

質素保證分部—學校有效措施分享會

建構專業學習社群文化

有效促進學生自主學習

粉嶺救恩書院

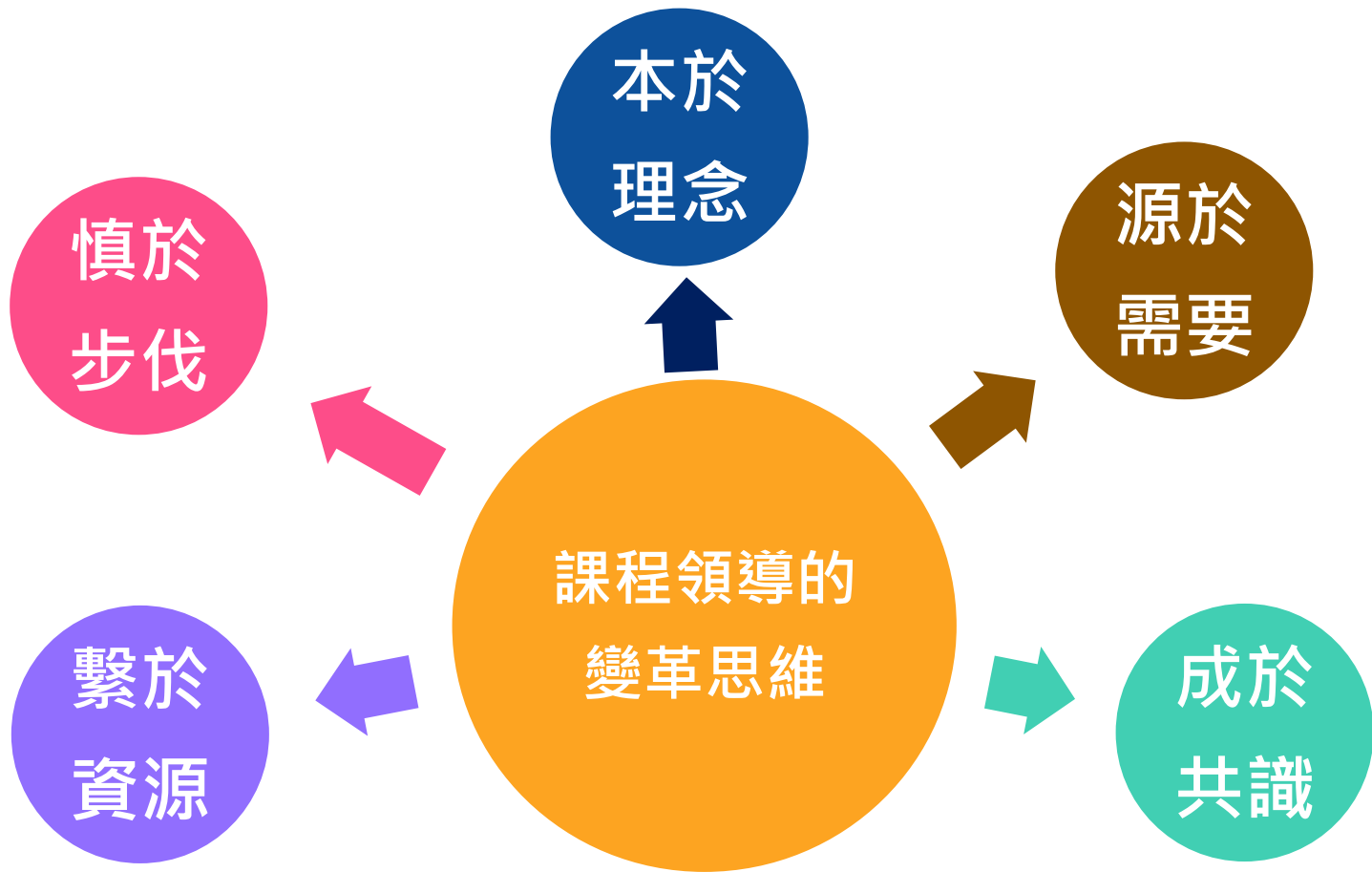
邱潔瑩校長

黃華駿副校長



A

課程領導的變革思維





B

翻轉學與教的
「自主學習」

「自主學習」 本於理念

辦學理念

- 每個孩子都有尊嚴
- 每個孩子都可教導
- 每個孩子都可成功

學與教理念

不是教了多少
而是學了多少

不是來返學
而是來求學

教學的悲哀是包辦
學習的天敵是倚賴

「自主學習」 源於需要



策劃
Planning



推行
Implementation



評估
Evaluation



質性
量性



P-I-E自評檢視

「自主學習」 源於需要

建立兩大自主學習習慣：

課前備課

課後反思

照顧學生的多樣性	梳理知識
掌握基本概念	沉澱思考
促進課堂導入	鞏固所學
誘發學習問題	內化應用
實踐以生為本學習	融會貫通

設計特色時間表
上午學科課堂、
下午設「反思備課」節

08:00-08:30	靈修閱讀時間
08:35-13:25	五節學科課堂
13:30-14:25	午膳及午間活動
14:25-15:00	反思備課時間
15:00-15:50	其他學習經歷

「自主學習」 源於需要

「反思」習慣



「備課」習慣尚待提升

- 備課量不多，但學生卻無備而來
- 無備課學生，不覺得學習有損失
- 有備課學生，備課質素無人理會

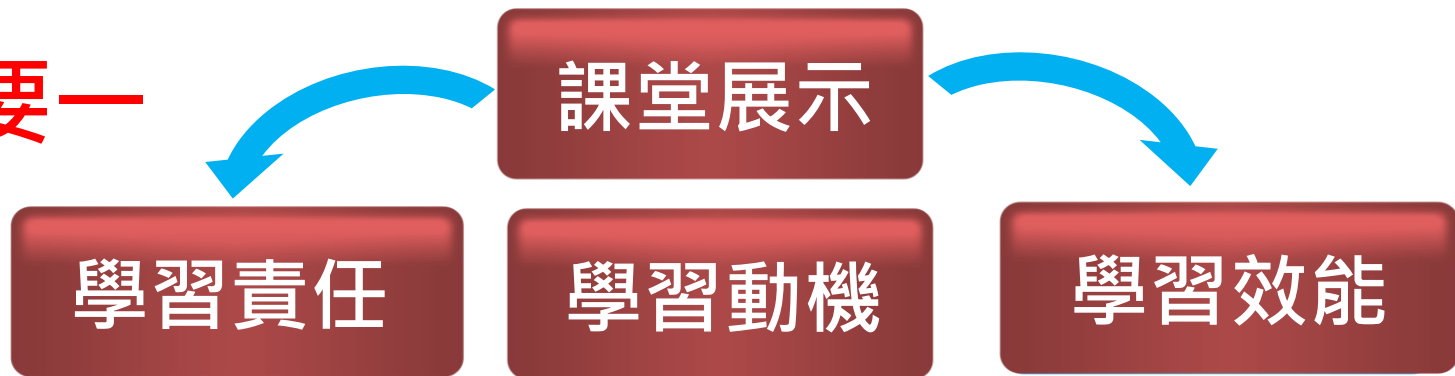
學習
責任感

學習
動機感

學習
效能感

「自主學習」 源於需要

需要一



需要二

課堂成為學生學習的**舞台**
把課堂還給學生

需要三

學生成為學習主人
與老師、與同學一起**建構知識**

「自主學習」 成於共識

教師共識：建構專業學習社群(校內)

閱讀及分享「自主學習」書籍及文獻

教師共識：建構專業學習社群(校外)

不同的香港中小學網絡

- ❖ 資源共享、同儕觀課、課研、分享會
- ❖ 汲取小學經驗

有系統課程

- ❖ 外地大學

各地的交流

- ❖ 山東、廣州
- ❖ 日本、新加坡
- ❖ 美國、德國、瑞士、挪威、荷蘭

「自主學習」 成於共識

課堂中「自主學習」的實踐

教師導學

1. 導入定標
2. 提問回饋
3. 點撥釐清
4. 總結延伸

學生自學

1. 整理已學
2. 找出難學
3. 預備將學
4. 記錄所學

組內共學

1. 核對答案
2. 補充資料
3. 協助解難
4. 合作任務

組間互學

1. 提出問題
2. 查詢質疑
3. 改正修訂
4. 評估建議

Zimmerman的理論

Behaviour

肯學 - 學習行為

1. 專注
2. 求助
3. 資源
4. 環境

Motivation

想學 - 學習動機

1. 目標
2. 控制
3. 自能
4. 情緒

Cognition

會學 - 認知策略

1. 記憶
2. 聯繫
3. 組織
4. 批判

Metacognition

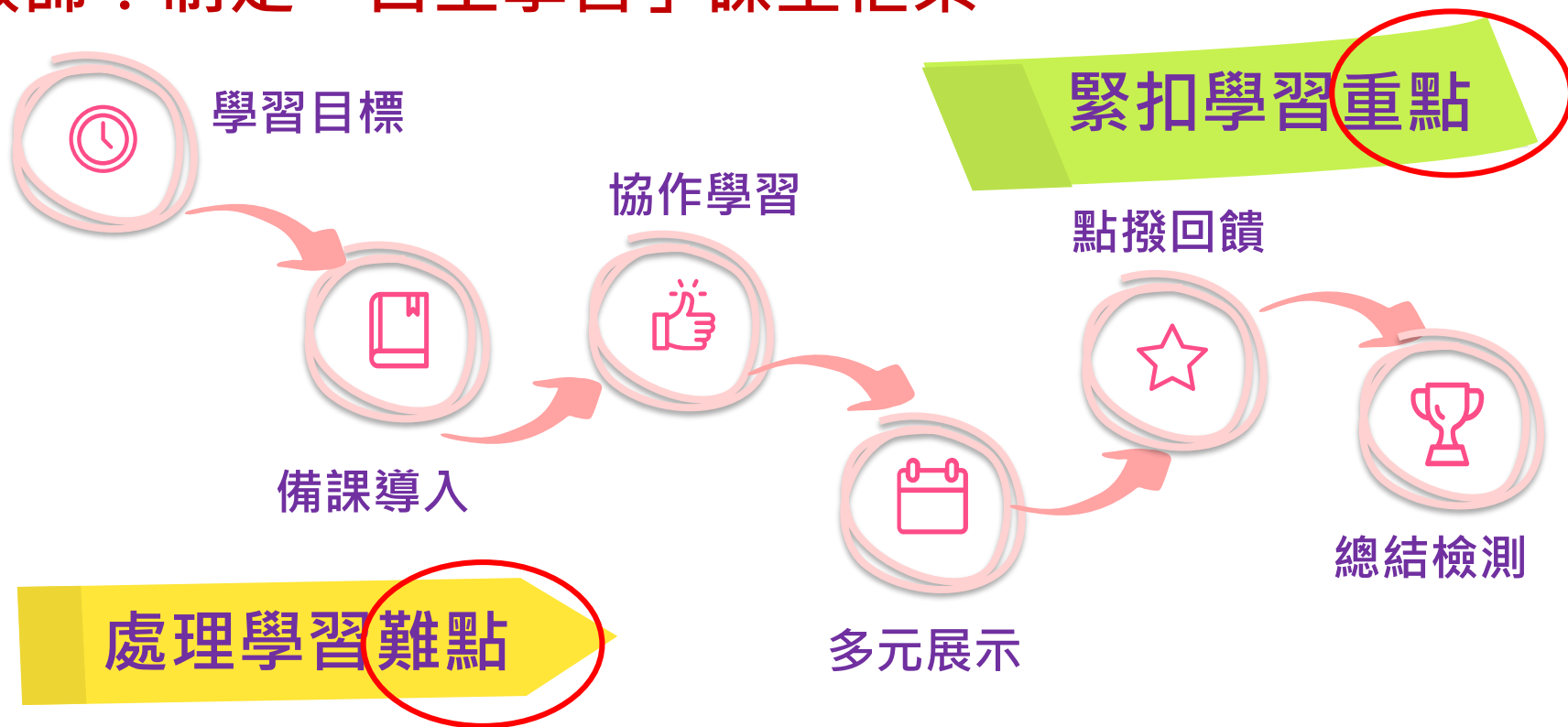
能學 - 元認知策略

1. 計劃
2. 監察
3. 調控
4. 評估

(何世敏博士, 2017)

「自主學習」 成於共識

教師：制定「自主學習」課堂框架



「自主學習」 成於共識

學生和家長共識：從體驗中理解「自主學習」

❖ 學生

- 體驗學習模式
- 認識自主學習理念
- 自主學習適應月

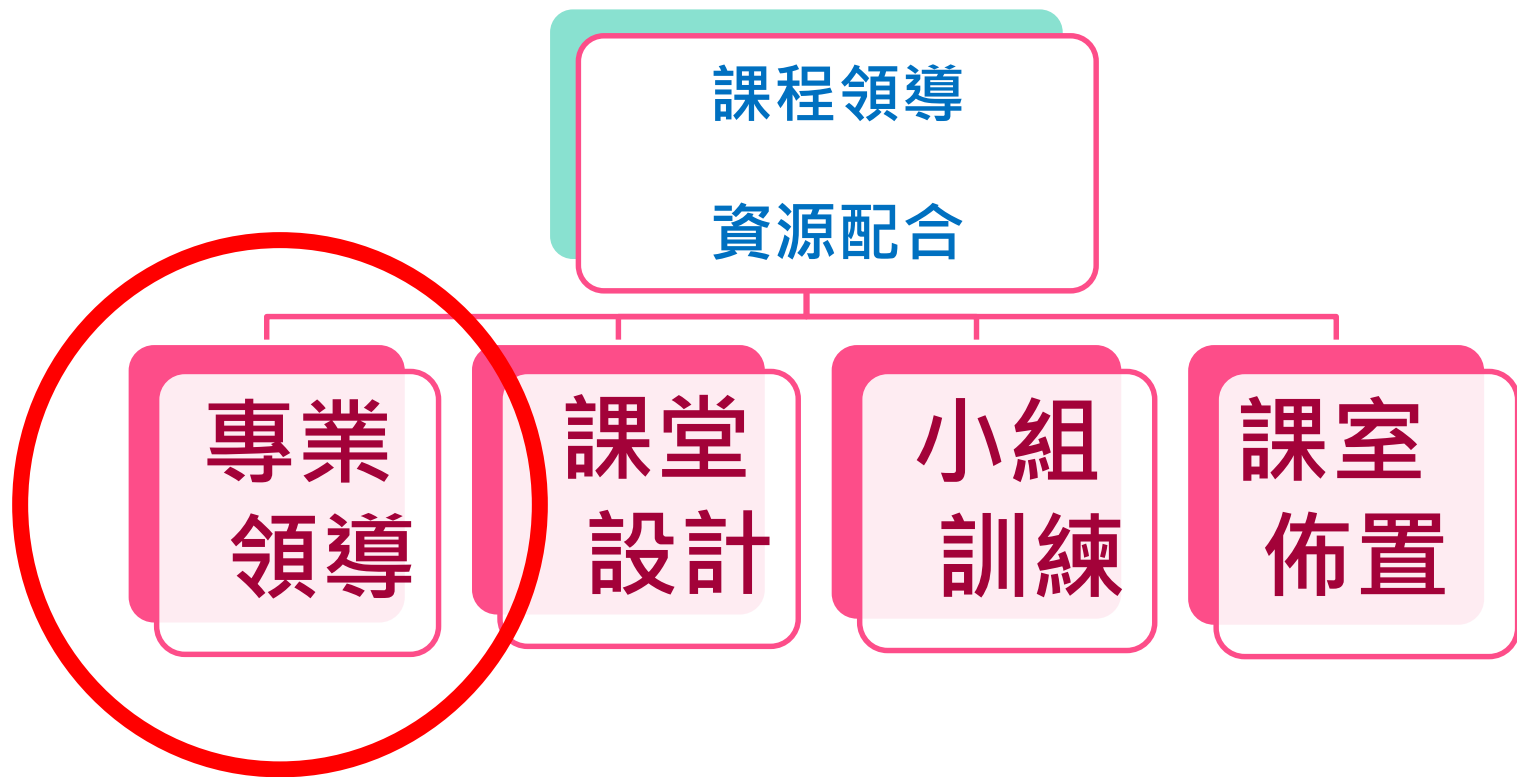
❖ 家長

- 認識自主學習理念
- 家長觀課

教師：所有學科設計導學案

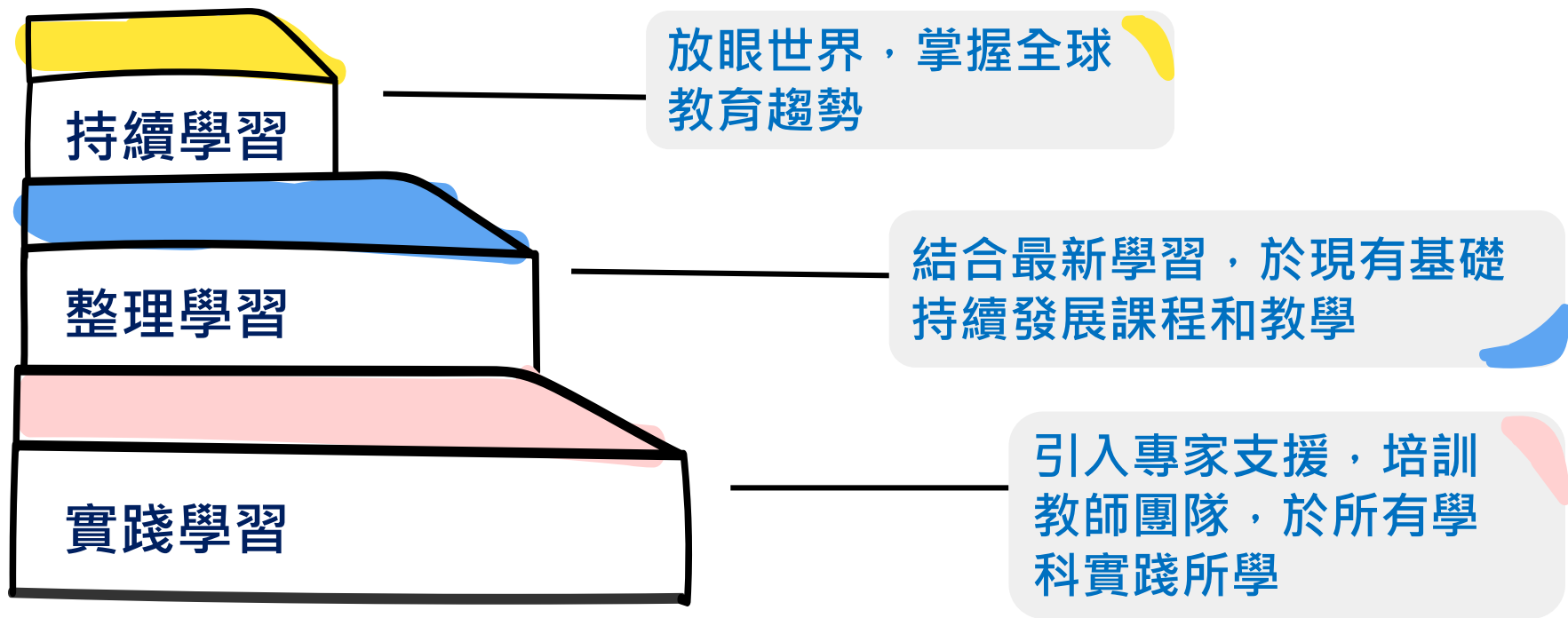
實踐課前備課、課堂展示、課堂反思

「自主學習」繫於資源



「自主學習」繫於資源

專業領導



持續學習：國際教育學者探訪 建立國際專業學習社群

境外考察及有系統課程

持續學習，掌握世界教育趨勢

如外地及本地大學的教育研究及教育領導課程

公平學習

Equitable Learning

個人化學習

Personalised
Learning

可見的學習

Visible
Learning

深度學習

Deep
Learning

整理學習：掌握教育趨勢 延伸自主學習向度

本地大學課程

呈現學生思維的教學

例子：Think-aloud

戲劇教學法

專業支援計劃

Thinking Routines

E.g. See-Think-Wonder

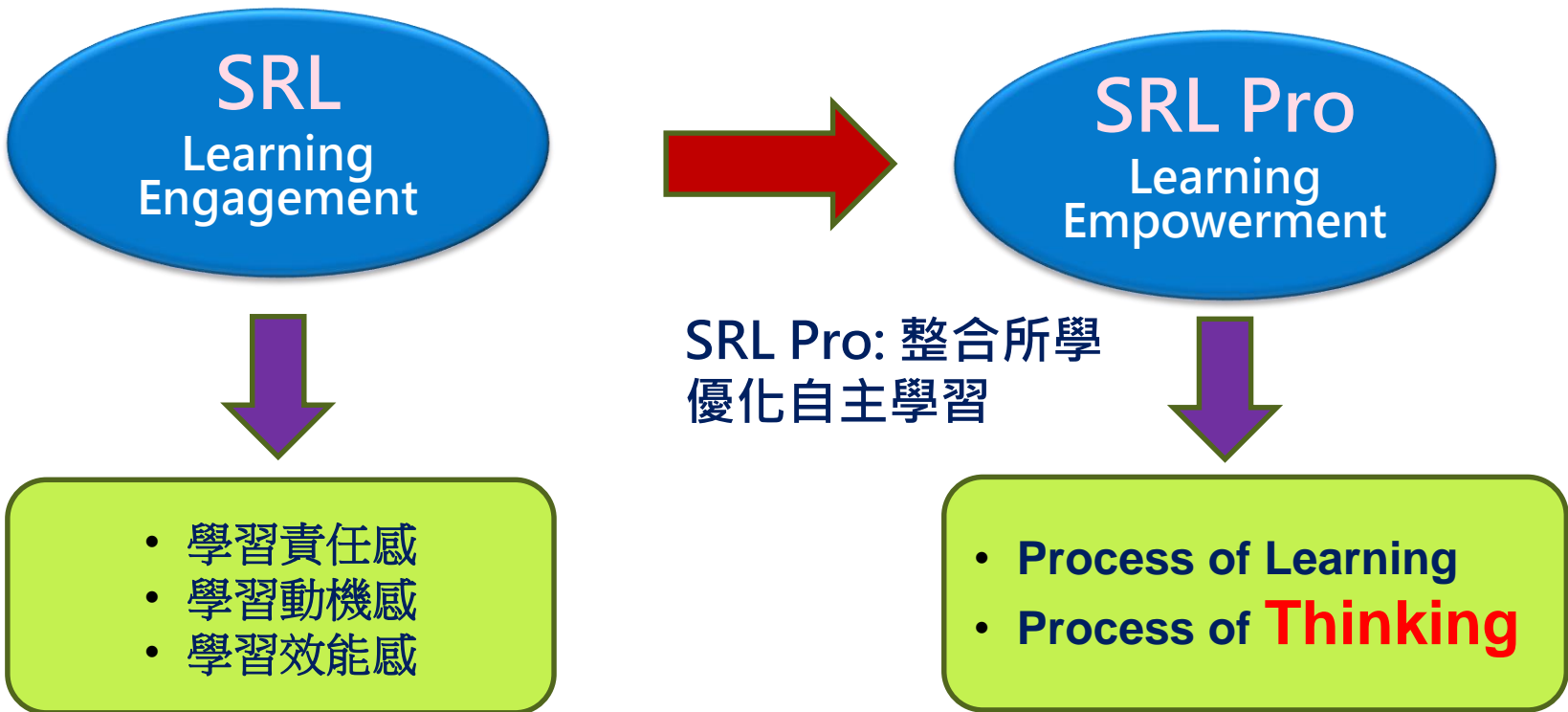
Connect-Extend-Challenge

海外大學 學與教培訓課程

**Talk Moves to
Elicit Student
Thinking**

實踐學習：課堂學與教的演變

展示及呈現學習思維



持續成長期

在原有框架下發展SRL Pro



建構專業社群文化 全校實踐所學

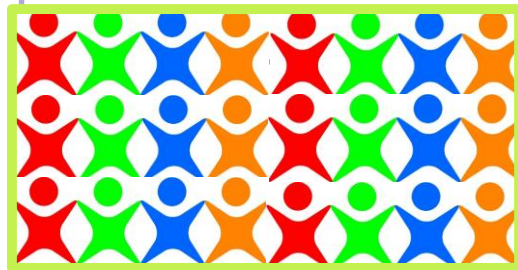


- 接受專業支援及指導
- 發展行動及實踐計劃

學習社群工作組

全體教師發展日

- 學習「呈現思維」教學策略
- 設計教案/教材



- 於課堂嘗試「呈現思維」教學策略
- 藉觀課及公開課接受回饋

學科教師



「自主學習」繫於資源：課程領導及支援

成立專業學習社群工作組

由各科科主任/ 資深教師組成

職能：

- **專家指導，發展SRL Pro**
- **發展行動及實踐計劃**
- **本地大學學者**：引領課研，分析教案及課堂，舉辦校本工作坊
- **課程專家**：提供專業意見，安排與友校交流推行情況
- **海外學者**：安排視像啟導活動，分析課堂教學話步（Talk Moves）

全校教師：教師月會

活動：教師月會專業發展時段

內容：分享運用Talk moves及
Thinking Routines策略

功能：感染同事、同心實踐

全校教師：教師發展日

活動：舉行兩次教師發展日

內容：分析教學短片
(micro-teaching)

功能：

1. 分享願景及行動計劃
2. 建構共同語言

活動：舉辦知識薈萃

內容：同工分享於不同專業學習社群
所學，分析教學短片

功能：啟發同工優化SRL Pro
營造專業發展氛圍

學科教師：學與教時段

L&T Lesson 學與教時段

- ❑ 每科每循環週均有1-2節學與教時段
- ❑ 教師一起研究如何運用Thinking Routines 及Talk Moves，商討導學案及課堂設計

各科設計導學案

各科導學案包含以下元素：

1. 學習目標
2. 備課任務
3. 課堂共學、展示任務
4. 反思任務

「自主學習」繫於資源 各科設計導學案

課堂共學、展示任務

反思任務

學習難點：撰寫合邏輯的駁論 (Logical Counterargument)

處理難點方法：

1. 同儕互評：運用**Appreciate-Wonder-Suggest**互相點評
2. 老師點撥：抽取學生展示的重點及難點，運用**Talk moves**引發學生思考，例如：
 - **Press for reasoning:** Why do you think that?
 - **Add on:** Who can add onto the idea that Group A is building?
 - **Explain others:** Group A thinks...Who can explain what they mean?

加入Thinking Routines (例如：' **Appreciate-Wonder-Suggest**' 及 'I used to think... Now I think...')，幫助學生組織及拓展思維

「自主學習」 慎於步伐：施行步伐

年份	全面推行自主學習 SRL
2012/2013	S1
2013/2014	S1+S2
2014/2015	S1+S2+S3
2015/2016	S1+S2+S3+S4
2016/2017	S1+S2+S3+S4+S5
2017/2018	S1+S2+S3+S4+S5+S6

2018-2021
SRL 深化及優化期

2021-現在
SRL PRO

學科教師：觀課活動

科本觀課

跨科觀課

公開課

課堂短片
分析

活動：課堂短片分析

內容：運用網上教學短片分析應用程式

功能：

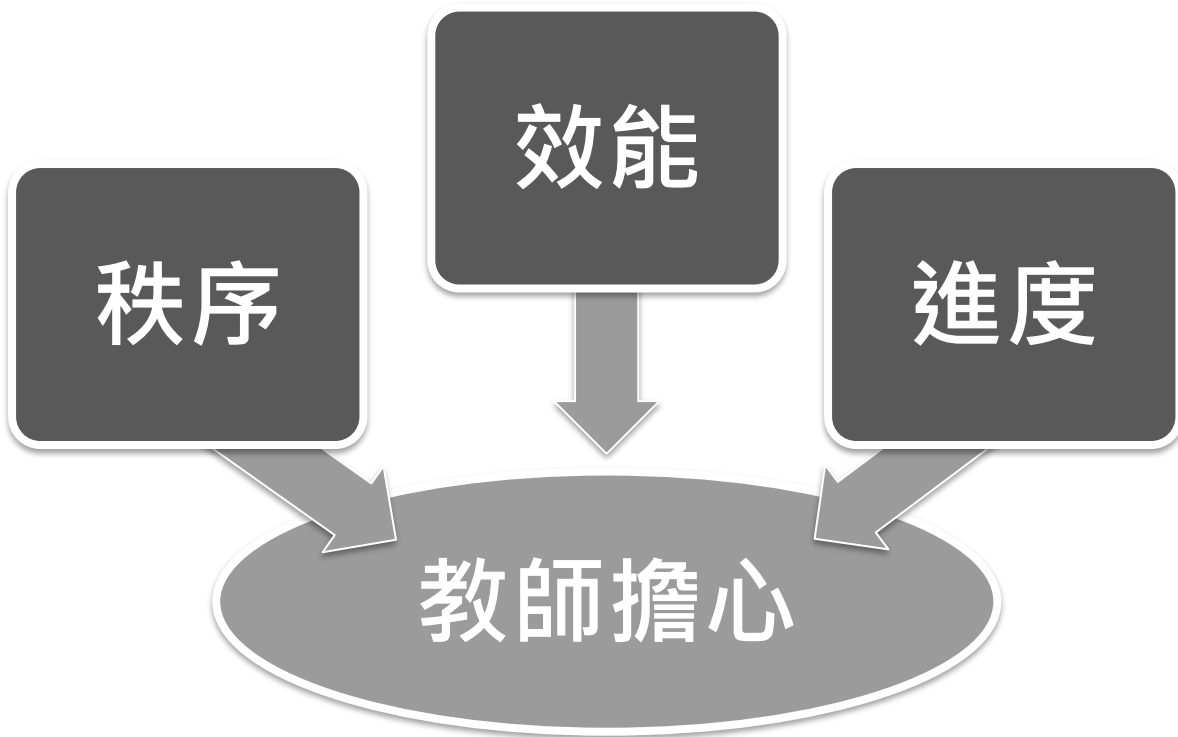
1. 分析老師如何運用不同策略促進討論，深化及拓展思維
2. 建立教學短片庫，作教師發展用途



C

自主學習的挑戰

自主學習的挑戰



自主學習的挑戰

學習的聲音

- 安靜有時
- 說話有時

- 板書(↑書寫能力)

- 點撥(↑思考能力)

- 討論(↑表達能力)

先緩後快

- 教多了單元
- 教深了

教師安心

自主學習的挑戰

實踐學與教理念

不是教了多少
而是學了多少

追求
學習效能

不是來返學
而是來求學

提升
學習動機

教學的悲哀是包辦
學習的天敵是倚賴

承擔
學習責任

Thanks!