

情意及社交表現評估套件(第二版)
使用者手冊 (小學)

摘要	2
第一章 引言	5
第二章 APASO-II 的使用理念和原則	7
第三章 APASO-II 的使用限制	8
第四章 使用 APASO-II	9
4.1 APASO-II 的使用程序	9
4.2 對群組學生使用量度工具的原則	10
4.3 使用量度工具來追蹤個別學生的原則	10
4.4 版權	10
4.5 學校選擇 APASO-II 量表的原則	11
4.6 選擇 APASO-II 的量表以配合學校關注	11
4.7 應用 APASO-II 的範例設計	13
4.8 樣本應用	14
第五章 APASO-II 數據收集指引	16
5.1 使用目的	16
5.2 常模的使用	16
5.3 使用頻率	16
第六章 分析及詮釋結果	17
6.1 量表平均值	17
6.2 箱形圖	19
6.3 與常模比較	20
6.4 分析及詮釋方法	22
第七章 跟進行動的建議	23
附錄	24
附錄一 小學量表	24
附錄二 參考書目	37

摘要

情意及社交表現評估套件(第二版) (APASO-II) 的目的

有系統而又嚴謹的學校自我評估是推進學校持續發展及自我完善的動力。在學校自我評估過程中，學生表現是一個重要的參考。同時，數據的收集和運用是學校自我評估過程所必須的。APASO-II 的開發旨在支援學校對應相關的表現指標取得客觀數據作自評之用。這個評估工具適用於一組學生或全校學生，而非針對個別學生。學校可根據 APASO-II 的結果及其他來源的數據，深入了解學生在情意和社交範疇上的表現和發展，促進評估支援服務和活動成效的工作，以便制定改進計劃。此外，家長也可以通過各種渠道，如家長會和學校報告等，了解學生在這些範疇的表現。然而這工具的常模是收集主流學校學生的數據來制定的，適用於小學和中學的學生，並不適用於特殊學校的學生。

APASO-II 的使用

學校可運用 APASO-II 作為自我評估的工具。透過有系統地使用這工具，可助教師深入了解不同年級或群組學生在情意及社交範疇的發展情況和需要。學校亦可配合其他資料，檢討有關學生支援服務，找出有待改善的地方。

由於這套件內大部分量表的題項都涉及學生支援的範圍，學校可安排教師專責處理 APASO-II 的使用。APASO-II 的量表涵蓋了學生由小學至高中廣效的全人發展。為配合香港的教育目標，APASO-II 量表包含對自我概念、人際關係、對學校的態度、學習動機、學習能力、獨立學習能力和價值觀的量度。學校可透過 APASO-II 得到學生全人發展和均衡教育的廣泛數據。其實套件內部分量表的題項亦涉及學生學習，由於學生支援與學生學習兩者互為影響，學校宜採取全校參與的模式，以學生利益為依歸，委派合適的教師或功能組別負責 APASO-II 的統籌及使用。

詮釋報告

學校須注意 APASO-II 是學生的自陳報告。學生填寫問卷的態度及進行問卷的程序會影響結果的準確程度。學校比較所得分數與常模時，須明白總會有些學校的得分會低於常模，有些則高於常模。除非得分與常模之間有極端的差距，或許學校在一段時間後，應注意某一群組學生會否出現與常模有關的系統性轉變。

兒童及青少年的情意及社交表現受多種因素影響。外在因素包括學校的支援服務、學習活動和家庭等；內在因素則包括年齡、性別等。因此學校在詮釋數據時，必須考慮及收集不同方面的資料，如學生的家庭背景、輔導個案類型和訓育數據等。學校不宜只依賴 APASO-II 的數據去訂定跟進計劃，應結合校內其他數據及資料一併分析，以作為改善各項支援服務的依據。

APASO-II 的數據只反映學生在不同範疇自我表述的觀感，學生在不同發展階段可能持有不同的觀感。各量表的數據能幫助學校更充分地了解學生的發展，但該些數據跟考試成績不同，它既不是學生水平的評估，也不代表學生的成就。由於數據本身並沒有絕對的高低水平界線，而學生的情意及社交表現亦受多種因素影響，因此，研究小組並不鼓勵學校運用這些數據作為比較不同學校效能的依據。

APASO-II 的範圍及量表

量表名稱	副量表名稱
自我	
自我概念*	● 校園生活
	● 數學
	● 親子關係
	● 朋輩關係
	● 外貌
	● 閱讀
自我—他人	
人際關係*	● 關愛
	● 不恰當自表行為*
	● 尊重他人
自我—學校	
對學校的態度〔學校生活的質素〕*	● 成就感*
	● 經歷*
	● 整體滿足感*
	● 負面情感*
	● 機會*
	● 社群關係*
	● 師生關係*
動力	● 聯繫
	● 競爭
	● 努力
	● 稱讚
	● 社群關係
	● 社會權力
	● 作業
	● 獎勵
成敗的原因*	● 失敗的原因：能力問題
	● 失敗的原因：努力問題
	● 失敗的原因：策略問題
	● 成功的原因：能力
	● 成功的原因：努力
	● 成功的原因：策略
學習能力	● 創意思考
	● 慎思明辨
	● 解難技巧
獨立學習能力	● 學術情感
	● 學術探究
	● 學術檢視
	● 學習自我概念
	● 自我完善
	● 尋找協助
	● 學習目的
	● 目標設定
	● 好奇
	● 策略性求助
	● 控制學習環境
	● 學習計劃
	● 學習的價值

註：*為前 APASO 版本已有的量表/副量表。

量表名稱	副量表名稱
自我—社會	
價值觀*	● 操行*
	● 承擔
	● 對國家的態度
	● 堅毅
	● 責任感
	● 和諧人際關係*
	● 良好行為*

註：*為前 APASO 版本已有的量表/副量表。

第一章 引言

教育統籌委員會諮詢文件〔1999〕及教育改革建議〔2000〕強調情意及社交範疇成果在學校教育的重要。這些文件均建議讓學生在德、智、體、群、美各方面有全面的發展。引述2000年的文件，教育旨在：

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

香港特別行政區政府在1999年12月至2001年7月，委託香港教育學院進行一項獲優質教育基金資助的研究計劃，並制定一個有系統的評估工具來量度學生的態度和行為表現。該計劃的目的，是為香港的學校提供一個用來量度學生情意和社交表現的評估工具。「情意及社交表現評估套件」〔APASO〕是該計劃的研究成果，內含八套小學生〔小三至小六〕適用的副量表和十二套中學生〔中一至中七〕適用的副量表。相應的常模數據是按性別和年級而制訂，有效期為八至十年。

在2003年3月至6月，香港教育學院為香港學校舉辦了超過50場3小時的培訓工作坊，以教授他們如何在其學校設置及使用APASO，有超過1,200名教師、校長及教育局人員參與。

目前，所有香港學校均有權使用APASO，以獲取自評的客觀數據。學校可利用APASO在校內整體水平上檢視學生情意和社交方面的表現及進度，或在群組學生水平上檢視學校持續增強的情況。APASO的報告可聯同其他資料來源的數據，協助學校深入了解學生在情意及社交的表現和發展情況。自2003/04年度起，「對學校的態度」量表已被納入為學校發展與問責架構下，「學校表現評量」的學校自我評估項目之一。

在2001年七月提交給香港特別行政區政府的APASO終期報告當中，提供了不少的建議，包括需要更新常模數據〔第7.2部分，建議三，終期報告，2001，第60頁〕，以及在其他情意及社交領域中額外量表的列入〔第7.3部分，建議四，終期報告，2001，第61頁〕：

建議三

「我們建議重新建立教育署現行的常模及檢查其信度和效度(在八至十年的時間)，並測試現行套件持續的適合度。」〔第60頁〕。

建議四

「我們建議教育署應考慮進一步發展在情意及社交範疇的常模，並吸納更多的指標和量度工具〔例如：自我擁護、自我效能、朋輩影響、恃強凌弱行為、種族歧視、犯罪行為、家庭與學生的關係、公民意識和環境保護意識等具體的指標〕」〔第61頁〕

為了回應 APASO 終期報告中的建議，並為香港學校提供有效及可靠的工具，進行實證為本的自評工作和持續改善，香港教育局在 2008 年 6 月委託香港教育學院，按照教育及課程改革的最新發展及趨勢，檢視前 APASO 版本及其有關的常模數據和量表。

2008 年 6 月至 12 月期間，研究小組就前 APASO 版本及其在本港學校使用的情況，對工具的目的、理論模型、架構、量表及常模數據、報告和系統介面等進行了全面檢視。

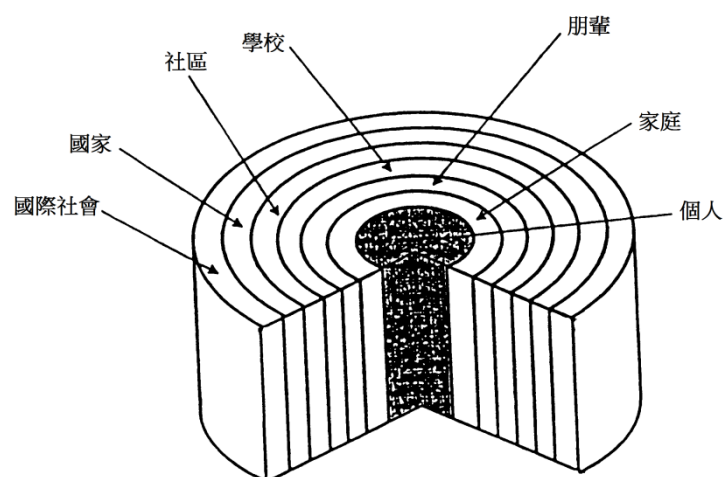
研究小組在 2009 年 1 月至 6 月期間，擴展原來的副量表和問卷使用範圍，加入包括國民身份認同、責任感、承擔、堅毅、尊重他人及學生的獨立學習能力等多方面的項目以評估學生的價值觀和各種特質，發展「情意及社交表現評估套件(第二版)」(APASO-II)。

2009 年 1 月至 6 月期間，得到 203 間小學〔79,227 名小學生〕、126 間中學〔70,750 名中學生〕及 4 間特殊學校〔282 名學生〕參與確認研究。收集回來的數據經過分析，用以建立心理屬性的副量表及製作確認報告。確認報告包括評估工具的效度和信度統計資料及基於確認研究而對題項和副量表所作出的建議。

繼確認工作之後，研究小組進行 APASO-II 量表的優化工作，並在 2009 年 10 月至 2010 年 3 月期間進行常模調查，利用所有在 APASO-II 已驗證的量表，收集在香港不同區域層面和不同群體〔包括性別、年級〕的常模數據掃描貯存後，進行覆檢、清理及分析，以確保數據的信度及效度。

第二章 APASO-II 的使用理念和原則

我們沿用前 APASO 版本中的 Bronfenbrenner 環境系統理論〔Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory〕作為 APASO-II 量表工具的框架。圖一說明了個人在不斷擴大的社會層面中成長的情況。個人在圖的中央，被最接近的社會勢力例如朋輩、家庭及學校所影響，然後是較遙遠的〔並非一定不重要〕，來自社區、地區、國家及國際社會的影響力。得到全面發展的人會發展出一種態度及認知，明白這些力量對自己及他人的影響。



圖一：經改編的 Bronfenbrenner〔1995〕發展模型

以 Bronfenbrenner 環境系統理論為背景，本手冊所包含的量表涵蓋：

- 自我概念
- 人際關係
- 對學校的態度〔學校生活的質素〕
- 動力
- 成敗的原因
- 學習能力
- 獨立學習能力
- 價值觀

這些量表是由自我、自我—他人、自我—學校及自我—社會這四個層面組成。有關量表和副量表的資料將在後面的部分作詳述。

APASO-II 可幫助學校對應相關的表現指標取得客觀數據作自評之用。學校亦可使用 APASO-II 來檢視全校或一組學生在情意和社交範疇的表現。根據 APASO-II 的結果及其他資料來源的數據，學校可深入了解學生在情意和社交範疇上的表現和發展，以便識別需要改進的範疇和制定跟進計劃。

經有系統地使用這個工具，教師將更了解學生在情意和社交發展及不同級別或群組的學生的需要。教師可加上參考其他資料，檢視學生的支援服務，以便識別改善的空間。

第三章 APASO-II 的使用限制

使用者須小心詮釋 APASO-II 的數據及注意工具的限制。APASO-II 乃提供情意及社交表現的概括資料，並不是一個課程或特定的學科。

與常模作比較時，總會有學校低於常模，也總會有其他學校高於常模。或許學校應著關注的是一組學生（如某個班級或級別）隨著時間對應於常模的變化。

此外，不應在學校之間以各學校的平均數作比較。同時，不應在學校樣本中先刪除某些學生組別(例如新來港學童)，才與常模作比較。

如學校進行為改變情意及社交範疇方面而設計的實驗計劃，也可利用 APASO- II 作為評估工具。然而，本手冊的目的並非為此用途提供有關實驗計劃的資訊。學校如決定進行實驗計劃，應審慎作出適當的實驗設計。否則，將難以確定產生變化的因素。

第四章 使用 APASO-II

4.1 APASO-II 使用程序

學校應從 APASO-II 選用合適的量表，以切合學校的需要。而大部分小學（小三或以上）及中學的學生可以在每次評估時完成 APASO-II 量表中 80 至 100 條題項，需時大約 30 至 40 分鐘。學校每次使用評估套件時，可能要限制使用量表的數量，以免超出學生的負荷。

學校可於課堂時間以分班或分組方式進行 APASO-II 量表的施測。學校不應安排大量學生同時在一個地方完成問卷；建議以一個班級或組別的方式進行較為理想。作答時學生的座位應相隔適當的距離，讓他們作答時保有隱私和保密。因為這些都是自陳報告，所以作答都沒有時間限制。

教師的責任是必須簡要說明目的和作答方法，強調問卷將是匿名，而資料將會嚴格保密，並將有四個回應層次。涉及價值判斷的措辭如對或錯、高或低、強或弱，均需避免；並且不應限制完成的時間。此外，簡介時間不應太長。

當學生作答時，教師不應監視或查看學生的答案，因為這可能會令學生不如實回答題目。

對於有閱讀困難的學生，教師可向學生大聲讀出作答的指示及在他們作答時大聲讀出各題目。由於他們在閱讀題目時亦可聆聽題目，有關閱讀上的困難便可減少。

如果學校使用「學校發展與問責」數據電子平台〔ESDA〕的“在線”功能，須安排學生使用電腦填寫問卷。為了保證匿名，教師可讓他們在電腦室隨意就坐。教師必須清楚地向學生解釋問卷調查的目的。此外，教師進行收集數據時，應以標準字句在每段時間向所有學生讀出指示；指示應一致，並保持簡短（最多不超過 10 分鐘）。教師應確保學生在不受到干擾的情況下填寫問卷。

有關對學生的指示，教師可參考以下例子：

「各位同學，現在進行情意及社交表現評估的調查，是次調查以不記名的方式進行，請你們認真回答每一條題目。每條題目均有四個選項，分別是 1 “毫不同意”、2 “不太同意”、3 “相當同意” 和 4 “極之同意”，請選擇你們對每條題目的同意程度，並填滿適當的圓圈。請注意，每題應只有一個選項被揀選，若多於一個的圓圈或沒有任何圓圈被填滿，該題的回答均以作廢論。如有任何疑問，請舉手發問。」

4.2 對群組學生使用量度工具的原則

我們應當注意兒童和青少年的情意及社交表現是受一系列的因素所影響。外在因素包括學校的支援服務、學習活動和家庭；而內在因素包括年齡、性別等。因此，學校應考慮及從不同的角度來收集資料，例如學生的家庭背景、輔導個案的類型和訓育數據等。學校不應只依賴問卷收集回來的數據來制訂跟進計劃，而是應該一併分析其他內部數據，以作為改善各項支援服務的基礎。

這些數據只能反映學生在不同領域的意見。學生可以在不同的發展階段有不同的看法。每一個調查問卷的數據將有助學校更加瞭解學生。與考試成績不同，這些數據並不意味著是對學生的評價，也不能反映其成就。故此，學校不應從增值的角度來分析數據。由於這些數據沒有建構任何標準，而學生的情意及社交表現可受到各種因素影響，所以學校不宜使用這些數據以比較不同學校的效能。

4.3 使用量度工具來追蹤個別學生的原則

APASO-II 也可用作測試個別學生，但在進行個別學生測試時要較為謹慎，需輔以駐校心理學家、輔導人員或社工進行測驗及分析或相關協助。

4.4 版權

所有 APASO-II 內的量表及題項均受知識版權保護。嚴禁將該等版權作品複製、改編、分發或向公眾提供該等版權作品。其他人士若想利用這些工具作其他用途〔例如學術研究〕，請直接與原作者聯絡。

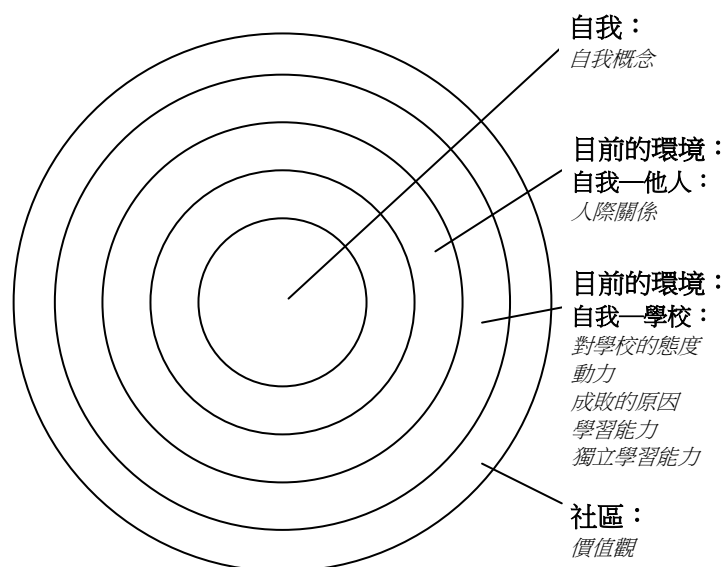
4.5 學校選擇 APASO-II 量表的原則

學校可以根據自己的興趣選擇一些量表和副量表來使用。本工具可供使用的量表都是圍繞 Bronfenbrenner〔1995〕模型所組成的。圖二說明了不同量表的簡化模型對應社會影響力的不同層次。

由圖二可見個人〔即自我〕為圖的中心，並且有*自我概念*的副量表用來量度學生與自我有關的情意及社交表現。

自我被目前的環境所包圍，如朋輩、家庭和學校。有六個量表是用來量度與當前的社會影響有關的學生情意及社交表現，包括*人際關係*、*對學校的態度*、*動力*、*成敗的原因*、*學習能力*和*獨立學習能力*。

目前的環境進一步被社區所包圍，相比朋輩或學校，較少受其當前的社會影響。*價值觀*量表及其副量表是用來量度學生與社區有關的情意及社交表現的。



圖二：在 APASO-II 中 Bronfenbrenner〔1995〕模型與量表的相應之處

4.6 選擇 APASO-II 的量表以配合學校關注

為了說明學校因應不同的目的可以如何選擇量表或副量表，表一列出的量表或副量表的組合，讓學校可以用來解決一些他們的關注。例如，如果學校有興趣了解更多有關學生的道德行為，便可以選用人際關係和價值觀兩個量表。請注意，以下所列的學校關注只是例子，並非詳盡無遺。期望學校能根據自己的需要來選用不同組合的量表。

列於表一的學校關注只作說明用途。表一中的一個學校關注往往有多於一套的量表附有〔✓〕號。然而在實踐中，沒有必要使用所有列出的量表來量度一個學校關注。在任何 APASO - II 數據收集時間，學生不應回答超過 100 條題項。

表一：APASO-II 小學量表的選取，以配合學校關注

量表/副量表	學校的關注							
	學習策略	學校生活質素	學習動機	社群關係	道德行為	情緒	自我勝任感	價值觀
對學校的態度 • 成就感 • 經歷 • 整體滿足感 • 負面情感 • 機會 • 社群關係 • 師生關係		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓		✓ ✓	✓	✓
成敗的原因 • 失敗的原因：能力問題 • 失敗的原因：努力問題 • 失敗的原因：策略問題 • 成功的原因：能力 • 成功的原因：努力 • 成功的原因：策略			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓					
獨立學習能力 • 學術情感 • 學術探究 • 學術檢視 • 學習自我概念 • 自我完善 • 尋找協助 • 學習目的 • 目標設定 • 好奇 • 策略性求助 • 控制學習環境 • 學習計劃 • 學習的價值	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			✓	✓	✓ ✓
人際關係 • 關愛 • 不恰當自表行為 • 尊重他人				✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓			✓
學習能力 • 創意思考 • 慎思明辨 • 解難技巧	✓ ✓ ✓						✓ ✓ ✓	
動力 • 聯繫 • 競爭 • 努力 • 稱讚 • 社群關係 • 社會權力 • 作業 • 獎勵			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
自我概念 • 校園生活 • 數學 • 親子關係 • 朋輩關係 • 外貌 • 閱讀				✓ ✓			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

量表/副量表	學校的關注							
	學習策略	學校生活質素	學習動機	社群關係	道德行為	情緒	自我勝任感	價值觀
價值觀					✓			✓
• 操行					✓			✓
• 承擔					✓			✓
• 對國家的態度					✓			✓
• 堅毅			✓		✓			✓
• 責任感					✓			✓
• 和諧人際關係				✓	✓			✓
• 良好行為					✓			✓

4.7 應用 APASO-II 的範例設計

學校可在學年的不同時間選用量表或副量表，以達不同的目的，例如評估中期計劃的有效性或監測學生跨學年的發展。學校還可以根據學生的發展特點，跨群組的循環選用量表。以下有幾個範例為學校如何確定不同量表的選用時間提供參考。

前測/後測的設計

有些學校可能有興趣知道他們的中期計劃是否有效。為了達到這個目的，學校可以採用前測/後測的設計。例如，一所學校正計劃推出一項禮貌運動，以改善學生的道德行為。在推出活動前，學生需要完成一套量表或副量表〔對應學校的關注及與道德行為有關的〕；活動結束後，學生需要完成同一套量表或副量表。後測的成績可以與前測的成績進行比較，以研究學生的道德行為是否有所改善。類似的使用方式可以應用於學校其他的中期計劃上，如社會關係、自我概念、動力和學習策略的計劃。要注意的是，前測/後測的比較結果應謹慎詮釋，因為因果關係仍然是難以證實的。例如，學生在道德行為上的改善可能基於各種各樣的原因，包括學生隨著時間過去、社交活動和家庭教育而變得成熟。因此，中期計劃是否真的有效，取決於學校的專業判斷。前測/後測比較後所產生的數據只提供一個信息來源給學校參考。

縱向設計

有些學校可能有興趣追蹤學生跨學年的發展。為了達到這個目的，學校可以採用縱向設計。學生每年完成同一套對應學校重點發展領域的量表或副量表。例如，如果學校的關注是學生的社群關係，學生每年便需要完成一套相關的量表/副量表，如社群關係(取自對學校的態度量表)、師生關係、人際關係、聯繫、社群關係(取自動力量表)親子關係、朋輩關係及和諧人際關係。類似的使用方式可以應用於學校的其他關注上，如學校生活質素和價值觀。根據不同年份的數據變化，學校可以採取合適的跟進行動。例如，若師生關係於幾年內下降，那麼學校可考慮推行一些計劃，以建立關係或提醒教師多花時間與學生溝通。若某一班或某一年級的學生在一些量表中得到極低的分數，學校或需要特別注意他們。如有需要，學校可尋求駐校心理學家、社工和其他高等院校的專業人士之專業意見。

發展靈敏策略

學校可根據學生的發展特點跨群組地轉換量表的應用，這意味著學校可對不同年級的學生選用不同的量表。據建議，學校生活質素與社會關係這兩方面可於較低年級被評估，因為它們在學生的發展上扮演重要的角色。過去文獻顯示，學校生活質素或對學校的態度是學校效能指標之一〔Ainley, 1994; Ainley, 2006〕。這是一個預測學生的學業成績、學習動機和一般健康的重要因素〔Cheng & Le, 2005; Mok & Flynn, 2002; Philips, 1978〕。人際關係也是至關重要的健康心理發展指標，可促進學校在處理學生日常壓力及調適其支援工作提供參考〔Berk, 1997〕。

據建議，獨立學習能力和價值觀可於較高年級，當學生較成熟時作評估。過去文獻顯示，獨立學習能力受複雜的激發性、認知性及後認知性自我調整間的相互影響〔Boekaerts, 1997; Zimmerman & Shunk, 2001〕。價值觀，特別是對國家的態度，表示自己與社會的關係如何，涉及高層次的認知能力。

請注意，所建議的轉換策略，並不代表是量度學生情意及社交表現的最好方法。期望學校能發展自己的策略來使用量表。

4.8 樣本應用

下面是一間小學應用前 APASO 版本的分享例子。該學校的主要關注點是學生對學校的態度、人際關係和解難技巧。這個例子很好地說明了學校如何使用 APASO 來支援學生發展。然而，各學校的學生背景和其他環境因素都不同，使用者不應把這個例子直接用於自己的學校。我們建議學校檢視其需要及調節應用該例子來切合校情，然後適當地使用 APASO-II 來支援學生發展。

北角官立下午小學的「學生態度和行為表現」自我評估計劃

該校校長及 6 名組員〔包括副校長和教師〕成立了工作小組，且有學校社工/輔導人員支援及協助。學校關注四年級學生及其自我概念、價值觀、人際關係和守紀律的態度。

北角官立下午小學運用「學生表現」範疇的指標前 APASO 版本，以便了解四年級學生的態度和行為表現。學校亦探討學生產生這些「態度和行為」表現的原因，之後擬訂跟進計劃協助學生改善未達理想的表現。

北角官立下午小學的數據顯示，雖然四年級學生的自我概念平均值與香港常模接近，但是大部分學生對自己的學業未感滿意，擔心自己的功課做不來。APASO 的數據顯示，父母及老師很少稱讚學生「成績好」「功課做得好」及「是個優異生」。不過，大部分學生不認為自己

的能力比大多數同學差，學生亦表示自己能替同學解答學習疑難。在樣貌自我概念方面，大部分學生對自己的樣貌感到滿意，不過很少得到父母、老師和同學的稱讚。

學生的對學校的態度〔學校生活質素〕的一般指標與香港常模接近。以下是學校所觀察到的情況：

- 大部分學生對學校的「整體滿足感」甚高，他們認為學校是他們喜歡的地方。
- 大部分學生在「負面情感」的表現理想，平均值在常模之下。大部分學生對「師生關係」表示滿意，得到公平對待、老師樂於幫助他們。不過，在「老師樂於聆聽我傾訴」一項的指數較低。
- 大部分學生在「社群關係」表現理想，表示與同學能融洽相處。
- 大部分學生有「成就感」，對學習有信心。
- 大部分學生認同在學校所學的東西與他們未來的生活相關，可為他們創造就業「機會」。
- 大部分學生在學校有良好的生活「經驗」，對所做的事感到興趣。
- 大部分學生願意處理富挑戰性的難題，並會嘗試不同的解決方法。不過，男女學生在「解難技巧」方面差異較大，女同學對解決困難有較正面的表現。

除了上述所列，大部分學生在道德行為、社會和諧及公民教育等方面有正確的價值觀。60-70%學生認同「對人有禮、保護他人財物、對人平等、尊重彼此差異、提倡和平、為社會及國家著想」等觀點十分重要，反映學生在道德行為及和諧人際關係方面有正面的價值觀。不過，有小部分同學（18%）認為「輪流說話」並不重要，反映學生未能完全遵守課室常規。

在社交能力和人際關係方面，大部分學生的人際關係良好，58%學生有優良的社交技巧，75.9%學生有正確的社交行為。大部分學生都同意在「幫助別人時感到愉快」及人際關係方面「互惠互利」的陳述。不過，較少學生同意他們「主動告訴別人他長得好看」或「主動與人交談」。另外，學生在「不恰當自表行為」副量表的得分甚低，反映學生甚少有「欺壓、作弄同學」的表現。不過，有較多學生認為自己曾有「說話太大聲」的表現。大部分學生認為自己的交際能力良好，但男女生的表現差異較大，較少女生認為自己「有很多朋友」和「風趣」。

隨後，學校以 APASO 的數據資料為基礎來設計中期計劃，並提升社交技巧、加強學生操行及他們守紀律的態度。中期計劃以『一切從欣賞開始』為主題，擬定一系列的活動來推行文化欣賞及建立正確的價值觀，目的是讓學生的態度和行為得到改善。中期計劃包括“標語創作比賽”、“設計欣賞咭”等等。學校的 APASO 小組是由校長領導及小組成員來負責中期計劃。

第五章 APASO-II 數據收集指引

5.1 使用目的

學校首先應確定收集學生在情意及社交範疇表現的數據的目的。這樣做的目的是否旨在了解學生的概況？或是要找出某個活動的成效？換言之，學校在收集數據前，應已清晰構思收集的原因。

5.2 常模的使用

APASO-II 內各問卷的常模是在 2010 年初制定。雖然常模顯示了目前香港學生在各個情意及社交範疇的表現，但它們並不表示水平的高低。使用者用年中其他時段所收集的數據與常模數據比較時，應小心處理。

5.3 使用頻率

研究小組建議使用同一個量度工具的次數不要太過頻密。至少應相隔六個月，最理想為一個學年。

第六章 分析及詮釋結果

6.1 量表平均值

量表平均值，不論是原始分數或是羅氏（Rasch）分數的，都能為校長、教師和學校社工，提供關於學生情意及社交表現的有用資料。使用原始分數的優點是：詮釋時可連繫原本的等級量尺〔即「毫不同意」為 1、「不太同意」為 2、「相當同意」為 3、「極之同意」為 4〕。如果某組學生（如小四）的量表平均值（如師生關係）為 2.5 以上，我們便有理由相信學生均有積極的態度。那組學生是否較香港學生有更積極的態度，取決於該組學生的平均值是否高於或低於常模（在原始分數中）。換句話說，使用原始分數分析能連繫到題項和回應等級量尺上的實質意義。

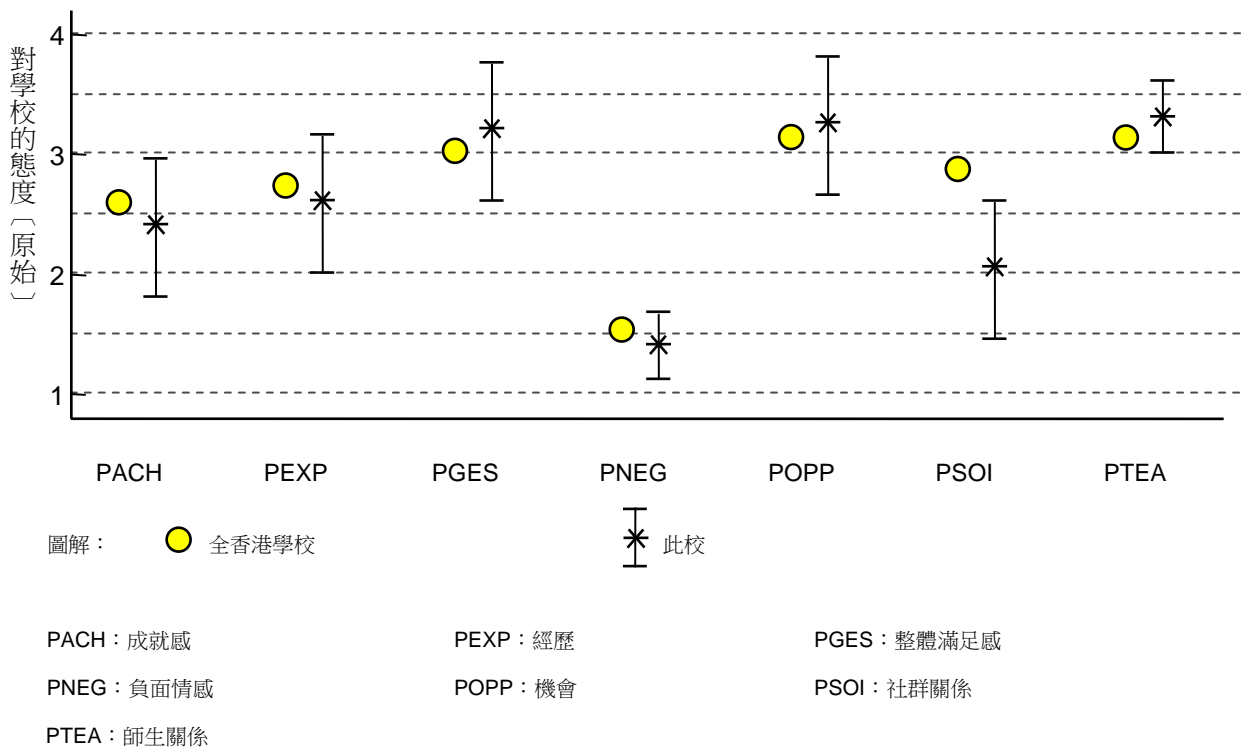
另一方面，使用原始分數的缺點是對應等級量尺不是線性的。即是說，一對相鄰類別之間的距離，如 1〔毫不同意〕和 2〔不太同意〕，跟另一對相鄰類別之間的距離，如 2〔不太同意〕和 3〔相當同意〕，是不一樣的，以致難以詮釋量尺上距離的含義。非線性的特質在量尺的兩端尤為顯著。

比較之下，羅氏量尺是線性的，而量尺上兩個單位〔logits〕之間的距離是不變的。這種不變性使歷史數據變得有意義。然而，量尺的原點定於量表中題項的平均值上，因此詮釋該量表平均值時需要參考組成該量表的題項。

使用者必須決定他/她想要使用的是原始分數或是羅氏分數的量尺。此外，如果使用者想取得本年度的結果，那麼他/她需要確定想要的是量表層面或是題項層面的結果。量表層面結果〔如對學校的態度〕提供所選範疇〔如學生對學校的態度能反映他們在學校生活的質素〕及其副量表〔如師生關係〕的一個宏觀概況。量表層面結果對有關學生在情意及社交表現的學校決策是有用的。在日常的運作，教師可能想參考題項層面的結果〔例如“老師樂於在學習上幫助我”〕〔註：只適用於原始分數〕，以取得從有關量表所量度到的詳細資料。

量表平均值報告概括隱含着整個學生群的傾向。此外，香港學校常模是用來詮釋量表平均值的參照標準。圖三已列出一個例子〔虛構數據〕。報告繪製學校平均值對比相應的香港學校平均值的圖表。為了方便比較，圖表也提供 95% 置信區間。如果香港平均值處於學校平均值的 95% 置信區間以外，那麼，該校跟香港的平均值是有顯著的差異。否則，它是沒有顯著的差異。在這個虛構的例子〔圖三〕中，除了社群關係(PSOI)量表外，其他量表跟香港的平均值沒有顯著的差異，說明該校學生在社群關係(PSOI)上比香港其他小學的學生有明顯較低的評分。

對學校的態度：量表平均值，原始分數，2010-2011，全校，n = 615 名學生

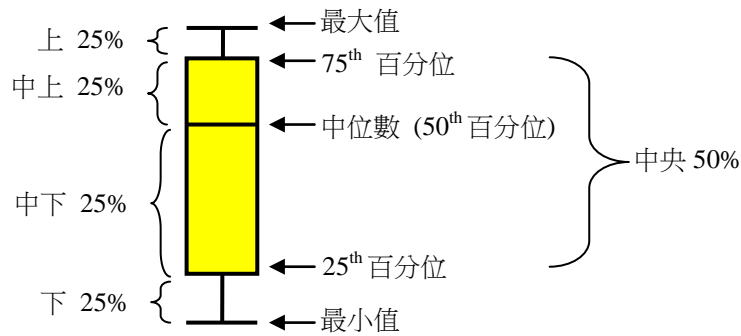


圖三：整體學校報告量表平均值例子—「對學校的態度」

如果使用者決定參考題項層面的結果，適用的報告類型有三種，即整體學校報告、年級報告及班別報告，使用者可以根據需要而參考學校所有學生的結果、某一特定年級〔如 P5 或 S3〕或某一特定班別的〔如 P5A 或 S3B〕結果。

6.2 箱形圖

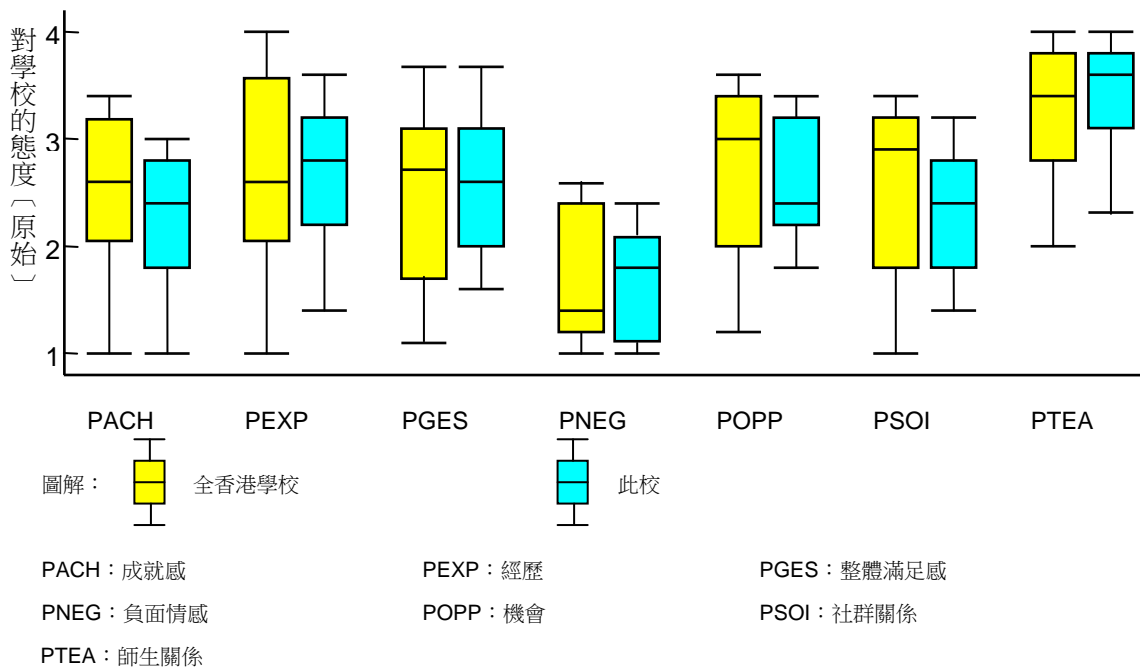
箱形圖〔圖四〕以圖形格式顯示每個量表的五個統計數據，分別是最小值、第一四分位數〔即第 25 百分位〕、中位數、第三四分位數〔第 75 百分位〕及最大值。箱內包含全組數據中央的 50%，而連接第一四分位數與最小值，以及第三四分位數與最大值，則形成了箱的兩邊末端的‘鬚子’。另外，箱內的橫線顯示中位數的位置。這樣，箱形圖便清楚顯示全組量表的下 25%、中下 25%、中上 25% 及上 25% 數據的分佈。



圖四：箱形圖

在 APASO-II 報告中，學校的箱形圖和香港學校的箱形圖都是並列在一起的，以方便詮釋。在圖五的例子〔虛構的數據〕，學校的變化普遍比香港學校的較少。我們可以看到學校的成就感普遍比香港學校的較低，但師生關係比香港學校的更佳。

對學校的態度：箱形圖，原始分數，2010-2011，全校，n = 615 名學生



圖五：整體學校報告箱形圖例子—「對學校的態度」

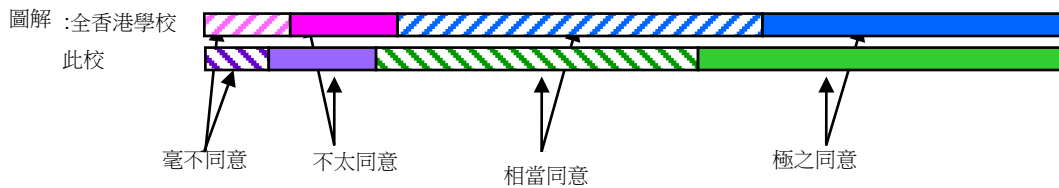
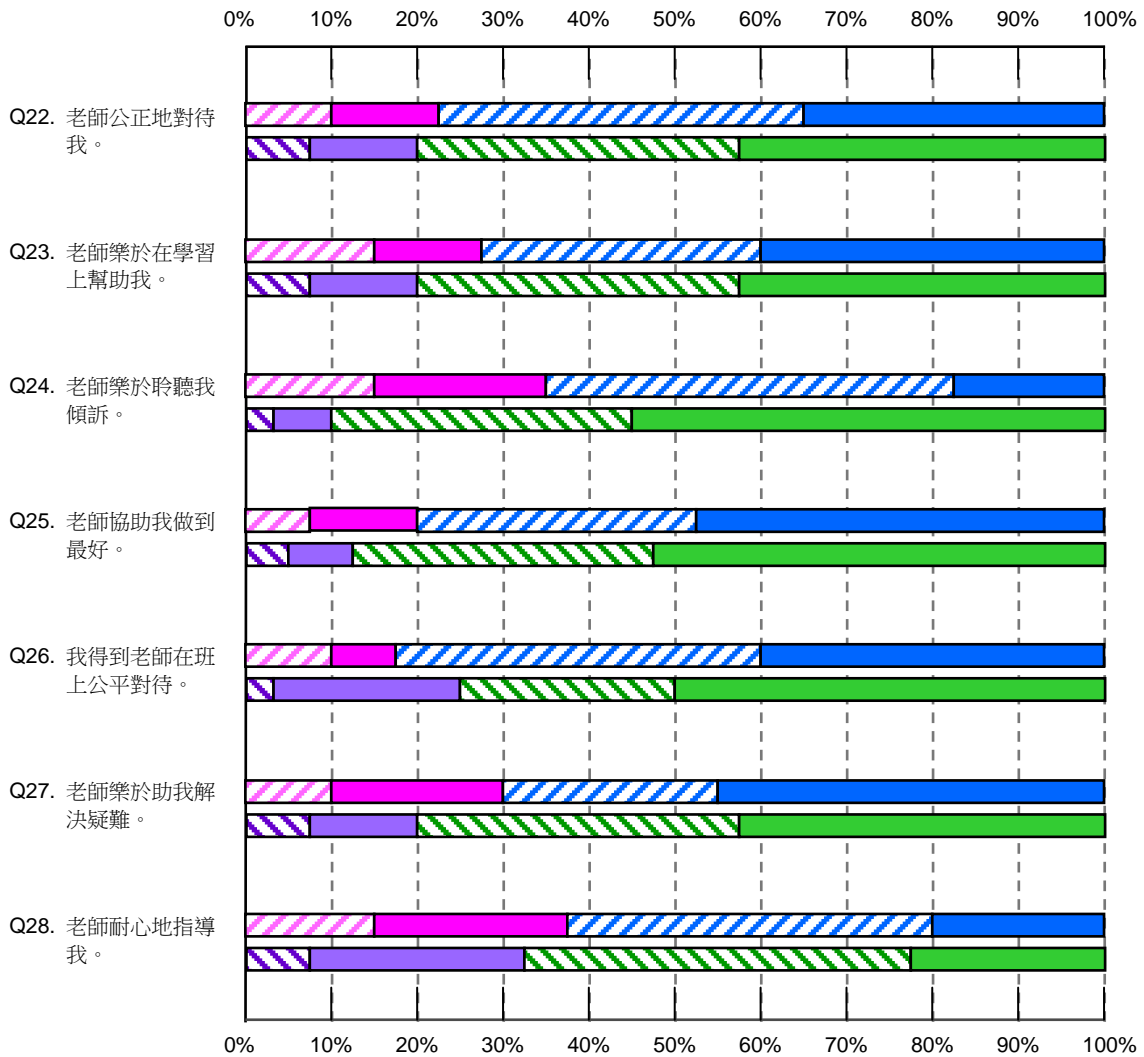
6.3 與常模比較

整體學校的結果是利用該校整個學生群為基礎並作分析和詮釋。對於有關小學生的結果，所用的參照標準是香港小學的常模。同樣地，對於初中（高中）的學生，參照標準應為香港初中〔高中〕的常模。

除了提供量表的報告外，APASO-II 也提供量表內各題項的報告〔如在對學校的態度量表的師生關係副量表的題項“老師樂於聆聽我傾訴”〕。題目棒形圖是用來顯示該校學生在毫不同意/不太同意/相當同意/極之同意的回應百分比，亦同時顯示香港學生的相應百分比。圖六顯示一個例子〔虛構的數據〕。在圖六，除了第 24 條題目“老師樂於聆聽我傾訴”外，該校在每個題目的回應分佈結果與全港學校的類似。該校有超過 30%的學生非常同意第 24 條題目的陳述，普遍比香港學校的學生多。雖然正式的統計測試〔如卡方測試〕可用作比較百分比，但決定差距大小是沒有快捷和確實的規定。另外，如果學生人數少於 100，那些百分比的意義不大。題目棒形圖有助學校檢測該校和一般學校之間的差異。

對學校的態度：題項比例，原始分數， 2010-2011

全校，n = 615 名學生



圖六：題項類別分佈的題目棒形圖例子

6.4 分析及詮釋方法

使用者可以三種方法去詮釋每個副量表的結果。

首先，若想了解學校本身的情況，可以查看每個副量表的原始分數。若某個副量表的平均值高於 2.5，可反映出學生普遍對該副量表所測量的概念趨向正面〔反向敘述的副量表除外〕。同樣，若某個副量表的平均值低於 2.5，可反映出學生普遍對該副量表所測量的概念趨向負面〔反向敘述的副量表除外〕。

第二，如想跟進學生在 APASO-II 量表/副量表的進度，請比較每個量表的羅氏分數和過去由「學校發展與問責」數據電子平台所製作的資料。

第三，如想了解學校相對全港其他學校的情況，我們建議比較副量表的羅氏分數和相應的全港羅氏常模。數據電子平台會按下列步驟把原始分數轉換為羅氏分數：

1. 副量表的原始平均數 × 題項數量 = 換算表中的分數
2. 用得出的分數在換算表中找出對應的 羅氏分數。

換算表可於“APASO-II 量表技術手冊〔小學〕”內找到。

第七章 跟進行動的建議

如果詮釋 APASO-II 結果後，發現有某組別學生有意想不到的形態，或者學校認為他們需要介入以增加一個特定的情意及社交範疇，我們建議學校應諮詢輔導人員及教育專家如教育心理學部門，以提供支援。

附錄

附錄一 小學量表

自我概念

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

校園生活

- | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| 1. 我所有學科都做得好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我享受做所有學科的習作。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我在所有學科都取得好成績。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我喜愛所有學科。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 所有學科，我都學得很快。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我對所有學科都感興趣。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我對所有學科都滿有期待。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 所有學科的習作對我來說都是容易的。 | ① | ② | ③ | ④ |

數學

- | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| 1. 我喜歡數學。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 數學對我來說是容易的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我渴望上數學課。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我在數學科取得好成績。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我對數學有興趣。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 對於數學，我能很快上手。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我擅長數學。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 我享受做數學習作。 | ① | ② | ③ | ④ |

親子關係

- | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我喜歡我的父母。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我的父母喜歡我。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我的父母明白我。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 父母對我的行為經常感到開心或滿意。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 如果我有子女，我想以我父母的方式養育他們。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我和父母有很多時間相處。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我和父母很容易溝通。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 我和父母相處融洽。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 9. 我和父母相處滿有樂趣。 | ① | ② | ③ | ④ |

朋輩關係

- | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| 1. 我容易和別人相處。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 別人容易喜歡我。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 別人都希望跟我做朋友。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我有很多朋友。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我在同輩中受歡迎。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 大多數人都喜歡我。 | ① | ② | ③ | ④ |

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

外貌

- | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| 1. 我長得好看。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我喜歡自己的樣子。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我有一張討人喜歡的臉。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 別人認為我好看。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我有好看的身形。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我比大多數朋友好看。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我有好看的特徵，例如鼻、眼和頭髮。 | ① | ② | ③ | ④ |

閱讀

- | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| 1. 我在閱讀方面取得好成績。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我喜歡閱讀。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我擅長閱讀。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我對閱讀有興趣。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我享受做閱讀的習作。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我輕易地完成閱讀的習作。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我渴望閱讀。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 對於閱讀，我能很快上手。 | ① | ② | ③ | ④ |

人際關係

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

關愛

- | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| 1. 我關心別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我會為他人著想。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我樂於助人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我關心別人的安危。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我關心別人的健康。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我和親友保持聯絡。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我和朋友保持聯絡。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 我經常和別人打招呼。 | ① | ② | ③ | ④ |

不恰當自表行為

- | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| 1. 我會威嚇或欺壓別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我會擅自取用別人的物品。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我憤怒時會攻擊別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我會以鄙視的眼光望別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我會挑剔別人的錯處。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我不守諾言。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 為求目的，我不惜撒謊。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 我故意刁難別人，令他們憤怒。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 9. 我故意令別人傷心。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 10. 我取笑別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 11. 我說話時太大聲。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 12. 我發出擾人的聲音。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 13. 我時常打架。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 14. 我認為勝利就是一切。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 15. 開玩笑時，我會傷害到別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 16. 如果對方傷害我，我會以牙還牙。 | ① | ② | ③ | ④ |

尊重他人

- | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| 1. 我尊重別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我說話和氣。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我經常指出別人的優點。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 對話時，我會細心傾聽。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我信任別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我待人有禮。 | ① | ② | ③ | ④ |

對學校的態度

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

成就感

- | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| 1. 我是個成功學生。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我的習作表現良好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我於學業上常常有滿意表現。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 在學校，我經常享受成功經驗。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我很投入做習作。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 在學校，我知道我能夠成功。 | ① | ② | ③ | ④ |

經歷

- | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 1. 我在學校喜愛做額外工作。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我享受在班上所做的一切。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我對我們在學校所做的習作感到興奮。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我對我們在學校所做的習作都感到興趣。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 在學校，我可經常做我喜歡的事情。 | ① | ② | ③ | ④ |

整體滿足感

- | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| 1. 我每天都喜愛上學。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我喜歡學校。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我在學校感到快樂。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我在學校得到樂趣。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我經常掛念學校。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我在假期裏也想回校。 | ① | ② | ③ | ④ |

負面情感

- | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| 1. 我在學校感到孤單。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我在學校感到憂慮。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我在學校感到不快樂。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我在學校感到煩躁。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我在學校感到無助。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我在學校感到受威脅。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我在學校感到被忽略。 | ① | ② | ③ | ④ |

機會

- | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 1. 學校能為我前途作好準備。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我在學校能學習到對我重要的知識。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我在學校所學的能為我中學生活作準備。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我在學校學到我需要知道的東西。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我在學校學到有用的東西。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我懂得處理學校的習作。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我能趕上學校的學習進度。 | ① | ② | ③ | ④ |

社群關係

- | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| 1. 其他同學都接納我。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 在學校，別人都信任我。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 其他同學都喜歡我。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我能與班中其他同學融洽相處。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 在學校，別人都尊重我。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 其他同學都很友善。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 在學校，別人都重視我的意見。 | ① | ② | ③ | ④ |

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

師生關係

- | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| 1. 老師公正地對待我。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 老師樂於在學習上幫助我。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 老師樂於聽我傾訴。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 老師協助我做到最好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我得到老師在班上公平對待。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 老師樂於助我解決疑難。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 老師耐心地指導我。 | ① | ② | ③ | ④ |

動力

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

聯繫

- | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1. 當我和別人一起學習時，我會學得最好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 在學校，我盡量跟朋友一起學習。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我比較喜歡跟別人在學校一起學習，而不是單獨學習。 | ① | ② | ③ | ④ |

競爭

- | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| 1. 勝利對我來說是重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 第一對我來說是非常重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我在學校喜歡與別人競爭。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 假如我要比別人做得更好，我會更加努力。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我想在學校能比我的同學做得更好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 當我是班中的尖子，我才會快樂。 | ① | ② | ③ | ④ |

努力

- | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我不介意花長時間做我有興趣的習作。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我會盡力確保我的習作做得好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 當我的習作有改善時，我會加倍努力。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 問題越是困難，我越會努力嘗試。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 因為我對學校的學習感興趣，所以我會努力。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我在學校努力學習新的事物。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我經常努力在習作上做得更好。 | ① | ② | ③ | ④ |

稱讚

- | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我做得好的習作得到老師稱讚，對我來說是重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我做得好的習作得到朋友稱讚，對於我來說是重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 得到稱讚時，我在學校會有最佳表現。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我希望我做得好的習作會得到稱讚。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我做得好的習作得到父母稱讚，對於我來說是重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |

社群關係

- | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1. 學生在學校互相幫忙是非常重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我喜歡幫助其他同學在學校做得更好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我關心學校裏的其他人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 如果我的朋友在學校表現不好，我會感到難過。 | ① | ② | ③ | ④ |

社會權力

- | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1. 為了要當領袖生/風紀/組長，我會在學校積極進取。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我希望在我的同學面前受到重視。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我希望在學校當領袖生/風紀/組長。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 成為領袖生/風紀/組長對我來說是非常重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我希望得到同學的注意，所以我在學校很努力。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我經常嘗試當領袖生/風紀/組長。 | ① | ② | ③ | ④ |

作業

- | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我喜歡有再做一次的機會，以求把事情做得更好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 對有興趣的事務，我會更加努力。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我喜歡看到我的習作有進步。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我需要知道我的習作是有進步的。 | ① | ② | ③ | ④ |

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

獎勵

- | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| 1. 當我得到獎勵時，我會在班中做到最好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我在班中努力，是為了得到老師的獎勵。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我在學校努力，是為了得到父母的獎勵。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我的習作做得好而得到獎勵，對我來說是重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我在學校努力，是為了得到優異證書。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我的習作只得到稱讚是不足夠的，因我喜歡獎品。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 假如我在學校得到獎勵，我會更加努力。 | ① | ② | ③ | ④ |

成敗的原因

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

失敗的原因：能力問題

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. 假如你在某一次考試中成績很差，這可能是因為你覺得考試難度很大。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 假如老師批評你的作業做得不好，這可能是因為你覺得作業很難做。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 假如你在某次考試中的排名下降了很多，這可能是因為你的讀書能力一向不好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 假如你的學業表現受到了老師批評，這可能是因為你覺得功課很難學。 | ① | ② | ③ | ④ |

失敗的原因：努力問題

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 假如你在某一次考試中成績很差，這可能是因為你沒有盡力溫習。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 假如老師批評你的作業做得不好，這可能是因為你不太努力做作業。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 假如你在某次考試中的排名下降了很多，這可能是因為你沒有留心上課。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 假如你的學業表現受到了老師批評，這可能是因為你沒有盡力。 | ① | ② | ③ | ④ |

失敗的原因：策略問題

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. 假如你在某一次考試中成績很差，這可能是因為你不懂運用有效的考試技巧。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 假如老師批評你的作業做得不好，這可能是因為你不懂運用有效的技巧做作業。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 假如你在某次考試中的排名下降了很多，這可能是因為你不懂運用有效的學習方法。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 假如你的學業表現受到了老師批評，這可能是因為你不懂運用有效的方法學習。 | ① | ② | ③ | ④ |

成功的原因：能力

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我在某次考試中取得很好的成績，這是因為我應付考試的能力一向很好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 老師評我的作業為「優秀」，這是因為我的學習能力很強。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我在某次考試的成績有顯著進步，這是因為我讀書能力一向很好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我的學業表現獲得了獎勵，這是因為我覺得學習本來就是很容易的。 | ① | ② | ③ | ④ |

成功的原因：努力

- | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我在某一次考試中取得了很好的成績，這是因為我很努力找出答案。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 老師評我的作業為「優秀」，這是因為我花了很多時間做習作。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我在班上考試的排名提升了很多，這是因為我在考試前努力溫習。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我的學業表現獲得了獎勵，這是因為我在那個學期努力讀書。 | ① | ② | ③ | ④ |

成功的原因：策略

- | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我在某一次考試中取得了很好的成績，這是因為我懂得用有效的方法作答。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 老師評我的作業為「優秀」，這是因為我懂得用有效的方法做習作。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我在某次考試的成績有顯著進步，這是因為我懂得運用有效的學習方法。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我的學業表現獲獎，這是因為我懂得用有效的方法記下在堂上所教的東西。 | ① | ② | ③ | ④ |

學習能力

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

創意思考

- | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我經常以有別於大多數人的方式去看事物。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我對日常生活習慣做的事也積極創新。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 當我發覺我的成就是首創的，我會特別高興。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我喜歡創作新事物。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我很容易察覺相似事物的不同之處。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我常常有源源不絕的新意念。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我很容易把一個簡單的故事改寫得多姿多采。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 我很容易想出不同的方法去解決同一個問題。 | ① | ② | ③ | ④ |

慎思明辨

- | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| 1. 當我做事時，我需要知道原因。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我依靠自己去判斷是否同意某些事情。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我對解決複雜的事項充滿信心。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我能依照複雜的步驟以解決問題。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我只會在得到充分的理由後，才認同權威。 | ① | ② | ③ | ④ |

解難技巧

- | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 1. 我喜歡用不同的方法去解決問題。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我會選取最好的方法去完成任務。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我會比較各種解難方法的成效。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我會集中處理問題的核心，以解決問題。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我會從多角度去思考問題。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我會找出某個解難方法不成功的原因。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我會在適當時候尋求協助，以解決困難。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 我從別人身上學習解決問題的方法。 | ① | ② | ③ | ④ |

獨立學習能力

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

學術情感

- | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 1. 我是為了獲得知識而到學校上課。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 即使我不喜歡某一科，我仍會用功學習。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我希望在學校裏做到最好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 為了學習更多知識，我不會無故缺課。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我覺得學校的教學內容很有趣。 | ① | ② | ③ | ④ |

學術探究

- | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| 1. 我喜歡主動探究新事物。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 對不明白的事情，我會主動尋求答案。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我喜歡主動搜集資料。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我喜歡主動回答老師的發問。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我喜歡主動參與討論。 | ① | ② | ③ | ④ |

學術檢視

- | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 閱讀了一段時間之後，我會停下來想想，剛才讀書的重點在哪裏。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 當老師問別人問題時，我也會思考如何回答。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 每讀完一篇課文，我就會找一些題目來測試自己。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我經常透過書籍及筆記，測試自己是否已熟練地掌握學習的內容。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我會練習過往的試題，用來檢視我是否真正理解所研讀的課程內容。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我會思考自己所用的學習策略是否有效。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我會與其他人比較，以觀察自己所用的學習策略是否有效。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 我會記錄自己的表現，以觀察自己進步了多少。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 9. 當我學習遇上困難時，我會反省自己可能做錯了甚麼。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 10. 我會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤。 | ① | ② | ③ | ④ |

學習自我概念

- | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我的表現比班中大多數同學好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我相信我大多數學科的考試成績都會良好。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 即使是最難的學習內容，我確信也能理解。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我覺得自己能掌握學校裏的學習。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 大家（老師、家長、同學）都認同我在學習上的良好表現。 | ① | ② | ③ | ④ |

自我完善

- | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我會因應習作的不同要求，改變我完成習作的方法。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 測驗卷派回後，我會嘗試了解犯錯的原因。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我會針對自己經常犯錯的題目，重複練習到正確為止。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 當我發現我的成績退步時，我會改變學習方法。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我會改善我的學習方法，以達到某科的要求。 | ① | ② | ③ | ④ |

尋找協助

- | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| 1. 經常向別人發問，會讓別人覺得我笨。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 請別人教我做習作，會讓別人覺得我懶惰。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 請教別人學習上的問題，會欠他的人情。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 碰到不懂的題目去問別人，會讓人看不起。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 向別人請教，會打擾他人。 | ① | ② | ③ | ④ |

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

學習目的

- | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我讀書是因為從中找到快樂。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我到學校上課是想充實自己。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 到學校上課，使我的生活更有意義。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我到學校求學，以便解答許多困惑。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我到學校求學，是想從不同的科目學到新知識。 | ① | ② | ③ | ④ |

目標設定

- | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我會訂下一些富挑戰性的學習目標。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我會請其他人（家長、教師）評估我訂下的學習目標是否清晰可行。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我會訂下一些在我能力範圍之內的學習目標。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我會用學習目標，來引導我的學習活動。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我會設定明確的期限（日期、時間），去達到每一個學習目標。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我會訂下一些有很大機會做到的學習目標。 | ① | ② | ③ | ④ |

好奇

- | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我有興趣學習新事物。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我喜歡探求新知識。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我對不熟悉的事物感到好奇。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我喜歡探究學習。 | ① | ② | ③ | ④ |

策略性求助

- | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| 1. 向別人請教，可以幫我弄清以前不會的問題。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 向別人請教，可以學會一些解難的技巧和方法。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 在向別人請教的過程中，我加深了對問題的理解。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 就學科問題向別人發問，可以增加我對該科的興趣。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 遇到不懂的問題而向別人請教，可以提高我的成績。 | ① | ② | ③ | ④ |

控制學習環境

- | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我會請班長管理秩序，以免影響我學習。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 考試前我會請家人減少喧鬧，以免干擾我溫習。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我會到一個比較清靜的環境溫習。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我會請家人把電視音量調低，以免干擾我溫習或做功課。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 在讀書或做功課時，我不接聽電話，也不做其他事情，以保持專注。 | ① | ② | ③ | ④ |

學習計劃

- | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 每個學期開始時，我會制訂自己的學習計劃。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 如果需要較長時間去完成學習，我會事先擬定好工作的程序。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 參加重要考試之前，我會按預定計劃，來安排溫習。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我會按照計劃來安排各科所佔用的讀書時間。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我喜歡把需要做的事一件件地列出來，再順序去做。 | ① | ② | ③ | ④ |

學習的價值

- | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我覺得學校所學的知識，對我將來是很有用處的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我覺得讀書是很有意思的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我覺得為學習而付出努力是值得的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我覺得每一門學科的知識，對學習其他學科都有幫助。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 在日常生活中，我能經常運用課堂上所學的知識。 | ① | ② | ③ | ④ |

價值觀

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

操行

- | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| 1. 遵守校規。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 原諒那些對自己不好的人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 效法那些品行良好的人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 對老師有禮。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 愛護公物。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 尊敬師長。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 保持個人整潔。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 穿著整齊校服。 | ① | ② | ③ | ④ |

承擔

- | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 1. 我會對別人守諾言。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我自覺對家人忠誠。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我會優先處理學校的習作多於個人興趣。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我對同輩忠實。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我會訂立目標，並努力達成。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 在我偶爾參加的小組，我會做好本份。 | ① | ② | ③ | ④ |

對國家的態度

- | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我非常愛中國。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 中國國旗對我來說是重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 中國國歌對我來說是重要的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 我為中國的歷史感到驕傲。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 中國應該對已達到的成就感到驕傲。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 中國應受到其他國家的尊重。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 為了保障中國的就業情況，我們應該購買中國製造的產品。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 即使人民認為國家所做的不對，他們也應該支持國家。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 9. 我們應防止外人影響中國的傳統和文化。 | ① | ② | ③ | ④ |

堅毅

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我有恆心去做大部份的事。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 即使工作十分困難，我也不會停止。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 當我要解決問題時，除非我找到答案或其他解決方法，我是不會放棄的。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我能完成決定要做的事。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我開始了的工作通常都會完成。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我經常堅持達至成功。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 學習時，我十分盡力。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 9. 我能自律地實踐計劃。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 10. 我會擔心還未完成的任務。 | ① | ② | ③ | ④ |

毫不同意 不太同意 相當同意 極之同意

責任感

- | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. 我保持健康生活方式。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 我不會不必要地做一些可能危及自己的事情。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 我不會過於沉迷我喜愛的事。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 學業是我的首要任務。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 我愛護學校財物。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 我盡力維護學校的名譽。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 我關心家人的名譽。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 我盡力履行我在家中的角色。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 9. 我關心家中事情。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 10. 我會盡本分保護環境。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 11. 我不會浪費物資。 | ① | ② | ③ | ④ |

和諧人際關係

- | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| 1. 待別人說完才發言。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 對每個人都一樣友善。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 對男女同學一視同仁。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 對來自不同國家的人都一樣友善。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 對殘疾人士友善。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 不傷害別人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 維護世界和平。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 不取笑同學。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 9. 勸阻同學吵架。 | ① | ② | ③ | ④ |

良好行為

- | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| 1. 幫助家人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 遵守諾言。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 幫助同學。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 經常保持良好紀律。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 幫助學校。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 成為一個好人。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 幫助鄰居。 | ① | ② | ③ | ④ |

附錄二 參考書目

- Andrich, D. (1978). A rating formulation for ordered response categories. *Psychometrika*, 43, 561-73.
- Andrich, D. (1988). *Rasch models for measurement*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Bond, T.G. & Fox, C.M. (2007). *Applying the Rasch Model: Fundamental measurement in the human sciences*. 2nd ed. Lawrence Erlbaum.
- Hambleton, R. K., & Jones, R. W. (1993). Comparison of classical test theory and item response theory and their applications to test development. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 12(3), 38-47.
- Hambleton, R.K., Swaminathan, H. Rogers, H.J. (1991). *Fundamentals of item response theory*. Newbury Park, California: Sage Publications.
- Linacre, J. M. (2009). *A User's guide to WINSTEPS MINISTEP: Rasch-Model computer program: Programme Manual 3.69.0*. Chicago, IL: MESA Press.
- Rasch, G. (1960/1980). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. (Copenhagen, Danish Institute for Educational Research), expanded edition (1980) with foreword and afterword by B.D. Wright. Chicago: The University of Chicago Press.
- Wright, B. D., & Stone, M. H. (1979). *Best Test Design*. Chicago, IL: MESA Press.
- Wright, B. D. & Stone, M. H. (1999). *Measurement Essentials* (2nd ed.). Wilmington, Delaware: Wide Range Inc.