



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



體驗教育與生涯規劃

李嘉輝 Calvin Lee



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



銘言

孔子（前551-前479）《論語-為政第2.15》：

「子曰：學而不思則罔，思而不學則殆。」

荀子(約周赧王二年313BC-秦始皇九年235BC)《儒效篇》有云：

「不聞，不若聞之；聞之，不若見之；見之，不若知之；知之，不若行之。學至於行之而止矣。」

蘇格拉底（Socrates470~399B.C.）說：

「Tell me and I will forget, show me and I will remember, involve me and I will understand。」



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



經驗與教育 (Experience and Education)

- 1902年美國教育家杜威(John Dewey)所提出的「**從做中學**」(**learning by doing**)，並在《經驗與教育》(Experience and Education)一書中指出，真正的教育來自經驗，是有關生命的本身，因此所有經驗都能成為教導內容(Dewey,1938)
- 創造充分的條件讓學習者去「**經驗**」是教育的關鍵：「所謂經驗，本來是一件『主動而又被動的』(active-passive)事情，本來不是『認識的』(cognitive)事情」，杜威「把經驗當作主體和對象、有機體和環境之間的相互作用。」他主張以這種進步的(progressive)教育方法使學習者從活動中學習，經驗本身就是指學習主體與被認識的客體間互動的過程。但他又說：「經驗的價值怎樣，全視我們能否知覺經驗所引出的關係，或前因後果的關聯。」
- 歷奇不單觸發人面對挑戰的意欲，更在高度震撼中攪動心靈，形成心理上的邊緣經驗 (Edge experience)是一個最佳的受教時刻(Teachable Moment)



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



從做中學 (Learning by Doing)

- 美國教育家約翰·杜威(John Dewey, 1859-1952)於1902年所提出的「**從做中學**」(**learning by doing**)的教育理念。
- 他認為「教育本質是生活、成長、重組及改造」。他主張教育與生活結合，不論是在學校、家庭或社會中的生活實踐，都是一個教育的過程，教育不能脫離生活；教育即是成長，指的是教育的過程中牽涉到人與環境兩者之間相互配合的關係，人透過不斷適應環境，並一邊對之投入創造，一邊成長；而經驗的累積過程亦要經過不斷的更新及修正，因此教育即重組及改造。
- 希望我們從做中嘗試與錯誤(trial and error)，進而從錯誤中學習。中國人也常說「失敗為成功之母」。其實是同樣的道理。我們都應該建立犯錯乃是學習過程中不可或缺的一環，體認既然失敗的經驗無法完全避免，就應學習如何面對失敗，進而從中學到寶貴經驗，以自我精進，如此才能讓自己具備迎接未來，面對各種挑戰的勇氣。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



體驗教育發展 範圍

- 主要能協助受眾提高**自信心**、**自尊感**、**自我價值**、**改善人際溝通技巧**、**團隊合作精神**、**解決問題技巧**及**個人突破障礙能力**，從而提升**個人概念 (Self concept)**。
- 而在活動中的經歷卻有別於其他項目，過程內有著能產生震撼性的直接經歷，相對較其他項目來得直接和迅速，有助強化內在的認知發展，從而得到改善或轉變。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



什麼是體驗式學習 (Experiential Learning) ?

- 透過**挑戰**和**經驗**引申到學習和成長。
- 以上是「體驗式學習」最簡單的表達，它被個別學科，環境和地理位置所利用和執行。並以許多不同的方式改變生活。
- 體驗式學習是一種哲學，通過工作者用不同的方法，以直接的經驗和重點思考模式的建構，以增加知識，發展技能，澄清價值觀，發展人們為社會做出貢獻的能力。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



體驗式學習 (Experiential learning)

- 是個過程，是個直接認知、欣然接受、尊重和運用當下被教導知識及能力的過程。它特別適合處理人生中重要的事物，它在尊重之下去觸碰人們深層的信念與態度，深植於內在的情緒、沉重的價值觀，或相當難熬的人性課題。到最後，參與者的態度將有所改變，行為，技巧將有所擴展，而認知及人際關係亦會得到提升。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



體驗式學習實踐的原則：

- 體驗式學習是在經過反思，批判性分析和綜合的仔細選擇的經驗之後。
- 經驗的結構要求學習者主動，做出決定並對結果負責。
- 在整個體驗式學習過程中，學習者積極參與構成問題，調查，試驗，好奇，解決問題，承擔責任，創造意義和建構意義。
- 學習者在智力，情感，社會，心靈和/或身體上都是互相參與的。這種參與產生了一種認知，即學習任務是真實的。
- 學習的結果是個人的，是未來經驗和學習的基礎。
- 關係得到發展和培養：學習者自我學習，學習者和學習者到整個世界。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



體驗式學習實踐的原則：

- 工作者和學習者可能會遇到成功，失敗，冒險，冒險和不確定性，因為經驗的結果不能完全預測。
- 培養學習者和工作者探索和研究的自己價值觀的機會。
- 工作者的主要職責包括設置適當的經驗，造成問題，制定邊界，支持學習者，保證身體和情感安全，促進學習過程。
- 工作者認識並鼓勵自發學習的機會。
- 工作者努力意識到自己的偏見，判斷和前瞻性，以及這些影響學習者的因素。
- 學習經驗的設計包括從自然後果，錯誤和成功中學習的可能性。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



體驗學習圈 (Experiential Learning Cycle)

- 泛指由大衛科伯(David A. Kolb 1976)所提出之學習循環模式，當中由體驗學習開始，進而觀察反省，再加以引申總結，並作重新之實踐應用。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



學習轉移理論 (Transfer of Learning)

- 體驗式教學真正的價值，乃是基於學員，在體驗式教學活動中所學習到的經驗、知識、技能或態度，能否有效的運用到未來工作或實際生活中。學習轉移理論主要有三種，可以用來解釋為何在體驗教育活動中的經驗，可以轉移至日常的學習和成長，即特定性轉移（specific transfer）、非特定性轉移（non-specific transfer）（Bruner, 1960）和隱喻性轉移（metaphoric transfer）（Gass, 1990）。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



學習轉移理論 (Transfer of Learning)

特定性轉移 (specific transfer) :

- 當學員將學習到的經驗，應用到與其相類似的特定或相似的事物中，可以說是習慣的延伸和結合，心理學家推介此一特定現象為特定轉移。
- 此種轉移多屬於具體知識和技能方面的應用。如個人在探索活動之初，學習到如何以繩索套到木栓以確保安全，當學習運用繩索的過程，養成了確保安全的習慣，在攀登垂降的活動時，就能自然應用手部技巧，發揮功能。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



學習轉移理論 (Transfer of Learning)

非特定性轉移 (non-specific transfer) :

- 當學員並不是以知識和技巧為基礎，而是將原先的學習經驗普遍化為概念，以作為認知問題的基礎，是一種原則和態度的轉移，然後將之運用到另一新的學習環境。
 - 比如學員在「信任倒」(Trust Fall)的活動中，體驗到如何「接受」和「給予」的關係，相互支持，培養信任感。當學員面對生活中的環境時，就能將上述的學習經驗，實際運用在同儕團體或同事間，發展互動信任的關係，建立高效能的團體。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



學習轉移理論 (Transfer of Learning)

隱喻性轉移〈metaphoric transfer〉：

- 當學員將某一情境中的學習體驗，普遍化至另一情境中，但在此時，被轉移的原則並非結構上相同或共通的，而是相似的〈similar〉、類比的〈analogous〉、或隱喻的〈metaphorical〉。
 - 例如在划雙人獨木舟時，學員學習到彼此動作要協調、有默契及目標一致性的重要性，在此獨木舟活動的經驗並不會和實際的生活經驗完全一樣，而是相類似，因而將經驗轉移、運用到企業團體的分工合作。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



反思 Reflection

是甚麼？為甚麼？怎麼做？

- 這個反思問題的結構可能是最多人知道與運用的。此結構是一種基本的方式來促進漸進式的討論：從回顧活動經驗的細節開始，接著推進到批判性思考與問題解決，最後則是創造與擬定行動計劃。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



反思 Reflection

是甚麼？階段

- 描述的
- 事實、發生什麼事、關係人
- 團隊互動的內容

為甚麼？階段

- 從描述轉成解釋
- 活動經驗對團隊成員的意義
- 感覺、學到甚麼
- 為甚麼

怎麼做？階段

- 情境化 - 從大環境看活動情境
- 將學到的東西應用到新情境
- 設定未來目標，創造行動計劃



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



反思 Reflection

反思的優點在於它能反映好的催化過程，以及提供下列促進反思的空間：

- 每位參與者有權利與機會說話。
- 每一個想法都有其價值，並對團隊學習有貢獻。
- 個人的貢獻被肯定。
- 參與者對自己的學習負責。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



反思的 學習轉移

- 特定轉移
- 非特定轉移
- 隱喻轉移：自然、類比、結構



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



個人概念 Self concept

- 一個人對自身存在的經驗。包括一個人透過**經驗**、反省和他人的回饋，逐步加深對自身的了解。自我概念是一個有機的認知機構，由態度、情感、信念和價值觀等組成，貫穿整個經驗和行動，並把個體表現出來的各種特定習慣、能力、想法、觀點等組織起來。