

校外評核報告 總結章節

香港紅十字會醫院學校

學校地址：香港西九龍海庭道19號九樓907室

校外評核報告總結章節說明

1. 教育局一直按「校情為本，對焦評估」的原則進行校外評核（外評），旨在核實學校自我評估的成效，並為學校提供改善建議。外評報告的內容反映學校於視學期間的表現，學校收到報告後會跟進外評隊伍提供的改善建議，持續優化相關的工作以提升效能，通過自我完善促進學校持續發展。
2. 一如既往，學校須向主要持份者發布外評報告的內容；與此同時，為提高透明度，本局鼓勵學校把整份外評報告上載到學校網頁。
3. 隨著「優化學校發展與問責架構」於 2022 年 11 月推行，為進一步提高學校的透明度和體現學校問責精神，由 2023/24 學年起，教育局會上載外評報告總結章節到本局網頁，以供公眾知悉；亦讓廣大市民通過閱覽不同報告的總結章節，初步了解香港整體的教育質素，包括學校教育現時的優勢和強項，以及需要改善之處。
4. 外評報告總結章節為報告的「章節四——總結與展望」，內容包括校情、學校特色、學校重點工作的主要優點，以及外評隊伍給予學校的改善建議，相關的判斷和建議與整份報告的內容互相呼應。外評報告總結章節篇幅的長短和改善建議的多寡，會因應校情和學校發展需要而略有不同，不宜以此進行比較。

總結章節

學校以「仁愛、堅毅、自強」為校訓，配合教育發展趨勢和學生需要制訂清晰的發展方向。由於教師分布多個院校單位，學校近年積極建立支援及監察各院校單位的機制，包括「學生資料管理系統」；又新增「聯院主管教師」一職，以推動各個院校單位落實學校政策，以及促進院校單位間的協作，領導層統籌和監察的能量漸見提升。學校藉着與醫護人員的跨界別協作，累積支援有精神健康需要學生的經驗，舉辦講座與普通學校教師分享如何識別有精神健康需要的學生，從中亦讓院校單位的教師了解學生在普通學校的支援需要。學校善用校內及校外資源，為學生設計具趣味、能連繫日常生活的課程；學生在STEAM教育活動不但獲取體驗式學習的經歷，亦延展數理和科技方面的學習，提升綜合應用跨學科知識與技能的能力。學校已建立資源豐富的電子學習資源庫，「珍宜課業」學與教資源套的規劃和設計大致配合課程內容，且具有彈性。學校適切地規劃高中課程，通過實時網上課堂為處於不同院校單位的高中學生提供多元化的選修科目。學校積極推動高中學生的生涯規劃教育，增加以網上形式提供的支援服務，為學生日後銜接校園生活作好準備。學校着力培育學生熱愛生命等正確的價值觀和態度，藉多元途徑促進他們的身心健康成長。學生普遍專注學習，上課用心聆聽，珍惜住院期間的學習機會；又以積極樂觀的態度面對病患和環境順逆，樂於參與不同類型的校內活動和校際比賽，如徵文和繪畫比賽。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 課堂學與教效能尚待提升。學校的校情獨特，師生比例良好，學校須善用相關優勢，推動教師準確掌握學生學習進程，適時調整教學步伐；並按學生的學習需要，及時提供鷹架，引導學生進深學習。此外，學校需善用資訊科技，為分布在不同院校單位的教師建立網上學習社群，創設平台增加專業交流的機會，提升教師團隊的專業能量。
- 學校自評的效能仍有進步空間。學校自上學年起啟用「學生資料管理系統」，藉此蒐集教學進度、教材運用及推行策略等資料，有助評估各工作範疇的成效；建基於此，學校須綜合運用已有的質性和量化自評資料及數據，加強學校層面的

檢視工作，從整體角度按學生表現評估工作成效。學校同時須提升教師詮釋自評資料和數據的能力，從而掌握學生所需，並予以跟進，適時回饋課程策劃及教學。