouw?usp=sharing>



平板電腦：安裝流動程式APPS



• Google Classroom



• Nearpod



• Padlet



• Quizizz



• Edpuzzle



• Canvas Teacher



• Explain Everything Whiteboard



• Classdojo



課程目標

1. 認識學習管理平台的操作、限制，以及最新學習管理平台的功能以促進學生自主學習。
2. 掌握建立簡單電子學習資源及電子評估活動、上載及分發學習材料和收集學生功課，以作適當的回饋。
3. 經驗分享及討論應用電子學習工具推展不同的學習活動於學與教管理平台，以推展學生自主學習的學校經驗及例子，例如：
 - 簡單電子評估工具
 - 線上協作工具
 - 電子資源以加強學與教的效能
4. 比較及挑選合適的學習管理平台以應用在小學中文語文科目。
5. 透過科目在學習管理平台及電子學習工具的應用，以了解如何有效順暢地進行面授及實時課堂。



第一節

1. 甚麼是自主學習(Self-directed learning)
2. LMS概覽
3. 常用電子學習平台及工具
4. 使用VLE作為LMS工具
5. 使用Edmodo作為LMS工具
6. 使用Google Classroom 作為LMS工具
7. 作業



第二節

1. 功課分享及回饋
2. 使用簡單電子計估工具進行學習活動
3. 使用網上協作工具進行學習活動
4. 使用電子工具以提升學與教效能
5. 比較及選擇適合的LMS及電子工具以配合科目需要
6. 使用適合的LMS及電子工具以進行面授及實時學堂的科目需要
7. 總結



I. 功課分享及回饋

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



功課要求

- 試就你所任教的學科(主要為中文科)，**分享**三個在應用學習管理系統 / 資訊科技工具，以發展學生的自主學習應力的**策略**。

• <https://forms.gle/SrQBKsPn6D5EbP7y9>



功課分享及回饋



2. 使用簡單電子計估工具進行學習活動





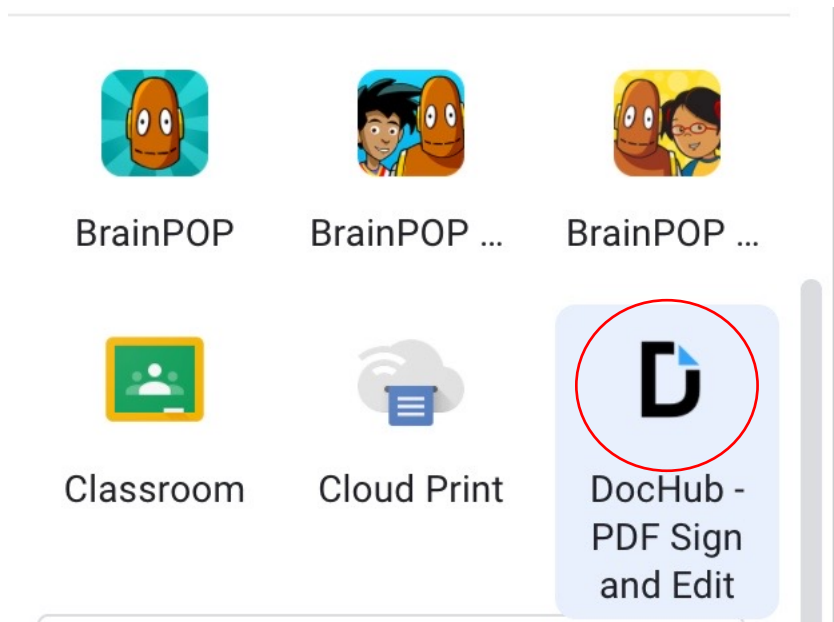
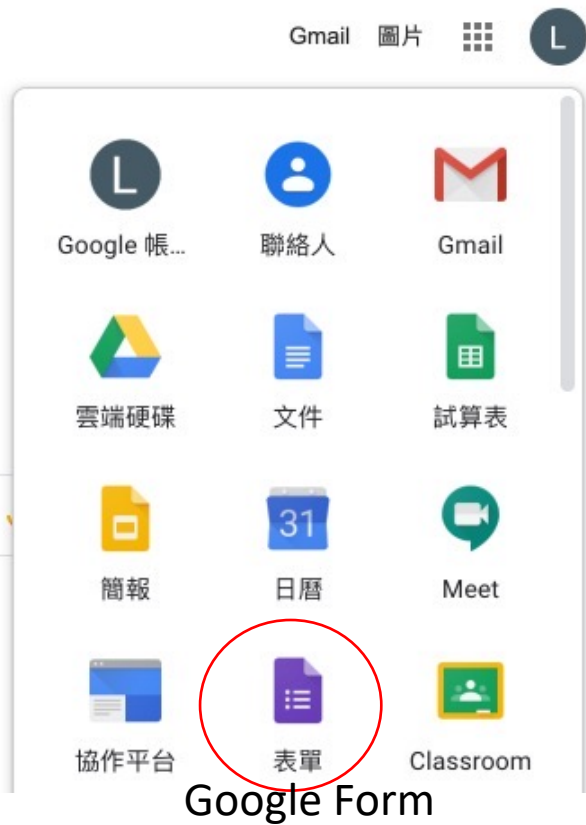
Google Form



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



Google Form 設定電子評估

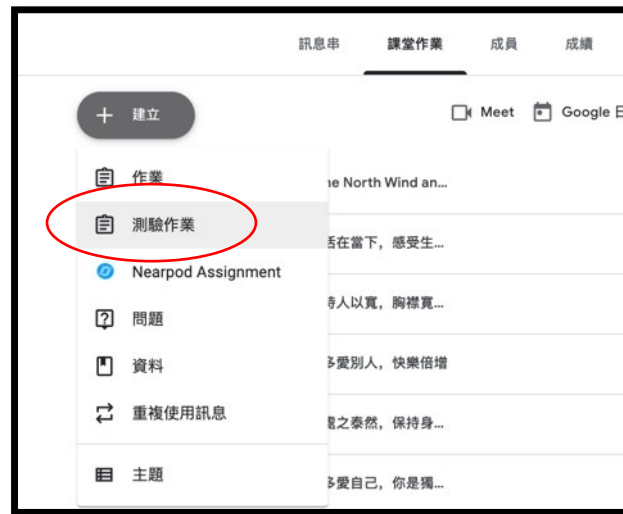


Google Form 設定簡單電子評估

方法一：直接建立



方法二：Google Classroom 內建立



Google Form 設定電子評估 (Google Classroom例子)

體積



(w17)2. 單元七第18課<長方體和正方體的體積>...

截止日期：6月2日

張貼日期：5月26日

首先觀看<長方體和正方體的體積(其他柱體).mp4>，學習目標：計算其他柱體的體積。

然後完成(w17)2. 單元七第18課<長方體和正方體的體積>的課堂作業 google form，題目取自：書p.68 #1-3;

4

已繳交

22

已指派

65

已評分



(w17)2. 單元七第18課<長...

Google 表單

查看作業



Google Form 設定電子評估 (中文例子)

本文的寫作目的是甚麼? *

1分

- 強調每一個人一天擁有二十四小時，是絕對公平的一回事。
- 提醒人們時光一去不復返，切勿浪費一分一秒。
- 說明做事時心無旁騖，才能在指定時間內應付自如。
- 分析如何有效地管理時間，以提高做事的效率。

文中哪個段落運用了設問句? *

1分

- 第一段
- 第二段
- 第四段
- 第五段

提交



Google Form 設定電子評估 (英文例子)

提交

2B Unit 5 (M.C. Exercise)

Choose the best answers.

1. Sam goes _____ church _____ Sundays.

20 分

- to, in
- to, on
- on, on
- on, in

2. Emma studies _____ her tutor _____ the evening.

20 分

- to, on
- to, in
- with, on
- with, in

4. _____ is your favourite toy?

20 分

- Who
- Where
- How
- What

5. Amy goes to school _____ school bus.

20 分

- on
- by
- in
- at



Google Form 設定電子評估 (數學例子)

(w17)2. 單元七第18課<長方體和正方體的體積>的課堂作業 google form

首先觀看<長方體和正方體的體積(其他柱體).mp4>, 學習目標: 計算其他柱體的體積。
然後完成(w17)2. 單元七第18課<長方體和正方體的體積>的課堂作業 google form, 題目取自: 書p.68 #1-3:

提交這份表單時, 系統會記錄你的電子郵件地址, 如果這不是你的帳戶, 請[切換帳戶](#)

*必填

填上適當的度量單位: 一枝原子筆長約14 _____。 *

10分

- mm
- cm
- m
- g

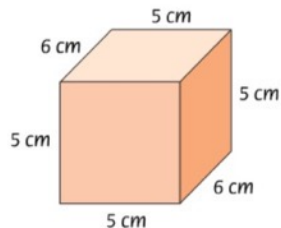
填上適當的度量單位: 一塊膠擦的體積約是10 _____。 *

10分

- 毫米
- 立方毫米
- 厘米
- 立方厘米

請寫出這個立體的底的邊數。(答案不用標示單位) *

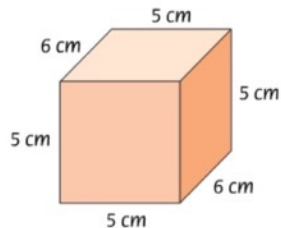
10分



您的回答

請寫出這個立體的體積。(答案不用標示單位) *

10分



您的回答

提交



Google Form 設定電子評估 (常識例子)

研究：氣候變遷影響 澳洲夏天更長冬天更短

澳洲智庫研究指出，受到氣候變遷的影響，澳洲夏季的天數比以往更長，冬天變得 更短暫；與1950年代相比，澳洲大部分地區的夏季溫度 天數多了有31天之多。澳洲協會 (Australia Institute) 一項研究分析 顯示，雪梨炎熱的天數比過往多了28天，不過，自20世紀中期以來，墨爾本出現的高溫天數卻足足多了38天。

另一方面，澳洲首都坎培拉的冬季天數少了35天，東岸 城市布里斯本則少了31天。在近期因野火造成嚴重災害的地區，包括新南威爾斯省麥夸利港 (Port Macquarie) 等地，當地民眾正經歷更長的高溫天數，典型夏季溫度的天數多了有7週。澳洲協會氣候與能源計畫主任麥齊安 (Richie Merzian) 表示：「過去在1950年代時期，以氣溫來定義的夏天被認為約是3個月，但現在已拉長到從11月中旬到3月中旬。」麥齊安說：「近年來，夏天已變得更長，以過去5年來看，夏天的長度甚至是冬天的2倍。」麥齊安指出，全球暖化使得澳洲的夏天變得更加危險，而冬天時間縮短將影響野火的預防工作，極端高溫 也將危害民眾健康、損害經濟利益。他表示：「極端高溫在所有的天然災害中最致命的，在澳洲奪走的人命比其他天然災害造成的死亡人數 總和還多。」

澳洲在最近的夏季中，因野火蔓延造成嚴重災害，導致超過30人喪生，數以千計的家園遭到燒毀，還有至少10億的動物死亡。這場野火危機也促使民間出現呼籲澳洲政府減少碳排放的聲音，以降低全球暖化的影響。根據澳洲政府數據，2018年，再生能源僅占澳洲主要能源來源的6%。

提交這份表單時，系統會記錄你的電子郵件地址 _____，如果這不是你的帳戶，請[切換帳戶](#)

*必填

2. 極端高溫天氣除了危害民眾健康和損害經濟利益，還有那些壞處？

*答案請寫於筆記簿，待復課後回校分享。

您的回答 _____

3. 澳洲最近的夏季大火中，造成嚴重破壞和傷亡，當地出現呼籲減少碳排放的聲音，你有何建議減少碳排放？

*答案請寫於筆記簿，待復課後回校分享。

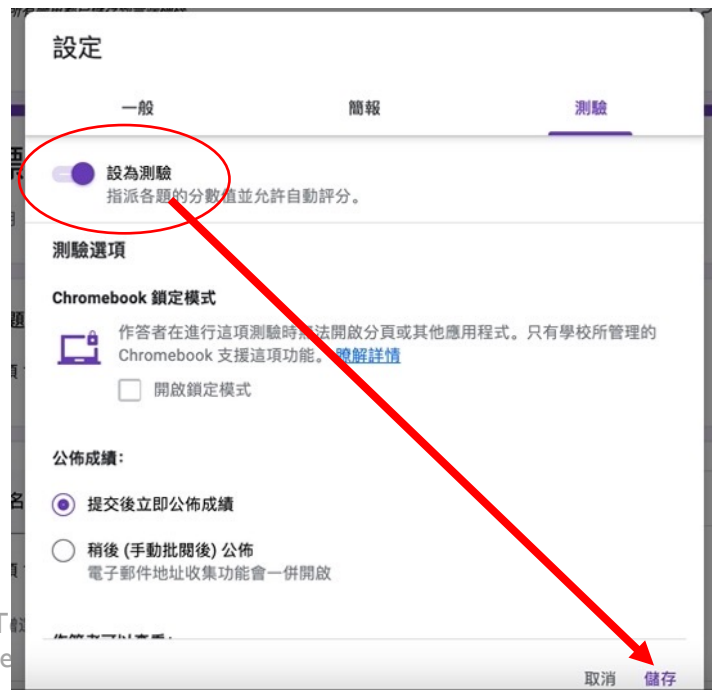
您的回答 _____

提交



Google Form 題型

用方法一(直接建立)，需要先在設定別選測驗。



Google Form (測驗mode)

☑ 選擇正確答案:

這是要輸入的問題 0 分

答案一 ✓

答案二

[新增作答意見回饋](#)

[完成](#)

這是要輸入的問題

答案一

答案二

新增選項 或 新增「其他」

答案 (0分)

選擇題

新增圖片

必填

Google Form (檔案上傳)



作答者可將檔案上傳到雲端硬碟

檔案會上傳到表單擁有者的 Google 雲端硬碟。在表單中新增檔案上傳問題後，作答者必須登入 Google 才能回答問題。請務必只與你信任的對象共用這份表單。

取消 繼續



Google Classroom 內的檔案上傳 (例子)



(W13) 普通話一下第一課

Ngan Lin Lei · 4月27日


100 分

截止日期: 5月4日

1. 同學先聆聽課文錄音及觀看教學短片。
2. 多加練習後，上傳第一課詞語及語音知識的錄音檔給老師

同學們加油!感謝家長的協助!

註: 上傳方法請參考資訊科技組有關上載音檔的教學文件



Google Forms: Sign-in
<https://forms.gle/XsUHPCJtozW...>



一下第一課詞語學習
影片



iPhone/iPad 平板電腦上載音...
PDF



一下第一課語音知識
影片



一下第一課課文理解
影片



Android手機及平板電腦上載...
PDF

課程留言



您的作業

缺交

+ 新增或建立

標示為完成

私人註解



新增私人註解...



Google Classroom 內的檔案上傳 (例子)

自 (W13) 普通話一下第一課

Ngan Lin Lei · 4月27日


100 分

截止日期: 5月4日

- 1.同學先聆聽課文錄音及觀看教學短片。
- 2.多加練習後，上傳第一課詞語及語音知識的錄音檔給老師

同學們加油!感謝家長的協助!


註: 上傳方法請參考資訊科技組有關上載音檔的教學文件



Google Forms: Sign-in
<https://forms.gle/XsUHPCJtozW...>



一下第一課詞語學習
影片



iPhone/iPad 平板電腦上載音...
PDF



一下第一課語音知識
影片



一下第一課課文理解
影片



Android 手機及平板電腦上載...
PDF

您的作業

缺交

+ 新增或建立

Google 雲端硬碟

連結

檔案

新增

文件

簡報

試算表

繪圖

Google Classroom Plugin - DocHub

BILLING CYCLE

Annual Monthly

FREE

\$0/mo
per user

2,000 Documents
5 eSignatures / month
3 Sign Requests / month

more ▾

PRO **SAVE 29%**

Try Free for 30 Days!

\$4⁹⁹/mo
per user
\$59.88 per user billed annually

- ✓ Unlimited Documents
- ✓ Unlimited eSignatures
- ✓ Unlimited Sign Requests
- ✓ Premium Tools

more ▾



Google Classroom Plugin - DocHub

(W16) 1.四下二冊第九課_課文理解及釋詞 (... 19, 2020 at 9:43 AM).png

使用「DocHub - PDF Sign and E...

已連結的應用程式

DocHub - PDF Sign and Edit

第九課 我家的小烏龜

從課文中找出適當的詞語，填寫在 _____ 上。

- 我們應該遵守交通規則，
時刻留意路面的情況，以免發生
意外。
- 樂欣最近總是筋疲力
的，做甚麼事情都提不起
勁，我們應該主動關心她。
- 陳醫生，你不但醫術高明，
而且能細心地聆聽我訴說病情，真
是一位好醫生。
- 我國歷史上 _____，
官商雖然不少，卻也有寧死不屈、護
國衛民的英雄人物。
- 雖然這兩個花瓶的形狀 _____，
但是瓶上的 _____ 都很 _____
是精美的作品。



Google Classroom Plugin - DocHub

The screenshot displays a Google Classroom interface with a DocHub plugin. The top toolbar includes icons for grid, list, print, refresh, undo, redo, mouse, text, highlighter, eraser, speech bubble, checkmark, and a 'Sign' button. A 'Draw Freehand' menu is open, showing drawing tools like a pencil, square, circle, line, and arrow. The document is a Chinese worksheet titled '第九課 我家的小烏龜' (Lesson 9: My Little Turtle). It includes a drawing of a sun and a traffic light. A speech bubble contains the text: '我們應該遵守交通規則，時刻留意路面的情況，以免發生意外。' (We should follow traffic rules, pay attention to the road conditions at all times to avoid accidents). A red checkmark is drawn over the text. The worksheet also has fields for '日期' (Date) and '成績' (Grade).



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



STAR平台

Source :

https://www.hkedcity.net/coding/sites/www.hkedcity.net.coding/files/upload/star_fc_teacher_quick_start_guide_zh.pdf



關於 STAR | 最新消息

<https://e.star.hkedcity.net/>

STAR平台

STAR 2.0 已推出，逐步全面覆蓋課程（2020年10月6日更新）



STAR平台於2020年10月6日升級至2.0，由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程，並分階段新增及加強功能。請注意以下事項：

1. 教師如已派發評估（包括「善用 2020 年全港性系統評估材料」），進行評估的學生將不受影響；
2. 教師製作新評估時，請先選擇基本能力或整體課程。基本能力部分不變。如選擇整體課程，請根據課程指引的學習重點以選擇課業 / 題目。詳情請[按此](#)。
3. 是次新增及加強的功能：

- 語文科涵蓋更多聆聽及寫作課業；
- 數學科會逐步涵蓋非基礎課題（涵蓋中一至中三）；
- 語文科閱讀評估課業提供分屏顯示（視乎評估課業設計而定）；
- 語文科增設開放式題目；
- 教師可於開放式題目輸入 / 選取評語；以及
- 新增圖像化表現報告。

請[按此](#)瀏覽新功能詳情，或參考[用戶指南](#)。

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



STAR平台

小三 長假期功課

<< < 2 / 2 > >> 瀏覽課業- 儲存 提交 離開

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

細閱以下作品，然後回答問題。

荷包蛋

荷包蛋像一個搵藍，
柔柔軟軟的蛋白帆布，
裹着黃黃嫩嫩，熟睡的
小嬰孩——
啊，我不忍心用筷子吵醒他。

作品取自陸慧《黑白狂想曲》，台北：三民書局股份有限公司，2003年。

1. 從詩中找出適當的詞語，點選到 內，使句子的意思完整。
小孩年紀還小，媽媽不 ... 丟下她到外地工作。

2. 詩中的蛋黃比喻甚麼？

A. 搵藍。
B. 帆布。
C. 筷子。
D. 嬰孩。

3. 詩中的蛋白和帆布有甚麼相似的地方？它們都是 ...。

顯示模式：文章置左

2021-03-04

<< < 2 / 5 > >> 瀏覽課業- 儲存 提交 離開

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

細閱以下作品，然後回答問題。

肥皂泡

① 星期天，我帶着小黑到公園散步。小黑全身滿是黑色斑點，耳朵長，尾巴短。牠一向乖巧活潑，不會隨便亂跑發狂，街坊們都稱讚牠。

1. 試從第二段找出適當的詞語點選到空格內，使句子的意思完整。
在人多擠迫的地方，我們絕不可互相 ... 嬉戲，否則容易發生意外。

2. 以下哪一項是小黑的模樣？



STAR平台

- 用戶瀏覽器建議設定：Chrome、Firefox、Safari 或 Microsoft Edge 的最新版本。

登入

製作評估

- 選擇學科
- 選擇學習階段
- 加入題目
- 檢視課業

檢視檢評報告

- 班級報告
- 學生報告
- 答案分析

分享

- 分享評估
- 分享報告

STAR 製作評估

server version: v2

你好 · 教師戶口 20 English 登出 幫助 課堂下載

科目 中文科

我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估 評估材料2020

需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間*	操作
全部							
需評改 (待評)	小六中文閱讀小測 (10月)	2020-10-05 10:10	2020-10-05 10:30	已完成	自己	2020-10-05 10:30	   

課業涵蓋範圍

涵蓋範圍

整體課程

基本能力

取消 確定

STAR 中文科

Source :

https://www.hkedcity.net/coding/sites/www.hkedcity.net.coding/files/upload/star_fc_teacher_quick_start_guide_zh.pdf



選擇學習階段／學習範疇／題目難度

1. 輸入評估的「標題」及「描述」
2. 輸入「課業的題目數量」或「作答時間」
3. 選擇「學習階段」、「學習範疇」及「題目難度」，然後按「繼續」

選擇學習重點／文體

4. 選擇「學習重點」
5. 於「閱讀」範疇下，可進一步選擇「文體」
6. 按「搜尋所有」，檢視符合要求的課業

檢視搜尋結果並選擇加入課業

- 檢視搜尋結果並選擇加入課業。
- 可參考「課業文體」及「附件」，以選擇是否加入該課業。
- 檢視已加入的課業。
- 可剔選「學生附件」，以供學生參閱



STAR 製作評估

server version: 1.0

English Language

你好, 教師戶口 20 English 登出 幫助 課業下載

科目 English Language

我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估 評估材料2020

需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
All		x	x	x	x	x	x
不用評改	2020-09-30			未嘗試	教師戶口 59	2020-09-30 14:51	

Task/Item coverage

Task/Item coverage

Full curriculum

Basic competency

Cancel Confirm

STAR 英文科

Source :

https://www.hkedcity.net/coding/sites/www.hkedcity.net.coding/files/upload/star_fc_teacher_quick_start_guide_zh.pdf



選擇學習階段／學習範疇

1. 輸入「Paper title」及「Description」
2. 輸入「Number of task(s)」或「Estimated duration」
3. 選擇「Key Stage」及「Learning dimension」，然後按「Next」

選擇學習重點／題目難度／文體

4. 選擇「Learning skill(s)」及「Level of difficulty」
5. 可進一步選擇「Text types」
6. 按「Search all」，檢視符合要求的課業

檢視搜尋結果並選擇加入課業

- 檢視搜尋結果並選擇加入課業。可參考「Text type」及「Attachment」，以選擇是否加入該課業。
- 可剔選「Attachments for students」，以供學生參閱。



STAR 製作評估

server version: v2 數學

你好 · 教師戶口 20 English 登出 幫助 附件下載

科目 數學科

我的評估

學年: 2020/21 狀況: 全部 編輯: 全部 重新載入 新增評估

我的評估 預設評估 分享評估 評估材料2020

可按 檢視評估詳細資料

需評改	評估標題	編輯	更新時間	操作
全部				
<input type="checkbox"/>	小一：1N3 100以內的數（認識21-100各數、認識個位及十位的概念及比較數的大小）（2020年9月）		預設評估 2020-09-15 09:10	

涵蓋範圍 ⓘ

- 整體課程（2017）
- 基本能力（2017）
- 基本能力（2000）

取消 確定



STAR 數學科

Source :

https://www.hkedcity.net/coding/sites/www.hkedcity.net.coding/files/upload/star_fc_teacher_quick_start_guide_zh.pdf



選擇學習階段／年級／學習重點／題目難度

1. 輸入評估的「標題」及「描述」
2. 選擇「課業的題目數量」或「作答時間」
3. 選擇「學習階段」、「年級」及「學習重點」
4. 選擇「題目難度」
5. 按「搜尋所有」，檢視符合要求的題目

檢視搜尋結果並選擇加入題目

檢視已加入的題目



STAR 開放式題目

Source :

https://www.hkedcity.net/coding/sites/www.hkedcity.net.coding/files/upload/star_fc_teacher_quick_start_guide_zh.pdf



課業名稱：	大象的長鼻子 (編號：C2020R2L003)	<input type="button" value="預覽"/>	<input type="checkbox"/>
學習階段：	KS2	書籤：	<input type="checkbox"/>
學習重點：	▶ CR3.1.1, CR3.2.1, CR3.4.1	<input type="button" value="+ 加入課業"/>	
課業文體：	散文 - 說明手法		
所需時間：	26 分鐘		
評估重點：	不適用		
難度：	低		
備註：	本課業需由教師評改		

課業名稱：	壁虎為何不會從天花板掉落? (編號：C2020R2H002)	<input type="button" value="預覽"/>	<input type="checkbox"/>
學習階段：	KS2	書籤：	<input type="checkbox"/>
學習重點：	▶ CR5.2.1, CR5.3.1, CR5.4.1	<input type="button" value="+ 加入課業"/>	
課業文體：	散文 - 說明手法		
所需時間：	17 分鐘		
評估重點：	不適用		
難度：	高		
附件：📎	評卷參考		
備註：	本課業需由教師評改		

教師於檢視搜尋結果並選擇加入課業時，若課業的備註列明「本課業需由教師評改」，則該課業包含開放式題目。

STAR 開放式題目

課業內容

課業編號 C2020R2L003 課業名稱 大象的長鼻子 科目 中文科 關閉

備註：本課業需由教師評改

顯示模式：**不分隔課業** | 文章置左 | 文章置頂

核對答案 顯示建議答案 重設

細閱以下作品，然後回答問題。

大象的長鼻子 阿里

① 春天來了，森林裏的小動物都十分高興，紛紛走到戶外嬉戲。為了慶祝新一年的開始，森林居民自助委員會特別舉辦一個嘉年華會，邀請大家進行才藝表演。

② 青蛙組織大嘴巴合唱團在池塘唱歌，大象想加入，可是，他不會唱歌，鼻音也太重，和青蛙的歌聲完全不配合。試音後，青蛙團長客氣地多謝他參加試音，請他還是做聽眾好了。

顯示模式預設為「不分隔課業」。請按「文章置左」或「文章置頂」，以更改顯示模式。

STAR 開放式題目

課業內容

課業編號 C2020R2L003 課業名稱 大象的長鼻子 科目 中文科 關閉

備註：本課業需由教師評改

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | **文章置頂**

核對答案 顯示建議答案 重設

細閱以下作品，然後回答問題。

大象的長鼻子 阿里

① 春天來了，森林裏的小動物都十分高興，紛紛走到戶外嬉戲。為了慶祝新一年的開始，森林居民自助委員會特別舉辦一個嘉年華

請把正確答案寫在空格內，選擇題只需填上英文字母代號。

1. 文中哪一個詞語描述大象面對困境時的神情？
(請從文章中挑選適當的答案，填入空格內。)

核對答案 顯示建議答案 重設

設定為「文章置頂」時，畫面會上下分隔，文章置頂，題目置底。

STAR 開放式題目

課業內容

課業編號 C2020R2L003 課業名稱 大象的長鼻子 科目 中文科 關閉

備註：本課業需由教師評改

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

核對答案 顯示建議答案 重設

細閱以下作品，然後回答問題。

大象的長鼻子 阿里

① 春天來了，森林裏的小動物都十分高興，紛紛走到戶外嬉戲。為了慶祝新一年的開始，森林居民自助委員會特別舉辦一個嘉年華會，邀請大家進行才藝表演。

② 青蛙組織大嘴巴合唱團在池塘唱歌，大象想加入，可是，他不會唱歌，鼻音也太重，和青蛙的歌聲完全不配合。試音後，青蛙團長客氣地多謝他參加試音，請他還是做聽眾好了。

請把正確答案寫在空格內，選擇題只需填上英文字母代號。

1. 文中哪一個詞語描述大象面對困境時的神情？
(請從文章中挑選適當的答案，填入空格內。)

...

2. 文中的大象做了甚麼事情，令森林裏的動物對他改觀？

(a) ...

(b) ...

核對答案 顯示建議答案 重設

設定為「文章置左」時，畫面會左右分隔，文章置左，題目置右。

STAR 檢視評估報告

班級報告顯示各課業／題目的學習重點及說明。

小六中文閱讀小測 (10月) 組別

派發日期 2020-10-05 10:05
 開始時間 2020-10-05 10:10
 結束時間 2020-10-05 10:30
課業涵蓋範圍 整體課程

代表課業已評
 代表課業待評，老師需按圖示進行評改

詳細結果 評估分析

班別	姓名	狀況	答對的題數(學生)	回讀題數(待回讀)	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
P6A - 11	zr2 - p6A - 11 / zr2 - p6A - 11	已遞交	2	3 (2)	1	✓	✗	✍	✍	✓	✍
P6A - 12	zr2 - p6A - 12 / zr2 - p6A - 12	已遞交	2	3 (3)	1	✓	✗	✍	✍	✓	✍
P6A - 13	zr2 - p6A - 13 / zr2 - p6A - 13	已遞交	1	3 (3)	1	✓	✗	✍	✍	✗	✍
P6A - 14	zr2 - p6A - 14 / zr2 - p6A - 14	已遞交	0	3 (3)	1	✗	✗	✍	✍	✗	✍
P6A - 15	zr2 - p6A - 15 / zr2 - p6A - 15	已遞交	1	3 (3)	1	✗	✓	✍	✍	✗	✍
		答對的題數				3	1	0	0	2	0
		答對百分比				60%	20%	0%	0%	40%	0%
		學習重點				CR4.3.1	CR4.2.1	CR4.2.1	CR4.2.2	CR4.2.2	CR4.3.1

說明

1	CR4.2.1	理解 能概括閱讀材料的內容要點；能評價閱讀材料的內容
2	CR4.2.2	理解 能理解所學詞語
3	CR4.3.1	分析相結合 能概括閱讀材料的內容要點；能評價閱讀材料的內容

STAR 檢視評估報告

學生報告顯示各課業／題目的學習重點。

個別報告				
評估標題	小六中文閱讀小測 (10月)		課程涵蓋範圍	整體課程
開始時間	2020-10-05 10:10		結束時間	2020-10-05 10:30
姓名	zr2 - p6A - 11 / zr2 - p6A - 11		班級 - 學號	P6A - 11
題目數量	6		否對數	2
<input checked="" type="checkbox"/> 代表課業已評 <input checked="" type="checkbox"/> 代表課業待評				
題號	建議答案	學生答案	對錯	請注意的學習重點*
L-1	D, E	D, E	✓	學習重點
L-2	B	D	✗	CR4.2.1
L-3	牠的茸毛具有吸附能力	壁虎腳上茸毛的原子，與牆壁的原子之間有一種微弱的結合力	✎	CR4.2.1
L-4	只有數千個接觸點，不能產生足夠的吸附力	只有數千個接觸點	✎	CR4.2.2
L-5	A	A	✓	CR4.2.2
L-6	作者用了數字說明，例如「而是長滿了大概50萬根細小的茸毛」，/「要比人們所想的大10倍以上」，運用這種手法，可以讓讀者更具體知道壁虎能在牆上不去自如的原因，而且真實的數字，會使文章更具說服力。	最後發現茸毛的實際吸附能力，要比人們所想的大10倍以上。	✎	CR4.3.1

不適用於中文科(整體課程)

說明

1	CR4.2.1	能概括閱讀材料的內容要點；能評價閱讀材料的內容
2	CR4.2.2	能理解所學詞語
3	CR4.3.1	能概括閱讀材料的內容要點；能評價閱讀材料的內容



STAR 答案分析

於選擇題題目的答案分析中，系統會以圓形圖顯示學生作答不同答案的次數及所佔百分比。



STAR 答案分析

於**填充題**或的答案分析中，系統會顯示學生作答不同答案的次數及所佔百分比。

The screenshot displays the STAR system interface. A pop-up window titled "答案分析" (Answer Analysis) is open, showing the question number "題號: 1-1" and the recommended answer "建議答案: D, E". The analysis table is as follows:

學生答案	次數	百分比
D,E	3	60%
(空白)	1	20%
C,D	1	20%

Below the pop-up, a table shows student performance for question 1-1:

班別 - 學號 ▲	姓名	狀況	答對的題數(學生)	回讀題數(待回讀)	提交次數	1-1
P6A - 11	zr2 - p6A - 11 / zr2 - p6A - 11	已提交	2	3 (2)	1	✓
P6A - 12	zr2 - p6A - 12 / zr2 - p6A - 12	已提交	2	3 (3)	1	✓
P6A - 13	zr2 - p6A - 13 / zr2 - p6A - 13	已提交	1	3 (3)	1	✓
P6A - 14	zr2 - p6A - 14 / zr2 - p6A - 14	已提交	0	3 (3)	1	✗
P6A - 15	zr2 - p6A - 15 / zr2 - p6A - 15	已提交	1	3 (3)	1	✗
		答對的題數				3
		答對百分比				60%
		學習重點				CR4.3.1

STAR 評改開放式題目

於班級報告檢視評改狀態（教師）

寫作練習 (第四週) 關閉

派發日期 2020-10-06 09:47 開始時間 2020-10-06 09:00 結束時間 2020-10-10 00:00

課業涵蓋範圍 整體課程

代表課業已評
 代表課業待評，老師需按圖示進行評改

詳細結果 評估分析

班別	姓名	狀況	全部 (4)	學生答案	顯示 / 隱藏答案	下載
班別 - 學號 ▲	姓名	狀況	答對的題數(學生)	回讀題數(待回讀)	遞交次數	1
P2A - 6	zr2 - p2A - 06 / zr2 - p2A - 06	已遞交	0	1 (1)	1	
P2A - 7	zr2 - p2A - 07 / zr2 - p2A - 07	已遞交	0	1 (0)	1	
P2A - 8	zr2 - p2A - 08 / zr2 - p2A - 08	未遞交				
P2A - 9	zr2 - p2A - 09 / zr2 - p2A - 09	已遞交	0	1 (1)	1	
		答對的題數				0
		答對百分比				0%
		學習重點				CW1.1.1, CW1.2.1, CW1.3.1, CW1.4.1

說明

1	CW1.1.1	確定目的、內容和表達方式 能根據需要確定內容，內容大致完整
2	CW1.2.1	組織結構 能將事件順序表達
3	CW1.3.1	語言運用 能運用所學的詞語寫簡單的句子，標點符號正確
4	CW1.4.1	表達方式的運用 能敘述及寫感受

STAR 評改開放式題目

於班級報告檢視評改狀態（教師）

班級報告新增「回饋題數」，顯示待評改的題目數量。

綠色圖案表示題目已評改，
橙色圖案表示題目待評改。

請按圖案，開始評改題目。

寫作練習 (第四週)

派發日期 2020-10-06 09:47 開始時間 2020-10-06 09:00 結束時間 2020-10-10 00:00
課業涵蓋範圍 整體課程

代表課業已評
 代表課業待評，老師需按圖示進行評改

詳細結果 評估分析

班別	姓名	狀況	答對的題數(學生)	回饋題數(待回饋)	遞交次數	
P2A - 6	zr2 - p2A - 06 / zr2 - p2A - 06	已遞交	0	1 (1)	1	
P2A - 7	zr2 - p2A - 07 / zr2 - p2A - 07	已遞交	0	1 (0)	1	
P2A - 8	zr2 - p2A - 08 / zr2 - p2A - 08	未遞交				
P2A - 9	zr2 - p2A - 09 / zr2 - p2A - 09	已遞交	0	1 (1)	1	
		答對的題數				0
		答對百分比				0%
		學習重點				CW1.1.1, CW1.2.1, CW1.3.1, CW1.4.1

說明

1	CW1.1.1	確定目的、內容和表達方式 能根據需要確定內容，內容大致完整
2	CW1.2.1	組織訊息 能將事件順序表達
3	CW1.3.1	語言運用 能運用所學的詞語寫簡單的句子，標點符號正確
4	CW1.4.1	表達方式的運用 能敘述及寫感受

STAR 評改開放式題目

檢視題目和學生答案。可按「教師回饋」，然後選擇「按題目評改」或「按學生評改」。



寫作練習 (第四週)

題 : 1 [課業名稱 : 我喜愛的課]

教師回饋 關閉

按題目評改
按學生評改

學生常常回校上課學習，當中有些課節學生會特別喜愛和感興趣。
請以「我最喜愛的課」為題，寫一篇文章。

我最喜愛中文課，梁老師愉快，我們投入，中文課有趣又生動，我們滿足。

* 此題不設自動批改 *

STAR 評改開放式題目(按題目)

可利用下拉式選單，切換至不同學生。

於「教師回饋」下，可下載參考附件及加入評語至教師回饋。



The screenshot displays the STAR system interface for a writing exercise. At the top, a blue header reads "寫作練習 (第四週)". Below it, a yellow bar shows "題: 1 [課業名稱: 我喜愛的課]". The "學生答案:" section contains a text box with the student's response: "我最喜愛英文課, 我最喜歡串生字, 英文課很有趣, 我們很投入上課。上英文課很愉快, 又生動". To the right of the answer box, a dropdown menu is open, listing four student identifiers: "P2A - 9 zr2 - p2A - 09 / zr2 - p2A - 09", "P2A - 6 zr2 - p2A - 06 / zr2 - p2A - 06", "P2A - 7 zr2 - p2A - 07 / zr2 - p2A - 07", and "P2A - 9 zr2 - p2A - 09 / zr2 - p2A - 09". The first and last options are circled in red. Below the answer box, the "教師回饋:" section includes a "參考附件" button and a "加入評語至教師回饋" button. At the bottom right, there are "確定" and "取消" buttons.

STAR 評改開放式題目(按學生)

可利用下拉式選單，切換至不同題目。

於「教師回饋」下，可下載參考附件及加入評語至教師回饋。



The screenshot displays the STAR assessment interface. At the top, a blue header reads "寫作練習 (第四週)". Below it, a yellow bar shows student information: "學生: P2A-9 zr2 - p2A - 09 / zr2 - p2A - 09 [課業名稱: 我喜愛的課]". The main content area is titled "學生答案:" and contains the text: "我最喜愛英文課, 我最喜歡串生字, 英文課很有趣, 我們很投入上課。上英文課很愉快, 又生動, 我們很滿足。". To the right of the answer, a dropdown menu is open, showing "題: 1" and a dark grey button with "題: 1" and a pencil icon. A red circle highlights this dropdown menu. Below the answer, the "教師回饋:" section is visible, with a "參考附件" dropdown and a "加入評語至教師回饋" button. At the bottom right, there are "確定" and "取消" buttons.

STAR 評改開放式題目

教師及學生均可檢視學生報告。

需由教師評改的開放式題目，報告會摘錄學生的答案，並於「對錯」欄以圖案顯示評改狀態。

個別報告 關閉

評估標題 寫作練習 (第四週)

開始時間 2020-10-06 09:00

姓名 zr2 - p2A - 07 / zr2 - p2A - 07

題目數量 1

課業涵蓋範圍 整體課程

結束時間 2020-10-10 00:00

班別 - 學號 P2A - 7

答對數 --

代表課業已評
 代表課業待評

題號	建議答案	學生答案	對錯	須注意的學習難點*	學習重點
1		我最喜愛數學課，陳老師的教學很生動，又有很有趣的課堂活動，數學科真的很有趣，陳老師安排了分組比賽，...			

綠色圖案表示題目已評改，橙色圖案表示題目待評改。

* 不適用於中文科(整體課程)

說明		
1	CW1.1.1	確定目的、內容和表達方式 能根據需要確定內容，內容大致完整
2	CW1.2.1	組織結構 能將事件順序表達
3	CW1.3.1	書面語運用 能運用所學的詞語寫簡單的句子，標點符號正確
4	CW1.4.1	表達方式的運用 能敘述及寫感受

STAR 評改開放式題目

學生可檢視自己的答案和教師回饋。

寫作練習 (第四週)

題 : 1 [課業名稱 : 我喜愛的課]

關閉

學生常常回校上課學習，當中有些課節學生會特別喜愛和感興趣。

請以「我最喜愛的課」為題，寫一篇文章。

我最喜愛數學課，陳老師的教學很生動，又有很有趣的課堂活動，數学科真的很有趣。陳老師安排了分組比賽，我和組員很投入答問題，結果獲得第二名。雖然我們不是第一名，但我們也很愉快，很滿足。

* 此題不設自動批改 *

教師回饋：

敘述深入細緻，內容豐富切題，能充分表達思想感情。全文脈絡清晰，意思連貫，結構嚴謹。

能運用恰當的敘述手法，清楚交代事情細節或刻畫人物形象。

用詞準確而有變化。



STAR 教學影片

STAR 2.0 已推出，逐步全面覆蓋課程（2020年10月6日更新）



STAR平台於2020年10月6日升級至2.0，由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程，並分階段新增及加強功能。請注意以下事項：

1. 教師如已派發評估（包括「善用 2020 年全港性系統評估材料」），進行評估的學生將不受影響；
2. 教師製作新評估時，請先選擇基本能力或整體課程。基本能力部分不變。如選擇整體課程，請根據課程指引的學習重點以選擇課業 / 題目。詳情請[按此](#)。
3. 是次新增及加強的功能：

- 語文科涵蓋更多聆聽及寫作課業；
- 數學科會逐步涵蓋非基礎課題（涵蓋中一至中三）；
- 語文科閱讀評估課業提供分屏顯示（視乎評估課業設計而定）；
- 語文科增設開放式題目；
- 教師可於開放式題目輸入 / 選取評語；以及
- 新增圖像化表現報告。

請[按此](#)瀏覽新功能詳情，或參考[用戶指南](#)。

<https://star.hkedcity.net/zh-hant/user-guide>

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong





Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



Rainbow One

香港人製作，香港人加油！



得獎學習平台 教材免費開放



6428 0643

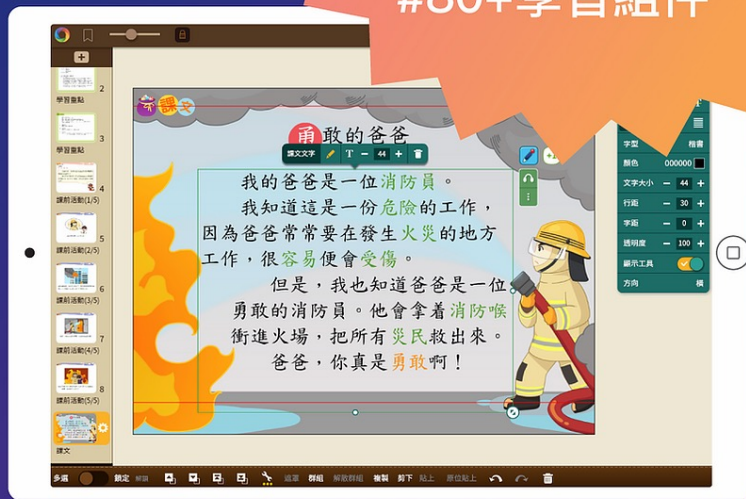
網上申請

#停課不停學

#800本電子教材

#SEN、非華語教材

#80+學習組件



Rainbow One

跨平台互動教學

老師及學生均可於跨平台，以及在不同網域使用 RainbowOne，亦可跨平台連線進行課堂互動，無需煩惱不同平台的使用問題。

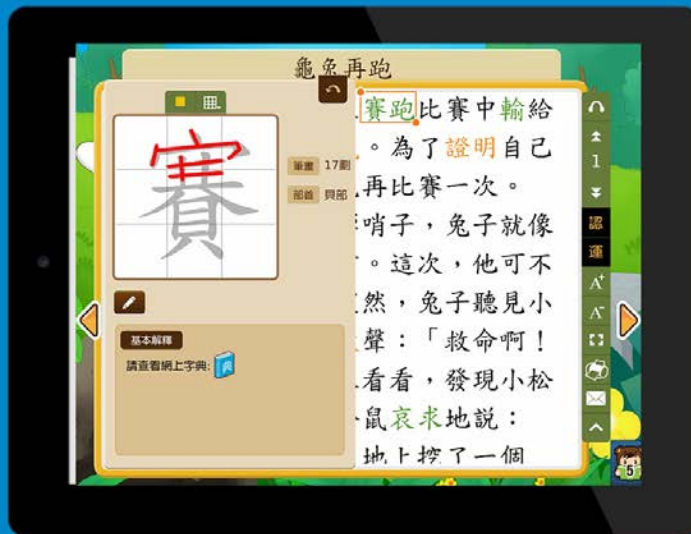
RainbowOne亦支援離線閱讀，沒有網絡也可繼續使用。

支援的平台：

iPad, Android Tablet, Windows Desktop, Mac



了解更多技術資訊



Rainbow One

跨平台互動教學

老師及學生均可於跨平台，以及在不同網域使用 RainbowOne，亦可跨平台連線進行課堂互動，無需煩惱不同平台的使用問題。

RainbowOne亦支援離線閱讀，沒有網絡也可繼續使用。

支援的平台：

iPad, Android Tablet, Windows Desktop, Mac



了解更多技術資訊



Rainbow One



<https://www.youtube.com/watch?v=MluxhSv6GkY>

Centre for Learning Sciences :
The Chinese



Rainbow One



<https://www.rainbowone.hk/blog>

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



Teams

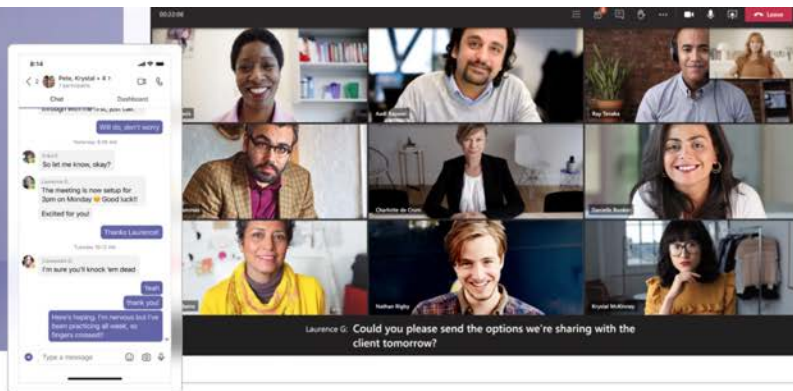
Microsoft Teams

開會、聊天、通話和共同作業全都在同一個位置。

免費註冊

登入

查看方案與定價 >



適合所有人使用的 Microsoft Teams

- 只要觸碰按鈕即可立即從群組聊天移至視訊通



Teams



<https://www.youtube.com/watch?v=hmA-fcAHxR0>

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



3. 使用網上協作工具進行學習活動

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong





Explain Everything



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong





Explain Everything Edu vs Explain Everything



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



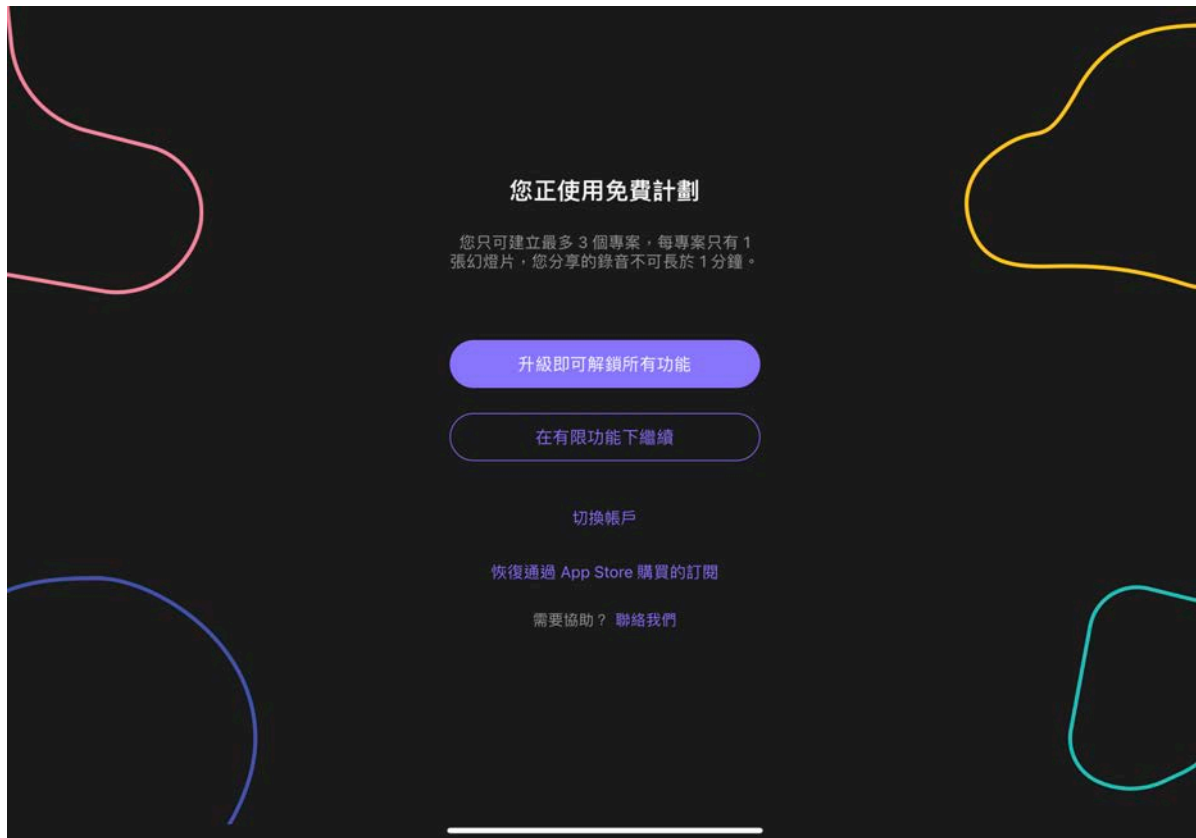
Explain EDU Vs. Explain Everything Whiteboard

<https://youtu.be/1JQQ49H2P0s>

The graphic is a vertical split comparison. The top half has a light green background with two icons: a blue square with a white 'E' (Explain EDU) on the left and a white rounded square with a blue 'E' and 'EDU' (Explain Everything Whiteboard) on the right. The bottom half has a dark blue background. The left side lists features for Explain EDU: 'Real time collaboration' (with icons of a smartphone, tablet, and laptop), 'Voice chat' (with a microphone icon), 'Faster exporting' (with an 'E' icon pointing to document, video, and image icons), and 'Cloud storage' (with a cloud icon and two upward arrows). The right side lists a limitation for Explain Everything Whiteboard: 'not cloud supported' (with a sad face icon). A dashed line with a hand cursor points from the 'Cloud storage' feature to a large white 'X' over a cloud icon, indicating that Explain Everything Whiteboard lacks cloud storage.



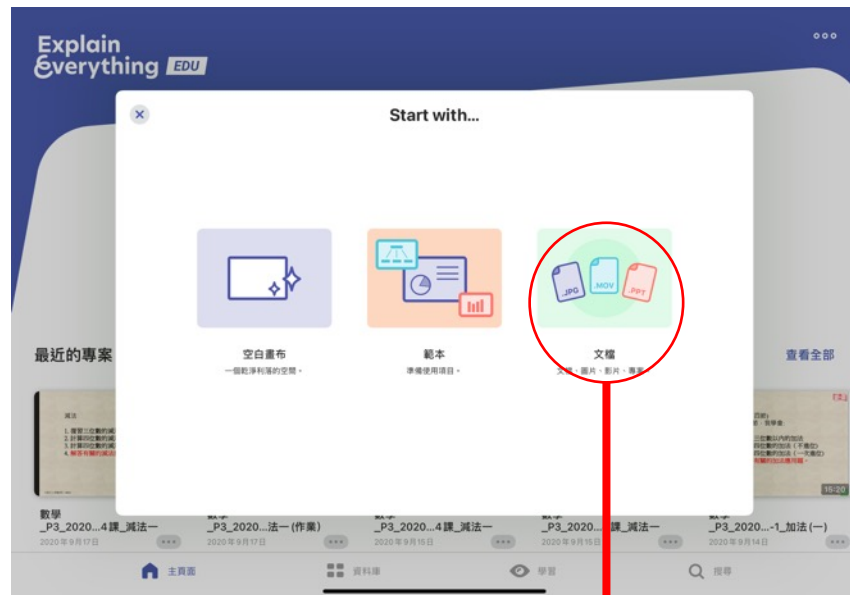
Explain Everything Whiteboard



ologies (CLST)
Hong Kong

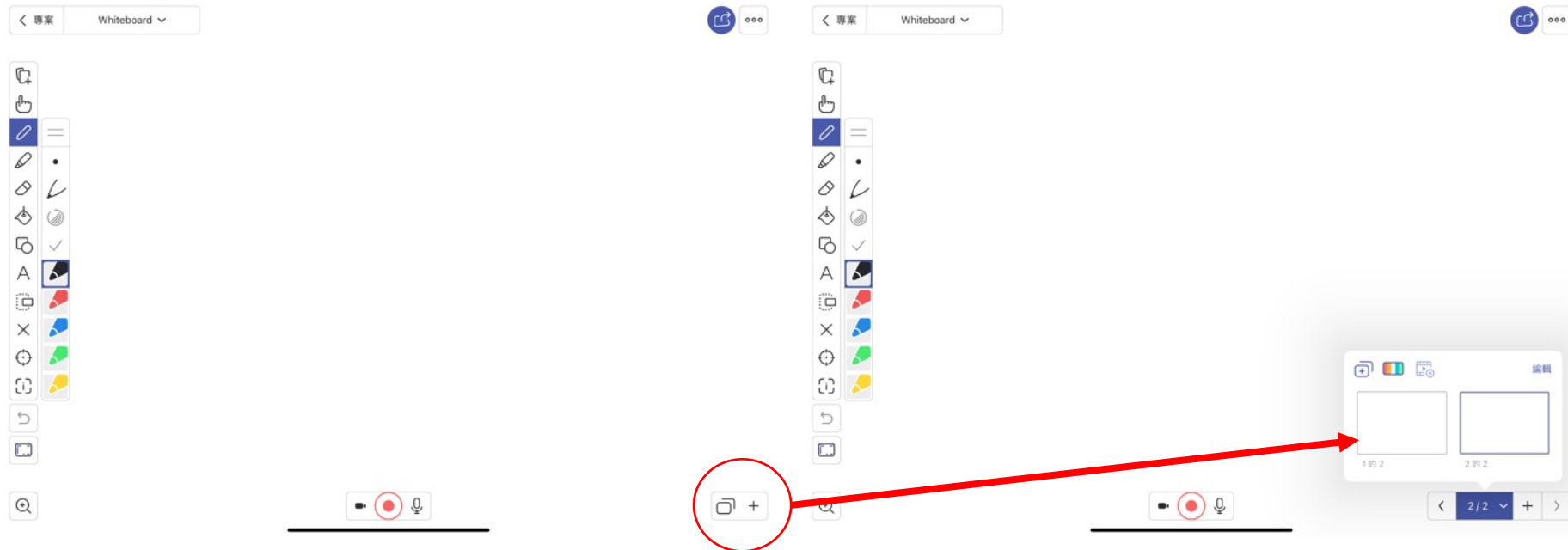


Explain Everything Edu / Whiteboard



可輸入PPT / PDF，並可以獨立成每一頁

Explain Everything Edu / Whiteboard



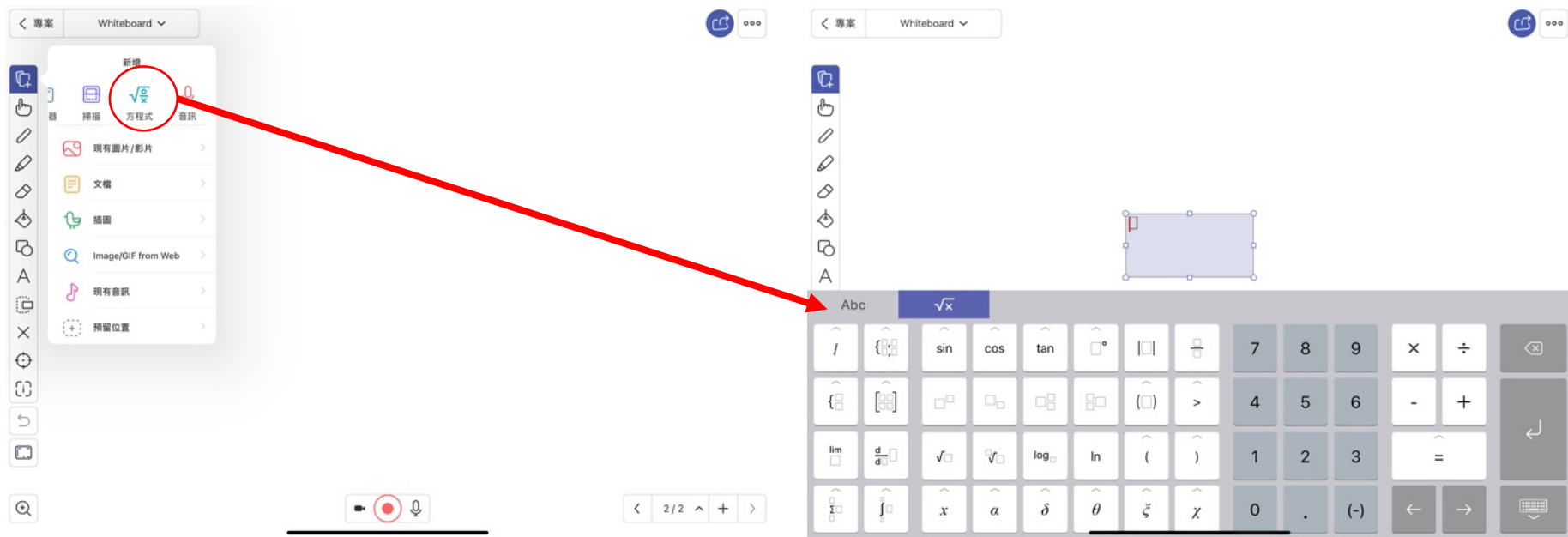
Explain Everything Edu / Whiteboard

The screenshot displays the Explain Everything Edu / Whiteboard interface. At the top left, there is a navigation bar with a back arrow, the word '專案' (Project), and a dropdown menu showing 'Whiteboard'. Below this is a vertical toolbar with various drawing and editing tools. The main workspace contains three panels:

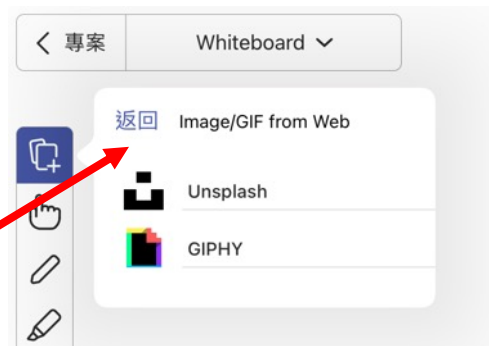
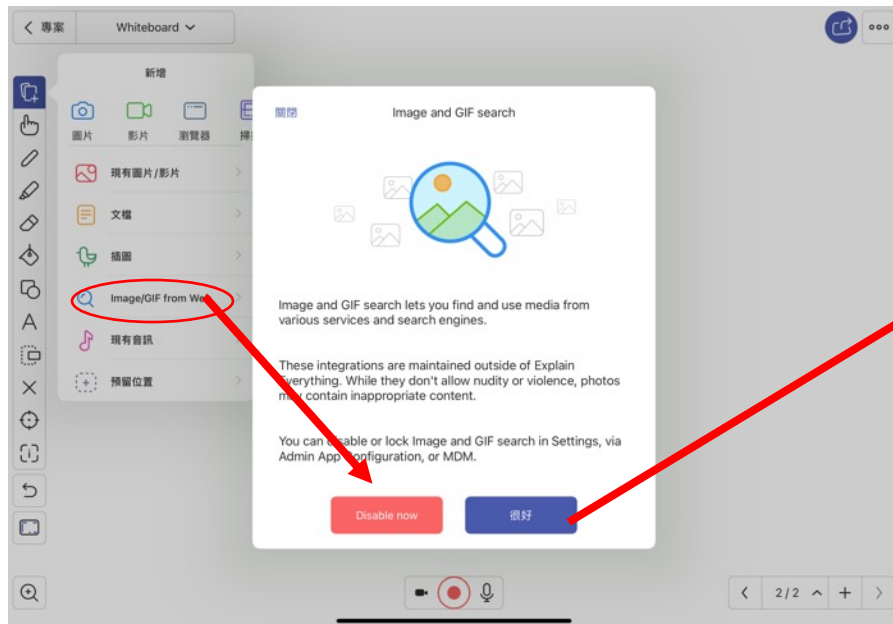
- Left Panel (Arrange):** Titled '檢視器' (Inspector) with sub-tabs '安排' (Arrange), '編輯' (Edit), and '鎖定' (Lock). The 'Arrange' sub-tab is active, showing options like '拉直' (Straighten), '頂置' (Top), '上移一層' (Move Up), '後移' (Move Back), '置於底層' (Send to Back), and alignment options (left, center, right, top, middle, bottom).
- Middle Panel (Arrange):** Also titled '檢視器' with sub-tabs '安排' (Arrange), '編輯' (Edit), and '鎖定' (Lock). The 'Arrange' sub-tab is active, showing options like '組' (Group), '取消組' (Ungroup), '重複' (Duplicate), '複製' (Copy), '貼上' (Paste), '全部取消選取' (Deselect All), '水平翻轉' (Flip Horizontally), '上下翻轉' (Flip Vertically), '設定自動旋轉' (Set Auto Rotate), '設置為背景' (Set as Background), '新增為插圖' (Add as Illustration), and '無限捲動' (Infinite Scroll).
- Right Panel (Lock):** Also titled '檢視器' with sub-tabs '安排' (Arrange), '編輯' (Edit), and '鎖定' (Lock). The '鎖定' sub-tab is active, showing options like '鎖定' (Lock), '鎖定旋轉' (Lock Rotation), '鎖定比例' (Lock Aspect Ratio), '鎖定水平' (Lock Horizontal), '鎖定垂直' (Lock Vertical), and '截圖旋轉' (Screenshot Rotation).

Red arrows indicate the flow of information from the 'Arrange' panel to the 'Lock' panel. At the bottom, there is a recording button and a navigation bar with a back arrow, '2/2', and a plus sign.

Explain Everything Edu / Whiteboard



Explain Everything Edu / Whiteboard



Explain Everything Edu / Whiteboard

The screenshot displays the Explain Everything Edu / Whiteboard interface. At the top left, there is a navigation bar with a back arrow and the text '專案' (Project), followed by a dropdown menu labeled 'Whiteboard'. In the top right corner, there are two icons: a blue square with a white arrow pointing right, and a white square with three dots.

A vertical toolbar on the left side contains various drawing and editing tools, including a hand, pencil, eraser, lasso, selection tool, text tool, and zoom tools.

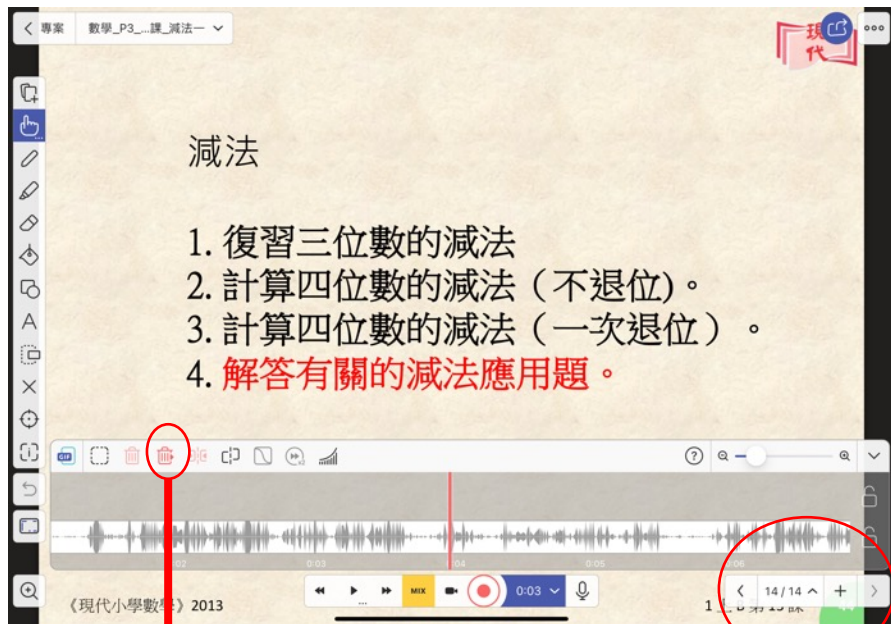
The central area of the screen features a grey rectangular box with the text 'Equation tap to edit.'.

Overlaid on the left side is a '新增' (Add) menu titled '選擇資料來源' (Select data source). This menu lists several options with corresponding icons: Photos, GDrive, 文檔 (Documents), Dropbox, OneDrive, box, WebDAV, Evernote, and iTunes File Sharing.

At the bottom of the screen, there is a control bar with a play button, a red circle with a white dot, and a microphone icon. To the right of this bar is a navigation bar with a back arrow, the text '2 / 2', a caret symbol, a plus sign, and a forward arrow.



Explain Everything Edu / Whiteboard



可以進行編輯



Explain Everything Edu / Whiteboard

選擇要共享的專案

搜尋專案

匯出為

- 影片
- 文件
- 圖片
- 專案

2 的 2
選擇要共享的幻燈片

Whiteboard
2020年10月17日

減法

1. 練習三位數的減法
2. 計算三位數的減法 (不退位)
3. 計算三位數的減法 (一次退位)
4. 解答有關的減法應用題

數學_P3_2020...4課_減法一
2020年9月15日

減法

1. 練習三位數的減法
2. 計算三位數的減法 (不退位)
3. 計算三位數的減法 (一次退位)
4. 解答有關的減法應用題

數學_P3_2020...4課_減法一
2020年9月15日

減法

1. 練習三位數的減法
2. 計算三位數的減法 (不退位)
3. 計算三位數的減法 (一次退位)
4. 解答有關的減法應用題

數學_P3_2020...4課_減法一
2020年9月15日

加法(東西動)
完成練習,我學會

1. 練習三位數以內的加法
2. 學習三位數的加法 (不退位)
3. 學習三位數的加法 (一次退位)
4. 解答有關的加法應用題

數學_P3_2020...1_加法(一)
2020年9月14日

主頁面 資料庫 學習 搜尋



Explain Everything Edu / Whiteboard

_P3_2020...4課_滙法一
2020年9月17日

2020年10月17日

_P3_2020...法一(作業)
2020年9月17日

_P3_2020...4課_滙法一
2020年9月15日

_P3_2020...4課_滙法一
2020年9月15日

導覽



Sketchnote

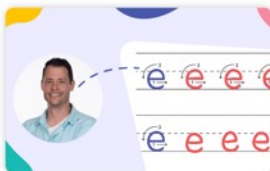


Present



8 Surprising Ways to Use the Digital Whiteboard to Explain Anything

向專家學習



Tracing Letters with Stacey Bernier



Selling through Visuals with Matt Guido





Sketchnotes for Meetings with Reshan Richards

Explain Everything Edu (Paid Version)





12 months subscription

10 USERS COST PER USER, 101-1000 USERS

- 1 + HK\$ 720.00  Add to Wishlist(s) 

10 users

Add to Cart

Source: <https://www.etchkshop.com/products/explain-everything-collaborative-whiteboard>

4. 使用電子工具以提升學與教效能

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong





Edpuzzle

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



Edpuzzle

<https://edpuzzle.com/>



Schools & Districts

Blog

Open class

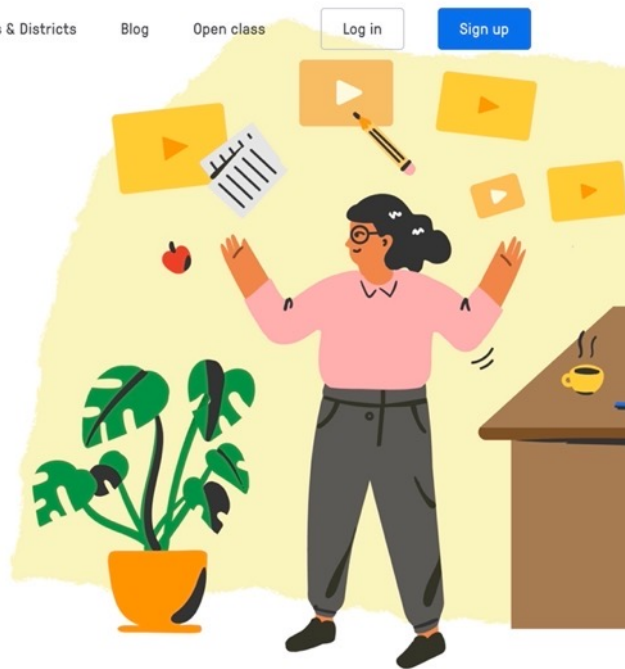
Log in

Sign up

Make any video your lesson

Choose a video, give it your magic touch and track your students' comprehension.

Get started



Read more

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



Edpuzzle

<https://edpuzzle.com/>

Start using Edpuzzle, stop boring classes in their tracks.

I'm a Teacher

I'm a Student

Edpuzzle

<https://edpuzzle.com/>

Start using Edpuzzle, stop boring class
their tracks.

I'm a Teacher


I'm a Student

You're almost there!

First name
Mr. Wong Lai Ho

Last name
(CLHK)

Email
leonardwong.cuhk@wongfu.net

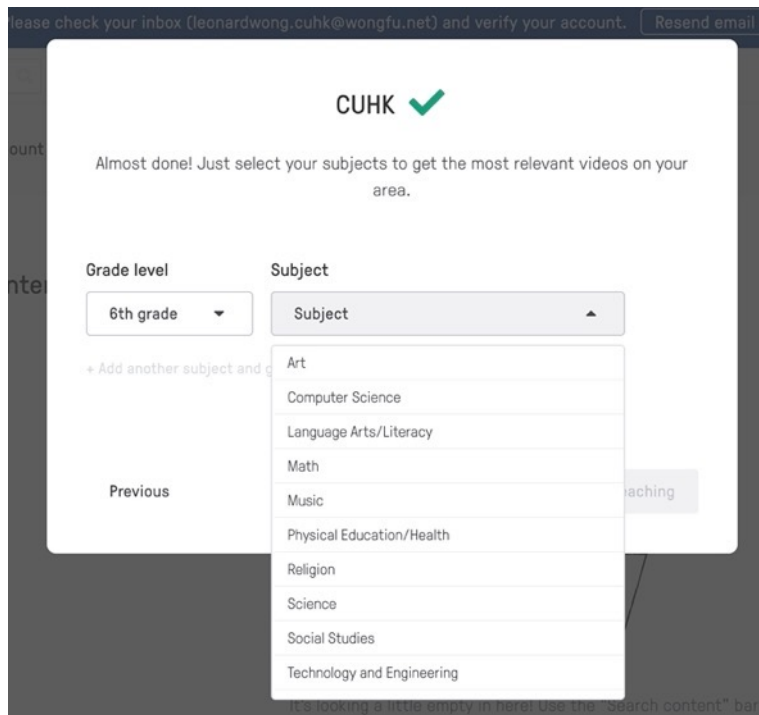
Password (optional) 

Referral code (optional)

I agree to Edpuzzle's Terms of Service and Privacy Policy

Edpuzzle

<https://edpuzzle.com/>



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



Content

Home

Curriculum

CUHK

My Content

Popular channels

Edpuzzle

YouTube

Khan Academy

National Geographic

Basic account

Check school plans

My Content

Add Content



It's looking a little empty in here! Use the "Search content" bar in the upper left corner to get started creating amazing videos and projects for your students!

Add Content

Create a video

Upload a video

Student project

New folder

Edpuzzle 資源

Content

Home

Curriculum

CUHK

My Content

Popular channels

Edpuzzle

YouTube

Khan Academy

National Geographic

TED Talks

Veritasium

Numberphile

Crash Course

 National Geographic

Search

developed with **YouTube**



02:10

Weather Versus Climate Change
| Cosmos: A Spacetime Odyssey



04:11

The Terra-Cotta Warriors |
National Geographic



00:55

How did the Biggest Volcanic
Eruption on Record Change the
World? | National Geographic



04:27

Plastic and It's Impact on our
Environment



06:50

Copy of Origins of the Universe



06:13

Ancient Egypt



03:06

Moon 101 | National Geographic



02:12

The Stress Game | Brain Games



03:43

Fossil Record Mystery | National
Geographic



03:18

Lunar Eclipse 101 | National
Geographic



04:11

Solar System

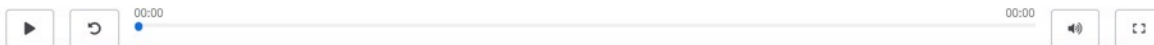


02:24

Rare Footage of Some of the
World's Worst Natural Disasters |
National Geographic

Edpuzzle 教材製作

Copy of Origins of the Universe

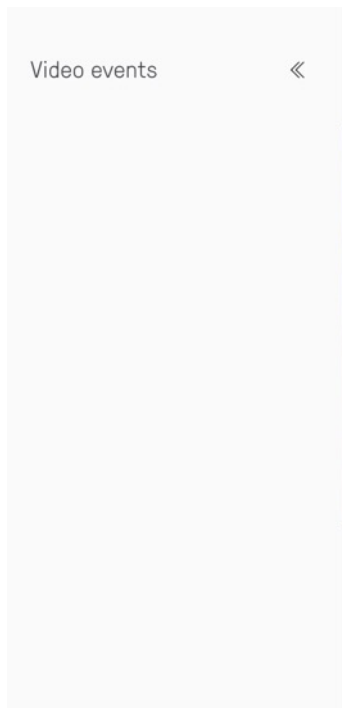


Assign

Copy

Edit

Edpuzzle 教材製作



Cut Voiceover Questions

Sorry! Voiceover is now blocked to comply with YouTube's Terms of Service. Upload your own video to record voiceover.

- Multiple-choice question
- Open-ended question
- Note

▶ 00:00 Add cut

Edpuzzle 教材製作

Multiple-choice question ▾

B I U x° x_2 **f_x**

Type your multiple choice question here

✓ **B I U** x° x_2 **f_x**

Type your choice here

✗ **B I U** x° x_2 **f_x**

Type your choice here

+ Add another answer choice

Cancel Save

Open-ended question ▾

B I U x° x_2 **f_x**

Type your open ended question here

Feedback

Cancel Save

Tip: Encourage critical thinking, check your students' responses and score their answers when they complete the video.

Note ▾

B I U x° x_2 **f_x**

Enter your note here or click the microphone to record audio...

Cancel Save

Tip: Combine notes, formulas, external links, photos and audio, or use just one!



Classdojo

- ClassDojo是個很有趣的服務，也支援平板及手機應用。簡單來說就是協助班級管理，利用它您可以處理(1)學生獎懲紀錄(可以長期記錄)(2)學生行為形塑(3)家長、老師、學生都能掌握學生學校表現。

Bring every family into your classroom

Join 95% of U.S. schools using ClassDojo to engage kids and connect with families! Free for teachers, forever.

Sign up as a...






















Classdojo

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong




Classdojo

 Emily	 Fannie	 Grace	 Helen	 Iris
 JerryLin	 Larry	 Maria	 Nancy	 Olivia
 Penny	 Richard	 Selina	 Tina	 Vera
 Yumi	 studentwe...	+		

 出缺席

 Select multiple

 抽籤挑選器

 計時器

 Big Ideas

 Class code

Classdojo

正向鼓勵

需要改進



1

努力認真



1

協助其他人



1

參與度



1

團隊合作



1

專注積極



1

持續性佳



Edit skills



Add photo



Add post



Classdojo

編輯 (2021) 3C

Info **學生** Families Skills Teachers Settings

STUDENT SIGN IN METHOD



Classroom login
Show class instructions



At home login
Show home instructions

+ Add students

3C01

3C02

3C03

3C04

3C05

3C06

3C07

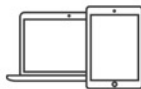


3C01



Instructions:

1



Download the ClassDojo app, or go to www.classdojo.com from a computer.

2



Enter as a student.

3



Scan the QR code above.

Or

Log in through a parent's account

Log in to your child's account by tapping the profile bubble on any device



ClassDojo



enc
line

Classdojo

<https://www.classdojo.com/en-gb/resources/?redirect=true>

Decoration Pack!

Monster art, posters, certificates and more! Download this free decoration pack, or visit the [ClassDojo Store](#) 😊

[Download Decoration Pack](#)





Videolicious



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



Videolicious

Videolicious

Enterprise Solutions Learning Blog Sign In

Learn how to prospect better with video.

Download Prospecting Guide

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



Videolicious



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong





FlipGrid

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



FlipGrid

The screenshot shows the FlipGrid website homepage. At the top, there is a blue navigation bar with the FlipGrid logo on the left, a link to the 'Remote Learning Guide', and 'Help Center', 'Login', and 'Signup' links on the right. Below the navigation bar is a search bar with a grid icon and the text 'Enter a Join Code' followed by a right-pointing arrow. The main content area features the URL <https://info.flipgrid.com/> in blue text. Below the URL is the headline 'Empower every voice' in large, bold, red font. Underneath the headline is a paragraph: 'Flipgrid is a simple, free, and accessible video discussion experience for PreK to PhD educators, learners and families. Create a Topic and engage your community...together!'. A blue button with the text 'Sign up today. It's free!' is centered below the paragraph. The bottom of the page features two overlapping images of people on mobile devices. The left image shows a woman smiling on a tablet with a video player interface. The right image shows a man with glasses smiling on a smartphone with a 'Career Goals' sign.

Check out our [Remote Learning Guide](#)

Flipgrid

[Help Center](#) [Login](#) [Signup](#)

Enter a Join Code →

<https://info.flipgrid.com/>

Empower every voice

Flipgrid is a simple, free, and accessible video discussion experience for PreK to PhD educators, learners and families. Create a Topic and engage your community...together!

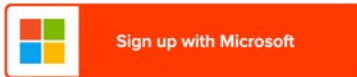
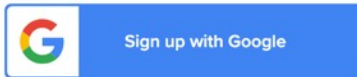
[Sign up today. It's free!](#)

FlipGrid戶口登記

Looking to join your discussion? [Enter a Join Code!](#)

Educator Sign Up

Students and participants do not need accounts.
Simply [enter your Join Code!](#)



By continuing, I agree to Flipgrid's [Terms of Use](#)
and [Privacy Policy](#).

[Already have an account?](#)

Hi, Ho Wai! 🙌

Tell us a little about yourself.

First Name
Ho Wai

Last Name
Man

Country/Region

Grade/Age of your learner community

Date of Birth ?

Month

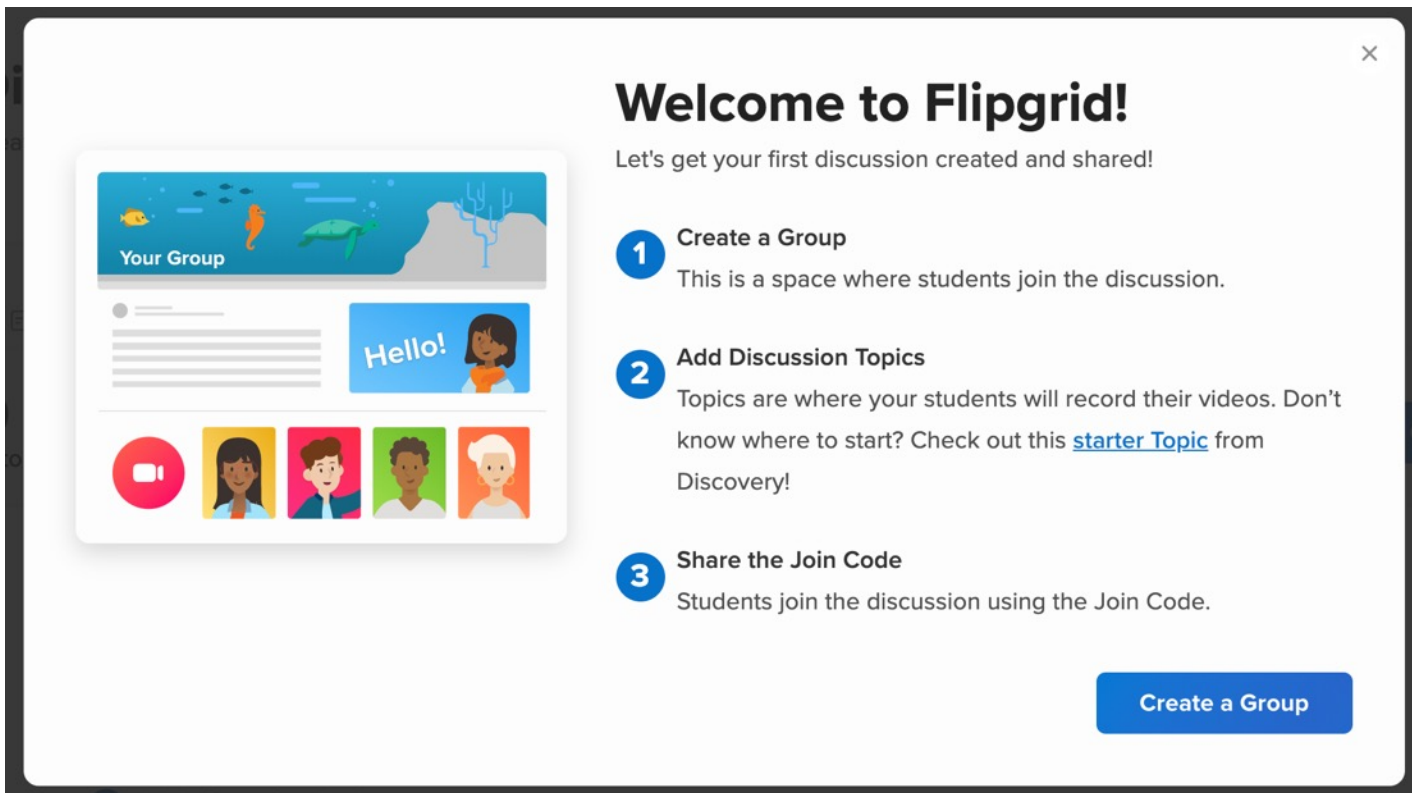
Day

Year

See Flipgrid's [best practices](#) and make sure to
collect [consent forms](#) from students as needed.

Let's Go!

FlipGrid 三步曲



Welcome to Flipgrid!

Let's get your first discussion created and shared!

- 1 Create a Group**
This is a space where students join the discussion.
- 2 Add Discussion Topics**
Topics are where your students will record their videos. Don't know where to start? Check out this [starter Topic](#) from Discovery!
- 3 Share the Join Code**
Students join the discussion using the Join Code.

[Create a Group](#)



FlipGrid 第一步 (開GP)

Let's make a Group

Groups are for your classroom or community.

- 1 Set up your Group**
Add your Group details and personalize.
- 2 Add your participants**
Choose who can join the discussion by making the Group private or public.

Next



FlipGrid 第一步 (開GP)

Create a new Group

Groups allow you to organize and share multiple Topics with your learning community.

Details

* Group Name

The name for your community or classroom.

0/45

Join Code

Students use this code to join the group.

7/20

flipgrid.com/man1901

Available

Accepts letters a-z and numbers 0-9. All letters will be saved in lowercase.

FlipGrid 第一步 (開GP)

* Permissions

Add your students

Use private permissions for classroom discussions or public permissions for larger learning communities. Public Groups should not be used in classrooms. [Learn more about permission types.](#)



Student Email



Student Username



Google Classroom



Public

FlipGrid 第一步 (開GP)

Features

Group Followers

Allow students to receive email notifications when new Topics are created and new videos recorded.



Group Status

Set the Group to be active or hidden.

Active



FlipGrid 第一步 (開GP)

Personalize

Select an image for the Group cover, or upload an image of your own to personalize.

Drop an image file or click to browse.


(We currently support JPEGs and PNGs. Recommended size for uploaded images is 1500 px by 500 px - you will be able to crop.)



ST)
png



FlipGrid 第一步 (開GP)









Your Group is ready!

We created an introduction Topic to start your discussion. To view and sync your roster, go to the [student list](#).

Share with your students
Copy and share the link with your community.

[Copy](#)

FlipGrid 第二步 (加入討論專題)



Code mansir000

Record a Response

Ho Wa

CUHK DEMO



by Ho Wai Man

Follow Group

March 1, 2021

Hello, I am...

I am excited to learn with you on Flipgrid! Explore the Flipgrid camera features - including drawing, stickers, screen recording, stitching, trimming, and more - and share your creation.

In your video, share:

- 😊 How do you pronounce your name?
- 👤 What is something we should know about you?

Click the button with the book and speaker to access the Immersive Reader and transform this text!



Record a Response

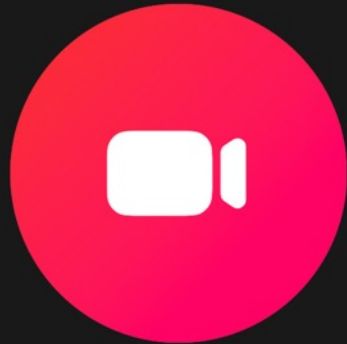


FlipGrid 第二步 (加入討論專題)

0 Responses

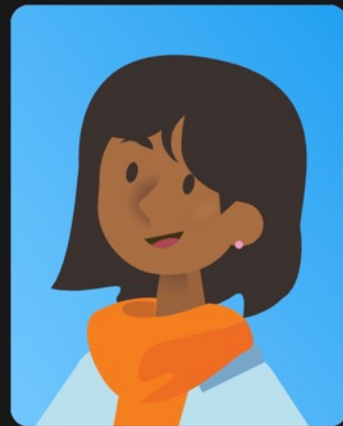
0 views · 0 comments · 0.0 hours of engagement

Search

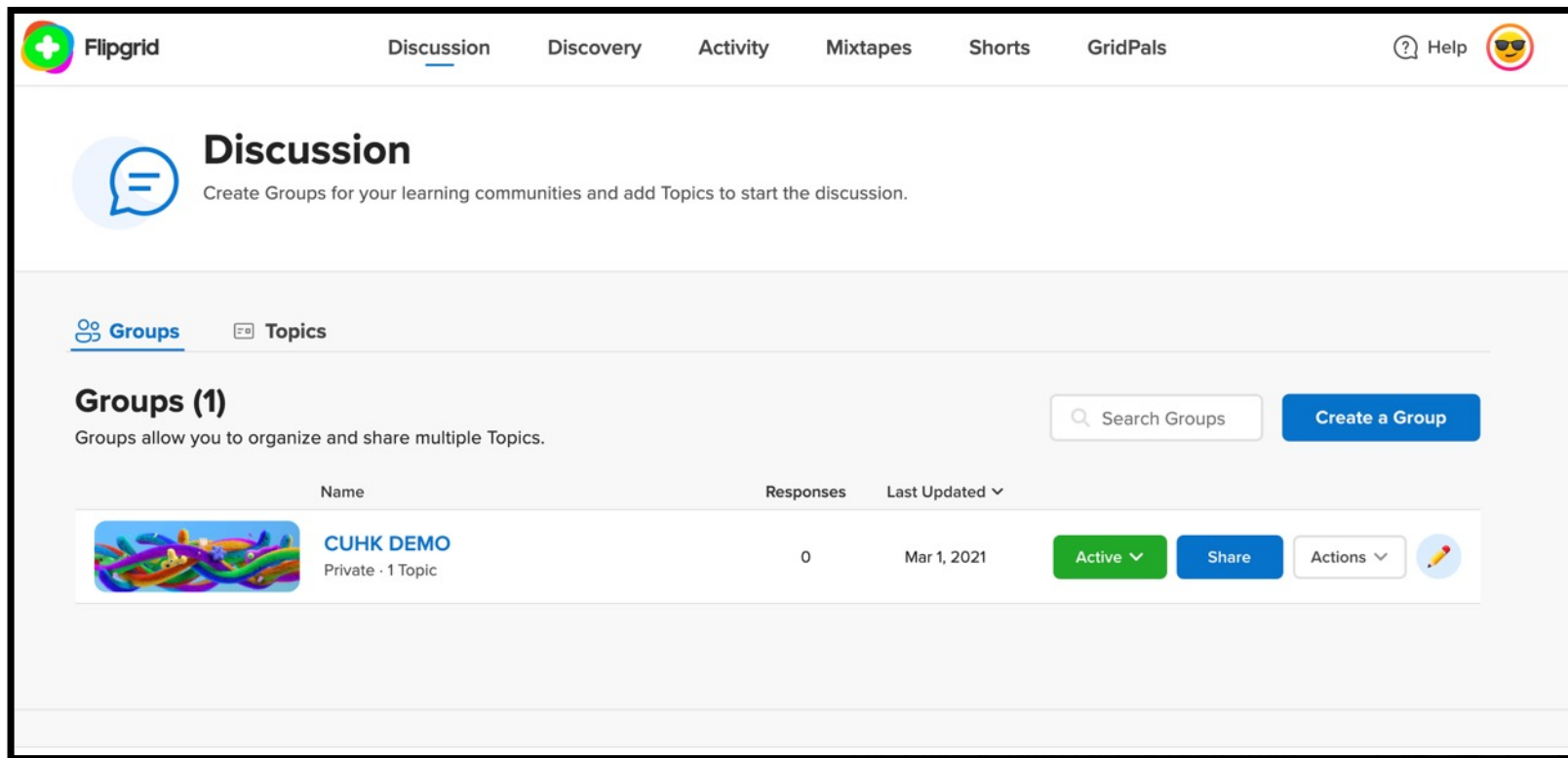


Record a Response

Record a Response to
share your voice!



FlipGrid 第二步 (加入討論專題)



The screenshot shows the FlipGrid interface. At the top, there is a navigation bar with the FlipGrid logo and menu items: Discussion (selected), Discovery, Activity, Mixtapes, Shorts, and GridPals. On the right, there are links for Help and a user profile icon.

Discussion



Create Groups for your learning communities and add Topics to start the discussion.

[Groups](#) [Topics](#)

Groups (1)

Groups allow you to organize and share multiple Topics.



[Create a Group](#)

Name	Responses	Last Updated	Actions
 CUHK DEMO Private · 1 Topic	0	Mar 1, 2021	Active Share Actions 

CUHK DEMO group icon: A colorful, abstract graphic with overlapping shapes in blue, purple, and green.



FlipGrid 第三步 (分享參與)









Share this Group

Share CUHK DEMO with your learning community.

Join Link

Copy and share this link with your students.

Copy



▶ Who can access this Group?

5. 比較及選擇適合的LMS及電子工具以配合科目需要





學習管理平台的比較(概述)

	Google Classroom	Microsoft Edu	E-class
概述	操作簡單	實時課堂討論	以製作教學短片為主
優勢	<ol style="list-style-type: none">1. 介面操作簡單易懂，一站式處理行政及教學工作2. 自設評量表，推動學生自學意向3. 互評系統助課堂實時交流	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft teams 會議：分小組討論2. 沒有限制第三方軟件 one drive 管理方便3. 暫未地域限制	<ol style="list-style-type: none">1. Power Lessons 功能有助設計題目2. 以製作教學短片為主，學生預習時更易懂
不足	<ol style="list-style-type: none">1. 地域限制2. 系統暫不接受第三方的軟件3. 難以實時進行分組討論	<ol style="list-style-type: none">1. 處理文件的功能未完善2. 開新Channel時需重新制定	<ol style="list-style-type: none">1. 分析系統略未夠深入2. 電腦技術未算精通的老師較難適應

Source : <https://medium.com/@wizmo.from.snapask/compare-6-learning-management-system-google-classrooms-canvas-microsoft-edu-grwth-moodle-e-class-hk-b16a369c1ee>

開學前：六大學習管理系統Microsoft EDU
、Google Classrooms最實用?

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong





學習管理平台的比較(概述)

	Moodle	Canvas (教城VLE)
概述	大專院校常用平台 適合用作上載教學資源	Google 及 Microsoft Office 365 用戶 皆可無縫使用
優勢	<ol style="list-style-type: none">1. 平台空間大，自由度高2. 免費Open Source	<ol style="list-style-type: none">1. Google 及 Microsoft Office 365 用戶皆可試用該平台2. 平台自由度大，能打造個人化教學平台3. SpeedGrader 評分系統簡單易用
不足	<ol style="list-style-type: none">1. 須精通電腦技術才能使用2. 管理平台複雜	<ol style="list-style-type: none">1. 免費版開放的功能較少(註：香港教育城有供全校免費申請)2. 紀錄信息的功能較弱3. 未能同一時間處理多樣工作

Source : <https://medium.com/@wizmo.from.snapask/compare-6-learning-management-system-google-classrooms-canvas-microsoft-edu-grwth-moodle-e-class-hk-b16a369c1ee>

開學前：六大學習管理系統Microsoft EDU
、Google Classrooms最實用?

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



學習管理平台的比較(技術為本)

使用方便

師生容易進入系統

連接性、穩定性

跨平台

配合學校已有裝置(BYOD)

支援服務

私隱及安全性

學習管理平台的比較(教學法為本)

設個人化學習

支援師生及生生協作

提高學習動機

配合學生學習需要

提供新的學習途徑

便於功課遞交

個人學習概覽、數據處理

校本經驗

電子學習推行多年 不「停學」淪「不停」學？



SCAN ME

Source:

<https://www.hk01.com/%E5%91%A8%E5%A0%B1/456149/%E9%9B%B%E5%AD%90%E5%AD%B8%E7%BF%92%E6%8E%A8%E8%A1%8C%E5%A4%9A%E5%B9%B4-%E4%B8%8D-%E5%81%9C%E5%AD%B8-%E6%B7%AA-%E4%B8%8D%E5%81%9C-%E5%AD%B8>



校本經驗

實戰時刻：發展和落實電子學習課程的經驗分享

Series: 21st Century Classroom@LTE2016 | 21st Century Classroom

Author: Ms Yu Pui-ying | Huen Ka Man Yoshiko

L&T Strategy: Learning Management Systems

Last Modified: 13/02/2017

Source:

<https://www.hkedcity.net/goelearning/resource/58945d919034436522000000>



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



1

0

Related Articles





SCAN ME

校本經驗

Source:

https://www.stcps.edu.hk/tc/latest_new/%E9%A6%AE%E6%A0%A1%E9%95%B7%E8%88%87%E5%A4%96%E7%95%8C%E5%88%86%E4%BA%AB%E9%9B%BB%E5%AD%90%E5%AD%B8%E7%BF%92%E7%B6%93%E9%A9%97



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



校本經驗



SCAN ME

電子學習：學生×學校×家長·電子教學 「三角」互動更高效

📅 2020年6月23日



Source:

<https://happypama.mingpao.com/?p=78638>



6. 使用適合的LMS及電子工具以進行面授及實時學堂的科目需要



校本經驗

【停課不停學】Learnlex網上學習平台 中小學生夏日學習之選

其他地產新聞 19:27 2020/08/14 讚好 0

A+ A- 關注 儲存文章

分享: f 信 郵 鏈

Learnlex MAD 數學及解難能力訓練

每日15分鐘
用數學啟發小朋友
邏輯思維及解難能力

- 由專家撰寫·配合香港課程
- 龐大題庫·互動題型
- 遊戲介面提升學習動機

地產站
香港經濟日報



SCAN ME

Source:

<https://ps.hket.com/article/2724986>

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



校本經驗

VLE平台在小學的應用

系列：學與教博覽2019
作者：簡惠玲女士
學與教策略：學習管理系統
最後更新：23/03/2020

廿一世紀教育著重培養學生一系列的必要技能，幫助他們立足未來。在這過程中，教師需發揮巧思，將教學法融入創新科技中，角色舉足輕重。

香港教育城於「學與教博覽2019」期間舉辦「教城創新工作坊」，邀請經驗豐富的教師分享各式管理學、教、評的電子平台，幫助參加者將創新意念帶回課堂，推展遊戲化學習、虛擬學習環境、電子評估及電子閱讀。



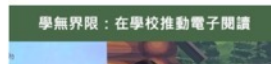
相關文章



VLE平台在中學的應用



中文科翻轉課堂：VLE平台在中學的應用



學無界限：在學校推動電子閱讀

Source:

<https://www.hkedcity.net/goelearning/zh-hant/resource/5e74359c0da87e520ce6ac0a>

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



7. 總結

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



聯絡

黃禮灝

Email: leonardwong.cuhk@wongfu.net

