

# 有效通過跨課程學習，推動品德教育

## 以理財教育、中華文化及STEAM教育作例子



大埔舊墟公立學校

# 跨課程學習 @ 舊墟

## 本校跨課程的特色

- 有機結合-課堂教學與體驗學習
  - 價值觀教育
  - 4C能力
- 多元策略
- 多元展示
- 全校參與
- 體驗式學習

# 本校通過跨課程學習，推動品德教育的三個策略

1. 課堂教學
2. 體驗應用
3. 教師專業發展

## 例子一：理財教育@舊墟

### 個人層面(初小)

- 1.養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾自己用過的物件。
- 2.主動認識不同行業的工作，尊重不同行業，不會對職業定型。

### 家庭層面(初小)

- 1.能照顧自己之餘並主動協助家務，愛護及珍惜家中物品。
- 2.樂於與家庭成員分享物品。

### 個人層面(高小)

善用零用錢，並養成儲蓄和節儉的習慣。

### 家庭層面(高小)

和家人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活的期望。

課堂教學與價值觀教育框架的  
有機結合 自然連繫

# 推行

## 多元策略 全校參與

- 學科層面：學科課程、**IPLUS**理財課程
- 全方位學習：舊墟**V GOAL**創未來、舊墟夢想市集
- 學界分享
- 全校氣氛：理財圖書

### 各級理財圖書

- 一年級：《小雞逛超市》
- 二年級：《小班想要風箏，他很努力》
- 三年級：《最棒的鞋》
- 四年級：《鬥嘴一班之理財實習生》
- 五年級：《我和小豬撲滿的存錢日記》
- 六年級：《美夢銀行》

科目	年級	課題	簡介
中文	六	一對小天使	此課題的教學目的是引導學生反思金錢並不是快樂及解決問題的最好方法。透過課文故事，延伸及引導學生思考在毀壞他人物品後，金錢賠償並不是唯一令雙方都能釋懷的方式，以提升學生對金錢的反思。
中文	六	廣告	此課題的主要目的是教導學生分辨廣告的宣傳手法，並分析廣告真偽，以免受廣告、朋輩的壓力及影響。學生亦會配合春市集活動，拍攝預組廣告，宣傳自己的攤位及產品。
英文	三	At the Fast food Shop	此課題的學習目的是教導學生精明及自制的理財價值觀。透過模擬快餐店的情境，引導學生運用有限的金錢，讓學生在模擬購物時，思考不同快餐店的優惠，並用道具貨幣購買，以應用課題內的英語句子。
英文	二	In The Shopping Centre	此課題的主要目的是教導學生對硬幣及金錢的理解。透過模擬場景及角色扮演，讓學生在超市購物時應用英語對話及內容，並說出各種貨品的價錢及找贖數量。
數學	四	乘除混合計算	此課題的教學目的是教導學生精明消費。透過模擬準備聖誕聯歡會，引導學生在選購食物、禮物的情況時，計算各店舖內不同的優惠，並引導學生討論各組的購物情況，以建立精明的消費態度。

中文科、英文科、數學科及常識科

級別	課題
小一	1. 失物認領箱
小二	1. 努力有回報
小三	1. 先需要、後想要 2. 消費的決策
小四	1. 消費決策 2. 儲蓄的重要
小五	1. 預算的重要性 2. 信用的重要性
小六	1. 收入與職業 2. 捐贈與慈善

IPLUS理財課程

# 評估及反思

質性評估

**-4F (Facts – Feeling – Finding – Future) 反思**

量性評估

**-學生、老師及家長問卷**

## 例子二：舌尖上的傳承 非遺@舊墟

學習目標：

- 加深對香港非物質文化遺產的認識
- 增強跨學科探究學習的技能，發揮創意與潛能
- 培養正面價值觀和態度：保護、珍惜香港非物質文化遺產

# 策劃

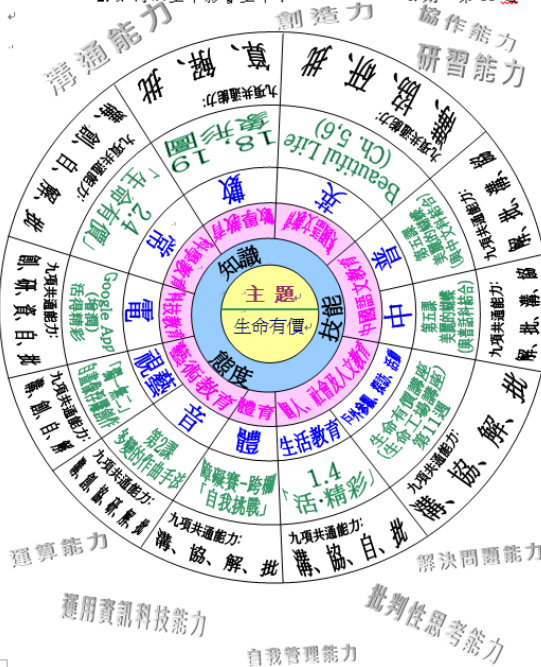
## 跨課程組織圖，強調了能力展示、跨科學習成果。

以往的課程  
統整組織圖

### 五年級上學期課程統整組織圖

相關問題：1. 如何面對逆境？  
2. 如何以生命影響生命？

講座：生命工場  
日期：第 11 週



「舌尖上的傳承」跨科學習活動：

跨科學習目標：

1. 能搜集及整理「探究點」的資料。
2. 能分析及應用資料以認識及了解各項「探究點」。
3. 能在攤位中展示所學。

探究點：

1. 入選非遺的原因、定義反映中華文化的特色。
2. 保育的原因(有趣故事、咸水史、特色，如：大埔的個案)。
3. 今天的演變(演變模式、原因等)。
4. 傳承創新做法/建議。

IPUS 導入課：

- 簡介學習活動。
- 認識「非遺」的定義。
- 初步認識四個非遺飲食項目。

常識科：

- 《古時的香港》、《戰後的香港》、《今日香港的社會》
- 認識盆菜的起源、特色、寓意、文化意義等，了解成為非遺的原因
  - 認識香港飲食文化。

視藝科：

- 學習茶餐廳港式奶茶、點心及涼茶的起源、特色、寓意、文化意義等，了解成為非遺的原因。
- 認識及欣賞富有香港文化特色的藝術家葉偉青「香港重機」-茶餐廳系列作品特色。

中文科：

分類說明(認識事物)《視力特工隊》

- 透過訪問、參觀，認識非遺食品的製作特點、古今演變。
- 以第一人稱寫作，介紹非遺項目的古今轉變。

數學科：

非遺食品演示設計的數學密鋪平面與對稱

- 認識非遺食品、古今演變。
- 透過密鋪平面與對稱，將圖形放置成不同設計。
- 設計平面演示方式介紹非遺項目，評鑑不同設計在視覺上的效果。

舌尖上的  
傳承

跨科學習成果：

「非遺」大笪地攤位  
(盆菜 / 奶茶 / 涼茶 / 點心)

展示技能：

1. 展示能力(製作展板、攤位設計等)
2. 演說能力(介紹、說明等說話能力)
3. 展示方式(桌遊 / 表演 / 繪本 / 科技)

英文科：

Ch4 - A Balanced Diet

- 認識香港非遺有關的美食。

外出參觀、體驗製作：

- 屏山文物徑，參與盆菜製作
- 香港浸會大學「中醫藥博物館」
- 與點心、奶茶師傅交流，參與點心、港式奶茶的製作。



# 推行

## 跨學科 課堂設計

### 舌尖上的傳承

#### 中文科

分類說明(認識事物)

《視力特工隊》

- 透過訪問、參觀，認識非遺項目特點、古今演變。
- 以第一人稱寫作，介紹非遺項目的古今轉變。

#### 數學科

《密鋪平面與對稱》

- 設計平面演示方式介紹非遺項目，評鑑不同設計在視覺上的效果。

#### 常識科

《古時的香港》、

《戰後的香港》、

《今日香港的社會》

- 認識盆菜的起源、特色、寓意、文化意義等，了解成為非遺的原因。

#### 視藝科

(香港飲食非遺服裝設計)

- 學習非遺項目的起源、特色、寓意等，了解成為非遺的原因。
- 欣賞富有香港文化特色的藝術家葉偉青「香港重機」茶餐廳系列作品特色。

# 校本課程

## 導入課

- 簡介學習活動。
- 認識「非遺」的定義。
- 初步認識四個非遺探究項目。

## 技能課

- 核心成員按專長  
(桌遊、表演、繪本、  
科技) 組織「技能課」
- 老師實作示範

課堂外：實地考察與體驗(同一天出發，學生自由選擇)

屏山盆菜

點心製作

沖泡奶茶

中醫藥博物館

# 跨課程閱讀：繪本閱讀

- 喳一喳，百鳥鳴
- 可辯與不可辯
- 咕一咕，魚兒來
- 伸一伸，看得遠

# 跨範疇的有機結合

## 五年級服務學習--「老友記的非遺時光」

形式：

1. 透過帶領長者參與本校非遺攤位及傾談，向長者送上關懷及溫暖
2. 非遺文化及傳承的重要

評估：課程學習成果多元化，對應跨科的學習點。

## 舌尖上的傳承成果展示

- 表演示範
- 繪本展示
- 桌遊體驗
- 電腦科技
- 視覺藝術

# 評估及反思

透過全級學生問卷

透過課程核心組的反思會議

透過全校教師的總結會議，由多位範疇的同事進行回饋

# 策劃

## 校本STEAM教育

### 例子三： 創新及STEAM @ 舊墟

#### 科目學習

- 生活與科技課程(資訊科技素養、不插電編程活動、軟件及硬件編程活動、問題為本課程、Marker+課程、AI人工智能課程、仿生學習)
- STEM元素的環境教育課程
- 常識科「動手做」實作活動
- 六常機械凸輪玩具專題研習
- Gigo機械科探應用課程
- 視藝科的「小小科學玩具」

#### 全校氛圍

- 六樓科學園
- 人工智能創科中心60i Lab
- Innospace
- 生態學習空間(I-Eco Learning Space)
- 綠色花園(i Green Park)
- I Strong

#### 全方位學習

- 科學科技獎勵計劃
- Spike機械人編程校隊
- Lego WeDo 2.0小先鋒課
- LEGO 9689小先鋒
- Matatalab 編程興趣班
- STEM興趣班
- 機械人種子班
- 創客360
- 科學探究小組
- 光雕課程
- 3D Printing
- 編程藝術課程
- Science Club
- 元宇宙藝術課程

#### 實踐與服務

- 「童理STEAM」跨學科活動
- 舊墟 V Goal 眾籌創未來
- 新年聯歡暨春日夢想市集
- 世界公民學習日
- 舌尖上的傳承
- 視藝及創意展
- 校內服務隊伍(資訊科技大使)
- 校內活動(我是小小科學家比賽、外間機構講座)
- 校外活動(創科@大埔)
- 校外比賽



# 實踐例子

## 課程設計目的

有機結合常識科課本知識，透過蝴蝶養殖活動及仿生創作進行延伸學習，自然連繫英文、視藝及數學等學科進行跨學科活動。

外出參觀鳳園，進行全方位學習，校園種植蜜源植物實踐可持續環境發展！

## 六年級 **STEAM**課程 「蝴蝶及仿生」

## 學習目標

### 知識：

- 能辨別蝴蝶保護自己的方法
- 認識蝴蝶的仿生應用設計
- 學習偏光片的運作原理

### 技能：

- 學習顯微鏡的使用技巧
- 利用偏光片創作小玩意
- 培養觀察力及協作的的能力

### 態度：

- 學會尊重生命及關愛環境
- 培養同理心及責任感

# 跨學科綜合

S

- 能辨別蝴蝶保護自己的方法
- 認識蝴蝶的仿生應用設計
- 學習偏光片的運作原理

T

- 利用iPad及顯微鏡觀察蝴蝶
- 利用Padlet及mentimeter進行預習及互動回饋

R

- 《有耐心的蝴蝶》
- 《好急好急的毛毛蟲》
- 《相信自己的蝴蝶》

E

- 進行偏光片探究活動及創作小玩意

A

- 進行畢業蝴蝶藝術裝置創作

M

- 量度及紀錄蝴蝶幼蟲的成長情況

英文科：shape poem

中文科：蝴蝶命名

國民教育：欣賞中國建築的美

全方位活動：參觀鳳園

推行

# 科目學習

## 常識科

課題： 動物與環境

教學內容： 蝴蝶的仿生應用設計

偏光片探究活動

延伸探究活動： 顯微鏡觀察蝴蝶標本

價值觀教育： 培養學生好奇心、欣賞大自然

推行

# 科目學習

## 英文科

課題： **ENDANGERED ANIMALS**

創作活動： **SHAPE POEM**

## 視藝科

主題： 畢業

活動： 蝴蝶藝術裝置

內容： 感謝身邊人的照顧及同行，寄語將來

繪本： 學習勇敢及堅毅的精神

推行

## 全方位學習

- 蝴蝶養殖活動
- 參觀鳳園蝴蝶保護區
- 校園蜜源植物種植

價值觀教育：

責任感、耐性、珍惜生命、關愛環境

# 評估及反思

## 學生學習檔案

- 觀察、記錄、實驗、研習、創作、匯報

## 學生問卷

- **70%**認為在參與蝴蝶飼養校本課程後，解決困難能力有提升。
- **90%**認同課程能提升他們對大自然/動植物/環境議題的關注。
- **80%**贊同校本課程能增進他們對環境保育/生物/科學的知識。
- **100%**贊同下一學年保留此校本課程。

## 教師問卷

- **80%**認為學生在參與蝴蝶飼養校本課程後，解決困難能力有提升。
- **100%**認同課程能提升他們對大自然/動植物/環境議題的關注。
- **100%**贊同下一學年保留此校本課程。

## 學生反思分享

這種新奇的學習方式，讓我們可以更加投入課堂  
！我學會了每條生命都很寶貴，一定要珍惜！

由一開始的戰戰兢兢到之後的純熟技巧，飼養蝴蝶活動不但加強我們對蝴蝶的認識，亦培養了我們的信心及耐心。

透過學習我才知道，不要看蝴蝶小小一個，它可聰明喔！不同種類的蝴蝶都有不同自我保護的方法，實在是神奇！在鳳園參觀之旅，更是讓我感受到了大自然的奇妙。

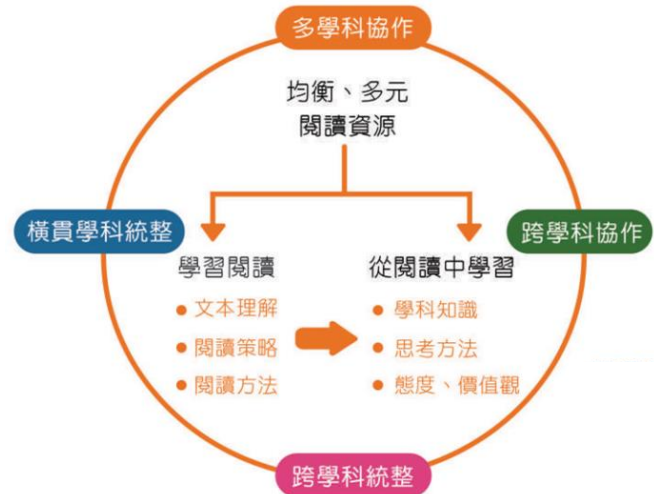
## 教師觀察

- 能力稍遜同學-->投入養殖活動，十分有責任感
- 能力較佳同學-->投入偏光片創作，具探究精神

# 跨課程學習有助 達成 全人教育的目標



跨課程學習往往同時涉及多個學習宗旨，包括建立學生正確價值觀及態度，達成學校教育的目標。



跨課程學習能促進學生建構和整合不同學科的知識，發展高層次思維能力，提升學生學習興趣和動機，協助他們成為自主學習者。

## 總結：有效通過跨課程學習，推動品德教育的四項因素

重視  
自評

學生問卷

教師問卷

檢視  
成效

教師觀察

持續  
改進

學生反思分享

學生學習檔案

藉助  
外力  
組織  
人力

教育局、大學、機構

社區

家長

創造  
空間  
集思  
廣益

共同備課

知識管理

靈活運用資源

裝備  
團隊  
凝聚  
共識

專業發展

觀課文化

分享文化



Thank you!