

視學周年報告

2023/24



教育局
質素保證分部

目 錄

第一章	簡介	1
第二章	主要視學結果	2
第三章	總結與展望	10
附錄一	2023/24 學年接受校外評核的學校	11
附錄二	2023/24 學年接受重點視學的學校	13

第一章 簡介

1.1 教育局於2003/04學年推行「學校發展與問責架構」，協助學校實施校本管理，藉「策劃—推行—評估」的自我評估（自評）循環，持續改善與發展，並體現問責精神和提升管理透明度，以履行提供優質教育的責任。

1.2 自2022/23學年起，教育局推行「優化學校發展與問責架構」（「優化架構」），進一步提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神。在「優化架構」下，學校進行自評時須更聚焦於七個學習宗旨¹，以學生學習成果為中心，並綜合運用不同自評資料及數據，從整體角度評估培育學生全人發展的工作成效。為支援學校推行「優化架構」下的自評工作，教育局持續為學校舉辦專業發展活動，包括為辦學團體舉行簡介會，闡明「優化架構」的重要理念和措施；為全港公帑資助中小學校（包括特殊學校）舉辦「優化學校發展與問責架構工作坊」；以及推出網上自學課程，讓校董及教師了解如何落實「優化架構」，以提升學校自評效能。與此同時，教育局推出修訂的評估工具供學校使用，如「學校表現評量」及「情意及社交表現評估套件」（第三版）（「評估套件」）等。隨着「優化架構」的推行，由2023/24學年起，教育局亦上載校外評核（外評）報告的「總結章節」到本局網頁，並鼓勵學校上載整份外評報告到其網頁，讓公眾閱覽，提升校本管理的透明度和問責精神。

1.3 教育局質素保證分部一直秉持「校情為本，對焦評估」的原則進行視學（包括外評和重點視學），核實學校的自評表現，並提供回饋和改善建議，以促進學校的持續發展。在2023/24學年，教育局共於235所中小學及特殊學校（見附錄一、二）進行視學。本報告綜合報道視學的主要結果及須關注的地方，並提出改善建議，供學界參考。

¹ 小學教育的學習宗旨包括國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。中學教育的學習宗旨包括國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

第二章 主要視學結果

2.1 學校善用資源推動重點工作，教師積極配合；領導層仍須帶領團隊做好「策劃」，尤須對焦學生表現擬訂預期成果，以充分發揮自評循環的效能

2.1.1 學校在策劃方面的表現參差。學校大都因應教育發展趨勢，以及藉着不同的自評資料和數據辨識學生需要，以策劃適切的發展方向和工作，如幫助學生建立健康的生活方式、提升國民身份認同，以及加強自主學習能力。個別學校配合教師觀察，適切選取「評估套件」與學生「身體健康」相關的副量表，了解他們的生活習慣和作息時間，以規劃下一發展周期的工作；也有學校因而減少考試次數，為學生創造空間，並在課前和小息時段安排各式體育活動，輔以獎勵計劃，幫助學生建立健康的生活方式，進一步支援他們的全面發展。學校普遍安排不同渠道，包括教師發展日、層級會議等，讓全體教師參與訂定發展計劃，決策過程具透明度；亦重視持份者的意見，例如藉茶聚、定期面談聽取家長意見。部分學校所訂定的工作目標清晰具體，聚焦於提升學生表現，例如建立課前預習的習慣，又或聚焦培養學生學會「自愛」及「愛鄰舍」的正面價值觀和態度。建基於清晰的發展目標，領導層更能有效帶領教師制訂具針對性的推行策略，以齊心協力加快、深化或加強推動相關重點工作，發揮「策劃—推行—評估」自評循環效應。惟仍有約半數學校未能做好「策劃」工作，主要原因為其訂定的目標未以學生表現為中心或過於寬闊，影響整個自評的落實及成效；即使科目及組別（科組）積極配合，各自推出不同工作以回應關注事項，惟力度分散或焦點不同，評估亦難以回饋學校層面的策劃，引致關注事項的成效不彰。

2.1.2 學校在推行重點工作方面的表現較為理想。學校適切調撥或開拓資源，如引入社區或外間機構不同持份者的力量，支援重點工作的推展。學校普遍為教師安排配合學校發展方向的專業發展活動，包括共同備課、同儕觀課和相關的講座或工作坊，以提升教師的專業能量。部分學校的領導層有效統籌或推動跨科組協作，有利落實發展工作。例如有學校配合年度主題「我的志向」，把科目的學習內容與生命教育課程連繫起來，再配合訓輔組提供相關的工作坊和參觀活動，有效促進學生結合課堂內外的學習經歷，深化其學習；又或通過德育及公民教育組與其他科組的合作，協力安排各項以「正確人生觀」為主題的活動，從而加強建立學生的正確價值觀和態度。

2.1.3 學校在評估方面的表現尚可。大部分學校蒐集不同的自評資料及數據，包括參考由本局為學校提供的自評數據（如「學校表現評量」和「評估套件」的數據）、自擬校本問卷，以及整合教師觀察等，以了解各項工作的推展情況和成效；但個別校本問卷主要蒐集持份者對活動安排的觀感，未能針對活動的目標評估工作成效。部分學校能善用行政組別資料及其他相關的學校記錄，包括學生行為記錄、網上資源使用量，以及圖書借閱記錄等，分析與關注事項有關的學生表現。然而，學校進行評估時，仍偏向報道工作完成程度，或未有對焦預期學習成果，評估其重點工作對學生學習帶來的效果；又或成功準則以活動的數目或持份者觀感為主，未能綜合運用不同自評資料及數據，結合學生學習顯證以檢視其表現。學校宜多留意學習顯證，聚焦檢視學生表現，以掌握相關工作為學生帶來的影響。配合「優化架構」的落實，部分學校運用和分析數據的意識漸見提升，例如把教師觀察、學生和家長訪談的質性資料與量性數據結合分析，互相印證，深入了解學生表現；也有學校善用自評數據，細心比較各持份者的回應或不同學生群組跨學年的數據變化，從整所學校和各學習階段等層面，多角度檢視工作成效及學生需要，值得欣賞。總括而言，學校仍須進一步提升運用及闡釋自評數據的能力，並在評估時對焦學生表現，以準確掌握工作成效，藉以回饋下一階段的工作策劃，促進持續發展。

2.2 學校於課堂內外提供多元學習經歷，並重視培養學生的自學能力和習慣；初中課程規劃須盡早理順和完善

2.2.1 學校課程與時並進，並配合教育局新推出或修訂的課程指引和框架，包括《特殊學校課程指引》（試行版）、小學人文科和科學（小一至小六）課程框架等；同時因應校情和學生需要，不斷完善整體課程規劃。隨着社會和校園生活全面復常，學校本學年着力為學生提供更豐富和整全的學習經歷，當中包括更多體驗式活動，如服務學習、本地參觀、內地考察和境外交流，讓學生既讀萬卷書也行萬里路，深化課堂所學。

2.2.2 小學普遍按照課程指引恰當推行小學教育課程，並繼續配合近年發布的課程更新重點，進一步於課堂內外推展價值觀教育、STEAM教育和資訊素養。配合2024/25學年或之前於高小全面推行生涯規劃教育，大部分小學已按「小學生涯規劃教育推行策略大綱」開展及適切策劃相關工作的具體內容，包括安排認識自我及探索志向的學習活動，如推行「一人一職」計劃，着學生撰

寫求職信，從中了解行業要求及發展與事業有關的技能；也有學校舉辦「小故事·大成就」分享會，邀請來自各行各業的嘉賓分享成長經歷，以及與其職業相關的資訊和趣聞，幫助學生思考自己的興趣、認識不同行業和發掘個人志向，為未來作好準備。

2.2.3 中學方面，學校穩步推展高中四個核心科目的優化措施，本學年已於高中三個年級落實，並運用所釋出的空間照顧學生的不同能力、興趣和需要，例如增設更多選修科目（包括應用學習課程）、重置數學科延伸部分於常規時間表內，以及提供更多閱讀、體藝發展、生涯規劃等不同的學習經歷。學校普遍穩妥落實高中公民與社會發展科（公民科），包括按序教授主題一至三的各個課題及學習重點。公民科內地考察方面，學校大多能安排適切的學習活動，包括考察前的資料蒐集和考察後的匯報分享，幫助學生加深了解國家的歷史、文化和科技發展等。學校大致能有序推行初中中國歷史科，完整教授九個歷史時期的學習內容；另有小部分學校試行公民、經濟與社會科。與上學年情況相近，初中課程規劃仍欠理想，以個人、社會及人文教育學習領域為例，本學年逾半學校的初中課程未能充分涵蓋各範疇的學習內容，特別是範疇五「資源與經濟活動」和範疇六「社會體系與公民精神」的核心元素；至於科技教育學習領域，學校的「資訊和通訊科技」知識範圍核心學習元素普遍齊全，惟大多未能適當包涵「策略和管理」的核心學習內容。學校須加強課程領導，盡早理順和完善整體課程規劃，確保初中課程寬廣而均衡，以助學生建立穩固的知識基礎，順利銜接高中課程。

2.2.4 大部分學校以發展學生自主學習能力作為關注事項，並把相關的元素融入「學、教、評」不同方面。當中，學校十分重視培養學生的閱讀習慣和興趣，不少以此為重點工作，以期建立學生從閱讀中學習的能力，並藉安排閱讀課、主題性閱讀及學生分享閱讀成果等營造閱讀氛圍。部分學校更推動跨課程閱讀，讓學生融會貫通不同的科目知識，例如以水作為研習主題，由中文科、英文科及常識科協作，安排學生閱讀不同的閱讀材料，並綜合各科所學，設計及製作水質監察器，從中建立學會學習的能力；也見中文科與常識科合作，配合校園的「生態園」，鼓勵學生閱讀以動物、海洋生物等為主題的書籍，拓寬學生的閱讀面，提升閱讀的深度。學校也善用近年積累的電子教學經驗，布置不同的學習活動，並參考《香港學生資訊素養》學習架構，把資訊素養融入課程，提升學生的資訊素養及電子安全意識，以培育自主學習者的素質。評估方面，不少學校配合專題研習或跨學科專題探究活動，融入自主策劃、改良設計、自評、反思所學等元素，也

是有效發展學生自主學習能力的重要一環。

2.2.5 至於課堂上落實自主學習方面，教師在教學過程中積極培養學生自主學習的能力，包括設置預習、教授摘錄筆記的技巧及高階思維工具等，以助學生養成良好的學習習慣，以及掌握不同的自學策略。學生大多認真完成課前預習；惟能主動提問或自行摘錄課堂重點以主導自己學習的學生仍屬少數。建基於疫情期間在電子學習上所結下的豐碩成果，大部分學校持續運用流動電腦裝置或電子應用程式促進課堂互動，提升學習的趣味，師生亦大多展現良好的資訊科技能力。教師大多為學生安排不同的課前預習任務，包括完成電子課業、觀看教學影片等，讓學生初步預備及掌握課堂內容，繼而通過查考預習成果啟動課堂。課堂後，教師亦上載學習材料到電子學習平台，以鞏固和延展學生學習。

2.2.6 課堂上，教師也着意加強以「學生為中心」的教學元素，包括藉提問和分組活動讓學生「高參與」、「高展示」，增加他們展現學習成果的機會，提升自我效能感；惟觀課所見，教師的提問大都以查考所學為主，提問較欠層次，未能提升學生的思考能力，以及充分照顧學生的多樣性。教師的回饋大致適時及正面，惟部分教師尚未能因應學生的作答或匯報表現引導他們知所改進，深化所學；例如教師跟進學生的回答時，即時提供正確答案，或瞬即邀請其他學生作答。教師宜給予提示、加以追問或修訂問題，並提供充足時間讓學生討論、補充或釐清答案，從而幫助他們逐步建構知識。此外，部分分組活動的設計略為簡單，如以檢查答案為主，又或討論及協作元素不足，學生可各自完成，未能充分達到集思廣益、以強帶弱的共學效果。

2.3 國民教育活動日趨多元，加強營造良好氛圍；學校仍須進一步帶領科組在科目學習中自然連繫國家安全教育的元素，深化培養學生的國民身份認同及愛國情懷

2.3.1 學校配合教育政策及「優化架構」的推行，着意完善國民教育，大部分學校已落實以全校參與的模式策劃及推動相關工作。學校多委派副校長甚或直接由校長擔任專責統籌人員，加強帶領和策劃與國民教育相關的工作，涉及學校行政、學與教、家校合作等。汲取過去兩個學年的經驗，接近半數學校的領導層能發揮領導和統籌的角色，帶領教師更有策略地推展國民教育，包括清楚要求所有科目協力在課堂上推動國家安全教育（國安教育）、適時監察工作落實的情況，以及制訂更多元化的推行策略等。部分學校的發展目標具體，也多能對焦學生表現訂定預期學

習成果。為促進家長、校友等不同持份者參與推動國民教育，學校以舉辦相關主題的講座為主要策略，也有小部分學校籌辦本地或內地的親子考察活動，加深家長對國家歷史和文化的認識；個別學校更善用校友資源，如安排在內地就讀大學的學長向學生介紹大灣區升學及就業的機遇、邀請協助國家實踐環保政策的校友，與學弟妹分享國家在可持續發展工作上的貢獻和成就等。

2.3.2 中小學課程的不同科目一直包含與國民教育相關的學習元素。《憲法》及《基本法》教育方面，小學的常識科課程普遍充分涵蓋相關的必須學習元素，惟仍有部分中學的初中課程出現缺漏，例如未有於歷史科教授有關香港在不同時期發展概況的課題。至於初中中國歷史科及高中公民科，中學大致有序落實。

2.3.3 教師對國安教育的掌握漸見提升。大部分中小學的課程涵蓋各個國安教育範疇，並大致能把國安教育的元素適切融入科目的學習內容，以及嘗試連繫更多不同的國家安全重點領域，努力值得肯定。特殊學校亦因應學生的能力和需要調適課程、學與教策略及評估模式，適切地為學生提供與中華文化及國安教育相關的學習經歷，讓他們達至能力可及的學習目標。個別表現較佳的中學更把STEAM教育連繫國安教育，學生除綜合運用STEAM教育相關科目的知識外，也從中學會不同的正確價值觀，例如維護國家糧食安全、科技安全及太空安全的重要性。然而，教師對教授範疇七「國家安全的重點領域」的掌握仍須加強。部分教師的教學設計或流於介紹重點領域的定義，又或未能準確對焦國家安全的維度，有效讓學生認識相關國家安全重點領域的內涵、重要性、國家在有關方面所面對的威脅與挑戰，乃至維護國家安全的方法，以及讓他們明白自身的責任。學與教策略方面，教師在處理相關課題時，以直接講授知識內容為主，較少安排適切的學與教活動，以促進學生深入思考及明白國家安全與其生活息息相關，培養心繫家國、休戚與共的情懷。學校須藉已有的專業發展平台協助教師準確理解國安教育，如進行共同備課或課堂研究，並適時檢視課堂的設計和落實情況，以更有效地推展相關工作。

2.3.4 學校於課堂以外舉辦多元化的國民教育全方位學習活動，通過考察和交流活動，加強學生對國家文化及發展的認識。學校普遍善用校園環境和空間營造良好的國民教育氛圍，例如設置「國民及國安教育室」，展示多樣化的國民教育資訊；也有學校模仿故宮的裝潢布置圖書館，極具特色。學生在參與升國旗儀式時，大都舉止莊重，展現對儀式的尊重。在升國旗儀式後，大部分學校安排「國旗下的講話」，內容配合「國民教育——活動規

劃年曆」的重要日子；又或邀請學生分享參與內地交流活動的見聞和體會；亦有學校安排全體教師輪流分享，教師因應其任教的科目，構思聯繫學生生活經驗的講話內容，並從不同維度讓學生認識國家的發展，培養家國情懷。

2.4 學校朝着「普及化、趣味化、多元化」的方向推動 STEAM 教育；仍須加強帶領及統籌相關科目，共同規劃 STEAM 教育，以提升學生綜合應用跨學科知識和技能的能力；同時亦須提升教師的專業能量，以引導學生發展創新思維

2.4.1 學校繼續秉持「普及化、趣味化、多元化」的方向推動 STEAM 教育，並已設立專責小組或委派統籌人員，為學生在課堂內外提供 STEAM 學習經歷；部分中小學於學習活動中適切融入價值觀教育元素，如欣賞中華文化、保護自然環境、培養關愛和同理心。中學主要通過初中課程及全方位學習活動推展 STEAM 教育，並以學生為中心設計 STEAM 學習活動，連結學生的日常生活經驗；個別中學亦結合生涯規劃元素，讓學生認識創科行業的職涯規劃，或提供 STEAM 相關的應用學習課程讓學生選修，以發展相關職業的技能。然而，部分 STEAM 學習活動的設計仍待改善，例如未能有效結合跨範疇的知識和技能或融入設計循環的元素，又或預設既定步驟，以致探究空間有限。中小學普遍未能善用進展性評估，適時了解學生的學習進度。教師宜在學生構思初步設計方案、測試或除錯過程中提供更具體的回饋，持續協助學生改進，同時亦須完善學習評估的設計，以全面了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度方面的表現。

2.4.2 配合推動科技創新和科學普及的大方向，中學普遍在初中課程持續強化創新科技元素，大多於初中校本電腦課讓學生初探人工智能的基本原理、應用和影響，以增加學生接觸創新科技的機會；亦有中學與香港警務處合作，製作以「提防騙子」為主題的 3D 電腦動畫，以提升公眾的防騙意識，當中學生運用科技，結合藝術元素創作動畫，展現良佳的創意及資訊素養。小學大致配合各級課題規劃 STEAM 教育活動，通過多元化且富趣味的學習活動，為學生提供初步認知以至探究的學習經歷；個別表現較佳的小學從生活情境出發，讓學生藉體驗活動了解劏房和籠屋住戶的生活需要，設計既節能又環保的「消暑安樂窩」，學生在學習過程中除了展現解決問題能力和創造力等共通能力外，還學懂珍惜所有，關愛弱勢社群，實踐人文關懷精神。所有小學均於高小強化編程教育，主要通過校本電腦課融入相關的學習元素，以加強學生認識創新科技的發展，包括機械人編程、國家航海科技的

演變等，並提供機會讓學生應用編程知識，部分活動亦適切融入價值觀教育的元素。

2.4.3 課堂以外，大部分中小學舉辦具質素和規模的全校STEAM活動或比賽；亦為對STEAM教育有興趣或能力較佳的學生提供相關的校內及校外培訓，又或安排他們參與校外機構舉辦的科研計劃、與編程相關的課程等，以延展其潛能。然而，學校仍須加強STEAM統籌人員課程領導的職能，包括為學校訂立STEAM教育發展方向和策略，以及促進跨科組協作；持續提升教師的專業能量，增加他們對創科發展的理解，優化STEAM學習活動的設計，以提升學生的創新思維。在現時基礎上，學校可進一步善用校本人才庫，強化資優教育以「浮尖展才」，長遠為國家及香港培育更多創科人才。

2.5 學校對學生身心健康日益重視，着意協助他們建立健康的生活方式；仍須帶領團隊持續檢視並完善評估及課業政策，釋放空間，讓學生均衡成長

2.5.1 中小學均重視培養學生正確的價值觀和態度，普遍將之訂為關注事項，並從課堂學習、實踐體驗及學習氛圍方面推展相關工作，大致涵蓋各種首要培育的價值觀和態度。除科目學習外，不少學校設校本德育課，學習內容針對各級學生的成長需要，教學設計緊扣生活經歷。部分教師也適時通過提問、小組討論和匯報等學與教活動，讓學生分享和反思如何持守正確的價值觀和保持樂觀的心境，以及作出合理的判斷和行為，以深化培育學生的良好品格及身心健康。學校努力營造正面的校園氛圍，策略多元，如藉班級經營活動，包括不同類型的班際比賽，協助師生建立正面的人際關係；個別學校更創作校本價值觀教育主題曲，有效營造關愛、團結的氣氛，加強學生的幸福感。學校通過不同平台促進學生學習和實踐正面的行為，包括校內服務、校外義工活動、領袖培訓等；同時也積極創設豐富的機會，育人育才，例如安排學生於早會分享身邊的好人好事，又或讓學生體驗學校工友的工作，皆有助進一步培養感恩、尊重、同理心等正確的價值觀和態度。特殊學校的宿舍部通過獎勵計劃、護理服務，以及結合生活流程訓練，幫助宿生實踐良好的飲食習慣，用心裝備他們日後融入社會的生活技能。宿舍部多與家長保持緊密聯繫，例如為學生製作記錄其生活點滴的「溫馨成長冊」，讓家長更了解子女在宿舍的學習和日常情況，促進家校攜手關懷學生的成長需要。

2.5.2 為配合教育局的政策，中小學皆舉辦不同類型的活動以

加強推廣學生精神健康。部分學校尤為關注學生的情緒管理，通過靜心時間、藝術創作體驗等，教導學生適時放鬆及自我關懷。學校積極提升校園的健康文化，如增加體育課以外的運動時段、於課餘時間開放運動設施，或結合校外資源引入軟式曲棍球和軟式藤球等新興運動，培養學生恆常運動的興趣和習慣。部分小學從整體課程規劃或評估政策入手，着力釋放空間，讓學生享有充足的休息和閒暇時間，包括靈活編排時間表，把下午時段改為導修課、聯課活動或全方位學習活動等。個別小學又加強使用不同模式的進展性評估、設「無功課日」或適度減少小一測考次數等，以減輕學生的學業壓力，相關的安排值得推廣。然而，仍有小部分學校於小一上學期以紙筆評估模式進行測驗和考試，或要求高小、高中的學生於上學日以外恆常補課，情況值得關注。有關學校須盡快審視校本評估及課業政策和補課安排，避免為學生帶來不必要的學習壓力，並須更有系統地規劃及落實促進學生身心健康的措施，以實現全人發展。

第三章 總結與展望

3.1 領導層須帶領教師完善自評工作，完善初中課程規劃，並釋放空間，讓學生健康成長和均衡發展

3.1.1 學校領導層須制訂清晰具體的發展目標，以便日後可對焦預期的學生學習成果擬訂推行策略及評估工作成效，從而提升自評的效能；並通過強化不同層級教師詮釋數據的能力，幫助他們善用質性和量性的自評資料及數據作綜合分析，多角度檢視工作成效及學生需要，準確和全面地進行評估，以回饋學校層面的策劃，協力推動學校持續發展與改善。

3.1.2 學校須加強初中的課程領導，盡早帶領教師團隊理順和優化整體課程規劃，以確保課程寬廣而均衡，特別是個人、社會及人文教育學習領域範疇五「資源與經濟活動」和範疇六「社會體系與公民精神」的核心元素，以及科技教育學習領域「策略和管理」知識範圍的學習內容，以協助學生建立穩固的知識基礎，應對高中的學習。

3.1.3 在課堂上促進學生學習的同時，學校也須於課堂以外釋放空間，包括制訂適切的評估及課業政策，避免無意義和機械式的操練或補課，讓學生有效和自主地學習，並善用餘暇發掘興趣、遊戲、閱讀和休息，適時放鬆減壓，與友儕建立正面的人際關係，加強幸福感及抗逆力，以面對未來的挑戰。

3.2 國民教育及 STEAM 教育是細水長流的工作，在現有基礎上，領導層須加強策劃、統籌及監察，以及提升教師的專業能力

3.2.1 學校領導層須持續優化國民教育的策劃和統籌工作，以及推行策略，包括完善初中《憲法》及《基本法》教育、藉校內已有的專業發展平台加強各層級教師對國安教育的理解等；並須適時檢視國安教育的課堂設計和落實情況，以深化培養學生的國民身份認同和國家安全意識，厚植家國情懷。

3.2.2 學校須繼續加強STEAM教育的策劃、統籌和監察，包括協助訂立STEAM教育發展目標和策略、促進跨科組協作、優化STEAM學習活動的設計，以及完善教師專業發展的規劃，提升教師培養學生綜合運用跨範疇知識和技能的能力，以發展學生的創新思維，為國家及香港培養更多的創科人才。

附錄一 2023/24 學年接受校外評核的學校（按學校名稱筆劃序）

小學

中華基督教會協和小學（長沙灣）	順德聯誼總會何日東小學
中華基督教會基慈小學	愛秩序灣官立小學
天神嘉諾撒學校	新界婦孺福利會有限公司梁省德學校
合一堂學校	獅子會何德心小學
西貢中心李少欽紀念學校	聖公會仁立小學
沙田圍胡素貞博士紀念學校	聖公會主恩小學
金巴崙長老會耀道小學	聖公會油塘基顯小學
保良局莊啟程小學	聖公會青衣主恩小學
迦密梁省德學校	聖公會基樂小學
香港浸信會聯會小學	聖公會聖十架小學
海怡寶血小學	聖公會聖彼得小學
荃灣官立小學	聖博德天主教小學（蒲崗村道）
將軍澳天主教小學	路德會聖十架學校
將軍澳官立小學	鳳溪廖潤琛紀念學校
港澳信義會小學	寶安商會溫浩根小學
港澳信義會明道小學	

中學

中華基督教會馮梁結紀念中學	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
中華基督教會燕京書院	香港神託會培敦中學
中華傳道會劉永生中學	恩主教書院
五育中學	神召會康樂中學
仁濟醫院林百欣中學	紡織學會美國商會胡漢輝中學
元朗公立中學	基督教聖約教會堅樂中學
天水圍循道衛理中學	張祝珊英文中學
天主教郭得勝中學	順利天主教中學
石籬天主教中學	順德聯誼總會翁祐中學
佛教覺光法師中學	聖公會曾肇添中學
東華三院甲寅年總理中學	嘉諾撒聖心書院
威靈頓教育機構張沛松紀念中學	樂善堂楊葛小琳中學
宣道中學	衛理中學
迦密聖道中學	寶覺中學
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	顯理中學

特殊學校

三水同鄉會劉本章學校
匡智元朗晨樂學校
明愛樂群學校
明愛樂義學校

東華三院群芳啓智學校
保良局羅氏信託學校
香港紅十字會醫院學校

附錄二 2023/24 學年接受重點視學的學校（按學校名稱筆劃序）

小學

九龍城浸信會禧年（恩平）小學	浸信會呂明才小學
九龍塘官立小學	粉嶺官立小學
九龍灣聖若翰天主教小學	荃灣公立何傳耀紀念小學
大坑東宣道小學	荃灣潮州公學
大角嘴天主教小學（海帆道）	馬頭涌官立小學
大埔官立小學	馬頭涌官立小學（紅磡灣）
中西區聖安多尼學校	啓基學校（港島）
中華基督教會元朗真光小學	基督教宣道會宣基小學
中華基督教會基華小學（九龍塘）	基督教香港信義會深信學校
中華基督教會基慧小學（馬灣）	救世軍林拔中紀念學校
丹拿山循道學校	陳瑞祺（喇沙）小學
五邑鄒振猷學校	博愛醫院陳國威小學
元朗朗屏邨東莞學校	博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
天水圍天主教小學	循道學校
天水圍循道衛理小學	華德學校
天主教聖華學校	黃大仙天主教小學
伊利沙伯中學舊生會小學	慈雲山天主教小學
地利亞（閩僑）英文小學	聖公會牧愛小學
西貢崇真天主教學校（小學部）	聖公會柴灣聖米迦勒小學
李鄭屋官立小學	聖公會基榮小學
秀茂坪天主教小學	聖公會嘉福榮真小學
官立嘉道理爵士小學	聖公會靈愛小學
東莞學校	聖母無玷聖心學校
油蔴地天主教小學（海泓道）	聖博德學校
長沙灣天主教小學	聖羅撒學校
青松侯寶垣小學	嘉諾撒聖心學校
保良局朱正賢小學	漢華中學
保良局何壽南小學	福榮街官立小學
保良局志豪小學	樂善堂楊仲明學校
保良局兩川小學	潮陽百欣小學
柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校	嶺南大學香港同學會小學
英皇書院同學會小學	獻主會小學
香港仔聖伯多祿天主教小學	耀山學校
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	靈糧堂秀德小學
香港教育工作者聯會黃楚標學校	

中學

九龍工業學校
九龍真光中學
大埔三育中學
中華基督教會方潤華中學
中華基督教會何福堂書院
中華基督教會扶輪中學
中華基督教會桂華山中學
中華基督教會基元中學
中華基督教會銘賢書院
天水圍香島中學
天主教伍華中學
天主教普照中學
屯門天主教中學
文理書院（九龍）
可道中學（嗇色園主辦）
田家炳中學
伊利沙伯中學
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
余振強紀念第二中學
佛教大光慈航中學
佛教孔仙洲紀念中學
佛教何南金中學
妙法寺劉金龍中學
沙田官立中學
沙田崇真中學
官立嘉道理爵士中學（西九龍）
明愛元朗陳震夏中學
明愛屯門馬登基金中學
明愛馬鞍山中學
東涌天主教學校
東華三院伍若瑜夫人紀念中學
東華三院邱子田紀念中學
東華三院邱金元中學
東華三院張明添中學
東華三院黃笏南中學
東華三院盧幹庭紀念中學
長洲官立中學
聖類斯中學
保良局唐乃勤初中書院
保良局第一張永慶中學
保良局羅傑承（一九八三）中學
保祿六世書院
宣道會陳朱素華紀念中學
迦密柏雨中學
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
香港仔工業學校
香港紅卍字會大埔卍慈中學
香港真光書院
香港培道中學
香港教育工作者聯會黃楚標中學
香港華仁書院
香港道教聯合會青松中學
香港道教聯合會圓玄學院第一中學
香港道教聯合會圓玄學院第二中學
恩平工商會李琳明中學
真光女書院
啓思中學
基督教香港信義會信義中學
張振興伉儷書院
循道衛理聯合教會李惠利中學
港大同學會書院
順德聯誼總會胡兆熾中學
慈幼英文學校
新亞中學
新界西貢坑口區鄭植之中學
新界喇沙中學
新會商會中學
筲箕灣官立中學
聖公會李福慶中學
聖公會聖西門呂明才中學
聖伯多祿中學
聖貞德中學
聖馬可中學
樂善堂余近卿中學

路德會呂祥光中學
嘉諾撒聖家書院
嘉諾撒聖瑪利書院
寧波公學
瑪利曼中學
鳳溪第一中學
鳳溪廖萬石堂中學
播道書院
樂善堂王仲銘中學

樂善堂顧超文中學
潮州會館中學
嶺南中學
嶺南衡怡紀念中學
賽馬會官立中學
賽馬會萬鈞毅智書院
禮賢會彭學高紀念中學
鐘聲慈善社胡陳金枝中學
靈糧堂劉梅軒中學

特殊學校

香港西區扶輪社匡智晨輝學校
香港扶幼會－許仲繩紀念學校

香港耀能協會羅怡基紀念學校
路德會啓聾學校