

校董研討會（中學）— 學校自評數據與學校發展

教育局質素保證分部
指標組
2024年5月29日

校董研討會（中學）——學校自評數據與學校發展

分享內容

1. 介紹學校自評工具和數據

- 優化學校發展與問責架構
- 香港學校表現指標
- 學校表現評量
- 持份者問卷
- 情意及社交表現評估套件
- 學業增值資料

2. 運用自評數據促進學校發展與問責

3. 問與答

優化學校發展與問責架構

The enhanced School Development and Accountability (SDA) framework

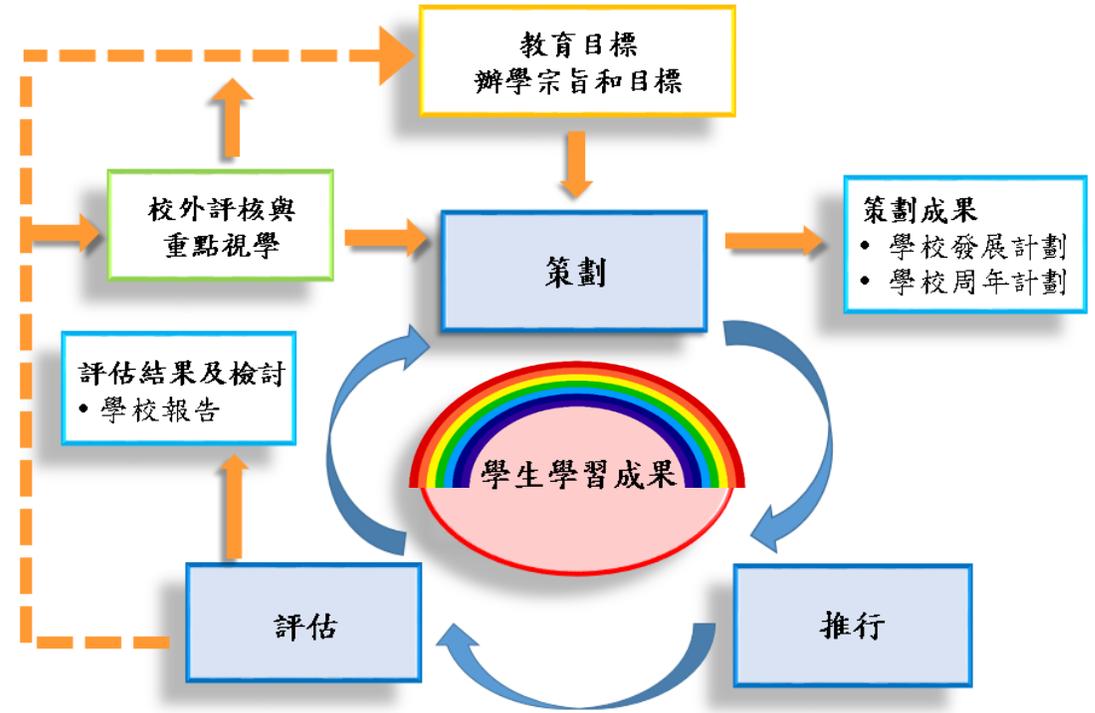


123(ii) 強化校本管理 — 推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，落實以全校參與模式完善國民教育

- (ii) 強化校本管理 — 推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，落實以全校參與模式完善國民教育；
- (iii) 推行聯校國民教育活動 — 率先在官立學校以全校參與和聯校協作模式，結合教育局公布的「國民教育 — 活動規劃年曆」，推出第一期「心繫家國」聯校活動系列，紀念國家重要事件的日子，例如國慶日、全民國家安全教育日等，並推動辦學團體參與推行聯校國民教育活動；及
- (iv) 加強家校合作 — 所有公帑資助學校每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

優化學校發展與問責架構

- 理念不變
 - 支援學校實施校本管理，提升問責性和透明度
 - 促進學校自評：「策劃—推行—評估」自評循環
 - 實證為本：綜合運用優化表現指標及自評數據
- 緊扣七個學習宗旨：對焦學生學習成果



- #校本管理
- #問責性和透明度
- #學校自評
- #實證為本
- #七個學習宗旨



主要優化措施

教育局通告第15/2022號

教育目標

學校自評工作

- 自2022/23學年起，學校進行自評時須以**七個學習宗旨為自評的反思點**，從整體角度評估學校在培育學生相關素質方面的工作做得有多好，**使更有效回饋策劃**，讓「**策劃—推行—評估**」自評循環更能促進學校持續完善
- 由**2023/24學年起**，每年蒐集學校表現評量數據，並向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局

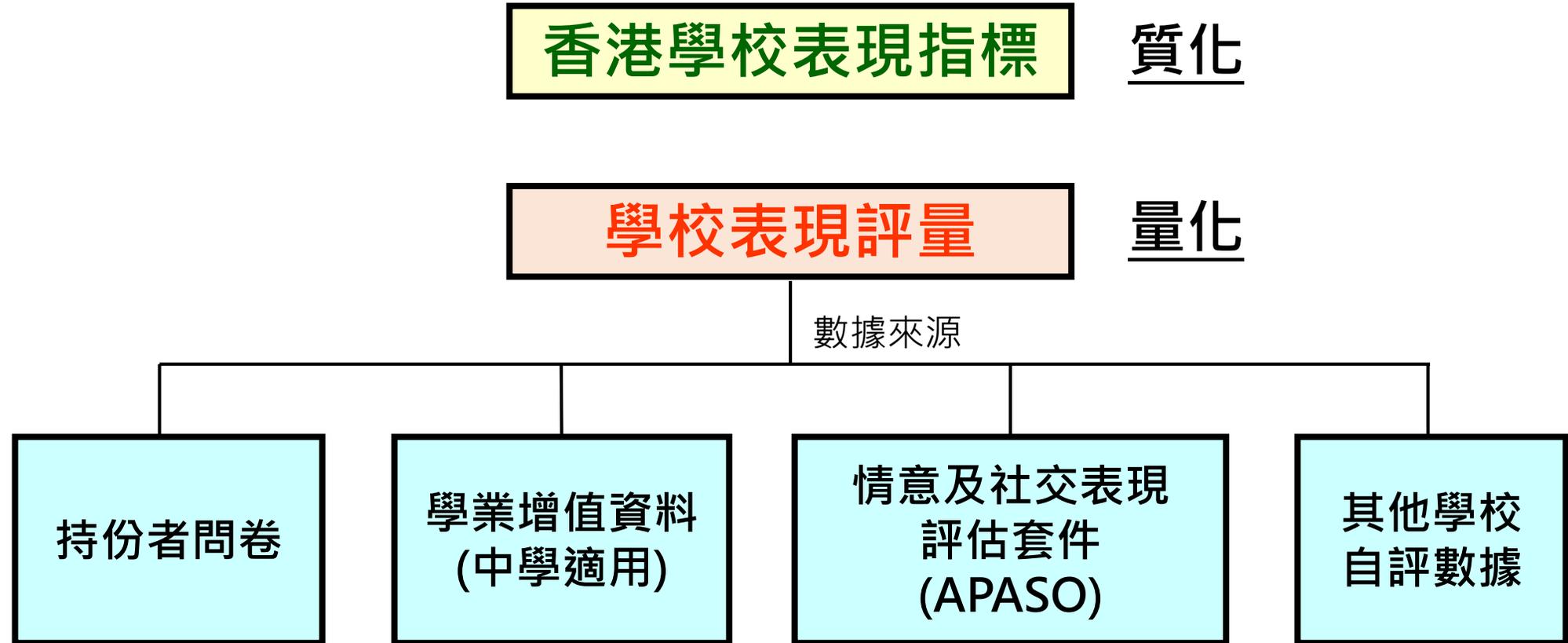
外評報告

- 由**2023/24學年**下學期起，教育局會將該學年學校的**外評報告總結章節上載至本局網頁**，以**提升校本管理的透明度和問責精神**

學校自評工具及數據

Tools and data for school self-evaluation

教育局提供的自評工具及數據

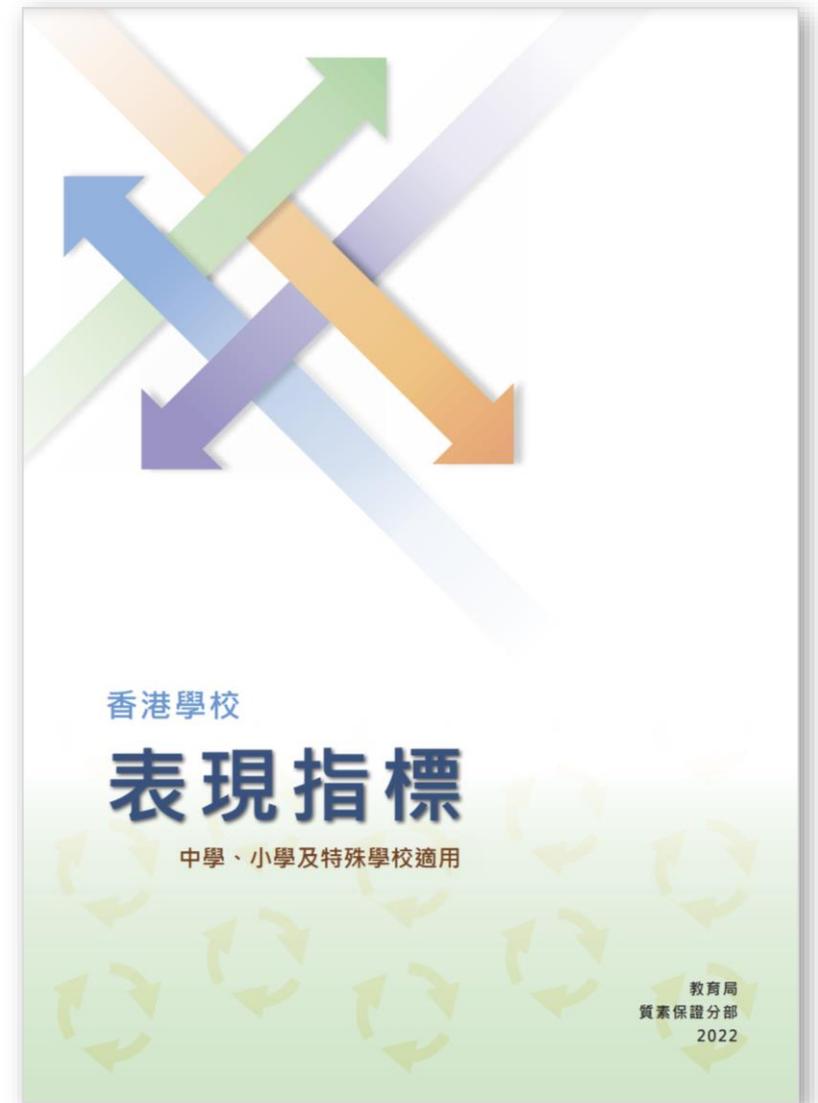


香港學校表現指標

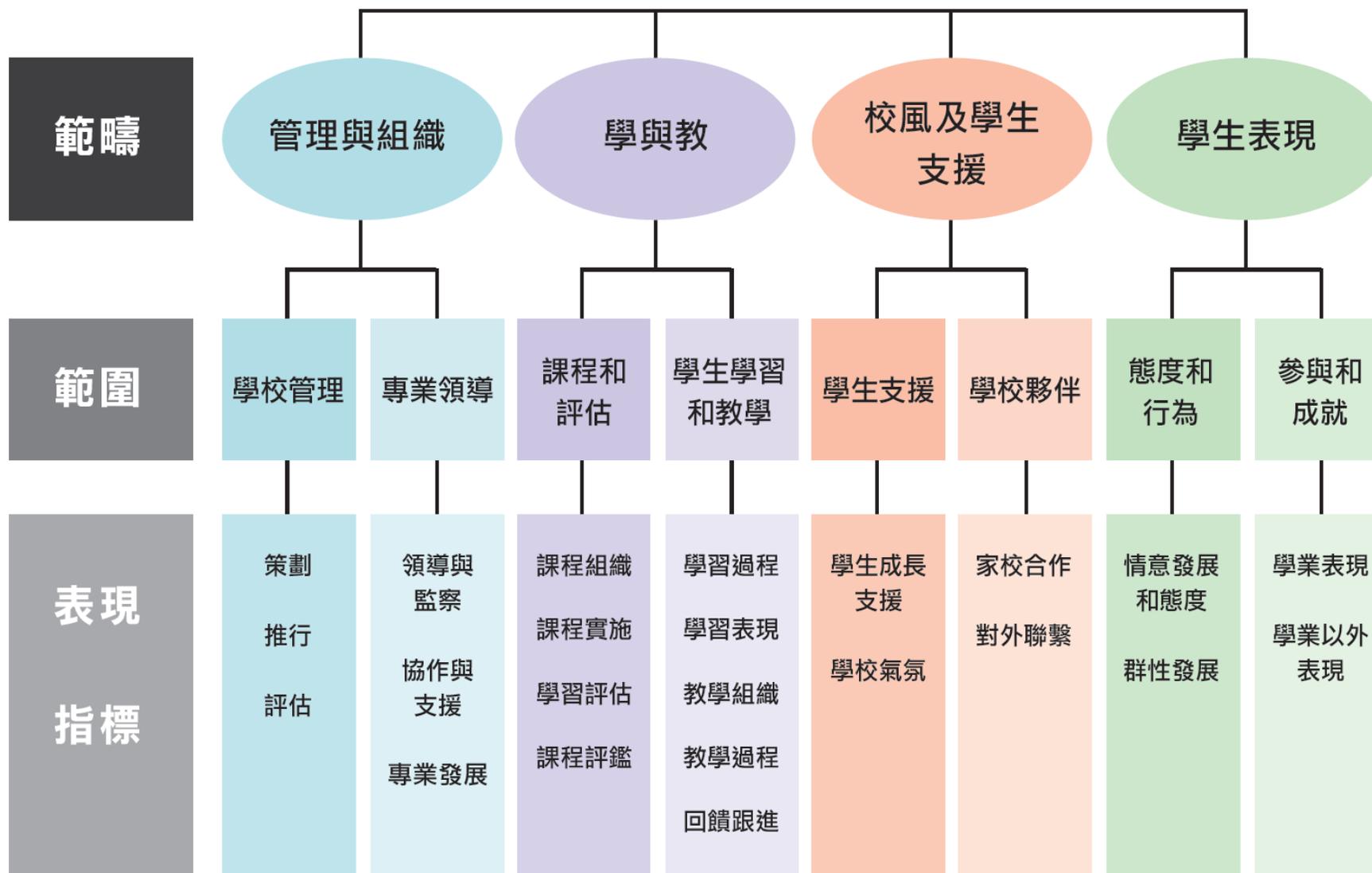
Performance Indicators for Hong Kong Schools (PI)

香港學校表現指標

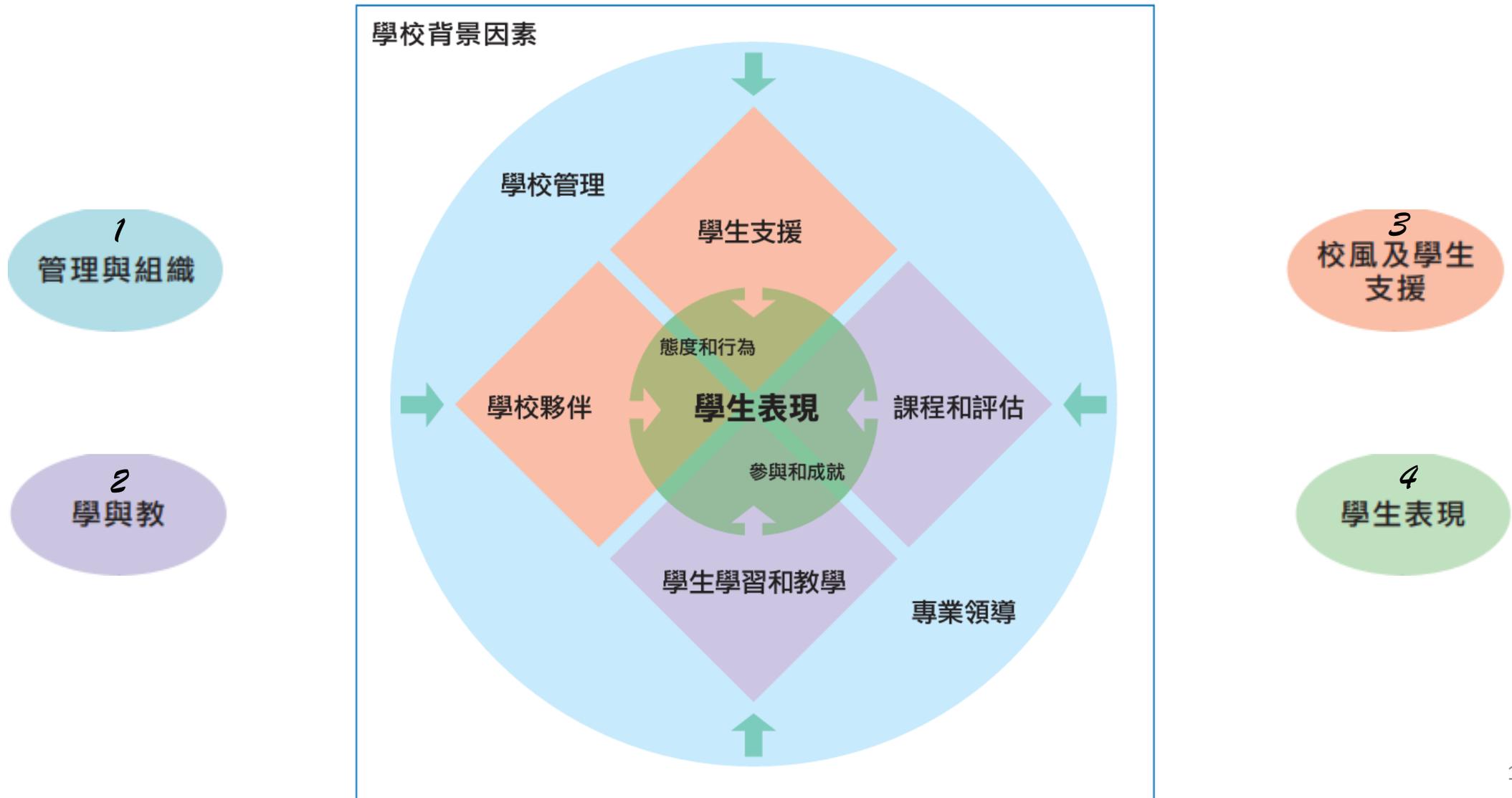
- 配合學校發展與問責架構的推行而發展的一套重要工具
- 協助學校有系統地根據相關實證檢視工作成效，以不斷完善學校發展規劃，提升學生的學習成效
- 學校及教育局檢視學校發展工作的共同平台



表現指標架構



表現指標的理念



表現指標的「要點問題」

範圍 1：學校管理

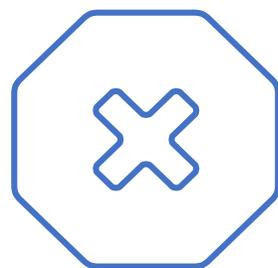
| 表現指標 | 要點問題 |
|--------|---|
| 1.1 策劃 | <ul style="list-style-type: none">• 學校的自評機制能否有效運作？• 學校能否提高運作及管理的透明度，加強問責性？• 學校能否配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習？• 學校如何因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及其他資源調配，以促進學校持續發展？ |
| 1.2 推行 | <ul style="list-style-type: none">• 學校能否有效統籌及監察所訂定的重點發展工作？• 學校能否促進科目及組別的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行？• 學校能否有效運用資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能？• 學校能否適當處理各項影響學生學習及安全的突發事情？ |

範圍 3：課程和評估

| 表現指標 | 要點問題 |
|----------|---|
| 3.1 課程組織 | <ul style="list-style-type: none">• 學校如何配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展？• 學校如何組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨？• 學校如何因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定學與教策略？• 學校如何因應學生在不同學習階段的需要，加強課程銜接？ |
| 3.2 課程實施 | <ul style="list-style-type: none">• 學校如何有策略地落實課程？• 各學習領域、科目及組別能否有效溝通和協作，以推動課程的實施？• 學校能否有效監察課程的實施，以持續提升學與教質素？ |
| 3.3 學習評估 | <ul style="list-style-type: none">• 學校如何有策略地規劃及落實評估政策，包括家課政策？• 教師的評估素養如何？能否有效運用多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能，以及價值觀和態度方面的表現？ |

考考你

學校應視「要點問題」為檢算清單。



False

學校表現評量

Key Performance Measures (KPM)

學校表現評量

- 支援「學校發展與問責架構」的一套**自評數據系統**
- 按照**表現指標的四個範疇**制訂
- 提供**量化及客觀的數據**，以補足質化為主的學校表現指標
- 幫助學校進行**有系統及建基於實證**的自評

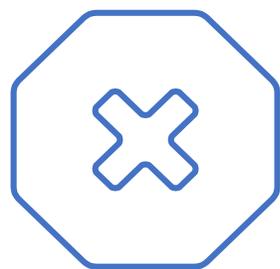
學校表現評量

| | | | |
|------------------------|--|-------------------------------|---|
| <p>管理 與 組織</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 | <p>校風 及 學生 支援</p> | <ol style="list-style-type: none"> 13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感 |
| <p>學與教</p> | <ol style="list-style-type: none"> 6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇* 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感 | <p>學生 表現</p> | <ol style="list-style-type: none"> 17. 情意發展 18. 中一入學前香港學科測驗成績*# 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現 |

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

考考你

學校每年蒐集學校表現評量數據的目的
只是提交予教育局，無需向法團校董會
/ 學校管理委員會 / 校董會報告？



False

學校表現評量

- 由 2023/24 學年起，學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據
- 向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓本局掌握學校教育的現況
 - ✘ 以超越參考數據為目標
 - ✓ 按學生需要和學校發展的能量，制訂發展優次，自我完善，持續發展

學校表現評量

- 學校表現評量數據大都為恆常數據，學校宜安排適時蒐集，以便整理和提交
- 「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA) 繼續以「一站式」的模式，幫助學校蒐集和管理自評數據，以促進學校自評的效能，並減輕教師的工作量
- 每所學校現已安排一名負責「學校表現評量」數據的教師，教育局亦會不時透過電郵向其發放有關「學校表現評量」的最新資訊

持份者問卷

Stakeholder Survey (SHS)

持份者問卷

- 持份者 (教師、專責人員、學生和家長)對學校工作的意見
- 問卷經過驗證，是「學校表現評量」其中一組重要的自評數據，幫助學校自我評估

| 範疇 | 範圍 | 調查項目 | 對象 | | | |
|---------|---------|--|----|-------|-----|----|
| | | | 教師 | 專責人員* | 學生# | 家長 |
| 管理與組織 | 學校管理 | 持份者對學校管理的觀感 | • | • | | |
| | 專業領導 | 持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感 | • | • | | |
| | | 持份者對教師專業發展的觀感 | • | • | | |
| 學與教 | 課程和評估 | 持份者對課程和評估的觀感 | • | | | |
| | 學生學習和教學 | 持份者對教學的觀感 | • | | • | |
| | | 持份者對學生學習的觀感 | • | • | • | • |
| 校風及學生支援 | 學生支援 | 持份者對學生成長支援的觀感 | • | • | • | • |
| | | 持份者對學校氣氛的觀感 | • | • | • | • |
| | 學校夥伴 | 持份者對家校合作的觀感 | | | | • |

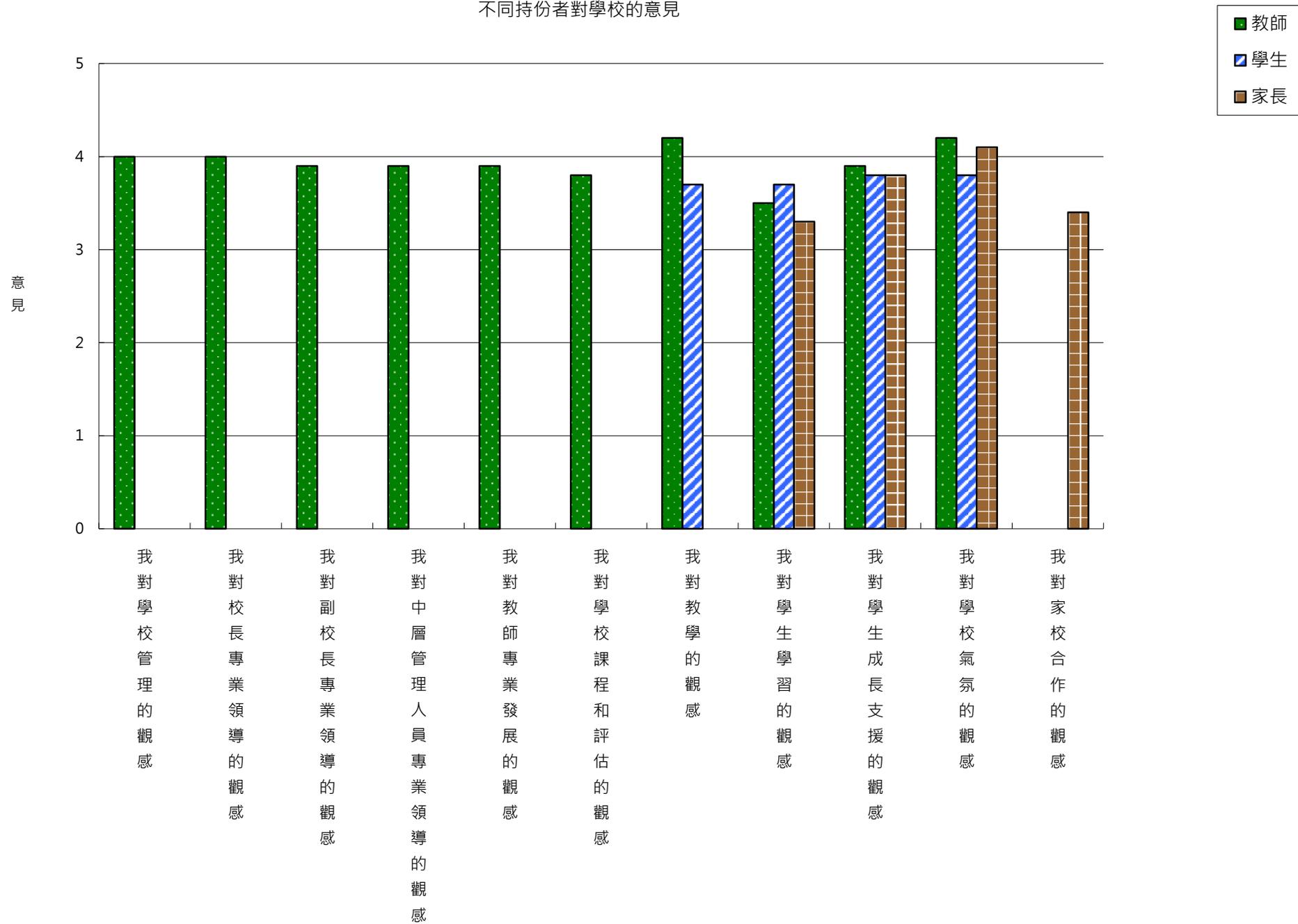
認同程度：
 非常同意 (5)
 同意 (4)
 中立 (3)
 不同意 (2)
 非常不同意 (1)
 不知道 / 不適用

學生對學校的意見

| 調查項目 | 題目 | 百分比 | | | | | 不知道/ 不適用 | 平均數 | 標準差 | 同意排序 | |
|----------------------------|----|--|-------|-------|------|-------|-------------|------|-----|------|----|
| | | 有意見 | | | | | | | | | |
| | | 非常同意 | 同意 | 中立 | 不同意 | 非常不同意 | | | | | |
| 我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學) | 1 | 老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 | 14.7% | 60.5% | 5.2% | 19.6% | 0.0% | 0.0% | 3.7 | 0.9 | 4 |
| | 2 | 老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。 | 10.5% | 63.6% | 8.3% | 17.5% | 0.0% | 0.0% | 3.7 | 0.8 | 5 |
| | 3 | 課堂內外，老師的問題能啟發我思考。 | 9.5% | 58.5% | 9.4% | 22.6% | 0.0% | 0.0% | 3.5 | 0.9 | 6 |
| | 4 | 課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 | 17.7% | 61.5% | 6.3% | 14.6% | 0.0% | 0.0% | 3.8 | 0.9 | 3 |
| | 5 | 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。 | 22.9% | 54.2% | 7.3% | 15.6% | 0.0% | 0.0% | 3.8 | 1.0 | 2 |
| | 6 | 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。 | 19.8% | 62.5% | 4.2% | 13.5% | 0.0% | 0.0% | 3.9 | 0.9 | 1 |
| 我對學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習) | 7 | 課堂內外，我能主動學習。 | 0.0% | 53.0% | 9.4% | 34.6% | 3.0% | 0.0% | 3.1 | 1.0 | 10 |
| | 8 | 課堂內外，我對學習有自信。 | 0.0% | 60.0% | 9.2% | 30.8% | 0.0% | 0.0% | 3.3 | 0.9 | 8 |
| | 9 | 課堂內外，我享受學習。 | 9.8% | 68.0% | 7.2% | 15.0% | 0.0% | 0.0% | 3.7 | 0.9 | 6 |
| | 10 | 我經常認真地完成學習任務，包括功課。 | 22.0% | 65.0% | 8.3% | 4.7% | 0.0% | 0.0% | 4.0 | 0.9 | 2 |
| | 11 | 我盡力嘗試克服學習困難。 | 15.0% | 68.0% | 7.0% | 10.0% | 2.0% | 0.0% | 3.9 | 1.0 | 3 |
| | 12 | 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 | 9.0% | 61.8% | 7.2% | 22.0% | 0.0% | 0.0% | 3.6 | 1.0 | 7 |
| | 13 | 我懂得訂立自己的學習目標。 | 13.0% | 65.0% | 8.3% | 13.7% | 0.0% | 0.0% | 3.8 | 0.9 | 5 |
| | 14 | 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 | 24.0% | 65.0% | 8.3% | 2.7% | 0.0% | 0.0% | 4.1 | 0.8 | 1 |
| | 15 | 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。 | 20.0% | 62.0% | 5.0% | 11.0% | 2.0% | 0.0% | 3.9 | 0.9 | 4 |
| | 16 | 我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。 | 0.0% | 55.0% | 8.2% | 34.8% | 2.0% | 0.0% | 3.2 | 1.0 | 9 |

每個調查項目由一組問題組成

不同持份者對學校的意見



教師

VI. 我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）
59. 學生喜愛**閱讀**。

學生

II. 我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）
12. 我經常在課餘**閱讀**課外讀物，例如課外書及報刊等。

家長

I. 我對學生學習的觀感
5. 我的子女喜愛**閱讀**。

比較不同持份者對相關題目的觀感，互相參照

教師

IV. 我對學校課程和評估的觀感
40. 學校能幫助學生**實踐健康的生活**，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

學生

II. 我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）
16. 我能**實踐健康的生活**，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

家長

I. 我對學生學習的觀感
6. 我的子女能**實踐健康的生活**，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

考考你

學校只須運用各題目的「平均數」和「同意排序」，以分析不同持份者對學校工作的意見？

A. 正確

B. 不正確

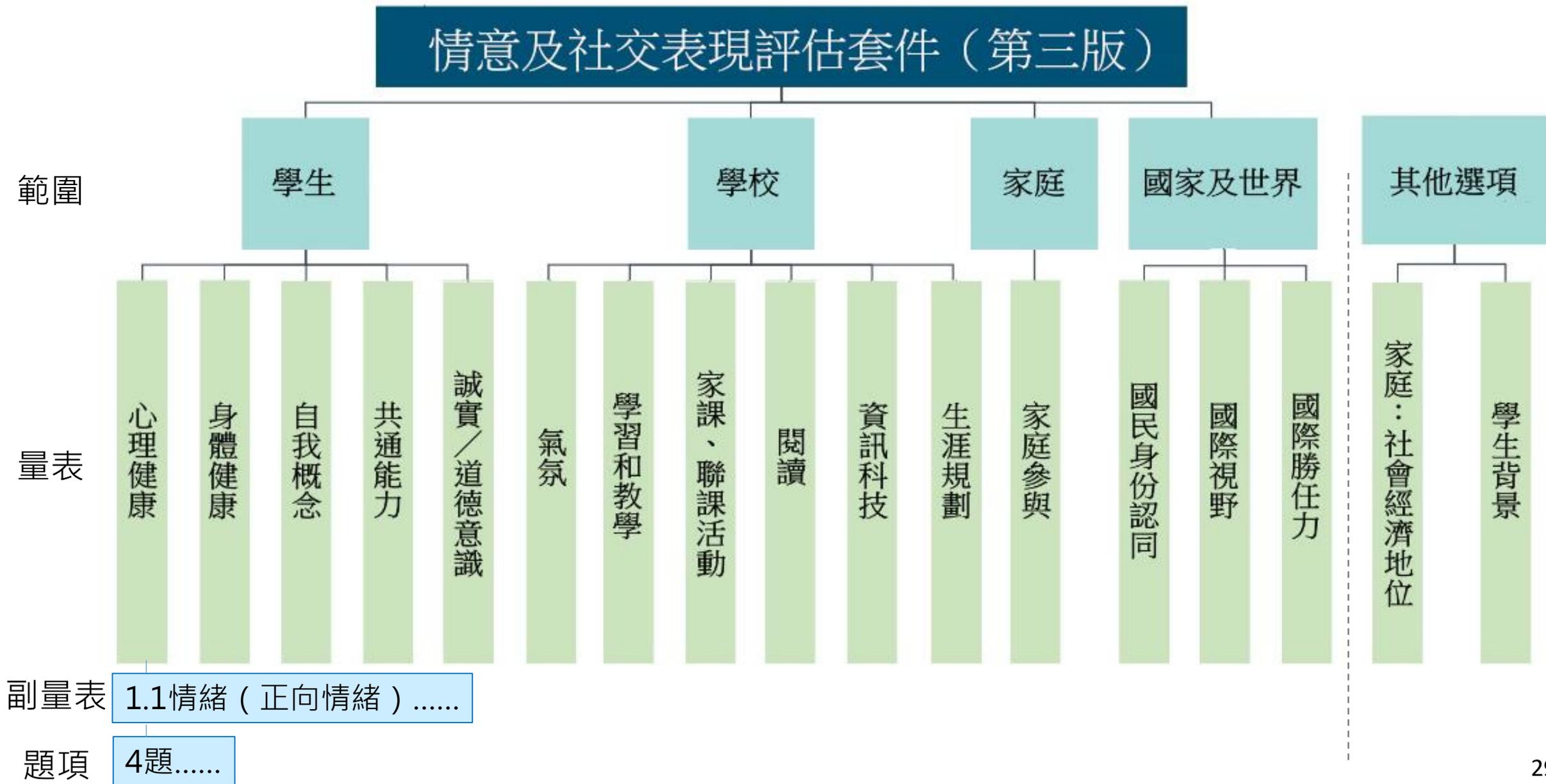
情意及社交表現評估套件（第三版）

Assessment Program for Affective and Social Outcomes
(3rd Version) (APASO-III)

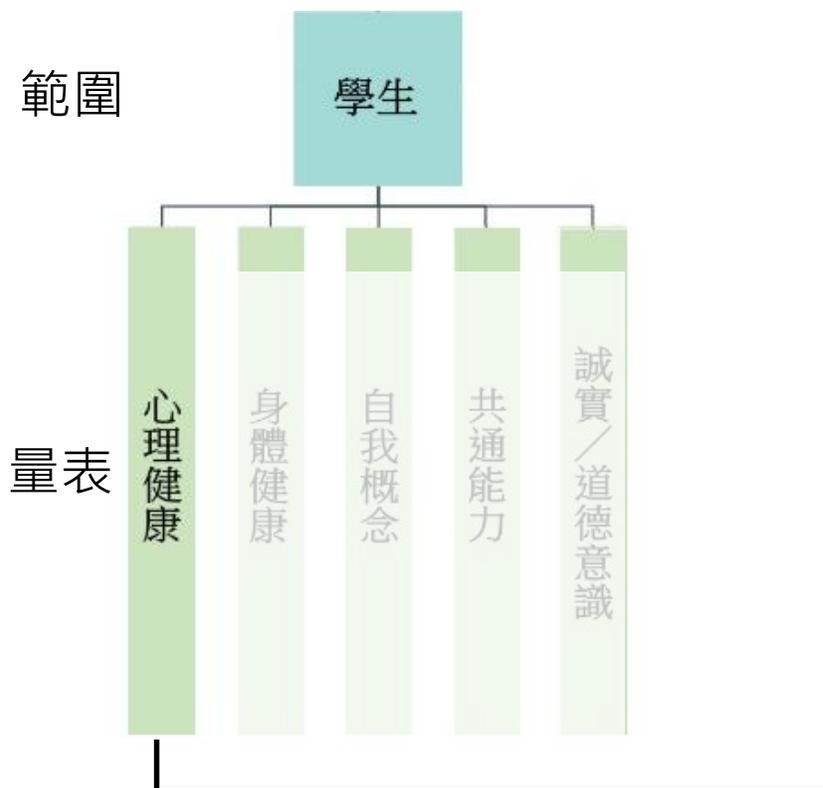
APASO 的使用須知

- 支援學校蒐集學生情意及社交表現的**量化**和**客觀數據**，並對照表現指標進行自評
- 對象為**小三至小六**及**中一至中六**學生，數據主要反映學生在不同情意及社交範疇的經歷和自我表述的**觀感**
- 各副量表設**全港常模**作為比較數據的參考點
- 結果以**整校**或選定的**小組**呈現，並非針對個別學生 / 識別學生
- 需**結合學校其他數據及資料**，**綜合分析**，了解學生全人發展的情況，以及相關措施在校內推行的成效，回饋學校策劃工作

APASO-III 的架構



APASO-III 的架構



| 副量表 | | 題項數目 |
|------|------------------|------|
| 1.1 | 情緒 (正向情緒) | 4 |
| 1.2 | 情緒 (無負面情緒) | 4 |
| 1.3 | 情緒 (無恐懼失敗) | 3 |
| 1.4 | 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀) | 4 |
| 1.5 | 情緒 (無學業焦慮) | 4 |
| 1.6 | 情緒 (無心身徵狀) | 5 |
| 1.7 | 滿足感 (個人身體) | 2 |
| 1.8 | 滿足感 (家庭及朋友) | 4 |
| 1.9 | 滿足感 (學校) | 3 |
| 1.10 | 生命意義 | 3 |
| 1.11 | 社交表現 (好友數目) | 1 |
| 1.12 | 社交表現 (與朋友一起時間) | 1 |

中學教育的 七個學習宗旨

建議的APASO-III 量表及副量表 黑色：直接相關/灰色：部分相關

使用者手冊 13頁

| | |
|-------------|---|
| 國民和全球公民身份認同 | 量表 - 國家及世界：國民身份認同、國家及世界：國際視野、國家及世界：國際勝任力 副量表 - 道德意識（重要性）、道德意識（無盜竊行為） |
| 寬廣的知識基礎 | 量表 - 學校：閱讀 副量表 - 自我概念（一般學校學習）、自我概念（中文）、自我概念（英文）、自我概念（數學） |
| 語文能力 | 量表 - 學校：閱讀 副量表 - 自我概念（中文）、自我概念（英文） |
| 共通能力 | 量表 - 學生：共通能力 副量表 - 學習氣氛（合作）、跨文化交流、多角度思考 |
| 資訊素養 | 量表 - 學校：資訊科技 |
| 生涯規劃 | 量表 - 學校：生涯規劃 副量表 - 家庭參與（未來教育）、學習動機（工具性） |
| 健康的生活方式 | 量表 - 學生：心理健康、學生：身體健康、學校：家課、聯課活動 副量表 - 自我概念（情緒穩定）、自我概念（體育活動）、資訊科技（用於學習時間）、資訊科技（少用於消遣時間）、學校氣氛（不孤單）、學校氣氛（歸屬感） |

首要價值觀
和態度

建議的APASO-III 副量表

黑色：直接相關/灰色：部分相關

使用者手冊 14頁

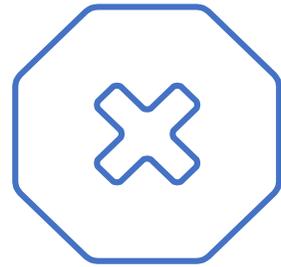
| | |
|--------|--|
| 堅毅 | 學習 (目標清晰)、學習態度 (堅毅)、學習 (自我監控)、學習目標 (通達) |
| 尊重 | 國際視野 (尊重多元)、尊重不同文化背景的人、多角度思考、跨文化交流 |
| 責任感 | 學習 (自我監控)、義工服務頻率、家務參與、國民身份認同 (責任、義務)、國際視野 (責任、合作) |
| 國民身份認同 | 國民身份認同 (責任、義務)、國民身份認同 (自豪、愛護)、國民身份認同 (國旗、國歌)、國民身份認同 (成就) |
| 承擔精神 | 義工服務頻率、國民身份認同 (責任、義務)、國際視野 (責任、合作) |
| 誠信 | 誠實 (誠實表現)、誠實 (不說謊)、道德意識 (重要性)、道德意識 (無盜竊行為) |
| 仁愛 | 義工服務頻率、學校氣氛 (不孤單)、學校氣氛 (歸屬感)、家務參與、國際視野 (尊重多元)、國際視野 (責任、合作)、多角度思考 |
| 守法 | 道德意識 (重要性)、道德意識 (無盜竊行為)、學校氣氛 (無紀律問題)、誠實 (誠實表現)、誠實 (不說謊) |
| 同理心 | 創意思維 (社會相關)、多角度思考、尊重不同文化背景的人 |
| 勤勞 | 義工服務頻率、家務參與、學習 (主動)、學習 (自我監控)、學習目標 (通達)、學習態度 (堅毅) |
| 孝親 | 家務參與、自我概念 (與父母關係) |
| 團結 | 學習氣氛 (合作)、國民身份認同 (責任、義務)、國際視野 (責任、合作) |

KPM 17 情意發展

| 量表名稱 | 副量表名稱 | 題項數目 | |
|------------------|-----------------------|------|----|
| 1. 學生：心理健康 | 1.1 情緒 (正向情緒) | 4 | |
| | 1.2 情緒 (無負面情緒) | 4 | |
| | 1.4 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀) | 4 | |
| | 1.9 滿足感 (學校) | 3 | |
| | 1.10 生命意義 | 3 | |
| 2. 學生：身體健康 | 2.1 體能鍛鍊 | 4 | |
| 5. 學生：誠實 / 道德意識 | 5.1 誠實 (誠實表現) | 2 | |
| | 5.3 道德意識 (重要性) | 2 | |
| 6. 學校：氣氛 | 6.1 學校氣氛 (不孤單) | 3 | |
| | 6.2 學校氣氛 (歸屬感) | 3 | |
| 9. 學校：閱讀 | 9.1 閱讀 (非指定讀物) | 3 | |
| | 9.4 閱讀 (休閒閱讀時間) | 1 | |
| 10. 學校：資訊科技 | 10.2 資訊科技 (少用於消遣時間) | 3 | |
| | 10.3 資訊科技 (無成癮) | 2 | |
| | 10.4 資訊科技 (不受功能所吸引) | 3 | |
| 13. 國家及世界：國民身份認同 | 13.1 國民身份認同 (責任、義務) | 5 | |
| | 13.2 國民身份認同 (自豪、愛護) | 5 | |
| | 13.3 國民身份認同 (國旗、國歌) | 3 | |
| | 13.4 國民身份認同 (成就) | 2 | |
| 總計 | 7 | 19 | 59 |

考考你

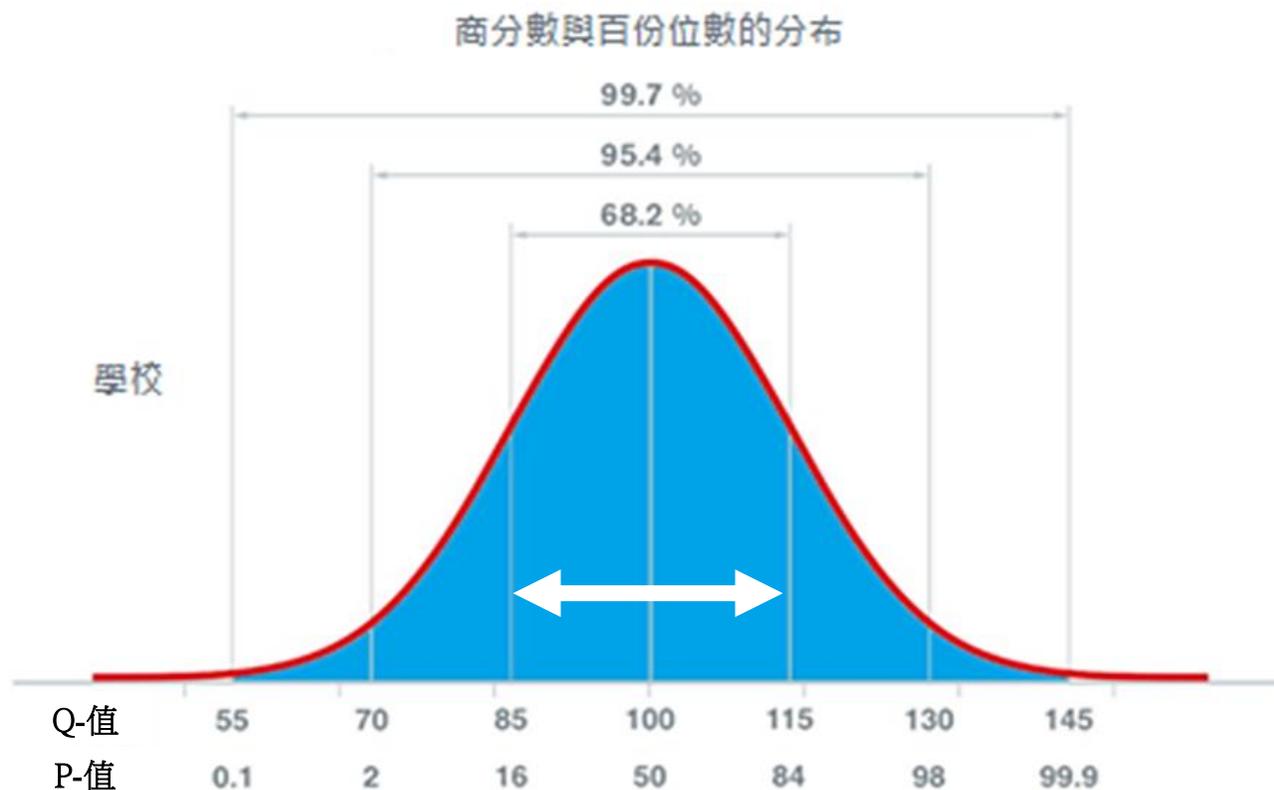
APASO-III 各副量表設全港常模，高於常模表示學生情況理想，不需要跟進。



False

APASO-III 的數據詮釋

- 採用「商分數」(Q-值) 及「百分位數分數」(P-值) 表達結果，讓學校更容易掌握學生在各個副量表的表現



1. 類似 IQ 智能商數的 Q-值
(設常模為 Q-值 100)
2. 以排序得出的百分位數 P-值
(設常模為 P-值 50)
3. 兩端 15% 數據不精細報導
(設最大值為 : Q= 116, P=85.7 ;
設最小值為 : Q=85, P=15.9)

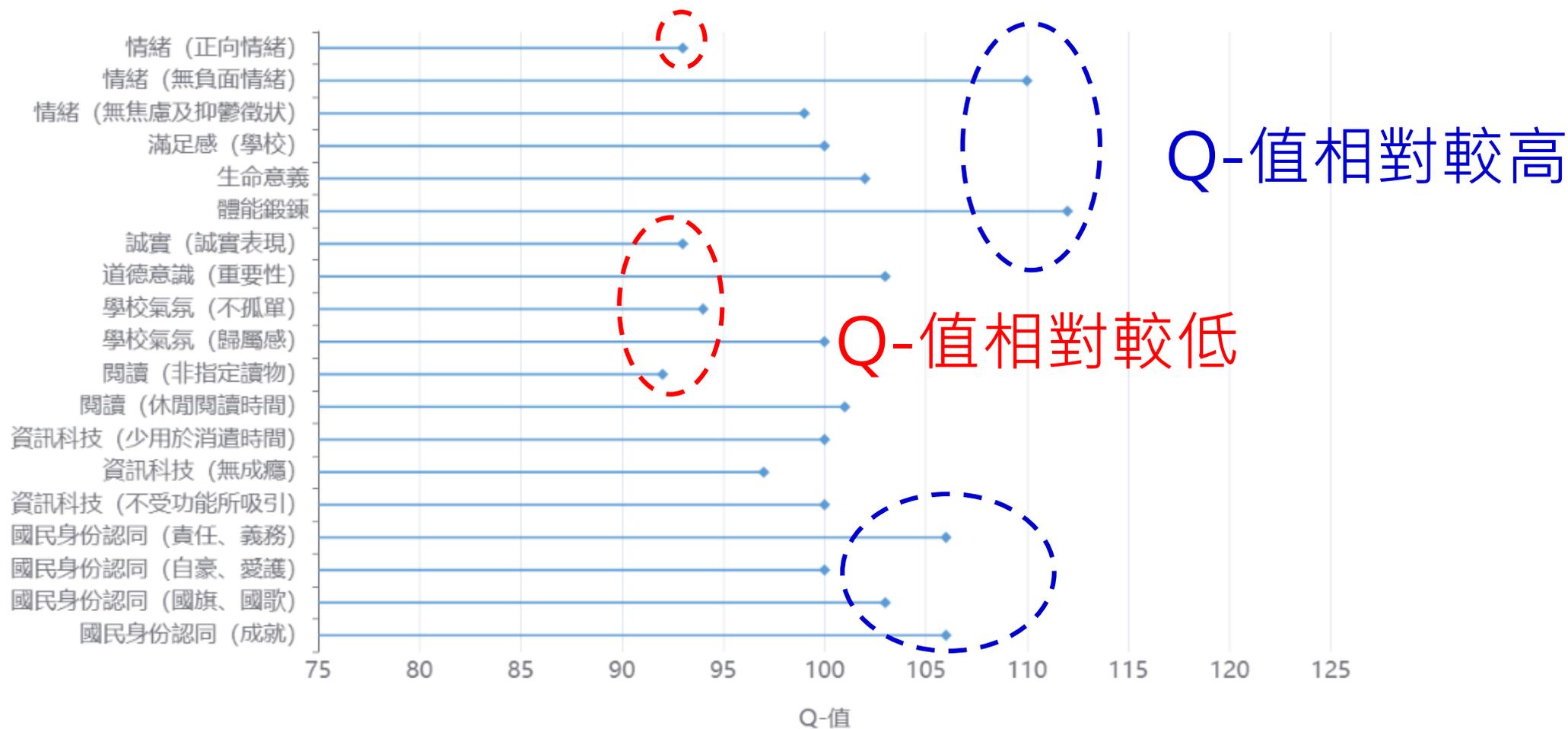
APASO-III 的數據詮釋

- APASO乃學生自填問卷，結果只反映學生的自我觀感，幫助學校認識學生情況和需要，數據反映現象及趨勢，沒有解釋背後的原因，學校須從多角度深入理解現象的成因
- 學校在詮釋數據時須參考其他校本資料和數據，如教師觀察、學生反思等，以更全面了解學生在情意及社交範疇的情況
- 學校不應以超越常模為目標

APASO-III 評估報告

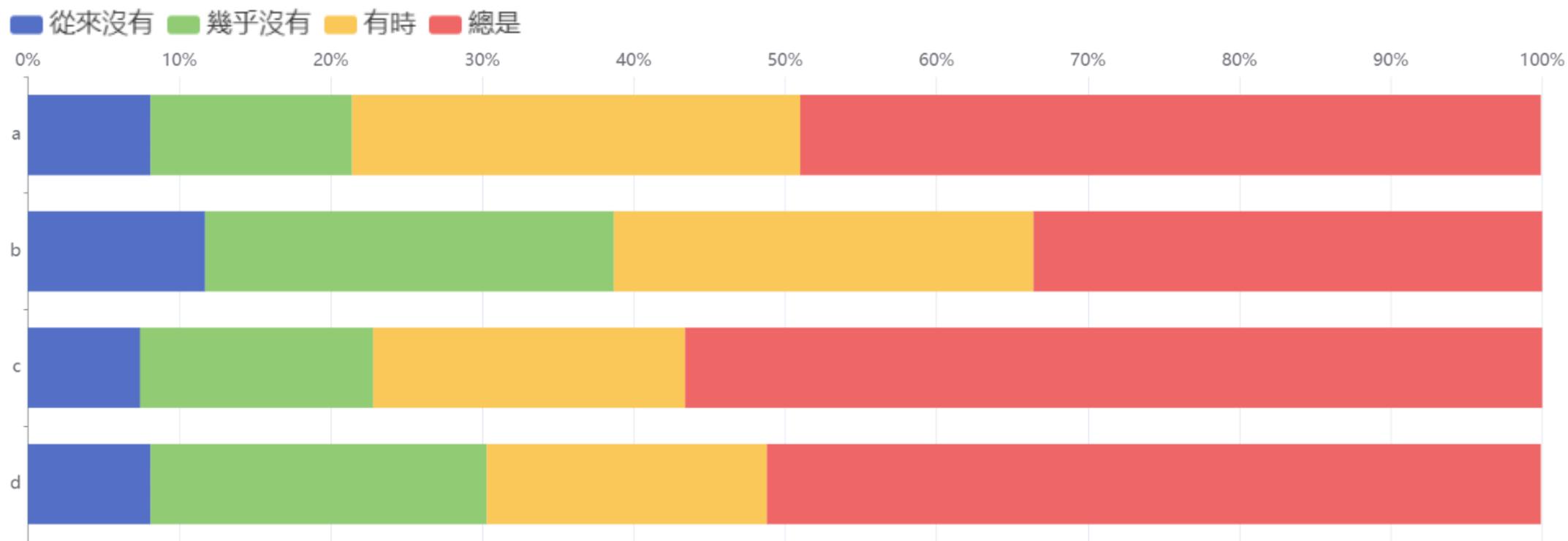
| 報告類型 | 描述 |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. 年度報告 | |
| a. 副量表報告 | 提供某一學生群組各個副量表的分數 |
| b. 項目報告 | 提供某一學生群組各題項的作答結果 |
| 2. 跨年度報告 | 比較多個副量表於不同學年的表現 |
| 3. 比較分析報告 | 比較不同學生群組於不同副量表的表現 |
| 4. 相同學生群組比較報告 | 比較某一相同學生群組於連續兩年間在不同副量表的表現 |
| 5. 性別比較報告 | 比較某一學生群組內男生與女生在不同副量表的表現 |
| 6. 其他比較報告： 社會經濟地位比較報告 | 比較某一學生群組內相對高社經地位與相對低社經地位的學生在不同副量表的表現 |

1a. 年度報告—副量表報告



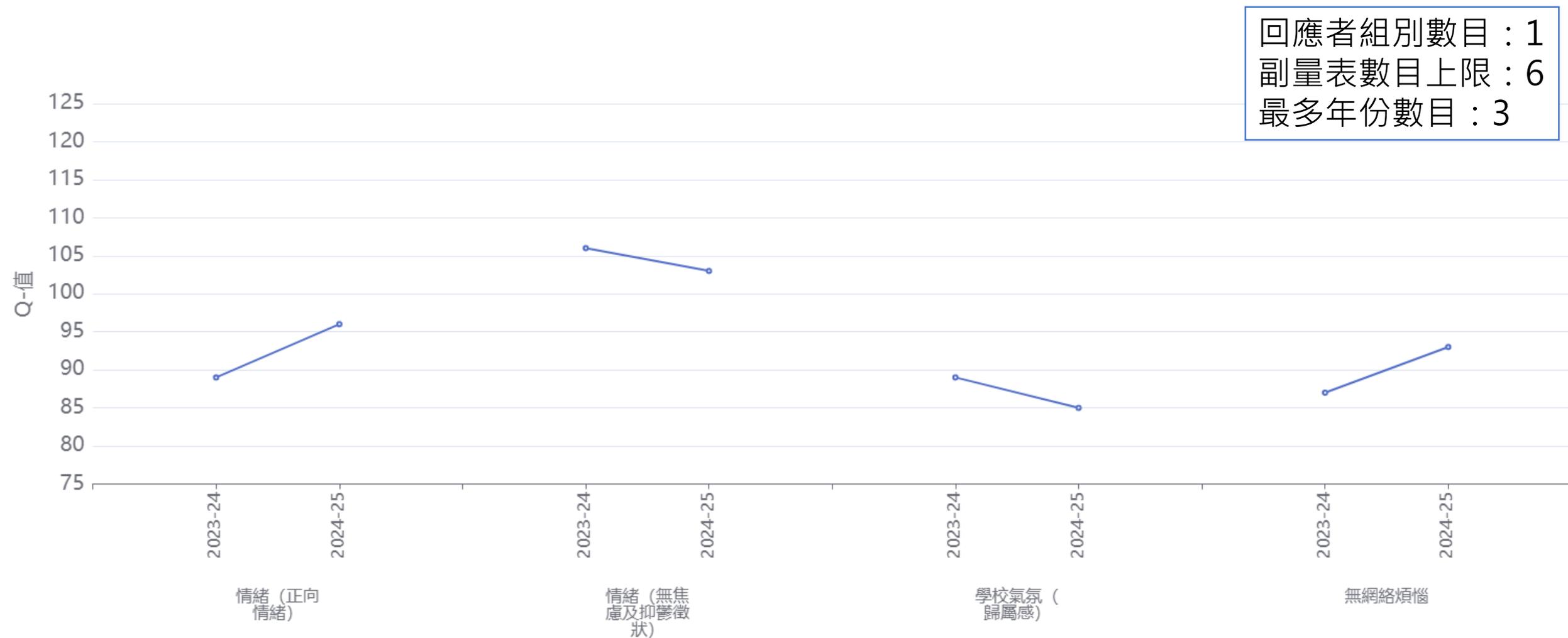
| 副量表 | Q-值 | P-值 | 有效回應人數 |
|----------------|-----|------|--------|
| 國民身份認同 (責任、義務) | 106 | 65.5 | 143 |
| 國民身份認同 (自豪、愛護) | 100 | 50 | 143 |
| 國民身份認同 (國旗、國歌) | 103 | 57.9 | 139 |
| 國民身份認同 (成就) | 106 | 65.5 | 143 |

1b. 年度報告—項目報告 (提供某一學生群組各題項的作答結果)

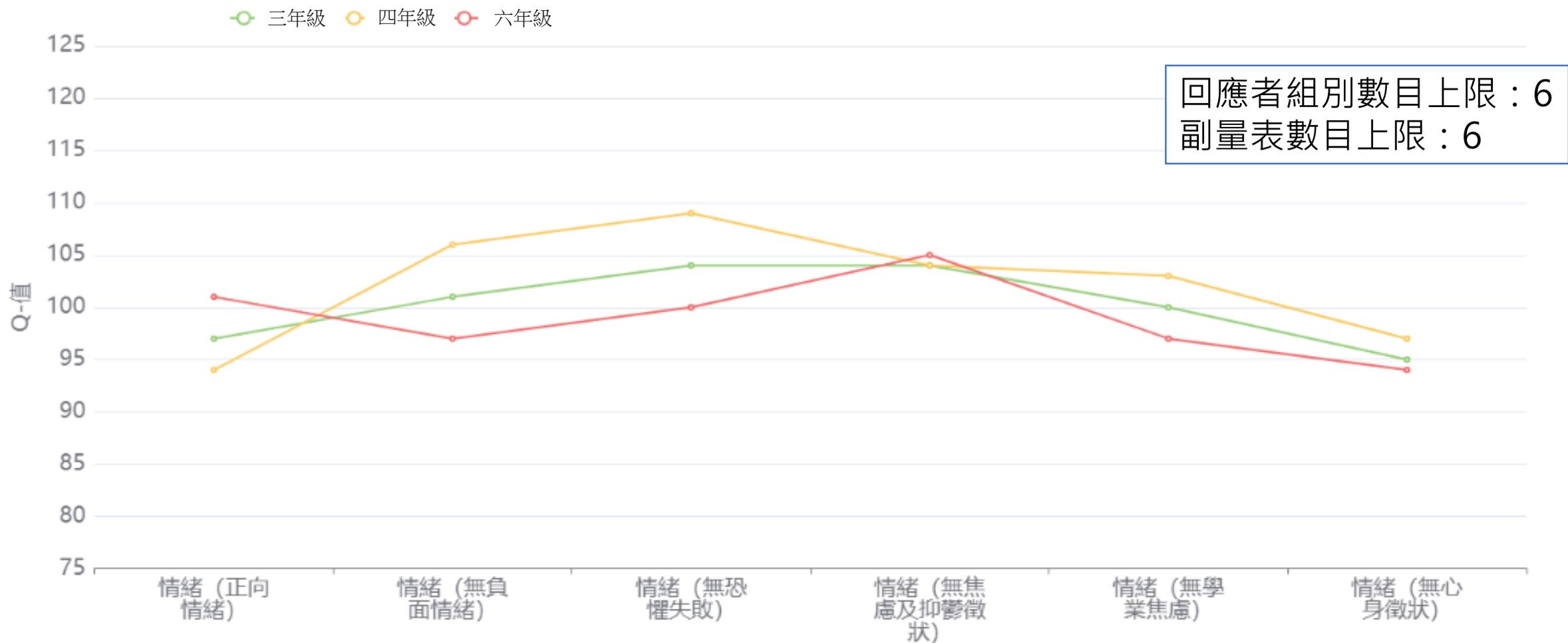


| 副量表 | 題目 | | 百分比(%) | | | | 平均數 | 標準差 | 有效回應人數 |
|-----------|------------------------------|------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----|-----|--------|
| | | | 從來沒有 (1) | 幾乎沒有 (2) | 有時 (3) | 總是 (4) | | | |
| 情緒 (正向情緒) | 想想自己以及平時的感覺，你有多常感受到以下所描述的感覺？ | | | | | | | | |
| | a | 快樂 | 8.1 | 13.3 | 29.6 | 48.9 | 3.2 | 1.0 | 135 |
| | b | 充滿活力 | 11.7 | 27.0 | 27.7 | 33.6 | 2.8 | 1.0 | 137 |
| | c | 高興 | 7.4 | 15.4 | 20.6 | 56.6 | 3.3 | 1.0 | 136 |
| | d | 開朗 | 8.1 | 22.2 | 18.5 | 51.1 | 3.1 | 1.0 | 135 |

2. 跨年度報告 (比較多個副量表於不同學年的表現)



3. 比較分析報告 (比較不同學生群組於不同副量表的表現)

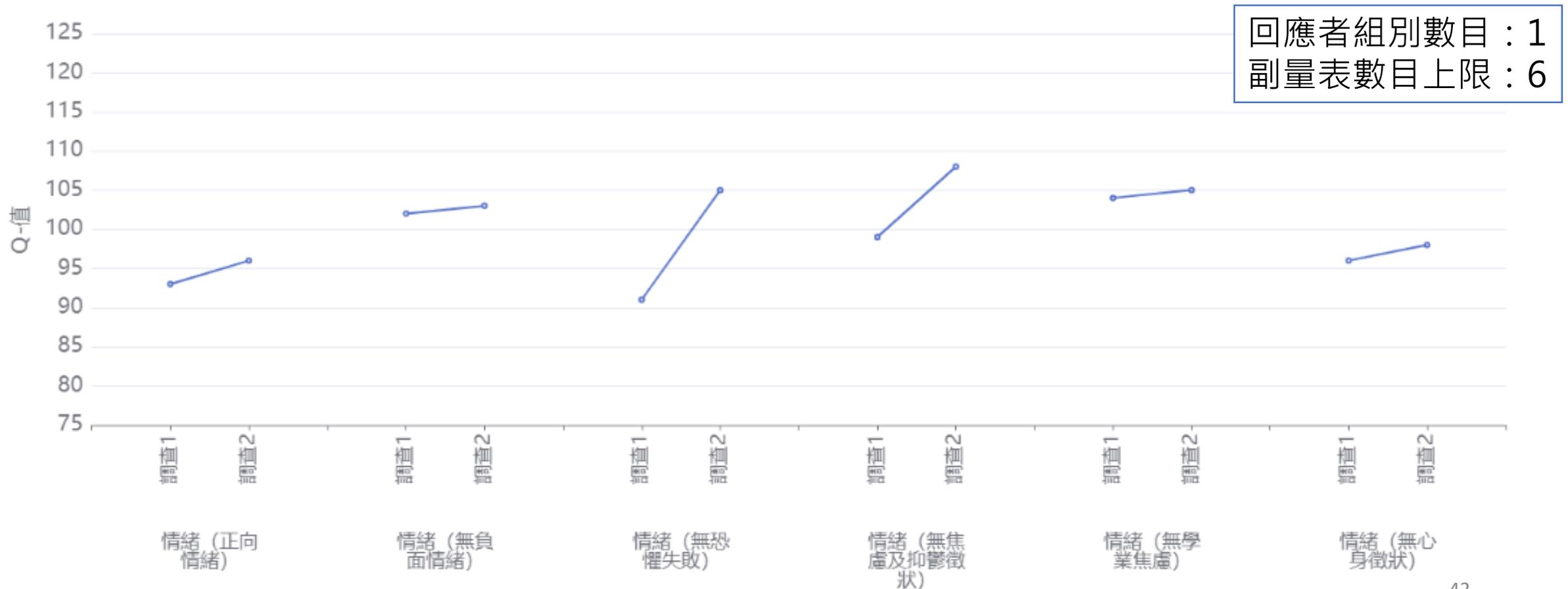


4. 相同學生群組比較報告

(比較某一相同學生群組於連續兩年間在不同副量表的表現)

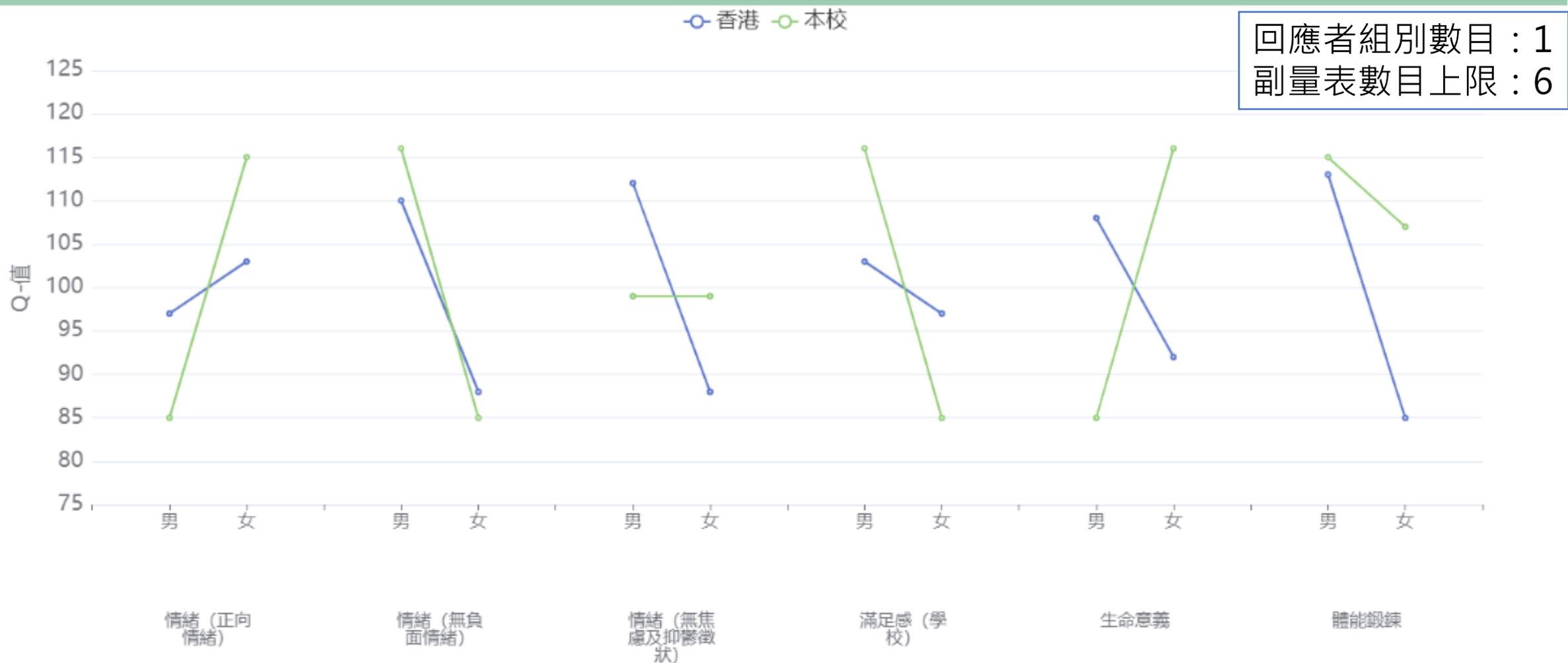
調查1: 學年: 2023/24 調查 = Custom group+Same student group testing 23/24 2023-11-14 ~ 2023-12-14 [人手]

調查2: 學年: 2024/25 調查 = Custom group+Same student group testing 24/25 2023-11-14 ~ 2023-12-14 [人手]



5. 性別比較報告

(比較某一學生群組內男生與女生在不同副量表的表現)



6. 其他比較報告：社會經濟地位比較報告

(比較某一學生群組內相對高社經地位與相對低社經地位的學生在不同副量表的表現)

回應者組別 = 全部

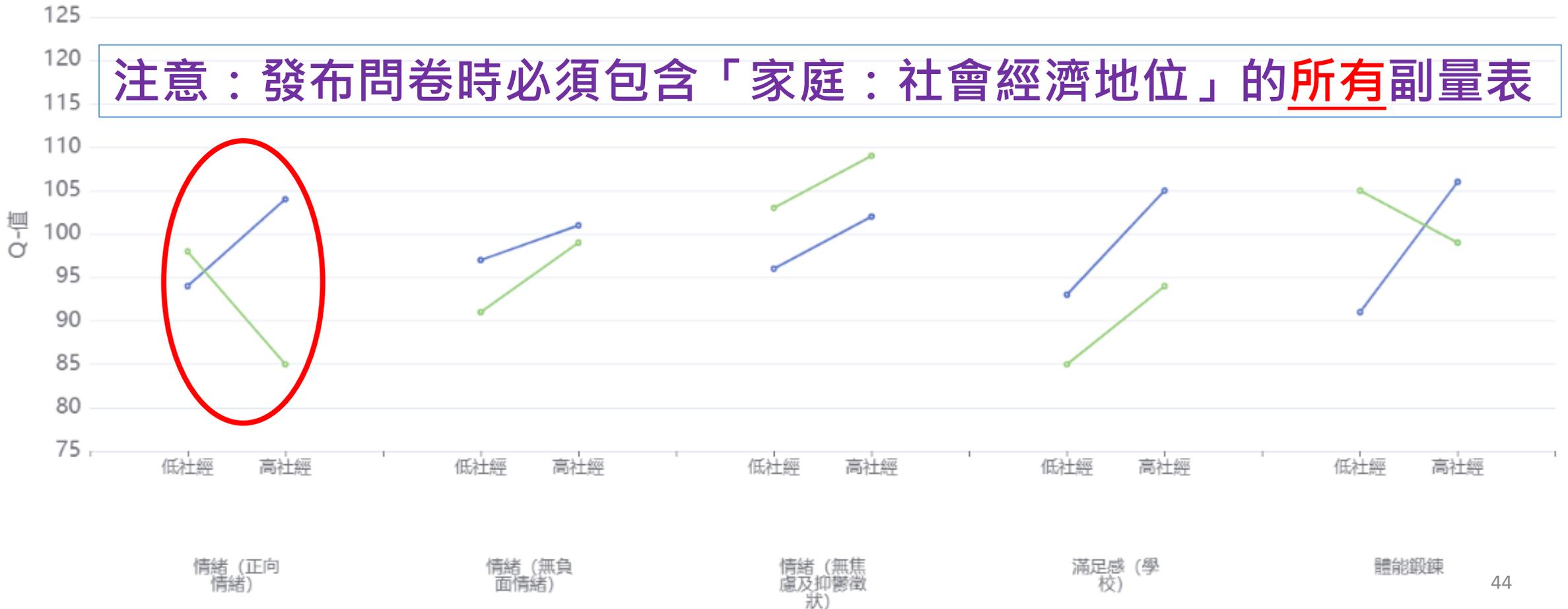
2023-11-14 ~ 2023-12-14 [所有]

回應者組別數目：1

副量表數目上限：6

○ 香港 ○ 本校

注意：發布問卷時必須包含「家庭：社會經濟地位」的所有副量表



總結

- APASO是支援學校自評工作的其中一項自評工具
- 學校須每年就 KPM17「情意發展」進行學生問卷調查
- 學校在詮釋數據時須參考其他校本資料和數據，以及不應以超越常模為目標

情意及社交表現評估套件（第三版）

- 簡介
 - 背景
 - 理念和架構
 - 使用須知
 - 商分數（Q-值）和百分位數分數（P-值）
 - 評估報告
 - 自學短片及簡報 ←
 - 版權事宜
- 常見問題 ←
- 下載區 
- 培訓資料
- 聯絡我們



學業增值資料(中學適用)

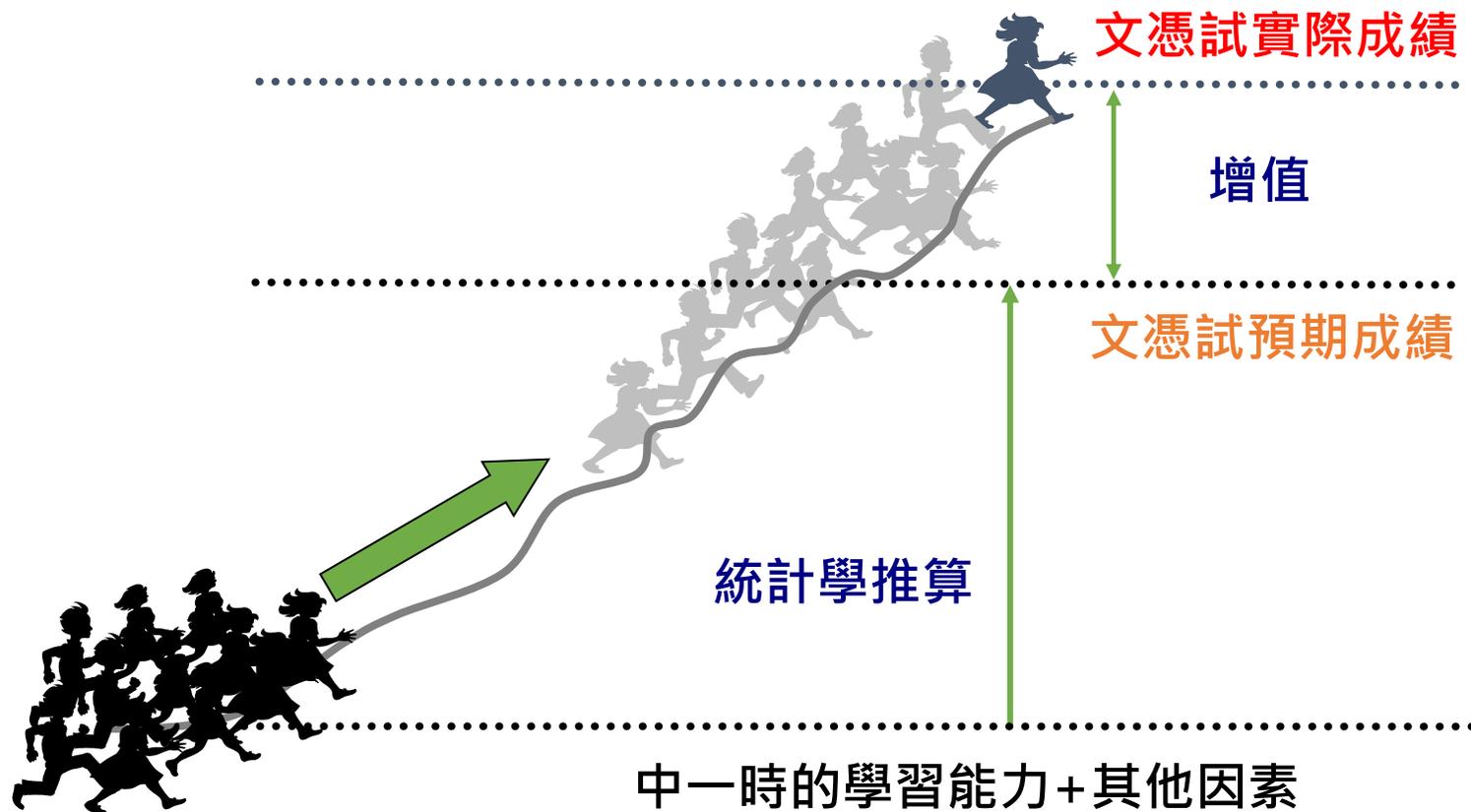
Academic Value-Added Information (Secondary School Only)

學業增值資料

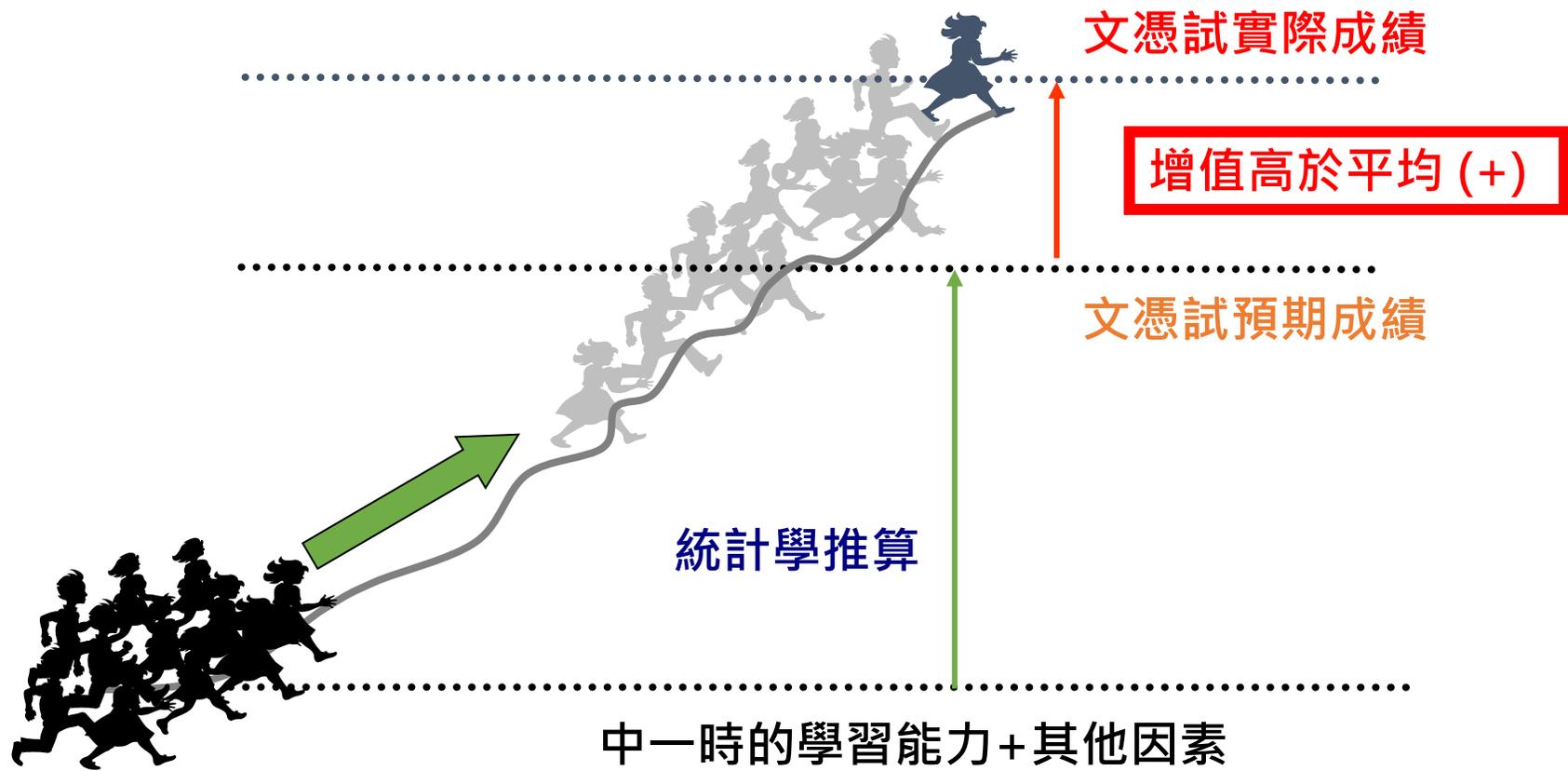
Academic Value-Added Information

- 為中學提供學科的增值資料，讓學校從增值角度掌握學生的學業表現

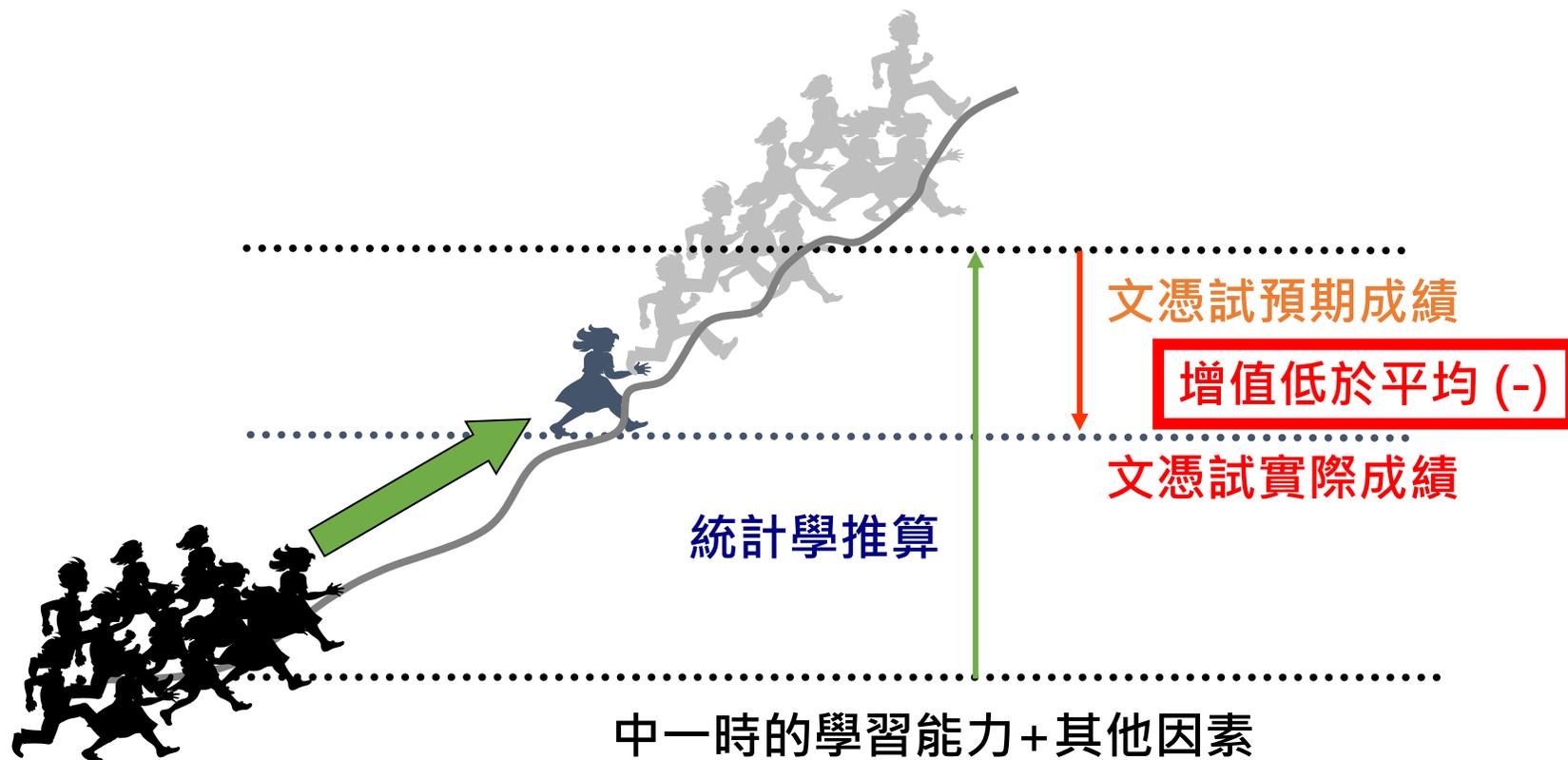
學業增值的概念



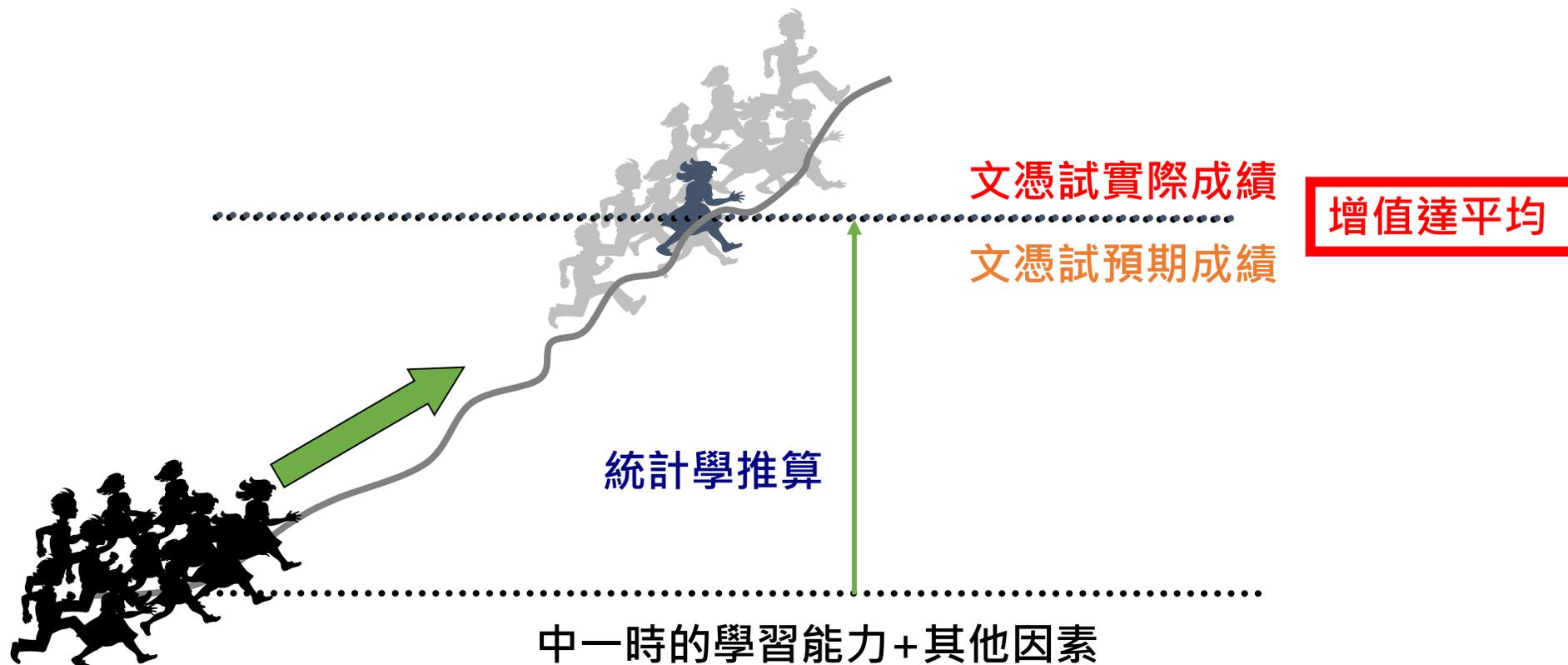
學業增值的概念



學業增值的概念



學業增值的概念

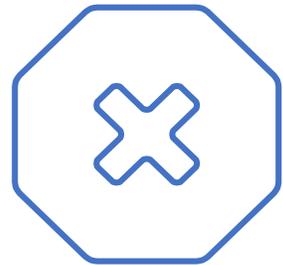


學業增值的概念

- 增值資料以學校為單位
- 每個文憑試科目獨立計算
- 增值資料以增值得分顯示。每科的增值得分經調整為最高 +10 和最低 -10
- 增值得分是與預期文憑試成績(全港相同起點及背景的學生的平均水平)比較。增值得分為零，表示他們的進度達全港平均水平，並不表示該校學生沒有進步

考考你

若學校某科目的增值得分為零，是否表示修讀該科目的學生沒有進步？



False

核心四科及最佳五科

- 最佳五科
 - 綜合學生應考文憑試科目中，獲得成績最佳的五個科目
 - 可包括或不包括核心科目
- 核心四科*
 - 中、英、數（必修部分）、通識

*資料至2023年

提供有關增值資料的科目

- 只為學校提供符合有關標準的甲類科目增值資料
- 現時提供以下科目/科目組合的增值資料：

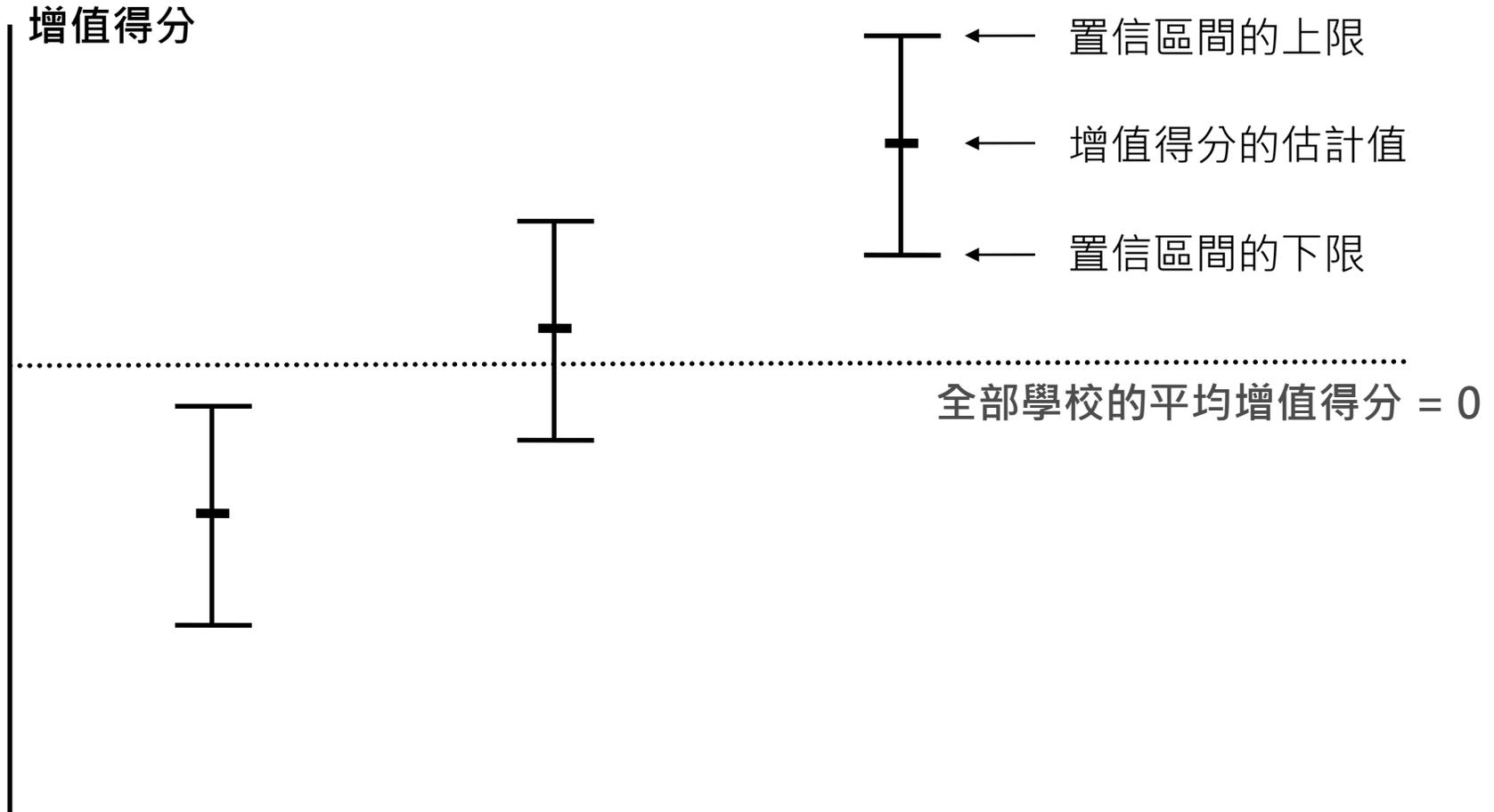
| 科目/科目組合 | 科目/科目組合 |
|-----------------|---------------------|
| 核心四科 * | 生物 |
| 最佳五科 (包括應用學習科目) | 化學 |
| 中國語文 | 物理 |
| 英國語文 | 歷史 |
| 數學 (必修部分) | 經濟 |
| 通識教育 * | 企業、會計與財務概論 -會計 |
| 中國歷史 | 企業、會計與財務概論 -商業管理 |
| 地理 | 資訊及通訊科技 |
| 旅遊與款待 | |

學業增值資料的詮釋及應用

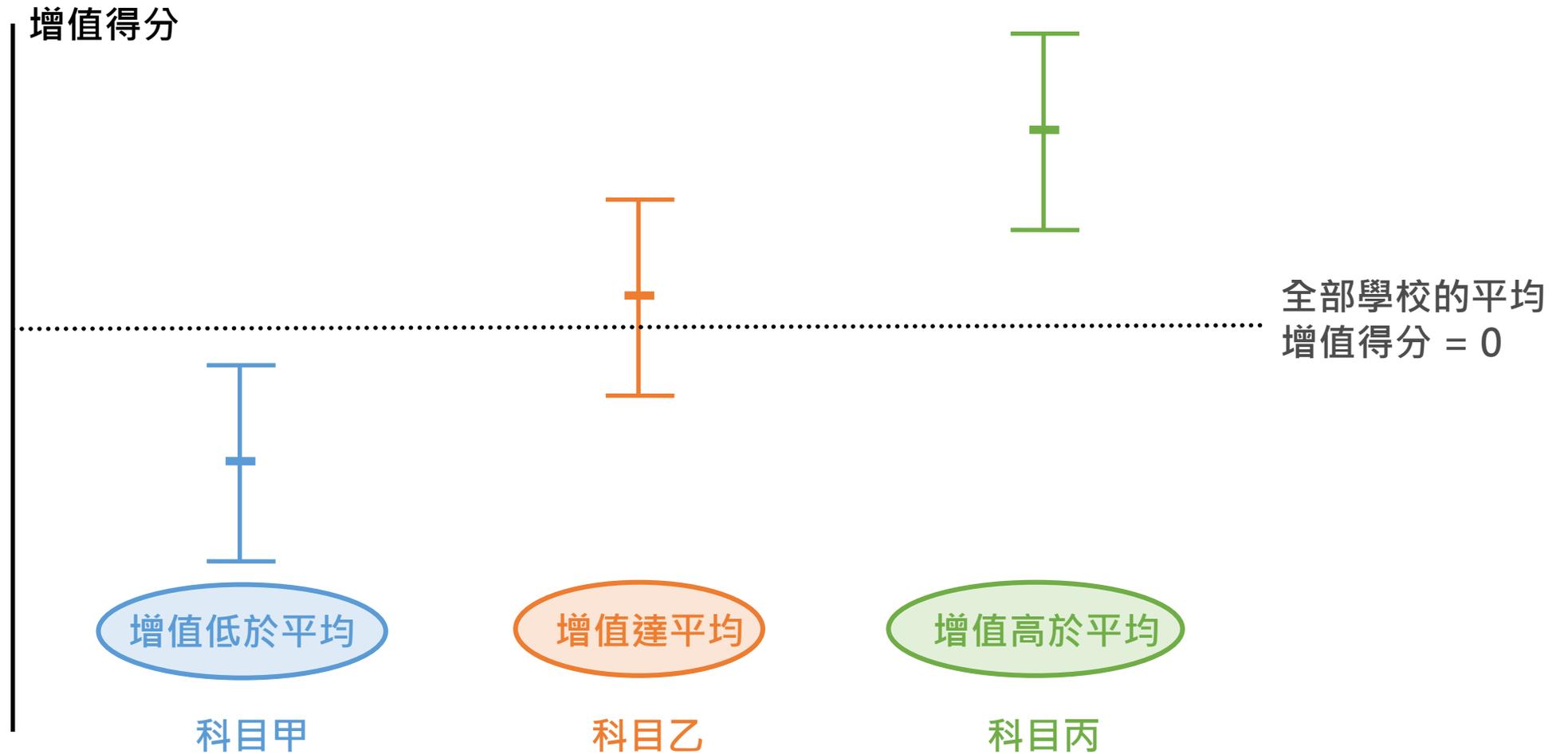
增值表現

| 科目 | 增值 得分 | 95% 置信區間 | | 增值表現 | 九位數 (1-9) | 用於增值 分析的學 生百分比 |
|-----|----------|----------|-------|-----------|--------------|----------------------|
| | | 下限 | 上限 | | | |
| 科目甲 | 7.3 | 6.2 | 8.4 | 增值高於平均(+) | 8 | 98.2 |
| 科目乙 | -2.68 | -4.23 | -1.13 | 增值低於平均(-) | 3 | 91.6 |
| 科目丙 | 1.23 | -0.98 | 3.44 | 增值達平均(0) | 6 | 91.6 |

置信區間



增值表現 – 例子



九位數

- 每個科目中所有學校的增值得分按序由低至高排列，然後轉換成九個組別（即九位數）
- 最小為 1，最大為 9，平均分為 5

| 科目 | 增值得分 | 95% 置信區間 | | 增值表現 | 九位數 (1-9) | 用於增值分析的學生百分比 |
|-----|-------|----------|-------|-----------|--------------|--------------|
| | | 下限 | 上限 | | | |
| 科目甲 | 7.3 | 6.2 | 8.4 | 增值高於平均(+) | 8 | 98.2 |
| 科目乙 | -2.68 | -4.23 | -1.13 | 增值低於平均(-) | 3 | 91.6 |
| 科目丙 | 1.23 | -0.98 | 3.44 | 增值達平均(0) | 6 | 91.6 |

增值數據同時包括增值得分和九位數，
學校應該參考哪一個？



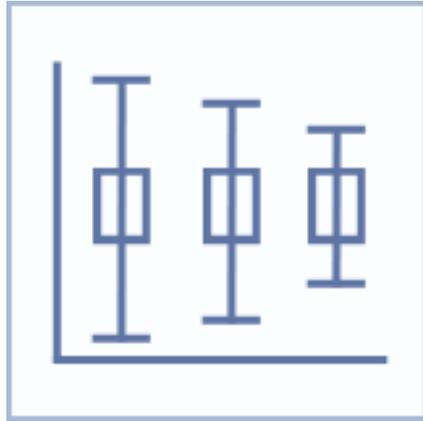
用於增值分析的學生百分比

| 科目 | 增值得分 | 95% 置信區間 | | 增值表現 | 九位數 (1-9) | 用於增值分析的學生百分比 |
|-----|-------|----------|-------|-----------|--------------|--------------|
| | | 下限 | 上限 | | | |
| 科目甲 | 7.3 | 6.2 | 8.4 | 增值高於平均(+) | 8 | 98.2 |
| 科目乙 | -2.68 | -4.23 | -1.13 | 增值低於平均(-) | 3 | 91.6 |
| 科目丙 | 1.23 | -0.98 | 3.44 | 增值達平均(0) | 6 | 91.6 |

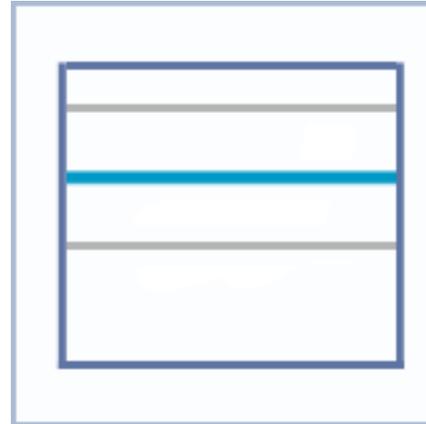
$$= \frac{\text{學校某科被納入增值分析的學生人數}}{\text{學校該科參與文憑試的總學生人數}} \times 100\%$$

如果用於增值分析的學生百分比偏低，學校詮釋增值資料時應格外小心。

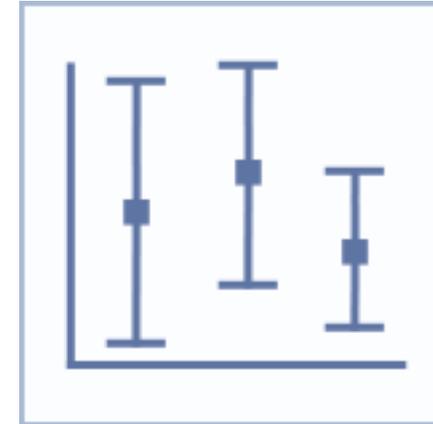
五類增值報告



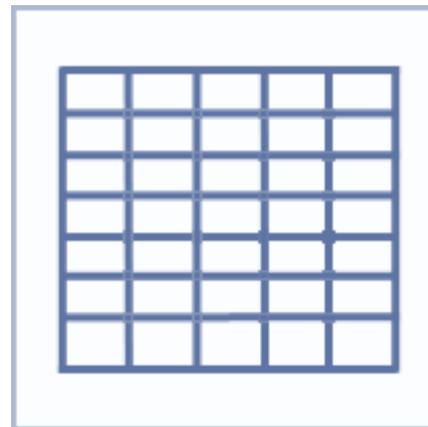
全部學校報告



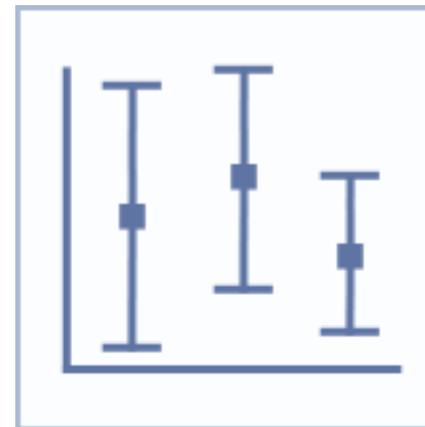
差異效益報告



學年報告



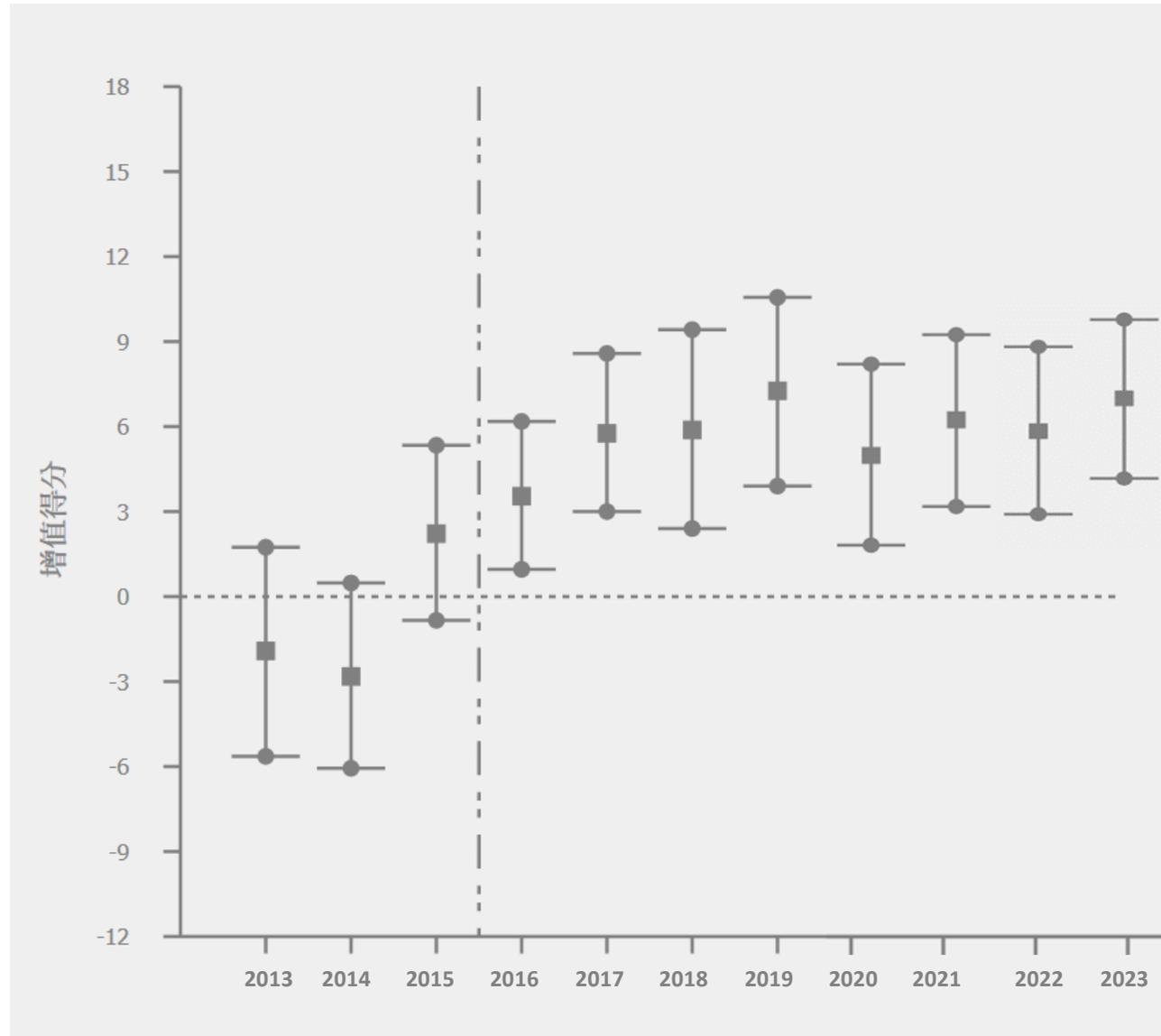
多項科目報告表



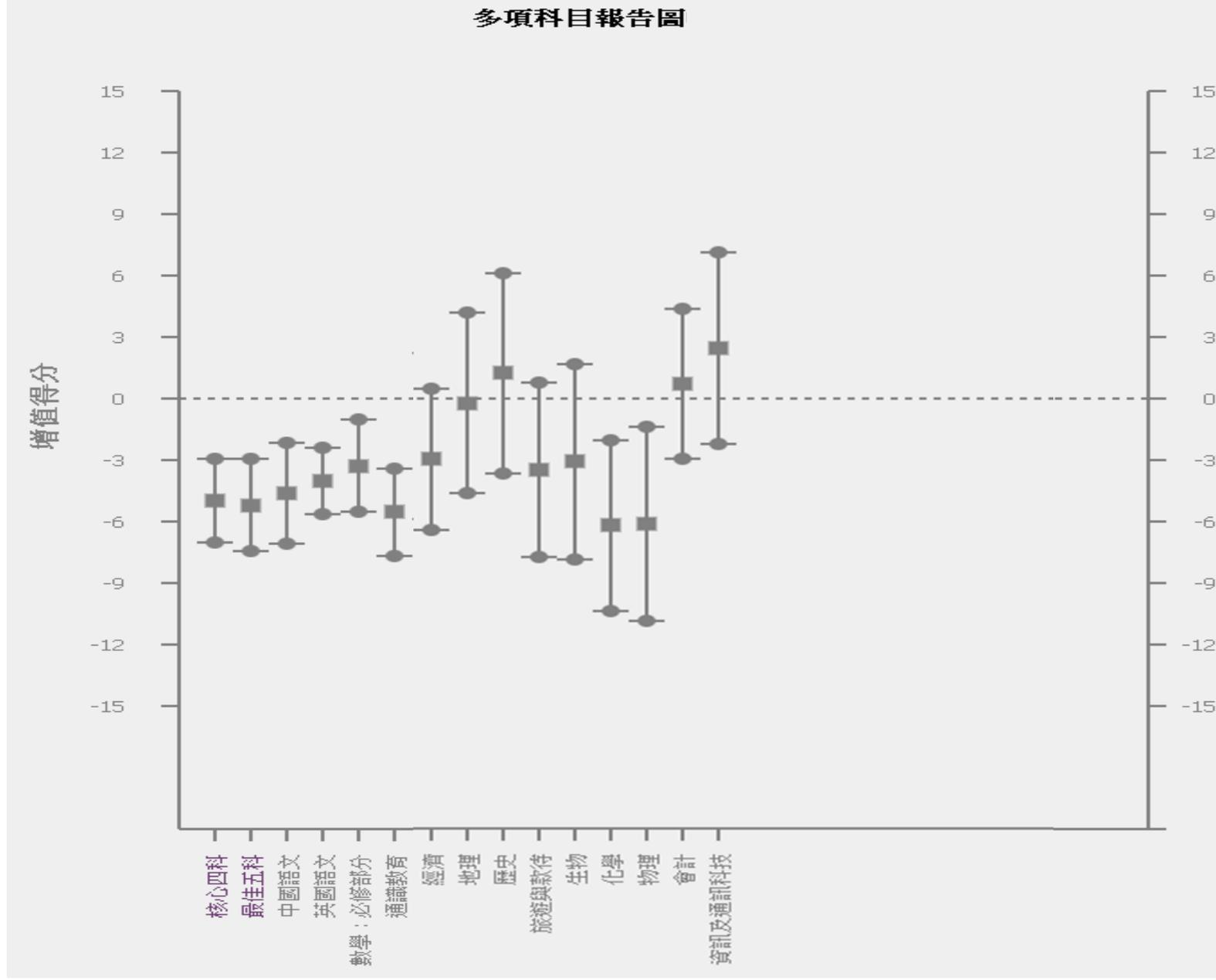
多項科目報告圖

學年報告

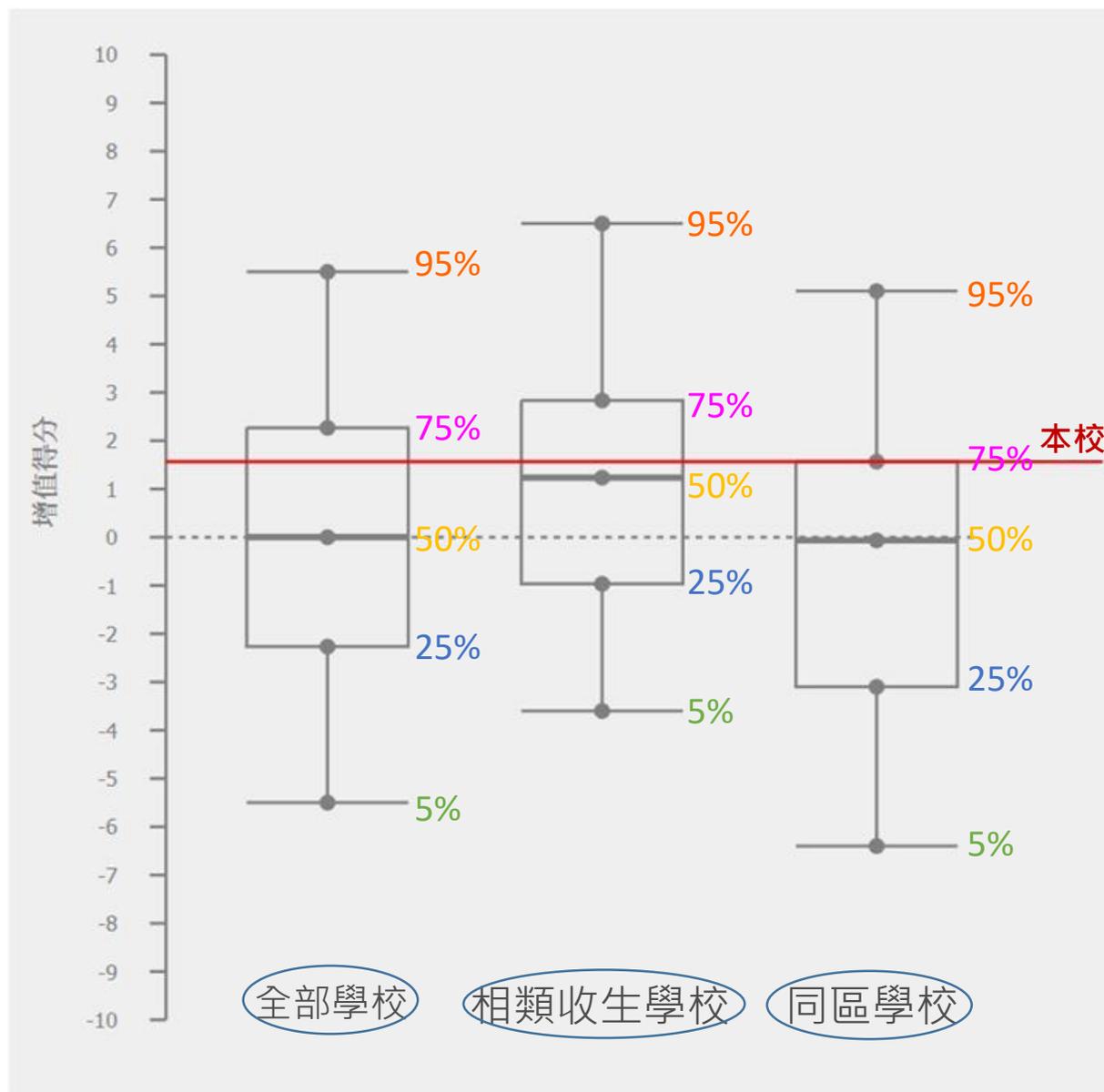
科目甲



多項科目報告圖



全部學校報告



增值資料在學校的運用

- 幫助學校連同其他評估數據檢視學生的學業表現
- 學業增值資料只協助反映學生的學業表現，學校應結合學生在學業以外的表現
- 從學校改善的角度出發
- 學校領導層應監察學校對學業增值資料的運用，確保學業增值資料只作為改善學生學習及促進學校持續發展的一項自評資料，而非作其他用途，包括不應利用學業增值資料作宣傳之用
- 若學校選擇將學業增值資料向外界（包括家長及公眾）發放，學校有責任將有關資料全面而非選擇性地發放，以免產生誤導。一旦學校選擇向外界發放有關資料，則以後每年需沿用相同的安排。若學校未能遵守相關協議，本局將考慮停止向該學校發放学業增值資料

如何詮釋及運用自評數據

小結

- **校情為本**
- **從學校表現評量數據**了解學校整體情況
- **從數據來源進一步探究**
 - 例如持份者問卷、情意及社交表現評估套件.....
- **比較不同持份者**對學校工作的意見
- **綜合運用自評數據及資料**，包括**量性和質性**數據及資料，例如：教師觀察、學生反思
- 若學校有多於一年的數據，可**比較跨年數據**
- 注意常模及參考數據的運用原則，**不宜追逐常模及參考數據**或以此為工作成效標準

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會 應如何參考學校自評數據？

- 學校每年蒐集「學校表現評量」數據，並向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局，**體現校本管理問責精神**
- 「學校表現評量」數據，供學校自評參考，**不應以超越參考數據為目標**
- 由於每所學校的校情不同，**不宜單獨利用**學校自評數據比較不同學校的表現，須**考慮學校本身的背景和發展優次**，並配合多方面的資料，仔細分析

參考資料：表現指標及自評工具

[主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [學校教育質素保證](#) > [表現指標及自評工具](#)



表現指標及自評工具

| |
|--|
| 表現指標及自評工具 |
| 表現指標 |
| <ul style="list-style-type: none">● 小學、中學及特殊學校<ul style="list-style-type: none">● 香港學校表現指標 (2022) PDF● 常見問題 |
| 自評工具 |
| <ul style="list-style-type: none">● 小學、中學及特殊學校<ul style="list-style-type: none">● 「學校自我評估工具及數據」小冊子 (2022) PDF● 學校表現評量● 持份者問卷● 學校增值資料系統● 情意及社交表現評估套件(第二版)● 情意及社交表現評估套件(第三版) (中學)● 「學校發展與問責」數據電子平台 |

