**推行校本家長教育　需要分析**

***(僅供小學參考及使用，毋須交回教育局)***

1. 學校可參考以下流程，按學校的情況和家長的需要，規劃家長教育工作：

學校參考（i）學校自評報告、（ii）學校發展計劃及（iii）學校周年計劃，並與家長協作，以辨識及回應學生的發展及學習需要（註A）

通過不同渠道，如日常溝通及問卷調查，蒐集家長的意見（註B）

分析家長的需要

擬定年度家長教育工作的

焦點和訂定優次

制定家長教育工作的

策略和成功準則

舉辦和推行家長教育課程和活動

檢討課程和活動的成效

**註A：**

學校可與家長協作，參考以下導引問題（當中並未涵蓋所有導引問題），以辨識及回應學生的需要：

1. 我校學生是否在知識、技能和態度方面已作好準備應對各發展階段的需要（如由幼稚園過渡至小一、由初小過渡至高小，以及由小學過渡至中學）？他們在哪方面需要強化？
2. 我校不同年級／學習階段的學生遇到哪些主要學習及行為問題（如自我管理、發展自律、管理情緒及與別人維持良好關係）？
3. 我校學生需要發展哪些技能、價值觀和態度以配合學校推展學校發展計劃內所訂定的教育措施（如自主學習、跨課程閱讀及價值觀教育）？
4. 我校學生有何特質和背景（如家長的期望、家長就學生的學習及心理和社交發展提供的指導和支援、影響學生身體和精神健康的家庭環境，以及提供有助學生全面發展的適切學習機會）？學校可採取什麼優化措施以促進他們的發展或發揮他們的潛能？

**註B：**

學校可參考以下導引問題（當中並未涵蓋所有導引問題），以辨識及回應家長的需要：

1. 家長是否掌握兒童在不同方面發展的知識，使他們能辨識子女的適齡需要，並為他們的發展提供適切的支援？
2. 家長是否掌握促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能?
3. 家長是否對維持身體、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的態度，以提供有助子女發展的良好家庭環境？
4. 有什麼因素促進或窒礙家長參與家校活動？
5. 學校可採用以下的「小學家長教育 需要分析」範本，分析家長的需要。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **家長教育課程範疇及內容（參考《家長教育課程架構（小學）》）** | **過去三年曾舉辦的**  **家長教育課程／活動** | | | | | | **辨識下學年家長的需要** | | | | | |
| **不同級別所涵蓋的內容** | | | | | | **特定級別的家長** | | | | | |
|  | **小一** | **小二** | **小三** | **小四** | **小五** | **小六** | **小一** | **小二** | **小三** | **小四** | **小五** | **小六** |
| 1. **認識兒童發展** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 在家長自身、家庭和社會互動發展幾方面，了解兒童在中童期發展的範疇和過程 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 運用有關中童期發展的知識，增強對子女的同理心和更接受子女的個人獨特性，為子女訂立合理的期望，增進親子關係和提升子女的身心健康 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握促進兒童於中童期發展和身心健康的策略，並在子女出現偏離一般兒童發展的情況時，及早介入 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促進兒童健康、愉快及均衡的發展** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 掌握促進兒童身體、心理及情緒的全面發展和精神健康所需要的知識、技能和態度 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解如何締造有利子女健康及均衡發展的環境 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解如何支援子女發展、解讀和採用「兒童為本」的育兒方式，以及處理子女遇到的問題 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握兒童學習和發展的具體特質、常見的學習問題、特殊教育需要的早期徵狀，以及兒童的壓力徵狀，以為子女的學習提供支援，並促進他們的全人發展 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促進家長身心健康** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 認識家長的身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解家長身心健康的重要性及其對兒童發展結果的影響 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解建立親職反思功能和家庭抗逆力的重要性和發展相關技能，以及小學階段子女的發展 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握與子女年齡相符和有效的親子溝通和以家庭為導向的人際技巧 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促進家校合作與溝通** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 透過了解兒童在小學階段的學習、價值觀教育及生涯規劃，以掌握與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 明白家長參與對於培育子女、協助子女適應學校環境，及家長參與學校及家教會舉辦的活動以加強學校與家長之間關係的重要性 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 尋求建立家校合作伙伴關係、了解家長與學校如何建立互信的關係，並採取雙贏的策略，幫助子女面對過渡至不同學習階段時所帶來的挑戰和問題 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |