

訓輔專訊

教育局訓育及輔導組

香港太古城太古灣道 14 號 6 樓 601 室

電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第三十四期

請把這專訊傳閱

2025 年 1 月

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，包括培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

政府非常重視保障兒童的利益，深信每名兒童都應受到保護，免受傷害或虐待。《強制舉報虐待兒童條例》（《條例》）於 2024 年 7 月在立法會通過，並將於 2026 年 1 月 20 日正式生效。《條例》的政策目標是通過強制社會福利界、教育界和醫療衛生界的指明專業人員舉報嚴重虐兒個案，為兒童編織一個全面而有效的保護網，同時警告潛在施虐者其虐兒行為容易會被揭發。

學校在保護兒童方面擔當重要的角色，而保護兒童的工作有賴校內不同範疇的專業人員（包括輔導人員、學校社工及校本教育心理學家等）共同協作，為兒童提供一個安全及關愛的學習環境。今期專訊誠邀香港調解仲裁中心蘇文傑律師及將軍澳循道衛理小學林德育校長分別從法律及培育兒童身心發展方面分享保護兒童相關的工作。蘇律師會簡介《條例》的主要內容及學校在《條例》正式生效前的準備；林校長則會從保護兒童的根本著墨，分享學校如何為兒童提供多元照顧，促進其身心發展。

主題文章

加強保護兒童的法律保障

香港調解仲裁中心

蘇文傑律師

在現今社會，保護兒童已成為社會各界共同關注的議題。2024年7月立法會通過的《條例》(Mandatory Reporting of Child Abuse Ordinance)旨在加強對兒童的法律保障。要求特定25類專業人員在懷疑兒童遭受嚴重傷害或面臨實際風險時，必須迅速作出舉報，確保任何懷疑虐待兒童的個案能夠及時被舉報和處理，違例者最高可判罰款5萬元及監禁3個月。《條例》將會在2026年1月20日正式生效。本文將探討該條例的主要內容與學校值得留意的地方。

《條例》的目的

《條例》的制定旨在：

1. 確保虐待兒童個案能夠及早被發現和處理
 - 規定指明專業人員須迅速舉報任何懷疑的嚴重傷害或風險
 - 確保當局能迅速採取行動以保護兒童
2. 提供法律保障，讓指明專業人員在作出舉報時不會遭受法律追究
 - 為作出舉報的專業人員提供法律保障，免受法律追究
 - 鼓勵與兒童相關的工作人員保持警覺和責任感
3. 建立一個更安全的環境，促進兒童的健康成長
 - 旨在建立一個更安全的環境，支持兒童的健康成長
 - 促使各界合作以加強保護兒童

《條例》的主要內容

1. 必須舉報的情況

指明專業人員在工作中若發現合理懷疑某兒童正遭受或正面對遭受嚴重傷害，必須立即舉報。指明專業人員包括醫生、教師、心理學家 and 社工等，他們在工作中經常接觸兒童，能夠及時識別受虐待跡象。這些傷害包括但不限於身體、心理、性虐待及疏忽照顧等。

2. 舉報程序與要求

在處理兒童虐待案件中，明確的舉報程序和要求至關重要。《條例》提供了一個框架，確保專業人員能夠有效地舉報虐待情況。《條例》規定，舉報必須以書面提交給指定的「主管當局」，即社會福利署保護家庭及兒童服務課或警務處。

3. 對專業人員的保護

在強制舉報機制下，指明專業人員的保障至關重要。《條例》提供了法律保障，確保指明專業人員可以在無法律負擔的情況下履行舉報責任，保障舉報者不會僅因舉報而承擔法律責任，並禁止任何阻礙或妨礙舉報的行為。同時，《條例》禁止任何阻礙或妨礙舉報的行為，並規定披露舉報者身份的後果。這些條款確保指明專業人員免受報復或不當影響。

《條例》的實施對學校的影響與挑戰

《條例》的實施對保護兒童具有深遠的影響。然而，《條例》在實施過程中，學校定必面臨不少挑戰。

1. 對指明專業人員的影響

《條例》要求指明專業人員在工作中主動識別和舉報懷疑虐待兒童的個案，提高他們對保護兒童的責任感。在外國，例如：美國、英國、加拿大及澳洲，類似的法律增加了專業人員的舉報意識和準確性。然而，這也帶來了工作壓力和心理負擔。

2. 誤報和漏報

誤報和漏報是強制舉報機制的主要挑戰。專業人員可能因缺乏足夠證據而猶豫不決，或者因過於謹慎而誤報。參考加拿大的 *Child, Youth and Family Services Act* 《兒童與家庭服務法》，強調提供專業培訓的重要性，以減少誤報和漏報。

學校保護兒童的工作

學校是兒童日常生活中重要的場所，校長、教師、學校社工、教育心理學家、輔導人員等在保護兒童免受虐待方面擔當著關鍵角色。為協助校內強制舉報者履行《條例》的要求，學校可採取以下的措施：

1. 設立清晰的舉報流程

制定明確的指引，讓教職員了解如何及時舉報懷疑虐待兒童個案及有關的流程。

2. 提供專業培訓

定期為教職員提供有關保護兒童的專業培訓，提升他們識別和處理虐待兒童個案的能力。

3. 建立支援網絡

與社會福利署及警務處等機構保持緊密聯繫及合作，確保有需要的時候可以迅速獲得支援。

4. 加強家校合作

「家校合作」是十分重要的。學校要透過與家長溝通，讓家長及主要照顧者掌握正確管教兒童的方法及其重要性；以及協助家長理解《條例》及相關指引。

結論

《條例》為保護香港的兒童提供了堅實的法律框架。學校作為保護兒童的重要堡壘，必須積極落實《條例》的規定，建立安全和關懷的校園環境，保障每一位兒童的安全與福祉。這項法律的實施，不僅是對兒童權益的保障，更是對整個社會的承諾。我們每一位教職員都肩負著重要責任，攜手合作，共同創造一個更美好的未來。

多元氛圍下的多元照顧系統

將軍澳循道衛理小學

林德育校長

在保護兒童方面，學校擔當着重要的角色。學校應為學生提供全面的多元照顧，滿足學生在學習及成長的需要，免受傷害，這正是保護兒童的根本。從學習角度而言，學生具有不同的學習風格和能力，這一點在教育實踐中不可忽視。學校如何應對學生的多元性、如何進行多元照顧，成為教育工作者深思熟慮的重要課題。其核心目的是創造一個更加公平和有效的學習環境，使學生能夠更好地適應校園生活，享受健康成長的過程。研究顯示，當學校將多元概念融入校園管理與日常生活中，可提升學生的學習動機及參與感。本文將探討學校如何具體實現多元照顧，以促進學生在快樂與幸福中享受校園生活，將從以下四個方面入手：創建校園多元氛圍、課堂內推展適異教學、課堂外拓展多元活動，以及培養學生所需的生命素質。

創建校園多元氛圍

創建一個包容的校園多元氛圍是推展多元照顧的基礎。學校致力營造一個讓每位學生感受到被接納和重視的環境。在這過程中，學校領導者需要認識教師群體中的多元性，應當為教師提供一個能夠接納並尊重多樣性的工作環境。同樣地，教師也需充分理解學生的多元性。每位學生都是獨特的個體，擁有不同的背景、興趣、能力及學習風格。理解與認識這些差異能使教師更有效地支援每位學生的需求。具備這種理解能力的教師能夠因材施教，採用更具個性化的方式來幫助學生成長，從而讓他們在學術和社交領域充實自我。

除了理解學生的需要，接受學生的多元性也是建立良好多元照顧文化的重要元素。教師以包容的心態對待不同學習能力及學習風格的學生，創造一個無偏見的學習環境。當學生感受到教師的接納，他們將更有信心參與課堂學習，並能更自如地表達自己的觀點，這樣的環境自然能夠激發學生的學習熱情與創造力。

教師應該珍惜每位學生的多元特質，這是教育工作者必須具備的德行。教師要理解與接受學生的多元性，並應主動去發掘和讚美每位學生的潛能與特長，這種認同感能顯著增強學生的自尊心和自信心，使他們在面對挑戰時更加勇敢。在這樣的環境中，學生能夠充分發揮自身的才能，還能學會尊重他人的差異。

當學校成功創建一個接納並擁抱多元的校園氛圍時，將為推展多元照顧奠定堅實的基礎。接著，學校可以考慮如何在課堂內、課堂外為不同的學生提供各種學習、成長需求上的支援。

課堂內推展適異教學

適異教學（Differentiated Instruction）是一種聚焦於根據學生多樣性的特點來調整教學方法及內容的教育理念。其主要目的是確保每位學生在學習過程中能獲得最大的益處。這種教學方式不僅能讓來自不同背景、擁有多元能力及興趣的學生都能有效學習，還能為教師提供一套系統的方法，使其教學更具針對性，讓學生學有所得、教師教有所法。

適異教學理論的基礎源自於教育心理學，該理論認識到每位學生的學習風格、能力和需求皆有顯著差異。教師透過深入了解每位學生的特點，能夠針對個體差異設計適切的課程及學習活動。例如，對於學習能力較強的學生，教師可以提供進階資源或挑戰性任務，促進學生學習興趣；而對於需要更多支援的學生，則可鞏固其基礎知識和提供額外的輔導，確保學生不因基礎薄弱而產生沮喪情緒。這樣的做法能夠使每位學生在其舒適的學習區域內獲得更多的知識。

適異教學還強調學習方法的多樣化，使教師能夠運用小組合作學習、實作活動、視覺媒介及科技工具等多種教學手段，滿足不同學習需求的學生。這種方法鼓勵學生主動參與，讓他們在學習過程中扮演主導角色。教師設計選擇性任務，以便學生根據自身興趣選擇學習內容和方法，這種自由度能激發學生的學習熱情，及增強他們在學習過程中的自主感。此外，適異教學提供了一種系統化的教學策略，透過制定明確的教學目標、進行持續的學生評估，以及靈活調整教學計劃，教師能夠更有效地規劃課程並隨時根據教學現場的需求調整教學方法。這不

僅有助於提高教學成效，也促進了教師的專業成長。此方法能夠創造出一個更加包容和高效的學習環境，讓各種風格的學生都能在課堂內實現學習與進步。

課堂外拓展多元活動

學校重視課堂內的教學質量，亦應致力於課堂外的多元照顧，為不同能力的學生提供豐富而多樣的課外活動。這些活動能夠滿足學生的學術需求，同時還能促進他們在體育、藝術和社交等多個維度上的全面發展，從而充分發揮其潛能。

通過多樣化的課外活動，學校能夠為各種背景的學生提供探索自身興趣的機會。在課堂內的學習過程中，學生可能會對某一特定領域表現出濃厚的興趣。為滿足這種需求，學校可設立多種課外活動，例如科學活動、藝術、戲劇、體育、資訊科技等，以針對性地吸引不同學生的參與。這使學生能深入研究自己喜愛的領域，促進他們的創造力及團隊合作精神。

課外活動亦能夠照顧到學生在學術表現以外的多種能力，符合多樣性學生的需求。參加體育活動不僅鍛煉學生的身體素質，還有助於提高他們的心理彈性和抗壓能力；參加藝術類活動（如舞蹈、美術和音樂表演）則能提升學生的審美素養和表達能力，使其在社交場合中顯得更加自信與自在。這些能力的培養對於多樣性學生未來的人際交往及職業生涯具有重要意義。

另外，學校還可設立多元的義工與公益活動，讓多樣性學生在服務他人的過程中獲得成就感和社會責任感。透過這些活動，學生能理解社會問題之餘，增強自身的社會責任感，亦能幫助他們感受到自身價值的實現。參與此類活動的學生，無論在學術成績上如何，皆能在道德素養和人格魅力方面有顯著提升。

學校通過多樣化的課外活動，針對不同能力的學生需求，幫助他們在學術之外發掘自己的興趣與特長。最終，這將促進學生的個人發展，並有助於創造一個更加和諧與充滿活力的校園環境。

培養學生所需的生命素質

學校的多元照顧不僅關注知識的傳授，課外活動的拓展，還要注重培養學生的核心生命素質，使他們在面對未來的挑戰時有更好的應對能力。學生生命素質應該包括：（一）力求進步的素質：學生應該保持一種持續學習的姿態，無論是在學業上還是在其他領域，持續追求進步的態度使他們不斷提升自己；（二）自律的素質：自律是成功的基石。學生需要學會管理自己的時間和情緒，專注於自己的目標並努力實現，這對於他們在學校的學習以及未來的職業生涯都是非常重要；（三）堅持的素質：在面對挑戰和困難時，堅持是一種必須具備的素質。成功往往需要長時間的努力和堅持，學生應該學會不輕易放棄，努力克服困難；（四）善良的素質：在多元的社會環境中，善良是一種非常重要的素質。尊重他人、善待自己和他人，能建立良好的的人際關係，這對於個人的成長和社會的進步都是不可或缺的；（五）有文化修養的素質：文化修養不單是學識和知識的象徵，更是情操和品德的體現。學生應該多讀書、看報、參加文化活動，提升自己的文化素養和人文情懷。

總而言之，學校在對學生進行多元照顧時，從以上四個主要範疇入手：創建多元氛圍、推展課堂內的適異教學、拓展課堂外的多元課外活動，以及培養學生的生命素質。透過這些措施，學校為學生提供一個快樂且幸福的校園生活環境。唯有在這樣的環境中，每位學生才能夠茁壯成長，從而真正實現教育的根本目的，並在未來的生活中愈加自信和成功。面對多元化的未來，學校成為學生堅實的後盾，支持他們在多樣化的世界中探索、學習和成長，助他們成為更好的自己。此過程既是知識的傳授，又是鋪設學生全面發展的基石，多元照顧為他們未來的生活奠定堅實的基礎，這才真正體現到保護和培育兒童的精神。

2023/24 學年活動回顧及精粹分享

有關講座／工作坊的詳細內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2023/24 學年](#)

「和諧校園網絡」計劃嘉許禮

2023/24學年計劃的嘉許禮已於2024年5月4日順利舉行。嘉許禮當天除了有學生「和諧大使」在現場設置攤位分享活動成果外，曾參與計劃的聯盟學校亦帶領學生與友校分享推行和諧校園的心得。本組於2024/25學年繼續推行本計劃，而「和諧校園網絡—和諧大使」聯盟亦會繼續擴展，讓學校之間能加強交流，持續推動和諧校園的發展。

2023年度「關愛校園獎勵計劃」主題分享會暨頒獎禮

由香港基督教服務處及香港輔導教師協會主辦、教育局協辦的「關愛校園獎勵計劃」已邁進第19屆。2023年度的主題為「接納眾不同 尊重與包容」，幼稚園、小學、中學及特殊學校各有一所學校榮獲主題大獎；12所學校獲得主題優異獎；新設立之最具優異獎及最具啟發關愛短片大獎，各有8所及4所學校獲獎；而獲頒「關愛校園」榮譽的學校高達412所。

2023年度關愛校園獎勵計劃得獎名單如下：

| 「接納眾不同 尊重與包容」 | | |
|-----------------------|-------|---|
| 主題大獎、優異獎及最具潛質獎 | | |
| 學前單位組 | 主題大獎 | 聖公會荊冕堂葵涌幼稚園 |
| | 優異獎 | 香港靈糧堂荃灣幼稚園 新界婦孺福利會上水幼兒學校 朗屏邨聖恩幼稚園 |
| | 最具潛質獎 | 東華三院香港華都獅子會幼稚園 聖母潔心會黃大仙幼稚園 |

| | | |
|--------------------|-------------|---|
| 小學組 | 主題大獎 | 東華三院鄧肇堅小學 |
| | 優異獎 | 樂善堂梁鍊琚學校（分校） 保良局田家炳千禧小學 金巴崙長老會耀道小學 |
| | 最具潛質獎 | 柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校 青松侯寶垣小學 |
| 中學組 | 主題大獎 | 東涌天主教學校 |
| | 優異獎 | 中華基督教會譚李麗芬紀念中學 佛教覺光法師中學 紡織學會美國商會胡漢輝中學 |
| | 最具潛質獎 | 明愛馬鞍山中學 保良局羅傑承（一九八三）中學 |
| 特殊學校組 | 主題大獎 | 靈實恩光學校 |
| | 優異獎 | 香海正覺蓮社佛教普光學校 明愛培立學校 匡智張玉瓊晨輝學校 |
| | 最具潛質獎 | 匡智屯門晨輝學校 路德會啓聾學校 |
| 最具啟發關愛短片大獎（網上投票選出） | | |
| 學前單位組 | 聖公會荊冕堂葵涌幼稚園 | |
| 小學組 | 馬鞍山聖若瑟小學 | |
| 中學組 | 仁濟醫院董之英紀念中學 | |
| 特殊學校組 | 保良局余李慕芬紀念學校 | |

「2023年度關愛校園獎勵計劃主題分享會暨頒獎禮」已在2024年5月11日於順利舉行。大會邀請了主題大獎及各獎項獲獎學校超過300位學校代表出席，並邀得香港中文大學多元共融事務處常務副校長陳金樑教授作主題演講，而四所於本屆獲得主題大獎的得獎學校代表亦分享其寶貴經驗。每所學校都為營造關愛、尊重和包容的環境盡顯心思，共同建立正向的校園文化。

「WE」正向動力計劃分享會（2023/24學年）

本組於 2024 年 5 月 27 日舉行的分享會邀請了三個合作伙伴，包括香港城市大學正向研究室、浸信會愛羣社會服務處及聖雅各福群會，連同三所會員學校，包括中華基督教會協和書院、天主教聖母聖心小學及聖保祿中學，就學校如何推行正向教育和鞏固校園正向氛圍作經驗分享。參加者均認為講者的分享提升他們對正向教育的認識，更了解學生的成長需要，以及正向的校園氛圍對加強學生連繫感的重要性。

「快樂與感恩」短講暨2023/24學年「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃分享會

分享會已於2024年6月18日順利舉行。分享會當天邀請到「JUST FEEL 感講」主持以「快樂與感恩」為題作分享，兩位嘉賓藉着在學校的實戰經驗分享如何幫助學生學會感恩珍惜，提升他們的幸福感和快樂指數。此外，本組亦邀請了聖公會基顯小學及香港仔浸信會呂明才書院，分享如何透過各科組的配合，以全校參與模式推行以「感恩」、「寬恕」及「快樂」為主題的活動和其成果。

「運用校園優勢為學生加添幸福感」研討會

本組於 2024 年 6 月 24 日為中小學教師、社工及學生輔導人員舉辦研討會，由香港青少年服務處服務總監何寶賢姑娘及其團隊主講。講者與參加者探討校園隱藏危機，並介紹處理危機個案的介入技巧，以及透過安排參加者製作「幸福小盆栽」以認識在校園營造「幸福感」的方法。參加者均積極投入活動，表示欣賞研討會中的體驗活動，並指是次研討會有助他們掌握在校園為學生營造「幸福感」的策略。

「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」簡介暨2023/24學年「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃分享會

「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」於2024年5月開始投入服務。為了讓學校人員對該服務有更深入的了解，本組於2024年6月25日舉行上述分享會，邀請服務機構香港遊樂場協會作簡介，並分享學校如何處理朋輩衝突事件。東華三院李賜豪小學及天主教伍華中學的師生，亦與同工分享一系列推廣和諧校園及支援弱勢社群的策略。



2023/24 學年「多元智能躍進計劃」嘉許禮

2023/24學年「多元智能躍進計劃」嘉許禮已於2024年7月6日假禮賢會彭學高紀念中學順利舉行，共有110位教師及192位學生獲得嘉許。大會邀請了六個紀律／輔助部隊的長官作主禮嘉賓團，並頒發嘉許狀予在「多元智能躍進計劃」活動中有躍進表現的師生，以鼓勵一眾參加者繼續發揮有關計劃的精神——提升自律、自信、抗逆力、團隊精神及師生關係等。在嘉許禮中，大會同時表揚參與服務及表演的學校，包括4所派出服務生的學校：德信中學、瑪利諾中學、樂善堂顧超文中學及鐘聲慈善社胡陳金枝中學；3所表演學校：獅子會蔣翠琼中學的龍獅隊表演、香港仔工業學校的雜耍隊表演及禮賢會彭學高紀念中學的舞蹈隊表演。參與表演的學生均全力獻技，在表演中充滿自信，與隊員合作無間，充分發揮團隊精神，展示了計劃的成果。同時，大會對眾部隊長官逐一致謝，感謝他們在計劃中的付出。最終，嘉許禮在一片熱烈的掌聲下圓滿結束。

中／小學教師學生訓育及輔導證書課程

本組委託香港中文大學教育學院香港教育研究所及香港浸會大學持續教育學院於2024年9月至2025年7月期間為中小學教師舉辦「中／小學教師學生訓育及輔導證書課程」，提供約240個培訓名額，協助教師掌握訓育及輔導的理念和應用相關技巧，以有效策劃和推動學校的訓輔工作。

2024/25 學年「多元智能躍進計劃」—「多元智能挑戰營」營前簡介會

營前簡介會已在2024年9月23日順利完成。簡介會的目的是協助教師掌握推行「多元智能躍進計劃」的技巧，以及了解學生參加「挑戰營」的須知。當天邀請了瑪利諾中學的代表作經驗分享，以及各協作部隊的教官作簡介。不少參與教師表示是次簡介會增強了他們推行計劃的信心，同時也對隨營教師的角色和如何帶領營中的「師生夜話」有更具體的認識，內容非常實用。

中／小學訓育及輔導主任管理及領導課程

本組委託香港中文大學教育學院香港教育研究所於 2024 年 10 月至 2025 年 3 月期間為中、小學教師舉辦「中／小學訓育及輔導主任管理及領導課程」，提供約 80 個培訓名額，加強訓輔主任管理及領導的能力，以促進學校人員的協作，共同發展學校的訓育及輔導工作。

2024 精神健康月活動

本年度的「精神健康月」以「連繫身邊人」為主題，透過舉辦一連串地區活動向公眾宣傳精神健康的重要。其中「智 Fit 精神健康計劃 2024」網上簡介會及講座已於 2024 年 10 月 4 日以順利進行，由臨床心理學家黎玉蓮女士及高級物理治療師蔡東洲先生作主題分享。籌備委員會亦於 2024 年 10 月 26 日假將軍澳新都城中心舉行開幕典禮暨嘉年華為活動揭開序幕，並於現場舉辦座談分享會及設活動攤位，向大眾宣揚「連繫身邊人」的主題訊息。



2024/25 學年第一次「小學學校社工／學生輔導教師／學生輔導主任／學生輔導人員聯網會議」

2024/25 學年第一次聯網會議於 2024 年 10 月 18 日順利完成。在是次活動中，本組邀得聖雅各福群會高級經理（青年服務）張耀基先生及「全方位輔導及成長的天空入校支援計劃」經理劉梓燊先生作為主講嘉賓，主題為「從服務邊緣青少年工作中反思小學個人成長教育工作」。講者透過理論和豐富的經驗分享，讓參加者了解及反思學校可以如何把「培養學生長期興趣」的概念應用於個人成長教育工作中，以協助學生建立自信心和社交網絡，促進他們的整體成長。

2024/25學年成長的天空計劃（小學）工作坊

為協助新任帶領成長的天空計劃（小學）的同工掌握「輔助課程」（Intensive Programme - IP）的理論和技巧，本組委託了東華三院學生輔導服務中心資深社工團隊分別於2024年10月22日及11月1日舉行了「機構實戰篇」及「學校統籌篇」培訓。兩場工作坊共約六十多位新入職的學校統籌人員及機構同工出席。講者除簡介有關抗逆力的理論、

發展課程及輔助課程之內容及特色外，還就參加者的需要精心設計了不同的分組活動。是次工作坊能加深參加者對成長的天空計劃(小學)的認識，同時能讓他們親身領略到如何有效地帶領體驗式活動及運用解說技巧，以提升輔導服務的效能。

「和諧校園一線通：締造和諧關愛的校園」分享會

為深化參加者對以全校參與模式推行預防校園欺凌的實踐經驗，本組於2024年10月24日舉行上述分享會，邀請聖公會曾肇添中學及地利亞(閩僑)英文小學，分享校本措施及具有特色的活動，學校的訓輔組透過與各科組有機結合，連繫家教會的活動支援學生的成長需要。此外，香港遊樂場協會配合「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」，與參加者分享以不同的支援及輔導技巧協助有需要的學生及家長處理朋輩衝突，攜手與各持份者一線同行。

「援“癮”學生」教師研討會

隨著社會的轉變，學生成癮行為的種類及原因日新月異。當中，賭博及吸毒問題的新趨勢亦廣受關注。本組於2024年10月25日為中、小學舉辦了「援“癮”學生」教師研討會。是次研討會邀請了明愛容園中心及錫安社會服務處勗勵軒輔導中心的團隊作分享嘉賓。講者介紹了學生成癮行為的現況及影響，並從學生成長需要的角度出發，分析成癮行為背後的各種因素。透過個案分享，講者闡述學校介入及支援成癮學生的有效方法，並分享了不同的預防措施及社區資源，輔助學生建立健康的生活態度及方式。是次研討會能讓同工們更了解學生在成長中所面對的挑戰及誘惑，及認識到不同的支援成癮學生的策略。

2024/25學年「和諧校園網絡—和諧大使」聯盟

本組透過聯繫曾參與「和諧校園網絡」計劃的學生，建立成為聯盟，強化他們作為和諧大使的角色，持續推動預防校園欺凌的訊息，並透過交流活動與其他聯盟學校分享經驗。本學年參加聯盟的四間中學的學生已於2024年10月26日出席活動，透過講座及互動活動加強擔任「和諧大使」的技能，幫助他們能在校內更有效地營造和諧與互助的氛圍，成為守護同學的同行者。

培訓活動及課程

有關以下活動的詳情，已陸續上載於教育局培訓行事曆，有興趣的學校人員可登入教育局培訓行事曆，瀏覽詳情及報名。

2024/25 學年第二次「小學學校社工／學生輔導教師／學生輔導主任／學生輔導人員聯網會議」

- 目標：提升小學學校社工（SSW）／學生輔導教師（SGT）／學生輔導主任（SGO）／學生輔導人員（SGP）推行全方位學生輔導服務的效能
- 對象：小學學校社工、學生輔導教師、學生輔導主任及學生輔導人員
- 日期：2025年1月13日（星期一）
- 時間：上午9時15至下午12時30分
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於2024年12月瀏覽教育局培訓行事曆。

「識別和處理懷疑虐待兒童個案及預防方法」研討會

- 目標：
 1. 提升前線老師及早辨識懷疑受虐待學童的警覺性
 2. 強化學校對懷疑受虐待學童的預防及支援工作
- 對象：幼稚園、小學、中學及特殊學校校長、教師、學校社工及學生輔導人員
- 日期：2025年1月23日（星期四）
- 時間：上午9時15分至下午12時45分
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於2024年12月至2025年1月瀏覽教育局培訓行事曆。

「強化兒童及青少年情緒調節技巧 — 建構正向校園文化」研討會

- 目標：
 1. 加強學校人員對兒童及青少年情緒需要的認識
 2. 介紹促進學生建立正面自我形象的方法
 3. 透過手作體驗活動（「奶油膠手工品」製作）介紹「情緒調節」技巧及相關策略

對象：小學及中學校長、副校長、教師、學校社工及學生輔導人員

日期：2025年2月24日（星期一）

時間：下午2時至5時

地點：教育局九龍塘教育服務中心西座三樓W301室

備註：課程的資料及報名詳情，請瀏覽教育局培訓行事曆，課程編號為SE0020250116。

「學生在網絡時代的成長」研討會

目標：

1. 認識學生使用網絡的習慣及趨勢
2. 了解學生使用網絡的潛在風險
3. 了解培養及支援學生健康使用網絡的策略及方法

對象：小學、中學及特殊學校校長、副校長、訓導／輔導組教師、班主任、學校社工及學生輔導人員

日期：2025年2月26日（星期三）

時間：下午2時至5時

地點：教育局九龍塘教育服務中心西座三樓W301室

備註：課程的資料及報名詳情，請於2025年1月期間瀏覽教育局培訓行事曆。

「及早識別及支援受家暴影響學童」研討會

目標：

1. 提升前線老師及早識別受家暴影響學童的警覺性
2. 強化老師對受家暴影響學童的支援工作

對象：幼稚園、小學、中學及特殊學校校長、教師、學校社工及學生輔導人員

日期：2025年2月28日（星期五）

時間：下午2時至5時30分

地點：教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳

備註：課程的資料及報名詳情，請於2025年1至2月瀏覽教育局培訓行事曆。

「辨識和處理懷疑受性侵犯的學童個案」研討會

- 目標：1. 提升前線老師及早識別懷疑受性侵犯的學童的警覺性
2. 強化學校對懷疑受性侵犯的學童的預防及支援工作
- 對象：幼稚園、小學、中學及特殊學校校長、教師、學校社工及學生輔導人員
- 日期：2025年3月31日（星期一）
- 時間：上午9時15至下午12時45分
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於2025年2至3月瀏覽教育局培訓行事曆。

「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學)分享會 2025/26

- 目標：1. 透過機構及學校分享如何推展「成長的天空計劃」計劃
2. 簡介有關本計劃的最新安排
- 對象：小學校長、副校長、訓育及輔導組教師、統籌本計劃的學校人員及學生輔導人員
- 日期：2025年4月9日（星期三）
- 時間：下午2時至5時
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座三樓W301室
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於2025年3月期間瀏覽教育局培訓行事曆。

— 完 —

本專訊中由學者及教育同工等提供的文章內容，只供參考之用，並不代表教育局立場。